

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 6 / 2023, Vol. 11, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/62PDMN623.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Тимошенко, Т. А. Исследование ценностного отношения старших школьников к волонтерству /

Т. А. Тимошенко // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 6. — URL:

<https://mir-nauki.com/PDF/62PDMN623.pdf>

For citation:

Timoshenko T.A. Study of value attitudes towards volunteering among senior schoolchildren. *World of Science.*

Pedagogy and psychology. 2023; 11(6): 62PDMN623. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/62PDMN623.pdf>. (In

Russ., abstract in Eng.)

Тимошенко Татьяна Александровна

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», Пятигорск, Россия

Аспирант

E-mail: ta-polina001@yandex.ru

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=1136112

Исследование ценностного отношения старших школьников к волонтерству

Аннотация. Автором представлены некоторые результаты изучения процесса становления ценностного отношения к волонтерству у старших школьников и результаты опытно-экспериментальной проверки педагогических условий формирования данного качества. В статье охарактеризованы особенности формирования ценностного отношения к волонтерству у старших школьников в деятельности клуба «Прометей». При построении программы клуба ее создатели исходили из понимания старшего школьного возраста как времени активного социального «развертывания» растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, периода пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах, когда творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью.

Нерешенность ряда актуальных проблем, стоящих перед представителями волонтерского корпуса региона Кавказских Минеральных Вод, необходимость включения школьников в указанную деятельность, особая миссия школы в формировании социокультурной среды обусловили выбор экспериментальной площадки при апробации разработанной модели — 10–11-е классы МБОУ Гимназия № 103 г. Минеральные Воды Ставропольского края. Среди испытуемых, уровень сформированности ценностного отношения к волонтерству у которых обследовался на протяжении двух лет, были выделены экспериментальная группа, члены которой, помимо воспитательного взаимодействия в рамках программы деятельности школы, работали по авторской программе, являясь активными участниками добровольческого клуба «Прометей», и контрольная группа (содержание воспитания включенных в нее старшеклассников не выходило за рамки обязательной программы деятельности школы и не предусматривало использования специальных форм и методов). Данные педагогической диагностики в экспериментальной группе интерпретировались и использовались в целях выявления уровня формирования искомого качества, сопоставления их с контрольной группой. Условия, в которых находились участники обеих групп во время проведения эксперимента, были примерно одинаковыми.

На основе обобщения результатов итогового этапа опытно-экспериментальной работы сделан вывод о позитивной динамике сформированности ценностного отношения к волонтерской деятельности у учащихся ЭГ на фоне незначительных изменений аналогичных показателей в КГ, что свидетельствует об эффективности применения выявленных и обоснованных автором педагогических условий формирования ценностного отношения к волонтерству у старших школьников и перспективности их использования в воспитательной работе с современными школьниками.

Статья написана на основе диссертационного исследования автора.

Ключевые слова: формирование ценностного отношения; старший школьный возраст; волонтерская деятельность; опытно-экспериментальная работа; комплекс диагностических процедур

Введение

Старший школьный возраст благоприятен для формирования ценностного отношения как устойчивого образования личности, способствующего становлению мировоззрения и отношения к окружающей действительности, проявления активной гражданской и жизненной позиции [1, с. 100]. На основе анализа литературы по данной проблеме¹ и фактов педагогической практики нами было выявлено, что целенаправленное результативное формирование ценностных отношений, позитивного социального опыта, готовности к решению социально-возрастных задач, стоящих перед школьниками, осуществляется в рамках включения старшеклассников в волонтерскую практику, способствующую как развитию новых качеств личности, так и порождению деятельностных смыслов как актуальных ценностей.

Ценностное наполнение целей воспитания и содержания педагогического взаимодействия сегодня особенно значимо. Социальная ситуация в России в начале XXI века привела к осознанию важности ценностей здоровья, взаимопомощи, поддержки, нравственного взаимодействия между людьми, оказала влияние на совершенствование ценностных ориентаций как взрослого населения, так и подрастающих поколений [2, с. 19]. Становится как никогда ясно, что содержание формирования ценностных отношений современных российских школьников должно базироваться на традиционных духовно-нравственных ценностях, ориентироваться на социокультурные ценности, актуализирующие различные аспекты воспитания, и быть нацеленным на их сохранение и укрепление [3, с. 88; 4, с. 28]. Ценности и ценностные отношения как важный социально-педагогический феномен в настоящее время изучаются с позиций различных подходов: аксиологического, гуманистического, системно-деятельностного, антропологического и др. [5]. Важно, что исследование проблемы формирования ценностных ориентаций и ценностного отношения в процессе воспитания выходит в круг первостепенных, ключевых задач [6, с. 18–20].

