

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2019, №4, Том 7 / 2019, No 4, Vol 7 <https://mir-nauki.com/issue-4-2019.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/62PDMN419.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Науменко Т.П. Практика педагогического обеспечения повышения качества жизни учителя // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №4, <https://mir-nauki.com/PDF/62PDMN419.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Naumenko T.P. (2019). The practice of teaching to improve the quality of life of the teacher. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 4(7). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/62PDMN419.pdf> (in Russian)

УДК 371

Науменко Таисия Петровна

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург, Россия
Аспирант
E-mail: orenprof@gmail.com

Практика педагогического обеспечения повышения качества жизни учителя

Аннотация. В статье актуализируется проблема организации экспериментальной работы по педагогическому обеспечению повышения качества жизни учителя. Обоснованы понятия «качество жизни учителя», «педагогическое обеспечение повышения качества жизни учителя» на основе теоретического осмысления научных подходов к исследованию данных категорий. Представлены результаты моделирования процесса педагогического обеспечения повышения качества жизни учителя в аспекте разработанной процессной модели. Процессная модель в статье представлена в совокупности взаимосвязанных блоков: концептуально-целевой, содержательный, результативный. Обоснована необходимость реализации организационных условий педагогического обеспечения повышения качества жизни учителя: организуется фасилитационная управленческая деятельность по оказанию помощи учителю в восполнении профессиональных дефицитов, минимизации эмоционального выгорания; реализуется сетевое взаимодействие учителей в образовательных кластерах, обуславливающее обмен информацией, ценностными смыслами, диссеминацию опыта инновационной педагогической деятельности; создается активная практико-ориентированная среда школы, способствующая личностному и карьерному росту учителя.

Авторы приводят результаты констатирующего эксперимента, который проведен на основе обоснованного критериально-диагностического инструментария. Описан недостаточный уровень качества жизни учителя, в особенности по мотивационному критерию. Представлена характеристика опыта деятельности по реализации организационных условий педагогического обеспечения повышения качества жизни учителя. Особенностью экспериментальной работы выступает разработанный авторский курс «Жизни учителя: вчера, сегодня, завтра». Подтверждена динамика повышения качества жизни учителя на основе статистического расчета хи квадрат (Пирсона). Результатом статьи выступает подведение итогов и описание перспектив исследования. Статья основана на результатах диссертационного исследования по 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Ключевые слова: качество жизни; учительство; педагогическое обеспечение; личный и профессиональный рост; повышение качества деятельности

Введение

Стратегия модернизации российского общества связана с различными процессами повышения качества образования в контексте диверсификации образовательной системы, увеличения доли «открытого образования», рационализации и гуманизации профессионально-педагогической деятельности, динамизации моделей управления современным образованием. Центральным звеном управленческой системы образовательных институтов становится качество жизни учителя, обуславливающее непрерывное развитие педагогических кадров, рост профессионализма и формирование надпрофессиональных компетенций в неформальном и информальном образовании [10]. В той связи востребован переход от существующих траекторий становления профессионального развития педагога к построению целостной модели педагогического обеспечения повышения качества жизни учителя в образовательной организации.

Качество жизни учителя как социально значимый результат национальной государственной образовательной политики актуализируется в ходе анализа основополагающих нормативных документов. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. регламентирует механизм, обеспечивающий развитие педагогической деятельности в соответствии с трудовыми функциями; Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» предполагает вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также актуализирует внедрение национальной системы учительского роста; Дорожная карта по формированию и введению национальной системы учительского роста от 26.07.2017 г. центральной задачей администрации образовательной организации ставит совершенствование и повышение качества профессионально-педагогической деятельности учителя. Таким образом, основными мероприятиями государственной политики в области педагогического обеспечения повышения качества жизни учителя выступают: повышение квалификации (семинары, курсы), передача и обобщение профессионального опыта (предметные методические объединения, методические копилки, конкурсы педагогических достижений), индивидуальные работы с учителем по минимизации факторов эмоционального выгорания.

