

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2020, №1, Том 8 / 2020, No 1, Vol 8 <https://mir-nauki.com/issue-1-2020.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/62PDMN120.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Семенов Г.В., Тимофеев С.А., Федотова О.Д. Профессиональное мировоззрение как практическая задача и тема научного дискурса: особенности теоретических подходов в зарубежной педагогике // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №1, <https://mir-nauki.com/PDF/62PDMN120.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Semenov G.V., Timofeev S.A., Fedotova O.D. (2020). Professional worldview as a practical task and topic of scientific discourse: features of theoretical approaches in foreign pedagogy. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 1(8). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/62PDMN120.pdf> (in Russian)

УДК 377

ГРНТИ 14.35

**Семенов Георгий Валентинович**

ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт», Норильск, Россия  
Доцент  
Кандидат педагогических наук, доцент  
E-mail: [sgv40@mail.ru](mailto:sgv40@mail.ru)  
РИНЦ: [http://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=521674](http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=521674)

**Тимофеев Сергей Анатольевич**

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия  
Преподаватель кафедры «Начальное образование»  
E-mail: [consulus71@gmail.com](mailto:consulus71@gmail.com)  
РИНЦ: [http://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=836199](http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=836199)

**Федотова Ольга Дмитриевна**

Донской государственный технический университет, Россия, Ростов-на-Дону  
Зав. кафедрой «Начальное образование»  
Доктор педагогических наук, профессор  
E-mail: [fod06@mail.ru](mailto:fod06@mail.ru)  
ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1731-7154>  
РИНЦ: [http://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=460681](http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=460681)  
Researcher ID: <http://www.researcherid.com/rid/A-4639-2016>  
SCOPUS: <http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=55857403900>

**Профессиональное мировоззрение  
как практическая задача и тема научного дискурса:  
особенности теоретических подходов  
в зарубежной педагогике**

**Аннотация.** Статья посвящена анализу современных подходов к пониманию объема и содержания термина «профессиональное мировоззрение», представленных в отечественном и зарубежном научно-педагогическом дискурсе. Подчеркнуто, что в трактовке как российских, так и зарубежных исследователей профессиональное мировоззрение составляет ведущее звено профессиональной культуры, отражая все стороны деятельности специалиста как человека и профессионала, служит регулятором его деятельности и поведения. Авторами установлено, что в отечественном научном дискурсе основное внимание теоретиков уделяется исследованию и определению компонентного состава профессионального мировоззрения. Наряду с

традиционными когнитивным, аксиологическим и практическим компонентами в настоящее время введены ментальный и конгруэнтный компоненты. В эмпирической части статьи на основе контент-анализа выявляется качественное своеобразие подходов зарубежных исследователей к проблеме определения профессионального мировоззрения и особенностям его формирования. Исследование проводится на основе данных, представленных в международных наукометрических базах Scopus и Web of Science. Отмечается, что интерес к проблемам формирования профессионального мировоззрения возникает в восьмидесятих годах прошлого века и анализируется в нескольких аспектах: как проблема определения его базовых философских, уточнения видового и компонентного состава, а также как средства формирования установок толерантного сознания участников образовательного процесса. Характерной особенностью публикаций, размещенных в наукометрических базах Scopus и Web of Science, является тот факт, что преимущественно данные вопросы исследуются российскими учеными. В публикациях зарубежных теоретиков отмечаются новые акценты в трактовке понятия мировоззрение, которое терминологически закрепляется в концепте «inter-worldview» фиксирует глобальный формат коммуникационного взаимодействия.

**Ключевые слова:** профессиональное мировоззрение; научные исследования; контент-анализ; компонентный состав мировоззрения; толерантное сознание; Scopus; Web of Science

