

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 2 / 2025, Vol. 13, Iss. 2 <https://mir-nauki.com/issue-2-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/62PSMN225.pdf>

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Васильева, В. Т. Особенности взаимосвязи витальности и перфекционизма у студентов помогающих профессий / В. Т. Васильева, Н. Л. Сунгурова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/62PSMN225.pdf>.

For citation:

Vasileva V.T., Sungurova N.L. Peculiarities of the relationship between vitality and perfectionism in students of helping professions. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(2): 62PSMN225. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/62PSMN225.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 159.923.33

Васильева Варвара Тимофеевна

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», Москва, Россия
E-mail: v187vv@mail.ru

Сунгурова Нина Львовна

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», Москва, Россия
Доцент кафедры «Психологии и педагогики»
Кандидат психологических наук, доцент
E-mail: sungurova_nl@pfur.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7410-9779>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=342745

Особенности взаимосвязи витальности и перфекционизма у студентов помогающих профессий

Аннотация. В статье представлены результаты теоретико-эмпирического исследования особенностей взаимосвязи витальности и перфекционизма у студентов помогающих профессий. Витальность выступает как важная составляющая личностного ресурса студентов. Перфекционизм как личностная характеристика в ситуации высокой конкуренции и неопределенности может способствовать успешности в учебно-профессиональной деятельности, а может приводить к переживанию негативных эмоциональных состояний. Авторами проведен сравнительный анализ показателей витальности и перфекционизма у студентов психологического и медицинского направлений подготовки, выявлены специфические взаимосвязи между характеристиками исследуемых феноменов.

В исследовании применялись следующие методы: теоретический (анализ литературы), эмпирические (опрос), методы математической обработки данных (критерий Манна-Уитни, коэффициент корреляции Спирмена). Применялись следующие методики: «Многомерная шкала перфекционизма» П. Хьюитта и Г. Флетта (в адаптации И.И. Грачева), семантический дифференциал «Оценка собственной жизненной энергии» Т.В. Мальцевой, «Шкала субъективной витальности» Р. Райана и К. Фредерик (в адаптации Л. А. Александровой). Объем выборки — 94 студента психологического и медицинского направлений.

Результаты. В результате проведенного сравнительного анализа витальности и перфекционизма были показаны сходные тенденции в их проявлении, выявлено наличие значимой отрицательной взаимосвязи перфекционизма, ориентированного на других, и витальности и у студентов-психологов, и у студентов-медиков, убежденность в наличии

завышенных ожиданий со стороны социума связана с высоким уровнем характеристик витальности.

Практическая значимость. Понимание особенностей характеристик и взаимосвязи между витальностью и перфекционизмом имеет большое значение для разработки программ психологического сопровождения студентов.

Ключевые слова: витальность; жизненная энергия; перфекционизм; ориентированный на других; социально предписанный перфекционизм; студенты; помогающие профессии; личностный ресурс

Введение

Увеличение конкуренции и усложнение жизни в условиях цифровизации ведут к повышению уровня перфекционизма. Данное явление представляет исследовательский интерес, ведь оно, с одной стороны, может стать условием успешности личности, а с другой — привести к заниженной самооценке и различным негативным состояниям. Отметим также, что в последнее время в средствах массовой информации растет число упоминаний понятия «жизненная энергия». В большинстве случаев данный термин приводится в эзотерическом контексте. Однако немногие люди знают, что оно имеет научное обоснование и в психологии более распространено как термин «витальность».

Р. М. Райан и К. Фредерик ввели в психологию термин «витальность». Они определили витальность как «осознанное переживание человеком своей наполненности энергией и жизнью» [1].

Долгое время психическая энергия рассматривалась как проявление бессознательной части психики. З. Фрейд выделял энергию сексуального происхождения, либидо, и энергию, являющуюся проявлением агрессивного инстинкта. По Юнгу, душевная энергия либидо выражается в сознательной части психики в виде фантазий, воображения, символов.¹

По Т. Кассеру и Р.М. Райану, особенности целей и приоритетов, определяющие стиль жизни человека, соотносятся с переживанием наполненности энергией [2].

