

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 2 / 2024, Vol. 12, Iss. 2 <https://mir-nauki.com/issue-2-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/62PSMN224.pdf>

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Иконникова, Д. М. Сравнительный анализ особенностей развития временной компетентности у учителей и студентов-педагогов / Д. М. Иконникова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 2. —

URL: <https://mir-nauki.com/PDF/62PSMN224.pdf>

For citation:

Ikonnikova D.M. Comparative analysis of the features of the development of temporary competence among teachers and student teachers. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(2): 62PSMN224. Available at:

<https://mir-nauki.com/PDF/62PSMN224.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 159.923

Иконникова Дарья Михайловна

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Ставрополь, Россия

Ассистент кафедры «Клинической психологии»

E-mail: dashootka_89@mail.ru

Сравнительный анализ особенностей развития временной компетентности у учителей и студентов-педагогов

Аннотация. В статье ставится проблема изучения временной компетентности педагога как интегративного личностно-профессионального качества, входящего в структуру регуляционных возможностей субъекта и определяющего его успешную социализацию и профессионализацию. Оно последовательно формируется в деятельности (учебно-профессиональной, профессиональной) под влиянием необходимых для ее освоения временных требований и временных особенностей субъекта (временных ориентаций, временной перспективы), а также в аспекте развивающихся в деятельности личностных, профессиональных качеств (ценностно-смысловых, мотивационных, когнитивных, рефлексивных). Целью статьи является экспериментальное исследование содержательных особенностей временной компетентности (ВК) студентов — будущих педагогов и учителей-профессионалов. А также раскрытие сущности ВК как возможности развития субъектной позиции относительно выполняемой деятельности и с учетом социальных требований. Вопросы усиления психологической составляющей педагогического образования в условиях его реформирования предполагают исследования, направленные на изучение системно организованного процесса психической активности личности по инициации, проектированию и реализации принимаемых целей на всех этапах профессионального становления.

В ходе эмпирического исследования подтвердилась гипотеза о наличии различий в содержательных особенностях ВК у учителей и студентов-педагогов. У студентов компетентность во времени отражает специфику начального этапа освоения профессии и возрастные особенности ранней зрелости: направленность на адаптивное взаимодействие с другими людьми в текущем моменте времени, доминирующая ориентация на позитивное прошлое, идеализация будущего, что отражает несбалансированную временную перспективу, может свидетельствовать о незавершенной идентичности. У педагогов временная компетентность соответствует высокому уровню ее развития и достигаемому уровню

профессионализма. Ее особенности раскрываются в направленности на познание и преобразование сложно организованной человеческой природы, согласованности цели и ценностей развития, саморазвития во временной перспективе и соответствующих этому средств и способов их реализации, субъектной позиции в отношении организации деятельности и времени применения своих воздействий.

Ключевые слова: педагогическое образование; временная компетентность; компоненты временной компетентности; студенты-педагоги; учителя-профессионалы; профессиональное становление; временная перспектива

Введение

К числу значимых проблем высшего педагогического образования относят недостаточный уровень готовности к профессиональной деятельности у выпускников педагогических вузов [1; 2]. Согласно результатам исследований, у них возникают трудности при планировании и организации многофункциональной педагогической деятельности, сложности взаимодействия с коллегами, родителями учащихся, непонимание перспективы будущего в профессиональном и карьерном продвижении [3; 4]. Негативные переживания порождают потерю смысла в избранной профессии и принятие решения найти себя в другой сфере труда [5].

Успешность самореализации в педагогической деятельности во многом определяется развитием метапрофессиональных качеств учителя (жизнестойкость, рефлексия, социальный интеллект, самоорганизация, саморазвитие) [6]. К их числу относят и временную компетентность. Она включена в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 — Педагогическое образование (УК-6). Ее значение состоит в способности учителя к «управлению временем для самоорганизации, выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни».¹

Понятие «временная компетентность» было введено в психологию Э. Шостромом в связи с теорией самоактуализации и разработкой инструмента ее изучения САТ. Он определял данное понятие как черту личности, проявляющуюся в готовности реализовать себя в настоящем наиболее эффективным образом и переживать его во всей полноте неразрывности прошлого, настоящего и будущего [7]. В отличие от временной перспективы понятие временная компетентность личности включает не только когнитивную составляющую, но и регулятивную, что определило перспективное направление практических исследований в зарубежной психологии в области тайм-менеджмента, признанной эффективной технологией самоорганизации личности. В этом ключе рассматриваются вопросы формирования у студентов техник и приемов тайм-менеджмента, как условия, определяющего академическую успешность, достижений в профессии [8].