¹ Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-метод. пособие. — М.: АНО «СПО СОТИС», 2013; Кудинов В.А. История детского и юношеского движения в России: учеб. пособие; отв. ред. Л.И. Тимонина. — Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. — 289 с.; Куличенко Р.М. Социальная работа и подготовка социальных работников в современной России: учеб. пособие для студентов. — Тамбов: Изд-во ТГУ имени Г.Р. Державина, 1997. — 288 с.; Морозов А.В. Социально-педагогическая деятельность волонтеров зарубежных неправительственных организаций по профилактике девиантного поведения подростков: дис. ... канд. пед. наук. — М., 2004. — 169 с.; Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности: учебно-метод. пособие. — М.: Фонд содействия образованию XXI века, 2005. — 112 с.; Черепанова Н.В. Социальное обучение в добровольческом движении: дис. ... канд. пед. наук. — Ставрополь, 2006. — 160 с.; Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 280 с.

Волонтерская деятельность, будучи добровольным и бескорыстным видом деятельности граждан разных поколений, в России всегда являлась одной из составляющих процесса социализации молодежи и определялась системой ценностных отношений, регулирующих и направляющих процесс приобщения к общечеловеческим ценностям, выработки взглядов на социальную действительность [7]. Педагогический потенциал волонтерской деятельности определяется практической реализацией духовно-нравственного опыта и социальной активности растущего человека как гармонично развитой и социально ответственной личности на основе апеллирования к нравственным началам самосознания. К волонтерству (добровольчеству) привлечено значительное внимание со стороны общества, государства, социальных институтов, поскольку оно, обеспечивая возможности для самореализации личности, одновременно способствует развитию гражданского общества, укреплению его духовно-нравственных основ.² Волонтерская деятельность рассматривается в качестве средства, технологии и способа воспитания, в то же время необходимо обоснование самой ценности волонтерства и, следовательно, неотъемлемым компонентом содержания воспитания должно стать формирование ценностного отношения к волонтерству. Именно ценностное отношение к волонтерству позволяет судить о том, как деятельность старших школьников наполняется готовностью и способностью тратить личные ресурсы ради общественных целей [8–11]. Ввиду неполноты и даже фрагментарности представлений о ценности добровольчества в педагогической науке и недостаточной разработанности теоретических положений, средств и содержания педагогического взаимодействия в данном направлении, в частности по отношению к старшим школьникам, формирование ценностного отношения к волонтерству относится к актуальному проблемному полю исследований отечественных ученых.

Проведенный анализ возможных стратегий формирования ценностного отношения к волонтерской деятельности у старших школьников [12–14] выявил множественность таких стратегий, но вместе с тем дал основание для разработки авторской модели, включающей в себя совокупность функционально связанных частей, которые структурированы нами в рамках следующих блоков: методологический, содержательный, технологический, оценочно-результативный.

Методы исследования

С целью проверки выявленных и обоснованных нами педагогических условий формирования ценностного отношения старших школьников к волонтерству на основе модели нами была осуществлена с 2021 по 2023 г. опытно-экспериментальная работа на базе МБОУ Гимназия № 103 г. Минеральные Воды Ставропольского края. Исходная диагностика сформированности ценностного отношения старшеклассников к волонтерской деятельности позволила нам выявить состояние объекта до начала активного взаимодействия с ним, установить причинно-следственные связи между явлениями для применения на формирующем этапе способов активного развития или формирования у испытуемых требуемого качества. В процессе исследования в число участников опытно-экспериментальной работы вошли экспериментальная и контрольная группы. Респонденты ЭГ — те школьники, которые, помимо воспитательного взаимодействия в рамках программы деятельности школы, работали по авторской программе, являясь активными участниками добровольческого клуба «Прометей». Содержание воспитания включенных в КГ школьников не выходило за рамки обязательной программы деятельности школы и не предусматривало использования специальных форм и методов. Данные педагогической диагностики в ЭГ интерпретировались и использовались в

² Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.12.2017, № 09-2578 «О разработке методических материалов».

целях выявления уровня сформированности искомого качества в сопоставлении их с данными в КГ. Условия, в которых находились участники обеих групп во время проведения опытно-экспериментальной работы, были примерно одинаковыми.