Жизненная энергия изучалась также посредством экспериментальных исследований. Так, Р. Баумайстер экспериментально выявил, что деятельность, связанная с напряжением силы воли, ведет к снижению энергии. По Muraven, активность, осуществляемая на основе автономной мотивации, более энергосберегающая [3]. Н.Т. Reis считал, что увеличение автономности и удовлетворение потребностей ведет к повышению витальности [4].

Многие российские психологи рассматривали проблему витальности с позиции естественных наук. В. М. Бехтерев утверждал важность продуцирования нервной системой нервно-психической энергии [5]. Н. А. Денисова связывала витальность с энергетической функцией клетки [6].

Л. А. Александрова утверждает, что витальность соотносится с восприятием себя как источника деятельности, а внутренняя мотивация способствует повышению витальности [7].

В современных отечественных прикладных исследованиях витальность изучается у сотрудников и руководителей органов внутренних дел Российской Федерации [8], психологов-консультантов [9], студентов [10] и др., отмечается взаимосвязь витальности с рефлексией [11], оптимизмом [12] и т. д.

¹ Лейбин, В.М. Словарь-справочник по психоанализу / В. М. Лейбин. — Москва: АСТ, 2010. — 812 с.

В ряде научных трудов перфекционизм рассматривается в связке с различными негативными психическими явлениями: тревогой по поводу возникновения ошибок и неуверенностью в себе (Р. Фрост) [13], самокопанием, завышенной требовательностью к себе и окружающим (М. Хьюитт, Г. Флетт) [14], избирательностью внимания с перевесом в пользу неудач, поляризованным мышлением (Н.Г. Гагарян и др.) [15], депрессивными и тревожными расстройствами (J. Stober и др.) [16] и т. д. Однако также есть исследования, подчеркивающие положительные аспекты перфекционизма: его связь с одаренностью (С. Петерс) [17], личностным здоровьем и творческой направленностью (К. Дебровский) [18] и др.

Л. Сильверман отмечает, что перфекционизм — «палка о двух концах». Он побуждает человека действовать, добиваться успехов, но может стать причиной опустошения, ощущения безысходности и заниженной самооценки. Л. Сильверман предлагает рассматривать перфекционизм как «энергию, силу, которую необходимо направлять», а не как «заболевание, которое нужно лечить» [19].

Целью нашего исследования является выявление особенностей взаимосвязи витальности и перфекционизма у студентов помогающих профессий. Объект исследования: витальность и перфекционизм личности. Предметом исследования выступают особенности взаимосвязи витальности и перфекционизма у студентов помогающих профессий.

Авторами были выдвинуты следующие гипотезы:

1. Существуют особенности в проявлении витальности и перфекционизма у студентов помогающих профессий.
2. Существует взаимосвязь между характеристиками витальности и перфекционизмом у студентов помогающих профессий.

Эмпирическая база, методы и методики исследования

В эмпирическом исследовании приняли участие студенты московских вузов (Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы, Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова, Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н. И. Пирогова). Объем выборки составил 94 респондента. Из них: 54 студента психологического и 40 студентов медицинского направлений 18–24 лет.

Использовались следующие методы: опрос; методы математической обработки данных: U-критерий Манна-Уитни, коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Компьютерная обработка данных осуществлялась с использованием программных пакетов «Microsoft Office Excel», «IBM SPSS Statistics 23».

Методики исследования: «Многомерная шкала перфекционизма» П. Хьюитта и Г. Флетта (в адаптации И.И. Грачева), семантический дифференциал «Оценка собственной жизненной энергии» Т.В. Мальцевой, «Шкала субъективной витальности» Р. Райана и К. Фредерик (в адаптации Л.А. Александровой).

Результаты и обсуждение

Представим результаты сравнительного анализа характеристик витальности у групп студентов «помогающих» профессий. На рисунке 1 представлены показатели средних рангов по методике семантического дифференциала «Оценка собственной жизненной энергии».