Однако в практике управления образовательными системами не всегда предусматриваются условия, необходимые для эффективного управления качеством профессионально-педагогической деятельности учителя. Результаты международного исследования TALIS (Teaching and Learning International Survey – Международное исследование по вопросам преподавания и обучения) в 200 школах (более 4000 учителей) на этапе апробационного этапа в 2017 году показали состояние учительского корпуса: возросла «текучка кадров» за последний год (начали работать 38,2 % учителей, прекратили работать 39,5 %, а временно не работают 26,8 % педагогов), среди опрошенных учителей имеют право преподавать на уровне дошкольного образования – 12,4 %, начального – 39,7 %, основного – 68,4 %, среднего общего – 21,3 %; не указали количество часов, которое тратит учитель на профессиональное развитие 82,1 %; считают, что педагогика – первая область для своей карьеры – 9,4 % респондентов. Также при оценке профессиональных качеств было определено, что более половины участников исследования – это учителя, которые не в полной мере способны развивать метапредметные навыки, обучать при помощи цифровых технологий, недостаточно владеют способами быстрого решения ситуаций в классе. Сложившаяся ситуация обуславливает необходимость реализации педагогического обеспечения повышения качества жизни учителя.

Методы

В исследовании использовались методы теоретического анализа (обобщение концептуальных позиций в аспекте изучения качества жизни учителя как педагогического феномена, педагогического обеспечения повышения качества жизни учителя как управленческого процесса), а также эмпирические методы (констатирующий и формирующий эксперимент, методы статистической обработки данных).

Результаты

1. Теоретический анализ концептуальных позиций исследователей в аспекте обоснования понятия «качество жизни учителя» позволил определить основные его характеристики качества жизни как целостной совокупности объективно-субъективных параметров, интегрирующих жизненный потенциал, качество педагогической деятельности, качество условий педагогического труда (В.В. Звягина [1]); основной категории благополучия, удовлетворенности жизнью и трудом, индикатор здоровья (И.В. Девятковская [6], И.Л. Левина, Д.В. Пестерева, Э.Э. Сыманюк [6]); формы организованной социально-педагогической системы, интегрирующей биологический, материально-экономический, духовно-нравственный, социокультурный, личностно-психологический и природно-экологический компоненты (Л.М. Федоряк [7]); специфичной объективно-субъективной характеристики по отношению к обучающимся и педагогическим работникам (Н.А. Алексеев [5], Т.И. Сизова [5]). *Качество жизни учителя* рассматривается нами как результат субъективного восприятия педагогической деятельности, выраженный в удовлетворении базовых потребностей и интересов, переоценке смыслов жизнедеятельности, ценностном отношении к инновациям в образовании, обеспечивающий продуктивное осуществление профессиональной деятельности.

Основные подходы к определению сущности педагогического обеспечения повышения качества жизни базируются на исследованиях В.В. Измайловой [2], А.С. Ильина [3; 4], Г.А. Шабанова [8], Н.Ю. Шепелевой [9], анализ которых позволил определить, что *педагогическое обеспечение повышения качества жизни учителя* – это совокупность средств, методов, форм содействия успешному решению поставленных задач удовлетворения базовых потребностей учителя в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, восполнению профессиональных дефицитов, формированию личностно-значимых ценностей педагогического труда, расширению опыта продуктивного профессионального поведения и отношений, самооткрытия и самосозидания.

2. Успешная практика педагогического обеспечения повышения качества жизни учителя основывается на модельных представлениях (рис. 1) как структурном осмыслении теоретически описанного процесса.

Для получения гарантированного результата опытно-экспериментальной работы (позитивная динамика качества жизни учителя) разработана процессная модель исследуемого феномена, которая отражает совокупность взаимосвязанных блоков педагогического обеспечения повышения качества жизни учителя (концептуально-целевой, содержательный, результативный), реализуемых в логике определенных этапов (ценностно-ориентационный, субъектно-активизирующий, оценочно-рефлексивный), и позволяет прогнозировать достижение цели. В основе процессной модели лежат организационные условия: организуется фасилитационная управленческая деятельность по оказанию помощи учителю в восполнении профессиональных дефицитов, минимизации эмоционального выгорания; реализуется сетевое взаимодействие учителей в образовательных кластерах, обуславливающее обмен информацией, ценностными смыслами, диссеминацию опыта инновационной педагогической

деятельности; создается активная практико-ориентированная среда школы, способствующая личностному и карьерному росту учителя.

