

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2026, Том 14, № 4 / 2026, Vol. 14, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2026.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/62PDMN426.pdf>

DOI: 10.15862/62PDMN426 (<https://doi.org/10.15862/62PDMN426>)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Нугуманова, Л. Н. Проектирование программ дополнительного профессионального образования по результатам мониторинга и профессиональных запросов педагогов / Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко // Мир науки. Педагогика и психология. — 2026. — Т. 14. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/62PDMN426.pdf>.

DOI: 10.15862/62PDMN426.

For citation:

Nugumanova L.N., Yakovenko T.V. Professional education programs based on monitoring results and professional demands of teachers. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2026;14(4): 62PDMN426. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/62PDMN426.pdf>. DOI: 10.15862/62PDMN426 (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 378.091.2

Нугуманова Людмила Николаевна

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Казань, Россия
Ректор

Доктор педагогических наук, доцент

E-mail: lyudmila.nugumanova@tatar.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0112-6700>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=397972

Яковенко Татьяна Владимировна

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Казань, Россия

Проректор

Кандидат педагогических наук

E-mail: yty@list.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8378-9080>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=842379

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/P-6113-2015>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57191171650>

Проектирование программ дополнительного профессионального образования по результатам мониторинга и профессиональных запросов педагогов

Аннотация. Актуальность. В статье рассматривается проблема выявления и реализации дефицитов и запросов педагогов, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования. Выявлено, что от момента сбора информации до момента реализации запроса проходит от 6 месяцев и более. Такой временной разрыв снижает актуальность реализуемых программ для педагогов. Цель исследования — анализ данных мониторинга удовлетворенности слушателей курсов повышения квалификации для выявления сильных и слабых сторон реализуемых программ и обоснования адаптивного подхода к их реализации. Методы. Исследование проведено на базе Института развития образования Республики Татарстан, в нем приняло участие 1486 респондентов — слушателей курсов повышения квалификации, завершивших обучение в период с февраля 2026 года по июнь 2026 года. Для сбора данных использовалась стандартизированная анкета. Оценка осуществлялась по пятибалльной шкале Лайкерта.

Результаты. Респонденты демонстрируют высокую степень удовлетворенности реализуемыми программами (4,6 баллов), но при этом анализ данных позволил выявить зоны особого внимания: запрос на оперативную обратную связь при реализации дистанционных модулей, разброс мнений педагогов загруженности в период обучения и предпочтении материалов от преподавателей-практиков.

Обсуждение. Полученные данные подтверждают необходимость перехода от «одного курса для всех» на адаптивные программы, построенные на результатах двухуровневого мониторинга с последующей адаптацией вариативной части программы.

Заключение. Представленный в исследовании подход основан на реальном опыте, может быть адаптирован в деятельности других организаций дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование; повышение квалификации; педагог; адаптивные программы; инновационные программы; актуализирующие программы; мониторинг

Актуальность

Современная система дополнительного профессионального образования осуществляет непрерывный процесс совершенствования профессионального развития и представляет собой целенаправленный процесс, ориентированный на развитие профессиональных качеств педагога, реализуемый через программы дополнительного профессионального образования и процессы самостоятельной познавательной исполнительской, творческой и коммуникативной деятельности [1; 2]. Для обеспечения эффективности данного процесса меняется не только содержательное наполнение программ, но организационные формы процесса курсовой подготовки в соответствии с теми новшествами, которые происходят в образовании, «все эти изменения должны происходить одновременно, что требует комплексного подхода, активного вовлечения заинтересованных сторон и регулярного анализа полученных результатов» [3].