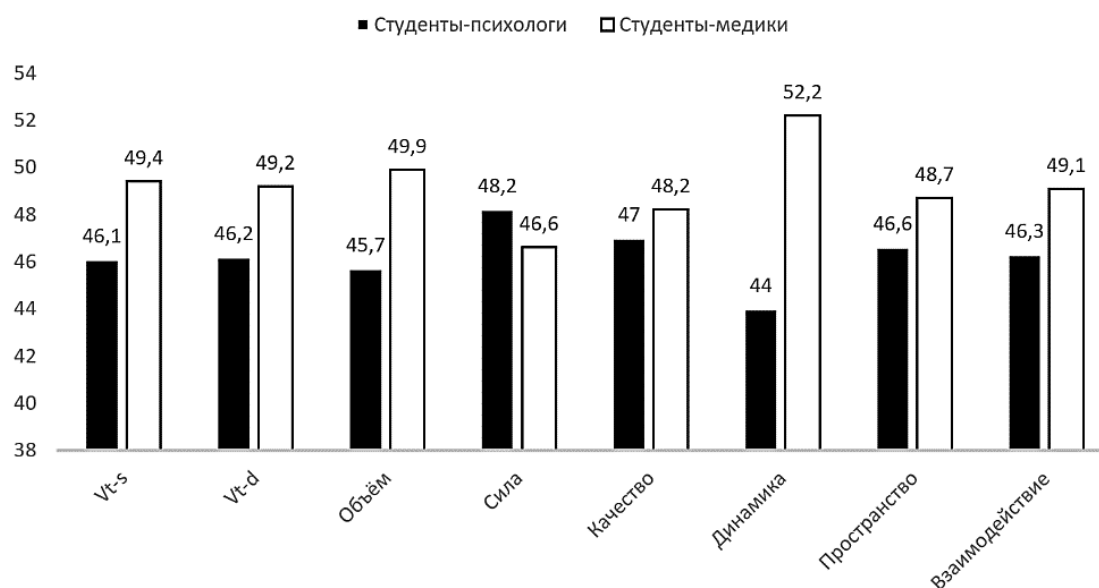


Рисунок 1. Соотношение средних рангов по шкалам опросника семантического дифференциала «Оценка собственной жизненной энергии» Т.В. Мальцевой (составлено автором)

Полученные результаты показывают, что у студентов-медиков средние ранги по многим шкалам методики выше, чем у студентов-психологов, особенно по шкале «Динамика». Можно предположить, что специфика обучения, большая учебная нагрузка, сложность дисциплин, включенность в практику работы с пациентами, высокая ответственность за жизнь человека активизирует личностный ресурс, требует высоких показателей энергии у студентов-медиков, влияя на степень изменчивости витальности.

Показатель шкалы «Сила», характеризующий субъективное ощущение мощности жизненной энергии, выше у студентов-психологов.

В процессе обучения студенты данного направления ориентированы на овладение компетенциями, связанными с профессиональным и личностным развитием, понимание собственных возможностей и особенностей, что способствует развитию личностной самоэффективности и уверенности в себе. Обработка данных по критерию Манна-Уитни не выявила значимых различий по шкалам витальности.

Результаты сравнительного анализа типов витальности по методике «Шкала ситуационной и диспозиционной субъективной витальности» отражены на рисунке 2.

На рисунке 2 видно, что показатели шкал «Ситуационная субъективная витальность (vt-s)» и «Диспозиционная субъективная витальность (vt-d)» у студентов-психологов выше, что может быть также объяснено спецификой профессиональной подготовки и высокой учебной нагрузкой студентов медицинского направления, приводящей к снижению уровня жизненной энергии.

Обработка данных по критерию Манна-Уитни не выявила значимых различий по типам витальности.

Анализ средних рангов по всем шкалам перфекционизма указывает на более высокую степень выраженности показателей у студентов медицинских специальностей (рис. 3), что может определяться профессиональной направленностью обучающихся, высоким уровнем ответственности, общественными ожиданиями, устремленностью на высокую результативность собственной деятельности.