Так, для определения ценностных установок начинающих волонтеров использовался комплекс диагностических процедур, среди которых методика Ш. Шварца по изучению ценностных ориентаций³, диагностика личностного роста П.В. Степанова [15], методы экспертных оценок, бесед и прямых наблюдений, методика «Письмо другу». Анализ данных, полученных в ходе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, позволил сделать вывод о том, что уровень ценностного отношения старших школьников к волонтерской деятельности в целом низкий. В итоге обработки результатов диагностических процедур мы обнаружили, что ребята с интересом относятся к новому для них виду работы, демонстрируют желание и готовность к добровольческой деятельности (мотивационный компонент), однако не всегда обладают необходимыми знаниями (когнитивный компонент), немногие из них отличаются достаточным умением осуществлять успешные практики добровольчества (операционально-деятельностный компонент). На данном этапе опытно-экспериментальной работы укрепилась наша убежденность в том, что современные школьники, стремящиеся осознанно заниматься добровольческой деятельностью, уже обладают достаточным нравственным потенциалом, необходимым для принятия подобного решения (рефлексивный компонент). В сознании таких молодых людей имеется представление о милосердии, доброте, дружелюбии и ответственности. С большой долей вероятности мы предположили, что по прошествии времени они повысят свой уровень нравственности, укрепят понятие о добре и дружбе, станут более терпимыми и открытыми для окружающих.

Для исследования и оценки результатов проведенной работы по описанной программе в 2022–2023 учебном году был осуществлен итоговый этап опытно-экспериментальной работы с учащимися одиннадцатых классов. При выборе комплекса диагностических методик на этом этапе мы исходили из предположения о том, что при правильно организованной работе по формированию ценностного отношения к волонтерству личный опыт одиннадцатиклассника наполняется новым содержанием: воспитанник демонстрирует устойчивое стремление к расширению общекультурных знаний, изменению границ личностной аксиосферы; у него сформированы представления о волонтерской деятельности, понимание социальной значимости добровольчества, его сущностных начал, умение связать их с практикой за счет приобретаемого опыта; он обладает совокупностью умений и навыков выполнения волонтерской работы, готовностью к прогнозированию и адекватной оценке своих действий и их результата.

С целью диагностики уровня развития мотивационного компонента была использована адаптированная «Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной». Для проверки уровня сформированности когнитивного компонента ценностного отношения к волонтерству нами использовались «Методика незаконченных предложений» и «Ассоциативный тест». Диагностика сформированности умений и навыков добровольческой деятельности старшеклассников осуществлялась при помощи метода экспертных оценок, бесед и прямых наблюдений. Проверка на наличие изменений в степени выраженности рефлексивности у групп, задействованных в эксперименте, производилась нами на основе «Опросника рефлексивности Карпова» [16].

³ Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. — СПб.: Речь, 2004. — 70 с.

Результаты

Результаты обработки полученных в ходе начального и итогового этапов опытно-экспериментальной работы данных приведены в таблице 1. Сравнение данных позволило сделать вывод о позитивной динамике сформированности ценностного отношения к волонтерской деятельности у учащихся экспериментальной группы на фоне незначительных изменений аналогичных показателей в контрольной группе, что свидетельствует о положительном влиянии используемой нами модели.

Таблица 1

Сравнительные результаты исследования уровня сформированности ценностного отношения к волонтерству у старших школьников на начальном и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы, чел.

Начальный этап ОЭР						Итоговый этап ОЭР					
ЭГ			КГ			ЭГ			КГ		
Мотивационный компонент						Мотивационный компонент					
высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
14	16	10	12	15	13	30	6	4	18	12	10
Когнитивный компонент						Когнитивный компонент					
высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
8	18	14	7	20	13	32	4	4	10	20	10
Операционально-деятельностный компонент						Операционально-деятельностный компонент					
высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
8	12	20	8	14	18	28	8	4	10	12	18
Рефлексивный компонент						Рефлексивный компонент					
высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
5	21	14	4	18	18	7	28	5	10	17	13

Составлено автором

Анализ результатов, полученных как в экспериментальной, так и в контрольной группе, показал высокий уровень сформированности мотивационного компонента ценностного отношения испытуемых к волонтерской деятельности. Дети продемонстрировали желание участвовать в этом виде деятельности, проявили эмоциональную реакцию и готовность оказывать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям, способность контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающим. Однако старшеклассники, задействованные нами в работе школьного волонтерского клуба, отличались более высоким стремлением выполнять правила добровольчески ориентированного поведения, более яркой выраженностью таких качеств, как доброжелательность, милосердие, сочувствие, ответственность, терпимость, более высоким уровнем усвоения правил преодоления конфликтных ситуаций, большей степенью осознания важности сохранения окружающей среды, идеи мирных взаимоотношений, необходимости разнообразить и усовершенствовать свой духовный мир и изменить отношение к действительности в лучшую сторону, чем их сверстники, не имевшие отношения к деятельности клуба.