## Введение

Проблемы формирования мировоззрения человека всегда находились в центре внимания отечественный и зарубежных философов, социологов, теоретиков и практиков образования. Отношение человека к миру закладываются в детстве, однако данный процесс продолжается в течение всей жизни. На разных этапах жизни у человека формируются новые паттерны, определяющие его оценку социальных явлений, поведение в быту и профессии, отношение к природе, обществу (в том числе к проблемам ближних), этические параметры собственной жизни. По мере освоения социального опыта трансформируется концепция жизни человека, его профессиональный статус. В отечественной истории и теории педагогики уделяется значительное внимание проблемам формирования профессионального мировоззрения, в том числе за счет использования различных коммуникативных стратегий [1; 2]. Проблема определения концепта «профессиональное мировоззрение» отражена в работе Ю.В. Андросовой, показавшей, что «профессиональное мировоззрение составляет ведущее звено профессиональной культуры, отражая все стороны специалиста как человека и профессионала, служит регулятором его деятельности и поведения» [3, с. 31]. Имеются исследования, в которых уточняется компонентная структура профессионального мировоззрения: наряду с традиционными когнитивным, аксиологическим и практическим компонентами вводятся «ментальный компонент» [4], а также «конгруэнтный компонент» [4], включающий принципы формирования мировоззрения, его направленность и систему убеждений.

Интерес вызывает рассмотрение вопроса о том, как исследована проблема формирования профессионального мировоззрения педагога в зарубежных научных источниках. Для прояснения данного вопроса мы обратились к зарубежным информационно-аналитическим базам, в которых содержится информация, касающаяся наличия или отсутствия интереса зарубежных исследователей к данной проблематике.

**Цель исследования** – выявить качественное своеобразие рассмотрения тематики, относящейся к проблемам формирования профессионального мировоззрения, в публикациях, включенных в международные научно-аналитические базы.

**Эмпирический массив исследования** – публикации, представленные в информационно-аналитических базах Scopus и Web of Science.

*Методика исследования* – цель исследования определила использование аналитических и наукометрических методов – контент-анализа и тезаурусного метода. Для проведения контент-анализа была выбрана категория анализа – концепт «мировоззрение / worldview». Данная категория задавалась в поисковой системе ресурса с ориентацией на педагогическую коннотацию – education worldview, pedagogical worldview и др. Полученные данные заносились в кодировочные таблицы программы EXCEL для их визуализации и дальнейшей интерпретации.

### *Результаты и их обсуждение.*

*Первый блок исследования.* Прежде всего, мы обратились к информационно-аналитическому источнику – базе Скопус. Анализ контента, зафиксированного в базе Скопус, показал следующее.

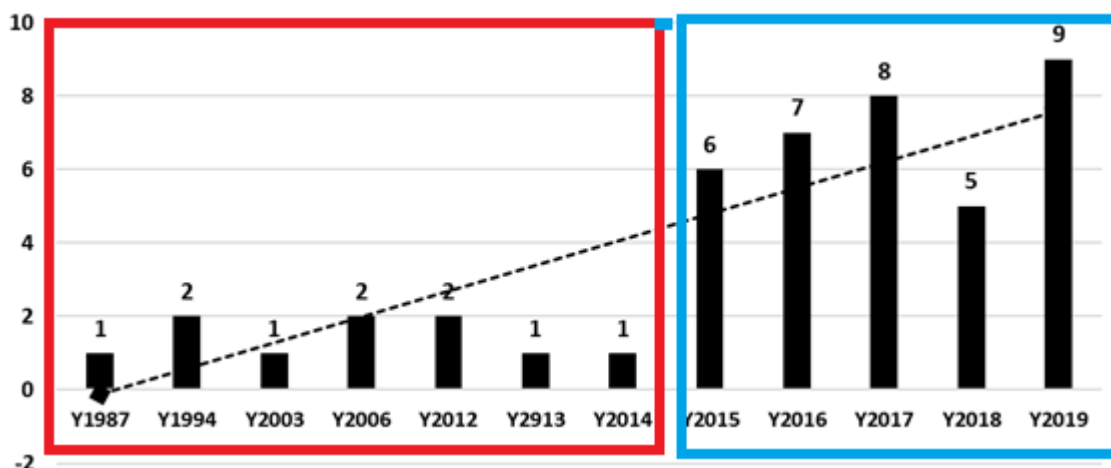
Всего в ресурсе представлено четыре публикации, сопряженные с данной тематикой. Все они относятся к 2019 году. Проблемы, связанные с формированием профессионального мировоззрения будущего педагога, находятся в центре внимания наших соотечественников, о чем свидетельствует анализ аффилиаций, указанных в публикациях. Авторство трех из четырех статей принадлежит российским исследователям. Статьи и затрагивают такие аспекты проблемы, как формирование информационного мировоззрения студентов педагогических вузов [6], влияние занятий физической культурой на формирование естественнонаучного мировоззрения будущих педагогов [7], а также влияние философских установок, содержащихся в поэтических произведениях, на мироощущение студентов [8]. Особый интерес для нас представляет работа зарубежных авторов Keränen-Pantsu R., Heikkinen H. [9], в которой анализируется деятельность педагога по формированию религиозного мировоззрения обучающихся, эмпирическую основу которой составляют нарративные тексты религиозного характера. В исследовании подчеркнуто, что «в Финляндии, согласно этому исследованию, внимание учителей сосредоточено на использовании фонда религиозных нарративов в качестве ресурса для рефлексивного, критического и плюралистического образования с целью продвижения работы учеников по идентификации личности» [9, с. 70]. В исследовании установлено, что различные мировоззренческие позиции, на которые ориентированы педагоги, позволяют им использовать рассказы мировоззренческой направленности в двух планах:

