

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 4 / 2023, Vol. 11, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/61PSMN423.pdf>

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Чуранова, Т. Ю. Самооценка как психологическая детерминанта успешности обучения курсантов среднего профессионального образования военно-учебного заведения / Т. Ю. Чуранова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/61PSMN423.pdf>

For citation:

Churanova T.Yu. Self-assessment as a psychological determinant of the success of training cadets of secondary vocational education of a military educational institution. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(4): 61PSMN423. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/61PSMN423.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 159.9.075

Чуранова Татьяна Юрьевна

ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», Санкт-Петербург, Россия
Аспирант 4 курса, по направлению «Педагогическая психология»

E-mail: churanow@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9172-8346>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1148376

Самооценка как психологическая детерминанта успешности обучения курсантов среднего профессионального образования военно-учебного заведения

Аннотация. Поиск и определение психологических причин успешности обучения курсантов военно-учебного заведения подразумевает анализ характерологических свойств личности, в том числе, самооценки. Проблема влияния самооценки на достижения человека, или напротив, достижений на повышение самооценки личности в настоящее время не имеет однозначного научного ответа. Однако известно, что самооценка, относясь к ядру личности, является важным регулятором ее поведения. Рассматривая внешним критерием успешности обучения — рейтинг, который складывается из показателей успеваемости, достижений в служебной и общественной деятельности курсантов, мы полагаем, что самооценка является одной из психологических детерминант (обуславливающих причин) успешности их обучения. Цель статьи — определить влияние самооценки на успешность обучения курсантов среднего профессионального образования военно-учебного заведения. Учитывая небольшую информативность, которую могут дать психологические тесты, направленные на измерение самооценки — высокая/низкая, адекватная/неадекватная, завышенная/заниженная самооценка, мы предположили, что более целесообразно применить методику, оценивающую самоотношение человека к собственному «Я». Самоотношение рассматривается современными учеными как более широкое понятие, строение которого включает: самоуважение, симпатию, самопринятие, самооценку, самоуверенность, самоунижение, самообвинение и т. д. Тест-опросник В.В. Столина и С.Р. Пантилеева разработан для измерения уровня развития самоуважения, аутосимпатии, ожидания положительного отношения к себе других людей, самоинтереса и др., которые, хотя и косвенно, дают представление о самооценке личности. Задача научной статьи — определить статистически значимые различия между «успешными» и «менее успешными» в обучении курсантами по уровню развития шкал оценивающих общее самоотношение личности. По итогу анализа психологического исследования установлено, что

успешность обучения курсантов среднего профессионального образования военного вуза во многом определяется положительным самоотношением личности, наличием самоуважения, уверенности в себе, заинтересованности в себе, ожиданием позитивного отношения к себе окружающих людей. Формирование благоприятного самоотношения возможно при наличии у личности позитивной самооценки. Следовательно, позитивная самооценка является психологической детерминантой успешности обучения курсантов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования военно-учебного заведения.

Ключевые слова: самооценка; самоотношение; самоуважение; успешность обучения; рейтинг; курсант; военно-учебное заведение

Введение

Поиск и определение психологических причин успешности обучения курсантов военно-учебного заведения подразумевает анализ характерологических свойств личности, в том числе, самооценки.

Обусловленность самооценки личности с успешностью в профессиональной деятельности или обучении отмечали Б.Г. Ананьев, А.А. Благинин, С.Н. Синельников, А.Д. Ишков, Р. Баумайстер, Дж. Кэмпбелл, Н. Эмлер, У. Джеймс и др. [1–6].

Ананьев, Благинин, Синельников и др. указывают, что успешность в обучении связана с высокой адекватной самооценкой человека [1; 2]; Д. Макклелланд, Р. Кестнер, К. Роджерс и др. отмечали значимость для успеха позитивной и стабильной самооценки [7; 8]; Баумайстер, Кэмпбелл ссылаясь на исследование Киркпатрика и Эллис (2001) установили, что успеху содействует точная самооценка (точное понимание себя) [4]; Эмлер и др. полагают что предпочтительнее умеренная самооценка [5].

В. Виалле и др. по результату исследования связи между самооценкой и академическими достижениями одаренных детей, сделали вывод об ошибочности распространенных представлений о влиянии самооценки на академические результаты [9].

Определяет ли самооценка успешность в профессиональной деятельности и (или) обучении, или сама является следствием успехов (достижений) человека?

У. Джеймс полагал: «...человека с широким эго, обладающего способностями, которые приносили ему успех ... вряд ли будут преследовать болезненные сомнения и неуверенность в себе ... в то время, как человек, совершавший одну ошибку за другой и в середине жизни все еще находящийся у подножия холма, склонен страдать от недоверия к себе и уклоняться от испытаний, с которыми его силы могут справиться» [6, с. 306–307].

Баумайстер, Кэмпбелл, Йо. Крюгер, К. Вохс излагают, что высокая самооценка не приводит к улучшению успеваемости. Высокая самооценка может быть результатом хорошей успеваемости в школе. Высокая самооценка приятна и способствует инициативе и ее можно использовать как один из факторов, способствующих достижению положительных результатов [4]. Эмлер ссылаясь на лонгитюдные исследования (Хоге, 1995) отмечает, что установлено влияние достижений на самооценку, а не наоборот. Исследователи Макфарлин и Бласкович (1981) сделали вывод, что люди с низкой самооценкой не меньше остальных хотят добиться успеха, но в отличие от людей с высокой самооценкой они ожидают неудачи. Было выявлено мало различий в достижениях людей с низким и высоким уровнем самоуважения. Однако, установлено, что люди с высокой самооценкой проявляют большую настойчивость при выполнении задач, хотя настойчивость не всегда целесообразна, так как может быть напрасной тратой усилий на безнадежное дело [5].