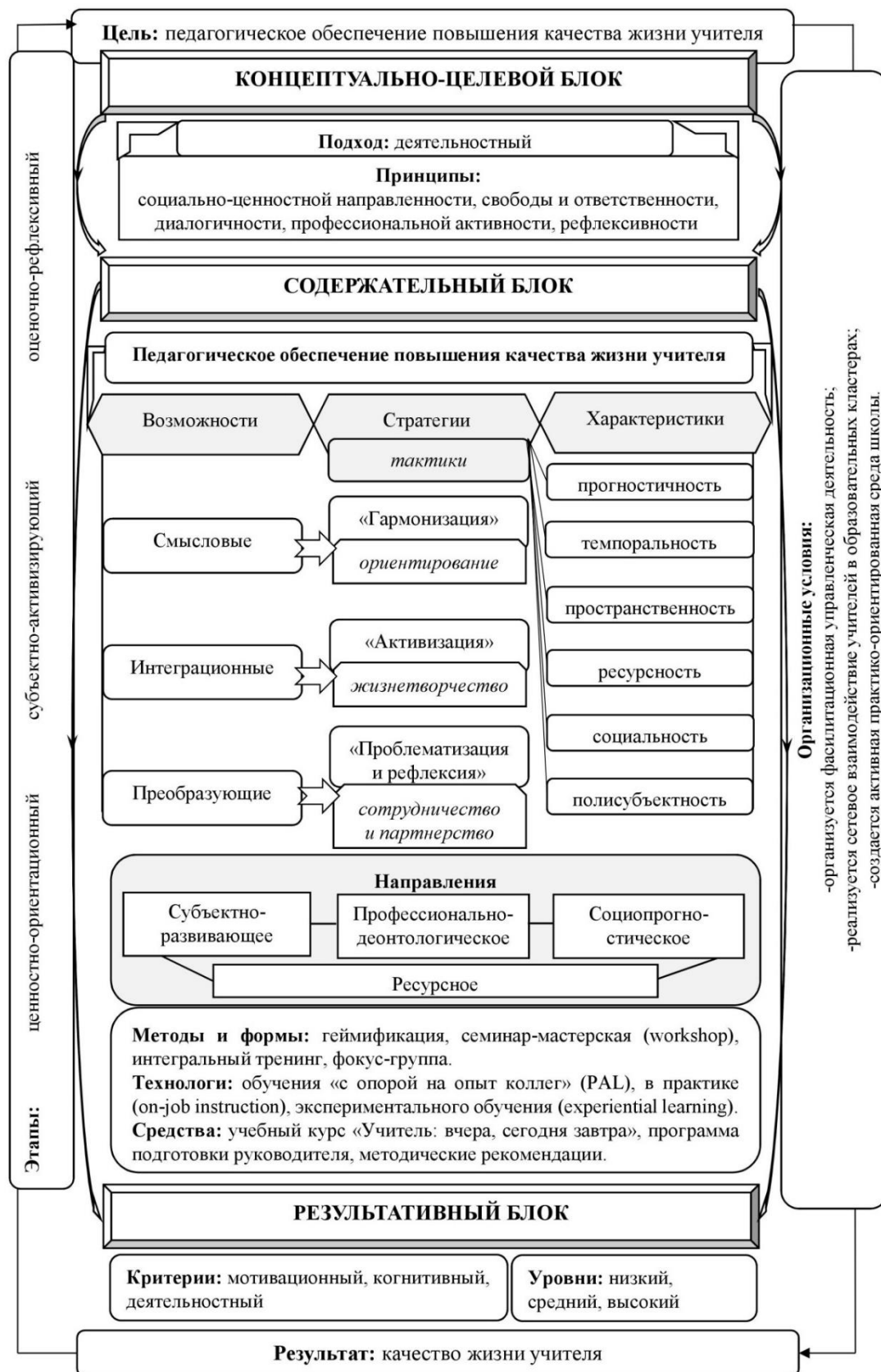


Рисунок 1. Процессная модель педагогического обеспечения повышения качества жизни учителя