В отечественной психологии понимание временной компетентности (ВК) в аспекте становления механизмов самоорганизации, саморазвития базируется на концепции личностной организации времени (К.А. Абульханова, А.К. Болотова, О.В. Кузьмина и др.). Сторонники концепции раскрывают сущность ВК в способности субъекта управлять собой во временном континууме, то есть проектировать и осуществлять скоординированные во времени и пространстве социальные действия, необходимые для достижения успешности в различных сферах жизнедеятельности [9–11]. А.К. Болотова обращает внимание на роль временной компетентности, как системообразующего фактора в развитии самосознания личности, что

¹ Приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 г. № 1456 (с изменениями с 01.09.2021 г.) // [fgosvo.ru](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_15062021.pdf)
https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_15062021.pdf.

проявляется в процессе и тактиках целеполагания, продвижения человека от «Я-наличного» к «Я-будущему», желаемому, через осознание и изменение себя во времени своей жизни (А.К. Болотова).²

О.В. Кузьмина определяет ВК в логике деятельностно организованного сознания, как интегральную характеристику субъекта, формирующуюся под влиянием внешних и внутренних условий осуществляемой им деятельности, наиболее значимой для текущей социальной ситуации. К внутренним условиям исследователь относит личностные особенности (ценностно-смысловые ориентации, мотивы, рефлексия, знания и применение способов организации времени, сложившиеся в жизненном опыте). К внешним условиям — текущая ситуация жизнедеятельности, другие люди, решаемые задачи [12].

Развитие структурных компонентов компетентности во времени происходит на протяжении всей жизни на основе подражания, идентификации, интериоризации, в актах общения и организации собственной активности. Ее функциональный эффект проявляется в адекватности временных восприятий, рациональном планировании, целеориентированности, своевременности достижения поставленных цели и задач, способности учитывать временные приоритеты и лимиты межличностного взаимодействия, умении эффективно оценивать достигнутые результаты и вносить необходимые коррективы с учетом индивидуальных возможностей и запланированного временного графика [11; 12].

Временная компетентность, по мнению исследователей, выступает значимым фактором эффективного функционирования индивида в его профессиональном становлении. Она помогает связывать разобщенные во времени и пространстве объекты и явления социальной среды (учебной, профессиональной) и координировать свою активность в соответствии со специфическими для данной среды временными параметрами (режим, сроки, темп). На этой основе индивид определяет для себя смысл осуществляемой деятельности не только в текущем моменте, но и в аспекте перспективы самореализации, своих жизненных целей и планов [9; 10; 12].

Влияние временной компетентности на успешность самореализации в педагогической деятельности в этой логике может рассматриваться: как усиление регуляционных и коммуникативных качеств учителя [10]; построение «временной основы профессионального опыта» [13; 14]. Но следует учитывать, что темпоральная компетентность педагога будет наполняться различным содержанием в зависимости от этапа его профессионального становления.

На этапе получения профессионального образования она проявляется в активности будущего педагога адекватно воспринимать и кодифицировать действующие временные параметры учебного процесса и специфичных для него межличностных взаимодействий. Это способствует своевременному достижению цели и задач учебно-профессиональной деятельности, синхронизации взаимодействий со студентами и преподавателями вуза, построению временных координат для последовательного движения к желаемому «образу-Я» в избранной профессии [15; 16].