Региональные системы профессионального образования педагогов демонстрируют различные подходы к решению близких задач: установление требований к допуску к программам, разграничение статусов программ по их квалификационному эффекту и организации внешней оценки их содержания [4]. Так, традиционные подходы к проектированию программ дополнительного профессионального образования ориентированы на нормативные требования, и запросы учителей, сформированные в период мониторинга, проводимого министерством образования и науки Республики Татарстан (МОиН РТ) на портале «Электронное образование Республики Татарстан». Мониторинг проводится заранее и возникает «разрыв» между этапом сбора информации о профессиональных запросах и дефицитах педагога и реальным моментом их удовлетворения на курсах повышения квалификации. Так, сбор и обработка информации, разработка программ и формирование республиканского реестра программ дополнительного профессионального образования занимает от 6 до 8 месяцев.

Возникающий «разрыв» в реализуемых программах приводит к тому, что слушатели курсов повышения квалификации сталкиваются с контентом «вчерашнего» запроса, что снижает актуальность реализуемых курсов в глазах педагога, так как педагог приходит на курсы имея конкретный запрос. Данное противоречие находит свое подтверждение в комментариях анкет: «недостаточное количество времени на самостоятельное изучение нового», «недостаточный уровень компетенций, чтобы самостоятельно разобраться в каком-либо профессиональном затруднении», «нет сил и времени», «высокая нагрузка (больше одной ставки), недостаточно времени [5].

Сложившаяся система мониторинга является инструментом стратегического планирования для формирования заказа региональным организациям дополнительного профессионального образования, что находит подтверждение в работах М. В. Малько [6], А. Р. Масалимова, М. А. Хватова, Л. И. Тарарина [7].

Для повышения эффективности программ дополнительного профессионального образования необходим переход от модели «планово-отчетной», к «адаптивной», допускающей оперативную корректировку реализуемого содержания программ. Для этого необходимо внедрение двухуровневого мониторинга. Прежде всего это связано с тем, что получение документа о повышении квалификации уходит на второй план, в приоритете у педагога «решить конкретную профессиональную задачу, в связи с этим возрастает спрос на гибкие программы, позволяющие выбирать нужные темы, регулировать темп обучения и получать практико-ориентированные знания [8].

Первый уровень является стратегическим и реализуется министерством образования и науки Республики Татарстан на портале «Электронное образование Республики Татарстан» через личный кабинет педагога. Результаты стратегического мониторинга являются основой для разработки инвариантных модулей региональных программ дополнительного профессионального образования.

Второй уровень является оперативным и проводится непосредственно в организации на второй день реализации очного модуля программы курсов повышения квалификации, прежде всего это связано с тем, что уже на первых занятиях слушатель погружается в содержание и сталкивается с практическими кейсами, происходит переосмысление собственных профессиональных дефицитов [9].

Такой подход позволяет оперативно выявить профессиональные запросы педагога и организовать работу по их удовлетворению, например можно предложить один из вопросов: «Какая профессиональная задача вызывает у Вас затруднение в текущей деятельности и не раскрыта в программе курсов?»; «Какой темы в программе Вам не хватает?»; «Какая тема в программе нашла у Вас наибольший отклик и желание разобраться в ней глубже?»; «С какой проблемой Вы встретились в своей работе и не смогли найти её решение?».

В этой ситуации мониторинг удовлетворенности и профессиональных дефицитов становится основой для трансформации сложившихся моделей профессионального развития педагога на региональном уровне.

Целью исследования является анализ данных мониторинга удовлетворенности слушателей курсов повышения квалификации для выявления сильных и слабых сторон реализуемых программ дополнительного профессионального образования и обоснования адаптивного подхода к их реализации. В процессе проведения исследования решались следующие задачи: анализ удовлетворенности слушателей курсов повышения квалификации обучающихся в Институте развития образования Республики Татарстан; определение профессиональных дефицитов и запросов слушателей курсов повышения квалификации; разработка и обоснование механизма реализации адаптивных программ на основе стартовой и оперативной диагностики.