Способность переноса испытуемыми знаний и умений в области добровольчества в ситуации конкретной деятельности также оказалась выше у членов экспериментальной группы. У них наблюдаются ярко выраженная альтруистическая направленность поведения и деятельности, постоянная потребность в творческом самовыражении, умение мобилизовать силы и преодолевать трудности на пути к закреплению успешного опыта, широкий круг умений в сфере добровольчества, понимание ценности данного вида деятельности для общества и

человека. В то время как среди представителей контрольной группы нами зафиксирован небольшой арсенал практических умений в осуществлении волонтерской работы и нестойкие убеждения в ее необходимости и значимости.

Обсуждение

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы нами были реализованы формы и методы формирования искомого качества личности в ходе деятельности клуба «Прометей». При разработке программы клуба мы исходили из того, что старший школьный возраст — время активного социального «развертывания» растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах. Воспитательная роль примера социальной инициативы, глубина ее воздействия на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально организованной воспитательной работы образовательных учреждений, профессиональных педагогов, семьи. В этом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Процесс воспитания ценностного отношения к добровольчеству должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Исходя из вышесказанного, особое внимание уделялось нами организации взаимодействия субъектов опытно-экспериментальной работы. Осуществление взаимодействия педагогов и родителей и интеграции воспитательных действий социально ответственных взрослых (представителей общественных организаций, предприятий региона КМВ, вузовских коллективов и т. п.) — сама по себе сложная задача ввиду того, что значительная часть из них, не являясь профессиональными наставниками детей, не обладают специальными знаниями в сфере воспитания, испытывают трудности в установлении должного контакта с учащимися школьного возраста. В ходе опытно-экспериментальной работы мы находили различные способы формирования сотруднических отношений между значимыми взрослыми, основывающихся на единстве стремлений и взглядов, совместно выработанных целях и задачах, партнерском поиске путей достижения намеченного результата. Родители, преподаватели высших учебных заведений, эксперты из волонтерской среды неоднократно становились участниками мероприятий, которые проводились членами клуба, помощниками при их подготовке, выступая в качестве наставников.

Целью программы выступает создание условий для развития волонтерского движения в школе как одной из форм занятости; развитие у учащихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечение школьников к решению социально значимых проблем; формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность; развитие их самостоятельной познавательной деятельности.

В организации деятельности по включению воспитанников в волонтерскую практику, имеющую целью развитие их жизненных установок, наполнение общественного служения личностной значимостью, важно помнить, что этот процесс не должен носить ситуативный характер. Многие становятся волонтерами лишь на один раз, кто-то возвращается к данному виду работы время от времени. Для того чтобы люди готовы были проживать волонтерский опыт постоянно, а не становиться событийными или эпизодическими волонтерами, они должны быть удовлетворены участием в предыдущих проектах. Интересные задачи, общение и причастность к команде способствуют возвращению к безвозмездному участию в социально значимых проектах.