1. как источник для расширения знаний о мире вообще: о том, какие позиции или верования могут разделять современные люди, как это влияет на их жизненные установки;
2. как средство формирования этических оценок на основе анализа элементов как религиозного, так и нерелигиозного мировоззрения, которые открывают перспективы для размышлений по онтологическим, экзистенциальным и эпистемологическим вопросам.

Для определения теоретических позиций, связанных с анализом мировоззренческих установок, для нас особую значимость имеет позиция, отражающая потенциал любого нарратива, использованного в педагогическом процессе. В статье четко прослеживается мысль о том, что только действенная, а не созерцательная позиция является основой личностной и профессиональной самоидентификации. Данную позицию мы разделяем в полной мере.

*Второй блок исследования* посвящен анализу материалов, включенных в базу Web of Science. Частотность обращения к проблемам формирования профессионально-педагогического мировоззрения авторов, публикации которых содержатся в данном информационно-аналитическом ресурсе, значительно выше. Контент-анализ результатов, полученным по аналогичным позициям, показал, что в настоящее время размещено 45

источников по данной тематике. На рисунке 1 представлено хронологическое распределение статей.



*Рисунок 1. Хронологическое распределение публикаций по проблемам формирования профессионально-педагогического мировоззрения в ресурсе Web of Science*

Как показывает динамика распределений публикаций, представленная в хронологическом порядке, первая статья относится к 1987 году. Имеют место два периода проявления интереса к данной проблематике, которые можно разделить на временные отрезки, относящиеся к 1987–2014 и 2015–2019 годам. В первый период не наблюдалось существенно роста интереса к анализируемой проблематике, имел место период плато. Резкий скачок приходится на 2015 год. Во втором периоде наличествует восходящий тренд, свидетельствующий о росте активности исследований в области мировоззренческой проблематики.

Распределение публикаций показывает, что, с определенной долей условности, можно выделить три тематических кластера, которые представлены на рисунке 2.



*Рисунок 2. Распределение публикаций в ресурсе Web of Science по тематическим кластерам*

Авторы, как показано на рисунке, уделяют наибольшее внимание проблемам формирования профессионально-педагогического мировоззрения (23 публикации из 45, представленных в ресурсе). Второе место по количеству (14 из 45) принадлежит публикациям,

в которых обсуждаются различные аспекты религиозного мировоззрения практикующего педагога и будущего учителя, получающего педагогическое образование разного уровня. В позицию «Иная тематика» отнесены источники, в которых анализируются проблемы этики, социологии, криминалистики, лингвистики, менеджмента. Их общее количество невелико – они составляют восемь публикаций из 45, относящихся, в целом, к мировоззренческим проблемам, сопряженным с формированием профессионально-педагогического мировоззрения педагогов различных типологических групп.