Методы и материалы

Исследование проводилось на базе Института развития образования Республики Татарстан (ИРО РТ), в нем приняли участие 1486 педагогов — слушателей курсов повышения квалификации. Исследование проводилось в период с января по июль 2026 года. Отбор респондентов осуществлялся методом сплошной выборки среди слушателей курсов повышения квалификации, завершивших обучение по программам не менее 72 часов, реализованных в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Структура выборки по педагогическому стажу представлена педагогами со стажем до трех лет — 12,1 %; от трех до 10 лет — 22,4 %; от 10 до 20 лет — 39,5 %; более 20 лет — 26 %. Преобладающее большинство респондентов 65,5 % — это педагоги с педагогическим стажем более 10 лет.

Для сбора данных использовалась стандартизированная анкета, состоящая из семи параметров оценки: уровень организации курсовых мероприятий (1); удовлетворенность содержанием программы (2); эффективность дистанционного модуля (3); оптимальная загруженность (4); практическая значимость (5); новизна материалов (6). Оценка осуществлялась по пятибалльной шкале Лайкерта, где 1 — совершенно не удовлетворен, а 5 — удовлетворен в полной мере, а также использовались открытые вопросы для сбора комментариев. Анонимное анкетирование проводилось в электронном формате на последнем занятии, время на заполнении анкеты не превышало 10 минут.

В процессе обработки полученных результатов рассчитаны среднее арифметическое значение и стандартное отклонение. Для анализа качественных данных (комментарии респондентов) использовался метод контент-анализа.

Результаты

По результату анализа, рассчитаны средние количественные показатели — среднее арифметическое значение и стандартное отклонение (разброс мнений респондентов) для каждого показателя:

1. Уровень организации курсовых мероприятий — $4,72 / \pm 0,51$.
2. Удовлетворенность содержанием программы — $4,58 / \pm 0,62$.
3. Эффективность дистанционного модуля — $3,95 / \pm 0,89$.
4. Оптимальная загруженность — $4,10 / \pm 0,87$.
5. Практическая значимость — $4,65 / \pm 0,55$.
6. Новизна материалов — $4,60 / \pm 0,58$.
7. Общая удовлетворенность курсом — $4,60 / \pm 0,58$.

Проведенный анализ демонстрирует высокую степень удовлетворенности слушателей курсов реализуемыми программами. Но при этом эффективность дистанционного модуля программы демонстрирует низкий показатель — 3,95 балла и высокий разброс мнений респондентов $\pm 0,89$, так 14,87 % респондентов поставили оценку 3 балла и ниже. По результатам качественного анализа, выявлено, что основная причина низкой оценки связана с техническими сбоями в работе интернета и недостаточно оперативной обратной связи в момент работы с материалами модуля. Показатель «оптимальная загруженность» демонстрирует самый высокий разброс мнений $\pm 0,87$: средняя оценка педагогов со стажем до трех лет 3,85 балла, в педагоги более 20 лет — 4,45. В процессе исследования мы интерпретировали результат как готовность молодых педагогов интегрировать в процесс инструменты генеративного искусственного интеллекта, обеспечивающего общее снижение нагрузки в процессе обучения.

Качественный анализ комментариев, оставленных слушателями курсов, позволил определить профессиональные запросы педагогов, как максимально сжатый, структурированный и максимально прикладной материал. Такой запрос прежде всего связан с экономией времени, которое педагог тратит на самостоятельный поиск информации и его методической адаптацией. Так, слушатели курсов отмечают, что «предложенный материал исчерпывающий, интересный», «получила ответы на вопросы, с которыми ранее не смогла самостоятельно разобраться», «предложены работающие и доступные инструменты».

Полученные комментарии позволили выделить «западающую» зону — запрос на техническое и методическое сопровождение в период реализации дистанционного модуля. Смешанный формат обучения в приоритете у слушателей, так как позволяет реализовать теоретическую часть с использованием дистанционных образовательных технологий, а очные занятия имеют практическую направленность и позволяют реализовать профессиональный диалог по актуальным проблемам образования. В то же время, отмечено, что были дни, когда отсутствовал интернет и онлайн занятия пропущены, а материалы не проработаны.