Выводы

Данные диагностики по завершении опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о позитивной динамике становления ценностного отношения к волонтерской деятельности у испытуемых — участников экспериментальной группы, которые работали 2 года по программе «Прометей» в ходе включения их в систему деятельности молодежного клуба. Очевидно, что результаты экспериментальной группы значительно выше результатов контрольной группы. Таким образом, интерпретация полученных данных свидетельствует о действенности педагогических условий формирования ценностного отношения к волонтерской деятельности у старшеклассников при выполнении теоретических требований в соответствии с разработанной нами моделью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гикис С.Н., Кичева И.В. Формирование общекультурной компетентности старших школьников средствами технологии воспитательных ситуаций: монография. — Пятигорск: ПГЛУ, 2016. — 130 с.
2. Дмитриевская И.В., Портнов А.Н., Смирнов Г.С. Системный анализ ноосферной динамики России // Вестник Ивановского государственного университета. Серия: История. Философия. Педагогика. Психология. Вып. 2. — 2000. — С. 19–20.
3. Бакштановский В.И., Потапова Е.П., Согомонов Ю.В. Выбор будущего: к новой воспитательной деонтологии. — Томск: Издательство ТГУ, 1991. — 215 с.
4. Кичева И.В., Асанова Е.Н. Проблемы актуализации ценности в воспитании // Экономические и гуманитарные исследования регионов. — 2021. — № 5. — С. 27–29.
5. Барсукова А.А., Мазурчук Е.О., Мазурчук Н.И. Ценностное отношение как психолого-педагогическое понятие // Актуальные проблемы психологии личности. Сборник научных трудов. Вып. 18; под науч. ред. Н.Н. Васягиной, Е.Н. Григорян. — Екатеринбург, 2021. — С. 31–35.
6. Тетерский С.В. Социальные инициативы детей и молодежи: поддержка общества и государства: монография. — М.: РЕГЛАНТ, 2003. — 214 с.
7. Бессонова Т.И. К проблеме исследования истинного добровольчества (волонтерства) // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. — 2016. — № 5.
8. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно ориентированный подход. — М.: Институт педагогики социальной работы РАО, 1999. — 182 с.
9. Гиль С.С. Педагогика поддержки инициатив молодежи. — М.: Социальный проект, 2004. — 191 с.
10. Кичева И.В., Попова А.Ф. Волонтерство в системе гражданского воспитания студентов // Социальная педагогика: вызовы XXI века: сб. мат-лов Международного конгресса специалистов социальной сферы, 22–23 сентября 2011 г. / Отв. ред. Е.А. Юрина. — Тамбов: Издательский дом ТГУ имени Г.Р. Державина, 2011. — С. 500–505.

11. Слабжанин Н.Ю. Сеть добровольческих центров — сеть ресурсных центров сообщества... / Горизонталы третьего сектора / Сост. Е.В. Ковалевская, Г.С. Шведов. — М.: Институт «Открытое общество», «Информационное агентство «МЕМО.РУ», 2002. — С. 74–77.
12. Кудринская Л.А. Добровольческий труд: опыт теоретической реконструкции. — М.: МГУ, 2006. — 203 с.
13. Смит Д. Добровольцы — капитал будущего? // Курьер ЮНЕСКО. — 2001, июнь. — С. 28–29.
14. Филиппова Т.А. Формы и виды волонтерской деятельности в англоязычной культуре // Научный альманах. — 2016. — № 4-4(18). — С. 372–376.
15. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. — М.: Академия: АПКиПРО, 2003. — 82 с.
16. Карпов А В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. — 2003. — Т. 24. № 5. — С. 45–57.

Timoshenko Tatyana Alexandrovna

Pyatigorsk State University, Pyatigorsk, Russia

E-mail: ta-polina001@yandex.ru

RSCI: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=1136112

Study of value attitudes towards volunteering among senior schoolchildren

Abstract. The author presents some results of studying the process of developing a value attitude towards volunteering among senior schoolchildren and the results of an experimental test of the pedagogical conditions for the formation of this quality. The article describes the features of the formation of a value attitude towards volunteering among senior schoolchildren in the activities of the Prometheus club. When constructing the club program, its creators proceeded from the understanding of high school age as a time of active social «development» of a growing person and his assimilation of sociocultural achievements and values, a period of trial and self-determination in constantly expanding and increasingly complex contacts, when creative activity, including social, becomes real personal need.

The unresolved nature of a number of pressing problems facing representatives of the volunteer corps of the Caucasian Mineral Waters region, the need to include schoolchildren in these activities, and the special mission of the school in shaping the sociocultural environment determined the choice of an experimental site for testing the developed model — 10–11th grades of MBOU Gymnasium No. 103 Mineralnye Vody Stavropol Territory. Among the subjects whose level of formation of a value attitude towards volunteering was examined for two years, an experimental group was identified, whose members, in addition to educational interaction within the framework of the school's activity program, worked according to the author's program, being active participants in the Prometheus volunteer club, and a control group (the content of the education of the high school students included in it did not go beyond the compulsory program of school activities and did not provide for the use of special forms and methods). The data from pedagogical diagnostics in the experimental group were interpreted and used to identify the level of formation of the desired quality and compare them with the control group. The conditions in which the participants of both groups were during the experiment were approximately the same.

Based on the generalization of the results of the final stage of the experimental work, a conclusion was made about the positive dynamics of the formation of a value attitude towards volunteering among students from the EG against the background of minor changes in similar indicators in the CG, which indicates the effectiveness of the application of the pedagogical conditions identified and substantiated by the author for the formation of a value attitude towards volunteering among senior schoolchildren and the prospects for their use in educational work with modern schoolchildren.

The article is written on the basis of the author's dissertation research.

Keywords: formation of value attitudes; high school age; volunteer activities; experimental work; complex of diagnostic procedures