Содержательно публикации могут быть распределены на несколько тематических направлений. Первое из них можно обозначить как историко-педагогическое. В рамках данного направления дается оценка историческим феноменам, характеризующим развития теории и образования и современной образовательной практики. В частности, проблемы современной оценки мировоззренческих позиций педагогов начальной Вальдорфской школы в критическом ключе рассмотрены в публикации Romanelli R.A. [10]. Автор утверждает, что система взглядов вальдорфцев, сохраняя приверженность идеям антропософии, претерпела определенные изменения под влиянием перехода на новые технологические уклады. Оригинальную тематику, связанную с анализом мировоззрения пилигримов и их влияния на этику, эпистемологию, философию принятия и гостеприимства, а также на философию образования, предлагают Braun G.J. & Potgieter F.J. [11].

Идеи, связанные с необходимостью подготовки учителей начальных классов к передаче символического языка религиозной жизни, нашли отражение в исследовании нидерландских авторов Bas van den Berg and Cocky Fortuin-van der Spek [12]. Они возражают против формализации языка, который может быть с успехом использован в преподавании математики и естествознания, но неприемлем для освоения младшими школьниками идей, заложенных в культурном коде религии. Вместе с тем, для обучения искусству и истории символический язык является средством приобретения знаний, понимания культуры и обретения житейской мудрости, заложенной в вероучении. Авторы предлагают задуматься о том, что стимулирование символической речи в начальном школьном образовании через ролевые игры выявляет чувствительность современных школьников, придает понимание смысла современной жизни.

Второй блок публикаций составили современные подходы к анализу образовательной теории и практики.

Вопросы феминистического мировоззрения современных студентов исследованы в публикации канадского автора Elizabeth Brulé [13], предложившей организацию проектной деятельности в рамках реализации проекта REDdress («Красная одежда»), объединяющего студентов, имеющих нетрадиционную сексуальную и религиозную ориентацию. Это, по мысли автора, позволит объединить представителей коренных и некоренных народов по новым классификационным основаниям, определяющим социальную стратификацию в обществе. В процессе включения в объединения и коммуникации с представителями нетрадиционных мировоззренческих установок у студентов выработается толерантное, соучастное отношение к другим участникам образовательного процесса.

В публикации российских авторов [14] раскрыто понятие «мировоззренческое отношение», а также охарактеризованы особенности таких мировоззренческих позиций, как космоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм, теоцентризм и логоцентризм. Утверждается, что разнообразие подходов и представлений о природных и социальных процессах и явлениях позволяет формировать общую картину мира у студентов вузов.

Публикация М. Моуаерт [15] посвящена анализу новейших документов Евросоюза, характеризующих нормативную, с точки зрения граждан объединенной Европы, этическую

позицию в отношении свободы мировоззрения. Безусловным достоинством работы является тот факт, что на основе идеи единения народов и экономик, автор вводит новое для педагогической науки понятие «Inter-worldview» («Inter-мировоззрение»). Формирование данного нового типа мировоззрения, по мысли автора, должно осуществляться на основе диалога, который сначала должны освоить педагоги, освободившись от социальных и религиозных предрассудков, а затем ввести его в образовательный процесс. Автор отдает себе полный отчет в том, что этот более широкий контекст не свободен от ценностей и не нейтрален, но уже характеризуется конкретными, часто неявными позициями, направленными на искоренение вековых привычек в отношении «правильной/хорошей» и «неправильной/плохой» религии. Данный подход призван изменить отношение педагогов различных типологических групп и работающих с различными категориями обучающихся к религии как форме общественного сознания, к насилию, имеющему место в описании в религиозных текстах. Педагоги могут задуматься об определении роли религии в жизни человека или последствий, связанных с атеистическим мировоззрением, а также обсуждать друг и другом и с обучающимися вопрос о месте религии в светском обществе.

Публикация российских психологов [16] посвящена готовности педагогов к взаимодействию с иноэтническими группами школьников, проживающими в мультикультурных регионах. Интерес представляет принципиальная схема, отражающая компоненты мировоззрения. К их числу отнесены: коммуникативный, аксиологический, поведенческий, эмоциональный, реляционный и познавательный компоненты. Можно утверждать, что данная систематика не противоречит набору компонентов, представленных отечественными педагогами, однако расширяет их данный перечень за счет введения реляционного компонента.