Особое место занимает личность преподавателя, который позволяет осуществить творческую «перезагрузку» педагога. Так, слушатели курсов повышения квалификации хотят видеть практикующих экспертов [10], способных своим примером вдохновить и дать обратную связь на конкретных примерах. В комментариях слушатели пишут: «получила заряд творчества и энергии», «побыстрее хочу попробовать использовать на уроке», «полный восторг от преподавателей!».

Хотя смешанный формат реализации программ является приоритетным для реализации программ дополнительного профессионального образования по мнению 74,8 % респондентов, но полученные результаты исследования подтверждают необходимость учета профессиональных запросов педагогов в моменте. Достаточно низкая оценка части программы, реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий, указывает на необходимость качественного технического и методического сопровождения в период самостоятельной работы респондентов. Разница в оценке загруженности слушателей в процессе обучения у разновозрастной категории, также свидетельствует о необходимости адаптации программ под уровень готовности слушателей.

Выявленный запрос на «преподавателя-эксперта» согласуется с реализуемым в ИРО РТ наставническими проектами, как «эффективного механизма профессионального развития и передачи педагогического опыта» [11].

Обсуждение

Полученные результаты мониторинга демонстрируют необходимость смены традиционной парадигмы «одного курса для всех», при которой слушатели с различным исходным уровнем подготовки, разными профессиональными целями и когнитивными особенностями осваивают идентичный набор учебных материалов в едином темпе, всё менее соответствует реальным потребностям рынка труда и ожиданиям самих обучающихся на адаптивную (компетентностная ориентация, опора на профессиональный опыт, управляемая автономия, прозрачность адаптивных решений, непрерывная обратная связь [12]. Хотя традиционный подход к обучению обеспечивает «базовую стабильность и соответствие установленным стандартам», он не способен в полной мере удовлетворить потребности педагога [13]. Современная система дополнительного профессионального образования рассматривается как «образовательный хаб, т. е. некоторое сосредоточение самых разных возможностей для субъектов образования» [14].

В стратегических документах развития ИРО РТ до 2030 года выделены два типа реализуемых программ, различающихся по способам разработки и реализации: инновационные программы, ориентированные на формирование качественно новых знаний и компетенций, определяемых федеральными и региональными приоритетами развития; актуализирующие программы, нацеленные на «прокачку» стандартного комплекса профессиональных компетенций и профилактику профессиональных деформаций «снижающих внутреннюю мотивацию» [15].

В настоящее время возникла необходимость включения в данный перечень и адаптивных программ. Такие программы ориентированы на реализацию локальных, ситуативных профессиональных запросов в формате «здесь и сейчас».

Они реализуются по принципу «конструктора» на основе оперативных опросов слушателей [16]. Сравнительный анализ программ представлен в таблице 1.

Таблица 1

**Сравнительная характеристика различных типов программ,
реализуемых Институтом развития образования Республики Татарстан**

Сравниваемые критерии	Инновационные программы	Актуализирующие программы	Адаптивные программы
Целевые ориентиры программы	Опережающее профессиональное развитие	Совершенствование профессиональных компетенций	Восполнение профессиональных дефицитов
Запрос	Государственные приоритеты	Данные мониторинга МОиН РТ	Оперативный мониторинг
Характер программы	Проактивный	Реактивный	Ситуативный
Структура программы	Жесткая	Жесткая с элементами вариативности	Гибкая
Преобладающие формы реализации	Лекции, семинары, практикумы	Практикумы, мастер-классы, тренинги	Кейсы, наставничество, консультации
Кем определяется содержание	МОиН РТ; организации ДПО, разрабатывающие и реализующие программы	МОиН РТ; организации ДПО, разрабатывающие и реализующие программы; кураторы, сопровождающие реализацию программ	Слушатели — через обратную связь с преподавателями и куратором курса

Составлено автором

В отличие от инновационных и актуализирующих программ, адаптивные программы на момент запуска программы не могут существовать как отдельные учебно-тематические планы, но могут быть представлены как вариативные модули по выбору слушателей или наставнических стажировок и консультаций.