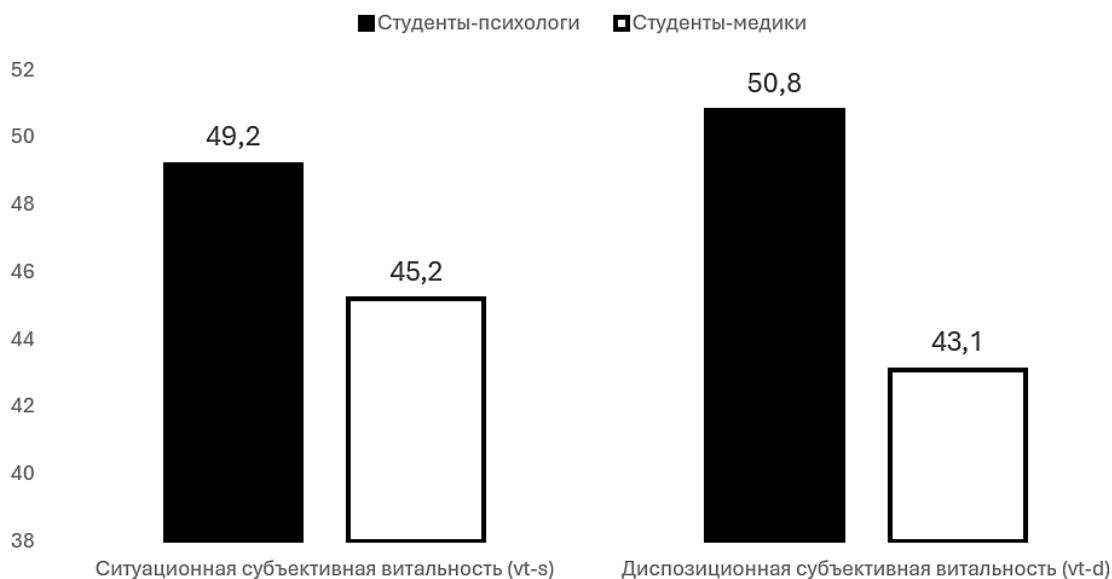


Рисунок 2. Соотношение средних рангов по шкалам опросника «Шкала субъективной витальности» Р. Райана и К. Фредерик (в адаптации Л.А. Александровой) (составлено автором)



Рисунок 3. Соотношение средних рангов по шкалам опросника «Многомерная шкала перфекционизма» П. Хьюитта и Г. Флетта (составлено автором)

Обработка данных по критерию Манна-Уитни не выявила значимых различий по шкалам перфекционизма.

Далее проанализируем взаимосвязи степени выраженности перфекционизма с характеристиками витальности в выборках студентов психологического и медицинского направлений. Корреляционный анализ осуществлялся посредством коэффициента корреляции Спирмена.

Результаты корреляционного анализа витальности и перфекционизма у студентов психологической профессии представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Взаимосвязь степени выраженности перфекционизма
и витальности у студентов психологического направления**

Методики		Перфекционизм, ориентированный на себя	Перфекционизм, ориентированный на других	Социально предписанный перфекционизм	Интегральная шкала
«Шкала субъективной витальности» Р. Райана и К. Фредерик (в адаптации Л.А. Александровой)	Ситуационная субъективная витальность (vt-s)	0,093	-0,023	-0,102	0,021
	Диспозиционная субъективная витальность (vt-d)	0,07	0,143	-0,3*	-0,012
Семантический дифференциал «Оценка собственной жизненной энергии» Т.В. Мальцевой	Vt-s	-0,013	-0,21	0,259	-0,053
	Vt-d	-0,119	-0,353**	0,28*	-0,14
	Объём	-0,106	-0,222	0,229	-0,095
	Сила	-0,1	-0,259	0,243	-0,125
	Качество	0,001	-0,315*	0,287*	-0,03
	Динамика	-0,097	-0,332*	0,158	-0,19
	Пространство	-0,046	-0,24	0,29*	-0,049
Взаимодействие	-0,04	-0,228	0,347*	-0,041	

** корреляция значима при $p \leq 0,01$ (двухсторонняя); * корреляция значима при $p \leq 0,05$ (двухсторонняя).
Составлено автором

По данным корреляционного анализа у студентов-психологов шкала «Диспозиционная субъективная витальность (vt-d)» отрицательно взаимосвязана со шкалой «Социально предписанный перфекционизм» ($r = -0,34$; $p \leq 0,05$), т. е. низкий уровень витальности связан с высокой убежденностью в наличии завышенных ожиданий к индивиду со стороны окружающих. В современных условиях популярности психологических услуг многие люди ждут высоких результатов от специалистов в данной области, и этот факт может негативно сказываться на витальности как личностной диспозиции у студентов.