На этапе профессионализма ВК взаимосвязана с возрастающей субъектностью педагога, самостоятельности в определении времени осуществления воздействий на основе спроектированного им плана учебной дисциплины и сроков ее реализации, соизмерения динамики развития возможностей учащихся, рефлексии достигнутых результатов и выстраивания целей развития обучаемых и саморазвития [1; 2]. О достижении высокого уровня

² Болотова, А.К. Психология организации времени: уч. пособие для студентов вуза / А.К. Болотова. — М.: Аспект Пресс, 2006. — 254 с.

компетентности во времени будет свидетельствовать нацеленность учителя на реализацию не только текущих задач педагогического процесса, но и опора на ценностно-смысловые, профессиональные эталоны, ориентирующие на процессы развития учащихся во временной динамике, построение планов саморазвития [3].

В сложившейся образовательной системе подготовки и сопровождения педагогов на разных этапах профессионального становления не в полной мере осмысленна специфика включенности временного фактора в профессиональное сознание и самосознание учителя. Решение указанной проблемы возможно на основе накопления исследовательского материала о структурно-содержательных изменениях изучаемого феномена, обусловленных этапом профессионализации.

Цель исследования: изучить структурно-содержательные особенности временной компетентности у студентов и у учителей-профессионалов.

Гипотеза исследования: будут проявляться различия в структурно-содержательных особенностях временной компетентности у студентов и учителей-профессионалов, обусловленные возрастом и влиянием текущей социальной ситуации развития.

Выборка и база исследования, методы

Исследование осуществлялось на базе Ставропольского государственного педагогического института и охватывало 66 студентов II–III курсов и 32 человека — педагоги-профессионалы. Студенческая выборка комплектовалась на основе экспертной оценки временной компетентности студента: его способности к самоорганизации и синхронизации во времени своей активности с действиями других людей, учебно-профессиональной успешности, своевременности выполнения учебных заданий. В выборку педагогов-профессионалов вошли учителя общеобразовательных школ, преподаватели вуза, профессиональная компетентность которых определялась: на основании стажа работы (от 5 до 10 лет), успешного прохождения аттестаций, участия в научно-методической работе.

Опираясь на поставленные цель и гипотезу, была сформирована программа исследования, позволяющая изучить временную компетентность учителя, как интегральное личностно-профессиональное качество. Оно включает совокупность временных ориентаций и взаимосвязанных социально обусловленных особенностей личности, воплощенных в направленности на объекты и явления, значимые для успешной самореализации на разных этапах профессионального становления.

В этом контексте использовались психодиагностические методики: опросник временной перспективы ZTP1 Ф. Зимбардо (А. Сырцова, О.В. Митина), самоактуализационный тест Э. Шострома (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман).

Для выявления латентных переменных проводился факторный анализ на основе статистической обработки данных с использованием программы SPSS Statistics 17.0. Для сравнения количественных показателей использовался параметрический *t*-критерий Стьюдента для независимых выборок.

Результаты и их обсуждение

Представим результаты сравнительного анализа показателей временной перспективы по шкалам ZTP1 между учителями (I) и студентами-педагогами (II) (табл. 1).

Таблица 1

Сравнительные данные показателей временной перспективы по шкалам ZTPИ

Шкалы ZTPИ	I	II	Нормативные значения	Высокие значения	Область низких значений
Негативное прошлое	3,0	2,6	2,50	3,20–3,40	2,40–2,30
Гедонистическое настоящее	3,2	3,4	3,42	3,60–3,80	3,00–2,80
Будущее	3,8	3,3	3,48	4,0–4,20	2,40–2,20
Позитивное прошлое	3,8	3,7	3,68	3,80–4,00	3,40–3,20
Фаталистическое настоящее	2,8	2,7	2,68	3,40–3,60	2,40–2,20

* Прим.: указаны пары сравниваемых значений по группам студентов и учителей, между которыми обнаружены значимые различия по T-критерию Стьюдента (при $p < 0,01$). Составлена автором

Представленные в таблице 1 данные свидетельствуют, что учителя значимо в большей степени, чем студенты, ориентированы на будущее и негативное прошлое, в то же время в оценках прошлого доминирует позитивное восприятие, а настоящее воспринимается в значениях, близких к нормативным. Подобный вариант временной перспективы, согласно А. Сырцовой, присущ зрелой личности, способной, субъективно связывая свое настоящее с целями будущего, строить планы, опираясь на всестороннюю оценку опыта прошлого [17].