В ответ на выявленное противоречие между статичностью стартовой диагностики и динамикой образовательных запросов педагогов в ходе обучения в ИРО РТ апробируется новый подход — «адаптивные программы». Суть подхода заключается в двухуровневом мониторинге. На первом уровне — стартовая диагностика, проводимая в рамках регионального мониторинга профессиональных дефицитов. Этот уровень позволяет выявить «зоны развития». Второй уровень — оперативная диагностика образовательных запросов, проводимая в ходе обучения, которая фиксирует актуальные затруднения и потребности, возникшие у педагога при столкновении с конкретными профессиональными задачами. Оперативный мониторинг проводится на второй день реализации очного модуля программы курсов повышения квалификации, по его результатам куратор осуществляет пересборку оставшейся части программы.

Структура реализуемых программ дополнительного профессионального образования традиционно проектируется, как совокупность инвариантного и вариативного модуля. Содержание инвариантной части определяется приказом МОиН РТ, содержание вариативная часть определяется непосредственно организацией дополнительного профессионального образования. Непосредственное участие педагога в данном процессе независимо от возраста и стажа способствует повышению мотивации, росту познавательной активности, ответственности за результат обучения и самореализации [17]. Корректировка содержания вариативной части программы может осуществляться не только для отдельного педагога, но и для группы имеющих общий профессиональный запрос. Механизм реализации адаптивной программы состоит из четырех этапов: проектировочного, состоящего из разработки программы на основе результатов анализа стартовой диагностики; исполнительского, непосредственно реализации программы; адаптационного — осуществление оперативного мониторинга и на основе его результатов адаптация программы под запросы слушателя; внедренческого, непосредственной реализация адаптивной части программы.

Данный подход, позволяет преодолеть ограничения, связанные с разовым диагностическим срезом на старте обучения, и обеспечить соответствие содержания программ актуальным потребностям педагогов, выявляемым в динамике.

Заключение

В заключение отметим, что проведенное исследование позволяет нам сделать следующие выводы: сложившаяся в республике система мониторинга профессиональных запросов страдает от «разрыва» во времени сделанного запроса и времени его удовлетворения, что несомненно снижает актуальность реализуемых программ; необходимость включения в Стратегию ИРО РТ третьего типа программ — адаптивных, реализуемых на основе оперативного мониторинга в вариативной части программы по принципу «конструктора»; выделены и описаны механизмы реализации адаптивных программ: проектировочный, исполнительский, адаптивный и внедренческий.

Необходимым условием реализации такого подхода является наличие развитой системы мониторинга и инструментов самооценки; гибкая структура программы; готовность сотрудников института к оперативной адаптации программы.

Опыт по реализации программ, учитывающих изменение профессиональных запросов педагогов в процессе обучения и внедрение механизма их «адаптации», позволяет ИРО РТ не только фиксировать профессиональные запросы педагогов, но и оперативно реагировать на них через пересборку её вариативной части.