Шкала «Перфекционизм, ориентированный на других» отрицательно коррелирует со шкалами «Vt-d» ($r = -0,353$; $p \leq 0,05$), «Качество» ($r = -0,315$; $p \leq 0,05$), «Динамика» ($r = -0,332$; $p \leq 0,05$).

Это может говорить о том, что у студентов-психологов завышенные требования к окружающим сопряжены с низкой витальностью как личностной диспозицией, а также ощущениями сниженного качества и изменчивости жизненной энергии. Наличие перфекционизма в отношении других людей нередко ведет к негативным эмоциям, сопровождается сниженными показателями витальности.

Шкала «Социально предписанный перфекционизм» положительно коррелирует со шкалами «Vt-d» ($r = 0,28$; $p \leq 0,05$), «Качество» ($r = 0,287$; $p \leq 0,05$), «Пространство» ($r = 0,29$; $p \leq 0,05$), «Взаимодействие» ($r = 0,347$; $p \leq 0,05$).

Можно предположить, что перфекционизм, предписанный социумом, сопровождается высокими показателями витальности как личностной диспозиции, ощущениями качества, сбалансированности и подконтрольности проявлений жизненной энергии. Своеобразная центрация на ожиданиях других людей сопровождается высокими характеристиками жизненной энергии в силу желания индивида соответствовать им.

Результаты корреляционного анализа показателей витальности и перфекционизма у студентов медицинского направления представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Взаимосвязь степени выраженности
перфекционизма и витальности у студентов медицинских направлений**

Методики	Шкалы	Перфекционизм, ориентированный на себя	Перфекционизм, ориентированный на других	Социально предписанный перфекционизм	Интегральная шкала
Показатели витальности по методике Р. Райана и К. Фредерик в адаптации Л.А. Александровой	Ситуационная субъективная витальность (vt-s)	-0,094	0,233	-0,087	-0,027
	Диспозиционная субъективная витальность (vt-d)	0,022	0,31	-0,202	-0,019
Показатели витальности по методике Т.В. Мальцевой	Vt-s	0,088	-0,344*	0,071	0,024
	Vt-d	0,155	-0,353*	0,184	0,113
	Объём	0,226	-0,31	0,177	0,151
	Сила	0,178	-0,286	0,189	0,159
	Качество	0,094	-0,33*	0,087	0,079
	Динамика	0,048	-0,327*	0,052	-0,018
	Пространство	-0,042	-0,356*	-0,037	-0,119
	Взаимодействие	0,087	-0,321*	0,036	0,004

** корреляция значима при $p \leq 0,01$ (двухсторонняя); * корреляция значима при $p \leq 0,05$ (двухсторонняя).
Составлено автором

Шкала «Перфекционизм, ориентированный на других» отрицательно коррелирует со шкалами «Vt-s» ($r = -0,344$; $p \leq 0,05$), «Vt-d» ($r = -0,353$; $p \leq 0,05$), «Качество» ($r = -0,33$; $p \leq 0,05$), «Динамика» ($r = -0,327$; $p \leq 0,05$), «Пространство» ($r = -0,356$; $p \leq 0,05$), «Взаимодействие» ($r = -0,321$; $p \leq 0,05$). Выявленные взаимосвязи свидетельствуют о том, что выраженное желание идеального результата от окружающих снижает ситуационную витальность, витальность как личностную характеристику, качество чувства энергии, степень её изменчивости, ощущение сбалансированности и подконтрольности проявлений энергии. Возникающие негативные проявления связаны с несоответствием поведения людей ожиданиям индивида.

Заключение

В современных условиях витальность и перфекционизм выступают важными характеристиками профессионального и личностного развития студентов помогающих профессий. Студенты медицинского и психологического направлений подготовки имеют сходные особенности проявления витальности и перфекционизма. Наличие у студентов завышенных требований в отношении окружающих приводит к снижению уровня витальности и личностного ресурса. Убежденность студенческой молодежи, выбравшей помогающую профессию, в наличии завышенных требований к себе как будущему специалисту со стороны окружающих связано с повышением показателей витальности.