У студентов в общем анализе временной перспективы наибольшие значения имеет позитивное прошлое, затем — гедонистическое настоящее и будущее. Такая временная перспектива нередко наблюдается в период ранней взрослости, когда уже состоялся профессиональный выбор, но он еще недостаточно осмыслен, может вызывать тревогу, желание опереться на позитивное прошлое, продлить его в настоящем и будущем. Раскрывая образ будущего в студенческом возрасте, А. Сырцова отмечает, что оно преимущественно рассматривается в контексте представлений о достижении прерогатив взрослой жизни: финансовой независимости, продвижения в карьере, близости и родительстве [17].

Дальнейший анализ строился на основе обработки данных по методикам САТ и ZTPИ с использованием факторного анализа, с применением метода главных компонент, типом вращения Varimax. С помощью критерия Кайзера выявлены различающиеся факторные матрицы, определившие структуру конструкта временной компетентности. У студентов выделена пяти факторная структура (табл. 2), у педагогов — шестифакторная (табл. 3).

В студенческой выборке первый фактор — «социальная гибкость» отражает значимость для студентов межличностного взаимодействия в контексте апробирования своей системы целей, ценностей и принципов (поддержка), возможностей для проявления своих чувств (спонтанность, сензитивность, принятие агрессии) и адаптации к требованиям окружающей реальности (гибкость поведения). Фактор не включил ни одну временную ориентацию, что может свидетельствовать о недостаточной осознанности временной регуляции в межличностных взаимодействиях. Второй фактор «ценность познания человеческой природы» раскрывает содержание временной компетентности, как актуализированную в данный момент потребность в познании (познавательные потребности) и преобразовании (креативность) природы другого человека, ценностную ориентированность на самоактуализацию (ценностные ориентации). Третий фактор — «построение образа Я во времени» отражает ориентацию на поддержание положительного образа-Я (самопринятие) в текущей социальной ситуации (ориентация во времени), не допуская ошибок прошлого (негативное прошлое), что способствует «принятию сделанного выбора как предопределенности» (четвертый фактор), объединившего: фаталистическое настоящее, гедонистическое настоящее, позитивное прошлое.

Таблица 2

Факторная матрица объединенных переменных временной компетентности по группе студентов

Переменные, вошедшие в структуру фактора	Полученные компоненты (факторы)				
	социальная гибкость (28,1 % дисперсии)	ценность познания человека (14,9 % дисперсии)	построение образа-Я во времени (9,85 % дисперсии)	принятие выбора как предопределенности (8,5 % дисперсии)	самоуважение себя в будущем (7,50 % дисперсии)
1. Гибкость поведения	0,859				
2. Поддержка	0,849				
3. Спонтанность	0,752				
4. Принятие агрессии	0,706				
5. Контактность	0,619				
6. Сензитивность	0,459				
7. Представления о природе человека		0,801			
8. Познавательные потребности		0,778			
9. Ценностные ориентации		0,671			
10. Креативность		0,533			
11. Ориентация во времени			0,834		
12. Негативное прошлое			0,828		
13. Самопринятие			0,685		
14. Фаталистическое настоящее				0,859	
15. Гедонистическое настоящее				0,777	
16. Позитивное прошлое				0,545	
17. Будущее					0,792
18. Самоуважение					0,609

Составлена автором

Таблица 3

Факторная матрица объединенных переменных временной компетентности по группе педагогов

n/p	Переменные	Нагрузка	Факторы
1	Ценностные ориентации	0,907	I. Самоуважение, основанное на соответствии избранным ценностям (28,6 % дисперсии)
2	Самоуважение	0,840	
3	Спонтанность	0,715	
4	Самопринятие	0,699	
5	Ориентация во времени	0,876	II. Согласованное взаимодействие со средой (15,3 %)
6	Гибкость поведения	0,834	
7	Поддержка	0,626	
8	Представления о природе человека	0,823	III. Коммуникативная компетентность (12,1 % дисперсии)
9	Сензитивность	0,763	
10	Синергия	0,687	
11	Контактность	0,622	
12	Креативность	0,807	IV. Поисково-рефлексивное отношение ко времени своей жизни — (6,8 % дисперсии)
13	Фаталистическое настоящее	0,739	
14	Гедонистическое настоящее	0,654	
15	Негативное прошлое	0,62	
16	Познавательные потребности	0,778	V. Опора на положительный опыт прошлого — (5,2 % дисперсии)
17	Позитивное прошлое	0,764	
18	Будущее	0,811	VI. Будущее — (4,82 % дисперсии)