3 Констатирующий эксперимент исследования качества жизни учителя был проведен по разработанному критериально-диагностирующему инструментарию в соответствии с критериями и показателями исследуемого феномена: мотивационный критерий (методика диагностики базовых и личностных потребностей; опросник «Потребность в одобрении» (Е.П. Ильин); методика диагностики ценностных профессиональных ориентаций учителя (А.А. Печерская); методика диагностики профессионально-ценностных ориентаций педагогов с разным трудовым стажем (Н.А. Самойлик); методика исследования социального самочувствия (Е.В. Козлова), когнитивный критерий (методика оценки уровня инновационного потенциала (мод. Т.В. Морозовой); тест на саморазвитие; методика диагностики потребности в самосовершенствовании (Г.Д. Бабушкин); анкета «Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогов», деятельностный критерий (интервью «Карьерное консультирование» (Н.В. Клюева); методика диагностики личностного роста (Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов); методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов); методика диагностики профессиональной мобильности педагога (Ю.И. Биктуганов). В результате диагностических мероприятий было выявлено, что сегодня школы не уделяют должного внимания повышению качества жизни учителя в аспекте педагогического обеспечения (реализация направлений, стратегий и тактик); в особенности требует внимания мотивационный критерий качества жизни, поскольку у большинства учителей (64,3 %) данный критерий выявлен на низком уровне (отсутствие потребности в достижении и признании; негативное отношение к педагогической деятельности; плохое социальное самочувствие); недостаточный уровень качества жизни учителя позволил актуализировать необходимость реализации организационных условий исследуемого процесса.

4. Результаты реализации организационных условий педагогического обеспечения повышения качества жизни учителя:

- организована фасилитационная управленческая деятельность по оказанию помощи учителю в восполнении профессиональных дефицитов, минимизации эмоционального выгорания: геймификация профессионально-педагогической деятельности (деловые и ролевые игры, квесты, мини-игры, настольные игры), семинары-мастерские по личностно-профессиональному саморазвитию учителя (библиотерапия, изотерапия, драматерапия), интегральные тренинги (с целью изменения энергетической структуры личности учителя), фокус-группы (педагогические советы, совещания, методические семинары);
- реализация сетевого взаимодействия учителей в образовательных кластерах, обуславливающего обмен информацией, ценностными смыслами, диссеминацию опыта инновационной педагогической деятельности: исследовательское направление сетевого взаимодействия учителей (информирование о педагогических инновациях, исследовательские встречи, научно-исследовательская деятельность), методическое направление (проектная деятельность), инновационное направление (реализация педагогических инноваций);
- создание активной практико-ориентированной среды школы, способствующей личностному и карьерному росту учителя: создание творческих групп для решения актуальных проблем внутришкольного образовательного процесса; поддержание самообразовательной деятельности, личностного и профессионального развития учителей за счет авторского курса «Жизнь учителя: вчера, сегодня, завтра».

Педагогическое обеспечение повышения качества жизни учителя реализуется за счет стратегий и тактик при осуществлении каждого организационного условия: стратегия «гармонизация» и тактика «ориентирование» обеспечили организацию фасилитационной управленческой деятельности по оказанию помощи учителю в восполнении профессиональных дефицитов, минимизации эмоционального выгорания; стратегия «активизация» и тактика «жизнетворчество» способствовали реализации сетевого взаимодействия учителей в

образовательных кластерах, обуславливающего обмен информацией, ценностными смыслами, диссеминацию опыта инновационной педагогической деятельности; стратегия «проблематизация и рефлексия» и тактика «сотрудничество и партнерство» использовались при создании активной практико-ориентированной среды школы, способствующей личностному и карьерному росту учителя.

5. Динамика повышения качества жизни учителя была отмечена по каждому критерию исследуемого феномена: по мотивационному критерию высокий уровень качества жизни наблюдается у 86,3 % респондентов, по когнитивному критерию – у 79,5 %, а по деятельностному – у 83,6 %. Сравнивая полученные результаты с критическим значением статистики хи-квадрат $\chi^2_{кр}(0,05;2) = 5,99$, можно сделать вывод: на проверочном этапе эксперимента статистически значимыми (на уровне 5 %) являются отличия между констатирующим и контрольным этапами по обоснованным критериям качества жизни учителя.