Представленный подход, основанный на реальном опыте ИРО РТ, может быть адаптирован в деятельности других институтов развития образования и региональных центров повышения квалификации, что открывает возможности для дальнейшего совершенствования системы дополнительного профессионального образования педагогических кадров в Российской Федерации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Невдах С. И. Системообразующие компоненты профессиональной подготовки педагога в системе дополнительного образования / С. И. Невдах // Преподаватель XXI в. — 2010. — № 1. — С. 31–36. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemoobrazuyushchie-komponenty-professionalnoy-podgotovki-pedagoga-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 27.08.2026).
2. Мартиросян В. П. Инновации в дополнительном образовании / В. П. Мартиросян, В. А. Горский // Дополнительное образование. — 2003. — № 4. — С. 7–14. — URL: <https://prometeus.nsc.ru/archives/exhibit2/innov.ssi?ysclid=mtb8ryrz4177749026> (дата обращения: 27.08.2026).
3. Нугуманова Л. Н. Проектирование и реализация стратегий развития и совершенствования педагогов в системе дополнительного профессионального образования (опыт Института развития образования Республики Татарстан) / Л. Н. Нугуманова, Г. А. Шайхутдинова // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2025. — № 10. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-i-realizatsiya-strategiy-razvitiya-i-sovershenstvovaniya-pedagogov-v-sisteme-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 20.08.2026).

4. Гаранян Э. А. Зарубежные модели административно-правового регулирования программ дополнительного профессионального образования и их значение для российской системы ДПО / Э. А. Гаранян // Вопросы российского и международного права. — 2026. — Т. 16. — № 3А. — С. 54. — URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-law-2026-3/journal-law-2026-3a.pdf> (дата обращения: 20.08.2026).
5. Яковенко К. С. Самооценка готовности учителей естественно-научного цикла к интеграции ИКТ в образовательный процесс / К. С. Яковенко, Р. Н. Гараев, Р. М. Гатауллин // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2026. — № 3(206). — С. 95–99. — EDN OTXCZW.
6. Малько М. В. Анализ удовлетворённости педагогов курсами повышения квалификации: эмпирические данные и направления развития / М. В. Малько // Молодой учёный. — 2025. — № 24(575). — С. 4–8. — URL: <https://moluch.ru/archive/575/?ysclid=mtbm5j9q12675461293>.
7. Масалимова А. Р. Дефицитное наставничество как средство повышения квалификации педагога / М. А. Хватова, Л. И. Тарарина // Концепт. — 2025. — № 4. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/defitsitarnoe-nastavnichestvo-kak-sredstvo-povysheniya-kvalifikatsii-pedagoga> (дата обращения: 28.08.2026).
8. Котов Р. Г. Персонализация обучения как фактор повышения эффективности программ дополнительного профессионального образования / Р. Г. Котов // Научный Лидер. — 2026. — С. 81. — URL: <https://scilead.ru/article/11767-personalizatsiya-obucheniya-kak-faktor-povis> (дата обращения: 20.08.2026).
9. Семенова Г. В. Использование кейсов в повышении квалификации педагогов: субъектно-средовой подход / Г. В. Семенова, Ю. Е. Гусева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2021. — № 3(48). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-keysov-v-povyshenii-kvalifikatsii-pedagogov-subektno-sredovoy-podhod> (дата обращения: 20.08.2026).
10. Вольчик В. В. Специфика адаптивных стратегий в сфере дополнительного профессионального образования: барьеры и рентоориентированное поведение / В. В. Вольчик, Е. В. Фурса, Ю. В. Филоненко, Д. Д. Кривошеева-Медянцева // JER. 2017. — № 3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-adaptivnyh-strategiy-v-sfere-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-bariery-i-rentoorientirovannoe-povedenie> (дата обращения: 21.08.2026).
11. Рожина Э. В. The role of mentoring in the professional development of a teacher / Э. В. Рожина, Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко и др. // Интеграция образования. — 2025. — Т. 29. — № 4. — С. 698–710. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-role-of-mentoring-in-the-professional-development-of-a-teacher> (дата обращения: 27.08.2026).
12. Харитонов А. Е. Адаптивные образовательные траектории на основе искусственного интеллекта в системе дополнительного профессионального образования / А. Е. Харитонов // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. — 2025. — Т. 8. — № 4(32). — DOI: <https://doi.org/10.54884/2414-1186-2025-8-4-023>.
13. Тимон А. Б. Инновационные подходы к обучению ресторанного персонала: от стандартов до эмоционального интеллекта // Инновационная наука. — 2025. — № 8-2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-k-obucheniyu-restorannogo-personala-ot-standartov-do-emotsionalnogo-intellekta> (дата обращения: 26.08.2026).