Составлена автором

И пятый фактор — «самоуважение себя в будущем» раскрывает временную ориентированность студентов на будущее, как возможность реализовать свой потенциал во всем многообразии и в различных сферах (табл. 2).

В подгруппе педагогов первый фактор — «самоуважение, основанное на соответствии избранным ценностям» свидетельствует о правомерности чувствовать свою эффективность (самопринятие), в основании которой лежит реализация ценностных ориентаций, что позволяет проявлять свободу (спонтанность) для выбора момента проявления своей активности (отсутствие какой-либо временной ориентации) (табл. 3). Второй фактор — «согласованное взаимодействие со средой» отражает осознание значимости правильной оценки момента приложения своих сил (ориентация во времени) с учетом согласования своих взаимодействий со средой (гибкость поведения) для достижения личностной успешности (поддержка).

Сочетание переменных, образовавших третий фактор — «коммуникативная компетентность» свидетельствует о понимании педагогами сложностей человеческой природы (сензитивность), ее нестабильности во времени (отсутствие какой-либо временной ориентации), что не отменяет необходимости синхронизировать свои действия с другими людьми (синергия, контактность).

Особым образом раскрывается включенность времени в четвертом факторе — «поисково-рефлексивное отношение ко времени своей жизни» и пятом — «опора на положительный опыт прошлого». Сочетание переменных свидетельствует о желании творчески осмыслить свой жизненный путь (креативность) на основе понимания его предопределенности (фаталистическое настоящее), желания сохранить ощущение благополучия достигнутого в настоящем (гедонистическое настоящее) и всесторонне учитывать опыт прошлого, как негативный, так и положительный. Шестой фактор «будущее», образованный одноименной переменной, отражает установку личности стремиться к целям и вознаграждениям будущего.

Представленные эмпирические данные позволяют выделить различия в содержательных особенностях временной компетентности студентов и педагогов-профессионалов. Первое различие состоит в том, что у студентов компетентность во времени по своим содержательным особенностям отражает начальный уровень ее формирования и раскрывается в аспекте мало осознаваемого внешнего регулятора активности. Об этом свидетельствует своеобразная социальная гибкость в построении новых форм межличностного взаимодействия (первый фактор), в направленности согласовывать свои интересы с целями и ценностями учебно-профессиональной общности, членами которой они являются в настоящий момент времени. У педагогов компетентность во времени может быть отнесена к высокому уровню развития, так как выявленные содержательные особенности отражают способность личности проявлять субъектную позицию относительно определения момента проявления активности, базирующуюся на самоуважении и осознания своего соответствия избранным ценностно-смысловым ориентирам, профессиональным эталонам (первый фактор).

Второе различие определяется специфическими особенностями временной перспективы, как важнейшей составляющей временной компетентности. У студентов временная перспектива характеризуется несбалансированностью: смещением в сторону позитивного прошлого, умеренными значениями гедонистического настоящего и несколько сниженными значениями по шкале будущего (методика Ф. Зимбардо). Согласно исследованию А. Сырцовой, подобный профиль временной перспективы проявляется у индивидов с чертами диффузной идентичности, что не совсем характерно для периода ранней взрослости (студенческая выборка), так как в этом возрасте доминирует ориентация на настоящее и будущее. В нашем исследовании о незавершенной идентичности и стремлении построить положительный «образ-Я», обрести самоуважение себя в будущем свидетельствуют

результаты факторного анализа (третий и пятый факторы). Можно отметить, что низкий уровень временной компетентности, характеризующейся признаками несбалансированной временной перспективы у будущих педагогов, может затруднять становление внутренней целостности самосознания субъекта педагогической деятельности, служить основой профессиональных деформаций.