Проведенное авторами исследование расширяет понимание особенностей взаимосвязи витальности и перфекционизма у студентов помогающих профессий. Полученные результаты могут быть использованы в практике психологической службы вуза, в программах психолого-педагогического сопровождения студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ryan, R.M. On Energy, Personality, and Health: Subjective Vitality as a Dynamic Reflection of Well-Being / Ryan R.M., Frederick C. // Journal of personality. — 1997. — Т. 65. № 3. — С. 529–565. DOI: 10.1111/j.1467-6494.1997.tb00326.x
2. Kasser, T. Further examining the American dream: Differential correlates of intrinsic and extrinsic goals / Kasser T., Ryan R.M. // Personality and Social Psychology Bulletin — 1996 — Т. 22, № 3 — С. 280–287. — URL: https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/1996_KasserRyan_PSPB.pdf (дата обращения: 07.04.2025).
3. Baumeister, R.F. Ego depletion: A resource model of volition, self-regulation and controlled processing. Social Cognition / Baumeister, R.F., Muraven, M., Tice, D.M. — 2000. — Т. 18, № 2 — С. 130–150. — URL: <https://www.sci-hub.ru/10.1521/soco.2000.18.2.130?ysclid=m973ieeakw712507482> (дата обращения: 07.04.2025).
4. Reis, H.T. Daily well-being: The role of autonomy, competence, and relatedness / Reis H.T., Sheldon K.M., Gable S.L., Roscoe J., Ryan R.M. // Personality and Social Psychology Bulletin. — 2000. — Т 26, № 4. — С. 419–435. — URL: <https://www.sci-hub.ru/10.1177/0146167200266002?ysclid=m973k8c3x6841252165> (дата обращения: 07.04.2025).
5. Бехтерев, В.М. Психика и жизнь // [Соч.] Акад. В. Бехтерева, орд. проф. Воен.-мед. акад. — Санкт-Петербург: тип. Альтшулера, ценз., 1902. — 390 с. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003702549/?ysclid=m974j06hpx657589225 (дата обращения: 07.04.2025).
6. Денисова, Н.А. О природе жизненной энергии: монография. — Москва: Мир науки, 2016. — 64 с. — URL: <https://izd-mn.com/PDF/01MNNPM16.pdf> (дата обращения: 07.04.2025).
7. Александрова, Л.А. Субъективная витальность как предмет исследования // Психология. Журнал ВШЭ. — 2014. № 1. — URL: https://psy-journal.hse.ru/data/2014/10/31/1323618066/Aleksandrova_11-01pp133-163.pdf (дата обращения: 06.04.2025).
8. Мальцева, Т.В. Особенности профессиональной деятельности и уровень субъективной витальности у сотрудников и руководителей органов внутренних дел Российской Федерации / Т.В. Мальцева // Прикладная психология и педагогика. — 2019. — Т. 4, № 3. — С. 61–72. — DOI 10.12737/article_5d8f8fd40f3f63.46774422. — EDN IQVSBD.
9. Станковская, Е.Б. Субъективная витальность как ресурс профессиональной деятельности психологов-консультантов: сравнительное исследование представителей различных психотерапевтических школ / Станковская Е.Б., Обидина О.Е. // Мир психологии. — 2016. — № 4(88). — С. 236–246. — URL: <https://publications.hse.ru/articles/197492888?ysclid=m973ntptrl871195422> (дата обращения: 07.04.2025).
10. Панкова, Т.Н. Витальность как характеристика обучающихся современного ВУЗА / Панкова Т.Н., Томин В.В., Евстафьев А.В., Труфанов Г.А. // Высшее образование сегодня. — 2022. — № 9. — С. 118–123. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vitalnost-kak-harakteristika-obuchayuschisya-sovremennogo-vuza?ysclid=m973qhb1nj381255829> (дата обращения: 07.04.2025).