14. Хангельдиева И. Г. Образовательные экосистемы — тренд развития современного российского образования в ближайшем будущем / И. Г. Хангельдиева // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2022. — Т. 20. — № 1. — С. 68–88. — DOI: 10.51314/2073-2635-2022-1-68-88. EDN: TZWSGC.
15. Мелетичев В. В. Методологические и теоретические основания психолого-педагогического обеспечения профессионально-личностного развития педагогов в отечественной системе дополнительного профессионального образования / В. В. Мелетичев, С. М. Шингаев, С. А. Кирилова // Психология человека в образовании. — 2025. — Т. 7, № 1. — С. 88–97. — DOI: <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2025-7-1-88-97>. — EDN SXHPYI.
16. Михалева Е. С. Анализ и практика теоретических аспектов разработки сетевых дополнительных образовательных программ / Е. С. Михалева // Педагог, наставник, вдохновитель: сборник методических материалов по итогам II межрегиональной научно-практической конференции (часть IV), г. Оренбург, 28 октября 2024 года / авт.-сост.: ЕА Лупандина. — Оренбург: ООДТДМ им. ВП Поляничко, 2025. — 86 с. — URL: <https://clck.ru/RQYxq> (дата обращения: 20.08.2026).
17. Михайлова В. Е. Изучение мотивации педагогов в условиях электронного обучения в системе дополнительного профессионального образования / В. Е. Михайлова // Журнал СФУ. Гуманитарные науки. — 2025. — № 11. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-motivatsii-pedagogov-v-usloviyah-elektronnogo-obucheniya-v-sisteme-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 26.08.2026).

Nugumanova Lyudmila Nikolaevna

Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

E-mail: lyudmila.nugumanova@tatar.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0112-6700>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=397972

Yakovenko Tatiana Vladimirovna

Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

E-mail: ytyv@list.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8378-9080>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=842379

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/P-6113-2015>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57191171650>

Professional education programs based on monitoring results and professional demands of teachers

Abstract. Relevance. The paper addresses the problem of identifying and addressing professional deficits and educational needs of teachers enrolled in continuing professional development (CPD) programmes (advanced training courses). The study reveals a time lag of six months or more between the initial collection of training needs data and the subsequent implementation of corresponding course content. This temporal gap significantly undermines the perceived relevance of the offered programmes for in-service teachers. Aim. The study aims to analyse satisfaction monitoring data from advanced training course attendees in order to identify the strengths and weaknesses of the current CPD programmes and to substantiate an adaptive approach to their delivery. Methods. The research was conducted at the Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan. The sample comprised 1486 respondents — teachers who completed advanced training programmes between February 2026 and June 2026. Data were collected using a standardised questionnaire, with assessments performed on a five-point Likert scale. Results. Respondents demonstrate a high overall level of satisfaction with the implemented programmes (mean score: 4,6 out of 5). However, the analysis also identified several critical areas requiring attention: a pronounced demand for prompt feedback during the implementation of distance learning modules; considerable variance in perceptions of optimal workload among teachers; and a clear preference for instructional materials delivered by practitioner-experts rather than solely by academic theorists. Discussion. The obtained data substantiate the necessity of shifting away from the traditional «one-size-fits-all» course model towards adaptive programmes. Such programmes should be structured on the results of a two-tier monitoring system (strategic and operational), allowing for subsequent adjustments to the variable component of the curriculum based on real-time learner input. Conclusion. The adaptive approach proposed in this study, grounded in practical institutional experience, offers a transferable framework that can be adapted and implemented by other continuing professional education organisations to enhance the responsiveness and practical utility of teacher training.

Keywords: additional professional education; advanced training; teacher; adaptive programs; innovative programs; actualizing programs; monitoring