У педагогов-профессионалов, как уже отмечалось, профиль временной перспективы приближен к сбалансированному варианту с высокими значениями по шкале «будущее». Подобный профиль, согласно результатам исследований Ф. Зимбардо и Дж. Бойд, имеет положительные корреляции с такими чертами личности, как: добросовестное отношение к делу, организованность, пунктуальность, готовность пожертвовать своим благополучием в настоящем для достижения своих карьерных устремлений в будущем. Но для таких индивидов также характерна нехватка «свободного времени» в повседневной жизни, так как они живут для «завтра», то у них нет времени на жизнь «просто так», например, проводить время с друзьями. При этом потребность в общении сохраняется [18].

Таким образом, в исследовании нашла подтверждение гипотеза о наличии различий в содержательной наполненности временной компетентности у студентов и педагогов профессионалов.

Заключение

Временная компетентность по своим структурно-содержательным характеристикам может быть квалифицирована как значимое для успешной организации педагогической деятельности и самореализации личностно-профессиональное качество, проявляющее специфические особенности на разных этапах профессионального становления.

Компетентность во времени у студентов — будущих педагогов проявляется в способности адекватно воспринимать и регулировать свою активность во времени в соответствии с требованиями учебно-профессиональной общности, в которую он включается для освоения целей и ценностей педагогической деятельности, средств и способов ее осуществления, а также выявления и проектирования своих профессиональных и личностных планов.

Специфика временной компетентности у педагогов-профессионалов раскрывается в согласованности целей и ценностей саморазвития во временной перспективе в осуществляемой педагогической деятельности и соответствующих этому средств и способов их реализации: постоянно идущем процессе самооценивания достигнутого и еще не реализованного, целевой направленности на познание и преобразование сложно организованной человеческой природы, своевременное выполнение задач текущей деятельности.

Использованная программа исследования временной компетентности педагога на разных этапах его становления может стать основой для применения, как в образовательном процессе педагогического вуза, так и в системе повышения квалификации и аттестации педагогических кадров. Получаемые в ходе психодиагностики результаты могут способствовать осознанному проектированию (или коррекции) индивидуального маршрута профессионального продвижения, личностного роста, успешности в осуществляемой деятельности (учебной, профессиональной); для предупреждения стрессовых ситуаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Исаев, Е.И. Деятельностный подход в педагогическом образовании: становление и реализация / Е.И. Исаев // Психологическая наука и образование. — 2020. — Т. 25. — № 5. — С. 109–119.
2. Марголис, А.А. Оценка квалификации учителя: обзор и анализ лучших зарубежных практик / А.А. Марголис // Психологическая наука и образование. — 2019. — Т. 24. — № 1. — С. 5–30.
3. Куликова, Т.И. Временная организация деятельности современного учителя как детерминанта его стрессоустойчивости // Организационная психология. — 2021. — Т. 11. — № 2. — С. 54–75.
4. Сими́на, Т.Е. Тайм-менеджмент как эффективное средство управления временем работника образовательной организации / Т.Е. Сими́на, Т.А. Залыгина // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. — 2018. — № 2(98). — С. 115–121.
5. Соколова, А.С. Научные основы построения и развития профессиональной карьеры: монография / А.С. Соколова, М.Г. Сергеева. — Курск: Региональный финансово-экономический ин-т, — 2017 — 396 с.
6. Зинченко, Ю.П. Психолого-педагогические основания прогнозирования будущего профессионального образования: векторы развития / Ю.П. Зинченко, Е.М. Дорожкин, Э.Ф. Зеер // Образование и наука. — 2020. — Т. 22. — № 3. — С. 11–35.
7. Shostrom, E.L. An inventory for the measurement of self-actualization // Educational and Psychological Measurement. — 1964. — Т. 24 — № 2. — С. 207–218.
8. Cemaloğlu N., Filiz S. The relation between time management skills and academic achievement of potential teachers // Educational Research Quarterly. — 2010. — Т. 33 — № 4 — С. 3–23.
9. Абульханова, К.А. Время личности и ее жизненного пути / К.А. Абульханова // Человек и мир. — 2017. — Т. 1. — № 1. — С. 165–200.
10. Болотова, А.К. Время и пространство в межличностных отношениях / А.К. Болотова // Психология. Журнал Высшей школы экономики. — 2012. — Т. 9. — № 3. — С. 22–36.
11. Кузьмина, О.В. Типологические особенности временной компетентности личности / О.В. Кузьмина // Вестник Удмуртского ун-та. Сер.: Философия. Социология. Психология. Педагогика. — 2012. — Вып. 1. — С. 30–36.
12. Кузьмина, О.В. Ситуационный подход к исследованию компетентности во времени / О.В. Кузьмина // Вестник Удмуртского ун-та. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. — 2015. — Т. 25. — Вып. 2. — С. 26–33.
13. Стрелков, Ю.К. Временная форма профессионального опыта / Ю.К. Стрелков // Вестник Московского ун-та. Сер. 14. Психология. — 2010. — № 2. — С. 23–31.
14. Широкая, М.Ю. «Пространство времени» в профессиональной деятельности человека как актуальная проблема психологии труда / М.Ю. Широкая // Мир психологии. — 2019. — № 2(98). — С. 144–154.