Исследование нидерландских авторов Jacomijn C. van der Kooij, Doret J. de Ruyter, Siebren Miedema «Метрики использования *мировоззрения* в религиозном образовании» [17] в остром полемическом ключе поднимают вопрос о различиях между *изучением мировоззрения* и *обучением мировоззрению*. Авторы, опираясь на труды предшественников [18–20], полагают, что данные концепты сущностно отличаются друг от друга. Мировоззрение, на их взгляд, органично включает в себя религиозные и светские взгляды, а также отношение к экзистенциальным вопросам. «Организованное мировоззрение» является следствием обучения, в то время как «личное мировоззрение» формируется под воздействием сложного комплекса факторов, в число которых могут входить или не входить элементы или знания религиозного характера. Авторы ориентируются на такой показатель сформированности мировоззрения, как умение реализовывать свои убеждения в практическом действии.

### Заключение

Теоретические вопросы мировоззренческого характера, которые в советский период развития педагогической мысли, находились в фокусе внимания отечественных исследователей, сохраняются в российской тематике, приобретая новые грани актуальности. Акцент переносится на формирование профессионального мировоззрения, компонентный состав которого еще не определен окончательно. В зарубежных научных источниках, включенных в международные базы Scopus и Web of Science, как самостоятельная тематическая линия, отражающая проблемы профессионального мировоззрения, появляется в конце восьмидесятых годов. В зарубежных источниках, как в фокусе, отражена дискуссионная тематика, затрагивающая классификационные проблемы мировоззрения, его компонентный состав, концептуальные ориентиры и подходы к формированию. В силу того, что в российской педагогической науке проблемы формирования профессионального мировоззрения и профессионального воспитания включены в паспорт специальности 13.00.08 – Теория и

методика профессионального образования, дальнейшее исследование зарубежных позиций по данному вопросу может представлять интерес в критико-аналитическом дискурсе.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Федотова О.Д., Мареев В.В., Карпова Г.Ф. Стимулирование публикационной активности преподавателей как путь вхождения российских вузов в систему всемирных связей в области науки и образования // Интернет-журнал Науковедение. 2015. Т. 7. № 6 (31). С. 88.
2. Федотова О.Д., Латун В.В., Пивненко С.Н. Дидактические иллюстрации XVIII века как инструмент создания новой коммуникативной стратегии (на примере педагогических текстов по проблемам безопасности) // Интернет-журнал Науковедение. 2014. № 3 (22). С. 161.
3. Андросова Ю.В. Проблемы формирования профессионального мировоззрения будущего учителя // Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы. Материалы восьмой международной научно-практической конференции. Самара, 2013. С. 12–15.
4. Абдулгалимов, Р.М., Абдулгалимова, Г.Н. Картины мира в ментальном компоненте профессионального мировоззрения врача // «НАУКА | RASTUDENT.RU» Электронный научно-практический журнал 2014. № 7 (07). С. 1. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_21756746\\_82874734.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_21756746_82874734.pdf).
5. Закиева Р.Р. Формирование профессионального мировоззрения // Проблемы современного образования. 2019. № 5. С. 114–120.
6. Komarova A.A. Comparative analysis of the level of formation informational worldview of students of the pedagogical university of various fields of education // *Perspectivy nauki i obrasovania*, 2019. 39(3). Pp. 142–160.
7. Kolesov V.I., Kuznezova, I.A. et al. The physical culture in the pedagogical process of the university as a positive image of the student's worldview. // *International Environmental Threatment Techniques*. 2019. V. 7(4). Pp. 687–688.
8. Tulebayeva A.T., Aitimov M.K. et al. Philosophical worldview and pedagogical perspectives of the Poets\_Zhyrau of the Arial Sea and Syr Darya Areas // *Journal of Reseach in Applied Linguistics* 10 (special issue). Pp. 253–271.
9. Keränen-Pantsu, R., Heikkinen, H. Purposes of Narratives in Worldview Education: Teachers' Conceptions // *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 2019. Vol. 18 (5). Pp. 58–72.
10. Romanelli R.A. The anthroposopic worldview: education and ethical individualism // *Educar em Revista*, 2015. N. 56. Pp. 49–66.
11. Braun, G.J.; Potgieter, F.J. The worldview of the pilgrim and the foundation of a confessional and narrative philosophy of education // *HTS THEOLOGIESE STUDIES-THEOLOGICAL STUDIES*, 2019. V. 75 (4). [www.hts.org.za](http://www.hts.org.za).
12. Bas van den Berg and Cocky Fortuin-van der Spek. The Appropriation of Symbolic Language in Worldview Education through Bibliodrama // *Education sciences*, 2019. V. 9 (2). [www.mdpi.com/journal/education](http://www.mdpi.com/journal/education).