Обсуждение

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью поиска направлений, стратегий, тактик и возможностей педагогического обеспечения в повышении качества жизни учителя как социально значимого результата национальной государственной образовательной политики, регулятива ценностно-целевой основы модернизации педагогического образования, национальной идеи повышения уровня человеческого капитала и прогрессивного социально-экономического развития страны. Проведенное исследование не претендует на исчерпывающий характер, может служить перспективным направлением научного поиска, связанного с обоснованием психолого-педагогических средств повышения качества жизни будущих учителей в вузе; рассмотрением педагогического потенциала образовательной среды школы как средства совершенствования качества жизни учителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Звягина, В.В. Особенности качества жизни и здоровья учителей: монография / В.В. Звягина // Вестник ТОГИР-РО. – Тюмень, 2011. – № 3(15). – 180 с.
2. Измайлова, В.В. Педагогическое обеспечение: сущность и структура понятия / В.В. Измайлова // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 2. – Т. II. – С. 11–14.
3. Ильин, А.С. Педагогическое обеспечение готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.С. Ильин. – Красноярск, 2018. – 25 с.
4. Левина, И.Л. Качество жизни педагога как индикатор его здоровья / И.Л. Левина, Д.В. Пестерева // Бюллетень Восточно-Сибирского научного центра Сибирского отделения Российской Академии медицинских наук. – 2013. – № 3 (91). – Ч.1. – С. 81–84.
5. Сизова, Т.И. Качество жизни как основа концепции школы / Т.И. Сизова, Н.А. Алексеев / Психология качества жизни современного образования: матер. межрегион. науч-практ. конф. – Тюмень: Академия, 2006. – С. 122–129.
6. Сыманюк, Э.Э. Непрерывное образование как ресурс преодоления психологических барьеров в процессе профессионального развития личности / Э.Э. Сыманюк, И.В. Девятковская // Образование и наука. – 2015. – № 1. – (120). – С. 80–92.
7. Федоряк, Л.М. Качество жизни субъектов образования и педагогическое мастерство: акмеологический подход: монография / Л.М. Федоряк. – СПб.: ГНУ ИОВ РАО, 2008. – 172 с.
8. Шабанов, Г.А. Система педагогического обеспечения качества образования в вузе: монография / Г.А. Шабанов. – МОСУ, 2004. – 207 с.
9. Шепелева, Н.Ю. Педагогическое обеспечение процесса социализации учащихся в негосударственном образовательном учреждении: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.Ю. Шепелева. – Кострома, 2004. – 19 с.
10. Голиков, Н.А. Качество жизни субъектов современного образования – 2009: альманах / Н.А. Голиков. – Саратов: ИЦ «Наука», 2010. – 108 с.

Naumenko Taisiya Petrovna

Orenburg state pedagogical university, Orenburg, Russia
E-mail: orenprof@gmail.com

The practice of teaching to improve the quality of life of the teacher

Abstract. The article addresses the problem of organizing experimental work on pedagogical support for improving the quality of life of a teacher. The notions “quality of life of a teacher”, “pedagogical support of improving the quality of life of a teacher” based on the theoretical understanding of scientific approaches to the study of these categories are substantiated. The results of modeling the process of pedagogical support for improving the quality of improving the quality of life of a teacher in the aspect of the developed process model are presented. The process model in the article is presented in a set of interrelated blocks: conceptual-targeted, informative, effective. The necessity of the implementation of the organizational conditions of pedagogical support for improving the quality of life of a teacher is substantiated: facilitation management activities are organized to assist the teacher in filling the professional deficiencies, minimizing emotional burnout; the network interaction of teachers in educational clusters is realized, which stipulates the exchange of information, value meanings, dissemination of the experience of innovative educational activities; An active, practice-oriented school environment is being created to promote the personal and career growth of the teacher.

The authors present the results of an ascertaining experiment, which was carried out on the basis of a reasonable criterion-diagnostic tool. The insufficient level of quality of life of the teacher is described, especially by the motivational criterion. The characteristic of the experience of the implementation of the organizational conditions of teaching to improve the quality of life of the teacher is presented. A special feature of the experimental work is the developed author's course “Teacher’s Lives: Yesterday, Today, Tomorrow”. The dynamics of improving the quality of life of teachers based on the statistical calculation of chi square (Pearson) is confirmed. The result of the article is a summary and description of the research prospects. The article is based on the results of the dissertation research on 13.00.01 – general pedagogy, history of pedagogy and education.

Keywords: quality of life; teaching; teaching support; personal and professional growth; improving the quality of activities