15. Енькова, Л.П. Временная компетентность у студентов педагогических специальностей и проблема ее диагностики / Л.П. Енькова // Вектор науки Тольяттинского гос. ун-та. Сер.: Педагогика и психология. — 2011. — № 3(6). — С. 123–125.
16. Левченко, А.В. Психологические характеристики временной транспективы самоактуализирующейся личности / А.В. Левченко // Мир науки, культуры, образования. — 2011. — № 4(29). — С. 206–209.
17. Сырцова, А. Возрастная динамика временных ориентаций личности / А. Сырцова, О.В. Митина // Вопросы психологии. — 2008. — № 2. — С. 41–54.
18. Zimbardo, P.G., Boyd, J.N. Putting time in Perspective: A Valid, reliable individual-differences metric // Journal of Personality and Social Psychology. — 1999. — № 77. — С. 1271–1288.

Ikonnikova Daria Michailovna

«Stavropol State Medical University» Ministry of Health of the Russian Federation, Stavropol, Russia
E-mail: dashootka_89@mail.ru

Comparative analysis of the features of the development of temporary competence among teachers and student teachers

Abstract. The article poses the problem of studying the temporary competence of a teacher as an integrative personal and professional quality that is part of the structure of the subject's regulatory capabilities and determines his successful socialization and professionalization. It is consistently formed in activity (educational, professional, professional) under the influence of the time requirements necessary for its development and the time characteristics of the subject (time orientations, time perspective), as well as in the aspect of personal, professional qualities developing in the activity (value-semantic, motivational, cognitive, reflective). The purpose of the article is an experimental study of the content features of temporary competence (TC) of students — future teachers and professional teachers. And also revealing the essence of VC as an opportunity to develop a subjective position regarding the activity being performed and taking into account social requirements. Issues of strengthening the psychological component of teacher education in the context of its reform involve research aimed at studying the systemically organized process of a person's mental activity in initiating, designing and implementing accepted goals at all stages of professional development.

The empirical study confirmed the hypothesis that there are differences in the content of VC between teachers and student teachers. In students, competence in time reflects the specifics of the initial stage of mastering a profession and the age-related characteristics of early adulthood: a focus on adaptive interaction with other people at the current moment in time, a dominant orientation towards the positive past, idealization of the future, which reflects an unbalanced time perspective and may indicate an incomplete identity. For teachers, temporary competence corresponds to a high level of its development and the achieved level of professionalism. Its features are revealed in the focus on knowledge and transformation of the complexly organized human nature, the consistency of the goals and values of development, self-development in a time perspective and the corresponding means and methods of their implementation, the subjective position in relation to the organization of activities and the time of application of their influences.

Keywords: pedagogical education; temporary competence; components of temporary competence; student teachers; professional teachers; professional development; time perspective