13. Brulé, E. The REDress Project: Casting an Indigenous Feminist Worldview on Sexual Violence Prevention and Education Programs in Ontario's Universities // *Studies in social justice*, 2018. V. 12 (2). Pp. 337–344.
14. Bidjiev D., et al. Students' Worldview Attitude and Education Content Orientation // *Journal of History Culture and Art Research*, 2017. Vol. 6 (5). Pp. 277–284.
15. Moyaert, M. Inter-Worldview Education and the Re-Production of Good Religion // *Education sciences*, 2018. V. 8 (4). [www.mdpi.com/journal/education](http://www.mdpi.com/journal/education).
16. Valiev, R.A. et al. Readiness for interaction with inoethnic subjects of education and ethnic worldview // *Psychology in Russia: State of the Art*, 2016. V. 9 (1). Pp. 138–154.
17. Jacomijn C. van der Kooij, Doret J. de Ruyter, Siebren Miedema. The Merits of using “Worldview” in religious education // *Religious Education*, 2017. Vol. 112 (2). Pp. 172–184.
18. Casanova, J. Immigration and the New Religious Pluralism: A European Union/United States Comparison // *Democracy and the New Religious Pluralism*, Oxford: Oxford University Press, 2007. Pp. 59–84.
19. Teece, G. Is it Learning about and from Religions, Religion or Religious Education? And is it any wondersome teachers don't get it? // *British Journal of Religious Education* 2010. V. 32 (2). Pp. 93–103.
20. Wardekker, W.L. Identity, Cultural Change, and Religious Education // *British Journal of Religious Education*, 200. V. 23 (2). Pp. 76–87.



**Semenov Georgy Valentinovich**

Norilsk state industrial institute, Norilsk, Russia  
E-mail: [sgv40@mail.ru](mailto:sgv40@mail.ru)

**Timofeev Sergei Anatol'evich**

Don state technical university, Rostov-on-Don, Russia  
E-mail: [consulus71@gmail.com](mailto:consulus71@gmail.com)

**Fedotova Olga Dmitrievna**

Don state technical university, Rostov-on-Don, Russia  
E-mail: [fod06@mail.ru](mailto:fod06@mail.ru)

## **Professional worldview as a practical task and topic of scientific discourse: features of theoretical approaches in foreign pedagogy**

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of modern approaches to understanding the scope and content of the term "professional worldview", considered in Russian and foreign pedagogy in the scientific and pedagogical discourse. It is emphasized that in the interpretation of both Russian and foreign researchers, professional worldview is the leading link of professional culture. It reflects all aspects of the specialist's activity as a person and a professional, and serves as a regulator of his behavior.

It has been established that in the Russian scientific discourse, the main attention of researchers is paid to the study and determination of the component composition of the professional worldview. Along with the traditional cognitive, axiological and practical components, Russian theorists have introduced mental and congruent components.

In the empirical part of the article, the method of content analysis is used. It allows to identify the originality of the approaches of foreign researchers to the problem of determining the professional worldview and the features of its formation. The data presented in the international scientometric databases Scopus and Web of Science are the object of content analysis. The authors note the emerging interest in the formation of a professional worldview in the eighties of the twentieth century. The topic is analyzed in several aspects: as a problem of determining its basic philosophical positions, clarifying the species and component composition, and also as a mean of forming the attitudes of tolerant consciousness of participants in the educational process. The specificity of publications published in the scientometric databases Scopus and Web of Science is the fact that these issues are mainly investigated by Russian scientists. The publications of foreign theorists contain new points in the interpretation of the concept of worldview. It is terminologically fixed in the concept of "inter-worldview". This concept captures the global format of communication interaction.

**Keywords:** professional worldview; scientific research; content analysis; component composition of the worldview; tolerant consciousness; Scopus; Web of Science