11. Лукашенко, Д.В. Субъективная витальность и рефлексия: пути к психологическому благополучию и адаптации личности // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. — 2024. — Т. 13. № 3-1. — С. 101–108. — URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-psycology-2024-3/a12-lukashenko.pdf> (дата обращения: 07.04.2025).
12. Бурага, Н.А. Субъективная витальность и оптимизм увлеченных работой педагогов // European Journal of Education and Applied Psychology. — 2016. — № 2. — С. 70–72. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/subektivnaya-vitalnost-i-optimizm-uvlechennyh-rabotoy-pedagogov?ysclid=m973u4dgg765330620> (дата обращения: 07.04.2025).
13. Frost, R.O. et al. The dimensions of perfectionism // Cognitive Therapy and Research. — 1990. — Т. 14, № 5. — С. 449–468. — URL: <https://scispace.com/papers/the-dimensions-of-perfectionism-2enrksvsuz> (дата обращения: 07.04.2025).
14. Hewitt, P. Perfectionism in the Self and Social Contexts, Conceptualization, Assessment, and Association with Psychopathology / Hewitt P., Flett G. // Journal of Personality and Social Psychology. 2001. № 5. С. 456–470. — URL: <https://hewittlab.psych.ubc.ca/files/2014/11/MPS.pdf> (дата обращения: 07.04.2025).
15. Гаранян, Н.Г. Перфекционизм, депрессия и тревога / Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. // Московский психотерапевтический журнал / Гл. ред. Т.В. Снегирева. — 2001. — № 4. — С. 18–48. — URL: https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive/2001_n4/cpp_2001_n4_Garanian.pdf?ysclid=m9740j2j8e418724976 (дата обращения: 07.04.2025).
16. Stöber, J. The Frost Multidimensional Perfectionism Scale revisited: More perfect with four (instead of six) dimensions // Personality and Individual Differences. — 1998, 24(4). — p. 481–491. — URL: [https://www.sci-hub.ru/10.1016/S0191-8869\(97\)00207-9?ysclid=m97428yyd7735789327](https://www.sci-hub.ru/10.1016/S0191-8869(97)00207-9?ysclid=m97428yyd7735789327) (дата обращения: 07.04.2025).
17. Peters, S. Perfectionism: different views. — New-York: Pergamon. — 2001. — 68 с.
18. Debrovski, K. Perfectionism is not illness. — London: Little, Brown & Co. — 1972. — с. 18–32.
19. Silverman, L.K. A developmental model for counseling the gifted // Counseling the gifted and talented. — Denver. — 1993. — 29 с. — URL: https://openlibrary.org/books/OL1751314M/Counseling_the_gifted_and_talented (дата обращения: 07.04.2024).

Vasileva Varvara Timofevna

Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow, Russia
E-mail: v187vv@mail.ru

Sungurova Nina Lvovna

Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow, Russia
E-mail: sungurova_nl@pfur.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7410-9779>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=342745

Peculiarities of the relationship between vitality and perfectionism in students of helping professions

Abstract. The article presents the results of a theoretical and empirical study of the relationship between vitality and perfectionism among students of helping professions. Vitality is considered as an important component of students' personal resource. Perfectionism as a personal characteristic in a situation of high competition and uncertainty can contribute to success in educational and professional activities, and at the same time it can lead to experiencing negative emotional states. The authors conducted a comparative analysis of indicators of vitality and perfectionism among students of psychological and medical fields of study, identified specific relationships between the characteristics of the studied phenomena.

The following methods were used in the study: theoretical (literature analysis), empirical (survey), mathematical data processing methods (Mann-Whitney criterion, Spearman correlation coefficient). The following methods were used: the «Multidimensional Scale of perfectionism» by P. Hewitt and G. Flett (adapted by I.I. Grachev), the semantic differential «Assessment of one's own vital energy» by T.V. Maltseva, the «Scale of subjective vitality» by R. Ryan and K. Frederick (adapted by L.A. Alexandrova). The sample size is 94 students of psychological and medical fields.

Results. As a result of the comparative analysis of vitality and perfectionism, similar trends in their manifestation were shown, the presence of a significant negative relationship between other-oriented perfectionism and vitality was revealed among both psychology students and medical students, the belief in the presence of high expectations from society is associated with a high level of vitality characteristics.

Practical significance. Understanding the characteristics and the relationship between vitality and perfectionism is of great importance for the development of psychological support programs for students.

Keywords: vitality; vital energy; socially oriented perfectionism; socially pre-scripted perfectionism; students; helping professions; personal resource