О.Н. Молчанова указывает, что самооценка влияет «на продуктивность учебной деятельности и успех профессиональной карьеры; межличностный статус и стиль общения; на формирование определенных личностных черт и выбор поведения в конкретной ситуации».¹

Самооценка — это мнение человека о себе (Эмлер, А. Рози, Е. Каваллини, Н. Гамбоз и др.) [5; 10]; это «оценка личностью себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей».²

Самооценка определяется и как черта личности, и как состояние человека. Самооценка как черта (качество) личности, относительно фиксирована и устойчива. Самооценка как состояние человека — неустойчива, колеблется в ответ на ситуационные факторы [5; 10].

Самооценка «является необходимым компонентом развития самосознания, т. е. осознания человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающему, к другим людям и к самому себе... (Е.И. Савонько, 1972)».³

С.Л. Рубинштейн писал: «опосредованно через отношения к другим людям устанавливается у человека и отношение его к самому себе ... самообладание, чувство собственного достоинства, скромность, правильная или неправильная — преувеличенная или преуменьшенная — самооценка, уверенность в себе ... неправильно было бы ... считать всякое положительное отношение к самому себе отрицательной характерологической чертой...».⁴

Таким образом, полагаем, что самооценка как состояние (например, чувство уверенности в себе) возникающее у человека вследствие социальных оценок и собственной оценки результатов деятельности (достижений), формирует самооценку как черту личности, которая влияет в дальнейшем на успех/неуспех человека в профессиональной деятельности, учебе и пр. Следовательно, успех человека в деятельности и его самооценка взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Цель научной статьи — определить влияние самооценки на успешность обучения курсантов среднего профессионального образования (СПО) военно-учебного заведения.

Задача научной статьи — определить статистически значимые различия между «успешными» и «менее успешными» в обучении курсантами СПО военно-учебного заведения по уровню развития шкал оценивающих общее самоотношение личности (самоуважение, аутосимпатия, ожидаемое отношение от других, самоинтерес и др.).

Для решения задачи и достижения цели научной статьи было проведено психологическое тестирование, в котором приняли участие курсанты 1-го, 2-го и 3-го года обучения СПО (среднего профессионального образования) военного вуза.

Успешность обучения курсантов военного вуза будет рассматриваться в данной статье как комплексный показатель, представленный рейтингом, т. е. средним баллом из отметок по

¹ Молчанова О.Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования. 2-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2016. 393 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79361> (дата обращения 06.01.2021).

² Карпенко Л.А. Психология. Словарь / Под. общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Политиздат, 1990. — 494 с.

³ Петров Б.М. Краткий психологический словарь-хрестоматия / Под. ред. проф. К.К. Платонова. М.: «Высшая школа», 1974. — 134 с.

⁴ Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, 1946. 571 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://sdo.mgaps.ru/book/KP1/M5/file/2.pdf> (дата обращения 14.12.2022).

учебным дисциплинам (успеваемости) и достижений курсантов в служебной деятельности и общественной нагрузке по пятибалльной шкале за период обучения (за год) [11].

Психологическое тестирование проводилось по тест-опроснику самооотношения (ОСО) В.В. Столина, С.Р. Панталева.

Методика (ОСО) предназначена для выявления уровня общего самооотношения личности к собственному «Я» и включает шкалы: самоуважение, аутосимпатия, ожидание положительного отношения от других, самоинтерес и др. Представление о самооценке испытуемого, опираясь на анализ данных по вышеуказанной методике, можно сформировать лишь косвенно. Однако анализ данных по шкалам тест-опросника предоставляет широкий обзор для установления, какие из личностных черт, формирующих общее самооотношение личности к своему «Я» характеризуют, например, более «успешных» в обучении курсантов.

Мы разделяем мнение У. Джеймса о том, что глобальная самооценка (состоящая из частных самооценок, «...отражающих оценку человеком различных аспектов своей жизни» [12, с. 64] составляет самооотношение личности. Т. е. самооценка формирует самооотношение человека.

Какова трактовка термина «самоотношение» в современной психологии?

В настоящее время, в психологии нет общепринятого научного определения термина «самоотношение».

Н.Ю. Дробышевская обращает внимание на большое количество терминов, используемых для описания содержания «самоотношения» — это общая самооценка, самоуважение, самопринятие, эмоционально-ценностное отношение к себе, уверенность в себе, аутосимпатия, самооценка и др. [13].

Энциклопедический словарь по психологии и педагогике трактует самооотношение как «проявление специфики отношения личности к собственному «Я». Строение самооотношения может включать: самоуважение, симпатии, самопринятие, любовь, чувство расположения, самооценку, самоуверенность, самоунижение, самообвинение, недовольство собой и т. д.»⁵

Д.А. Астрецов указывает, что самооотношение рассматривается учеными и как личностная черта и как состояние [12]. Ученый пишет, что самооотношение «признается одной из важнейших детерминант саморазвития и самоосуществления личности» [12, с. 62].

Проблемой самооотношения курсантов в процессе обучения в военно-учебных заведениях занимались современные ученые Т.Г. Кукулите, С.Б. Пашкин и др. [14; 15].

Методы

Выборка составила 220 чел., из них: 1 курс СПО — 80 чел., 2 курс СПО — 80 чел., 3 курс СПО — 60 чел.

Средний возраст испытуемых — 18,4 лет.

Для обработки результатов применялся параметрический метод математической статистики t-критерий Стьюдента.

⁵ Самоотношение // Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. 2013. Academic.ru [Электронный ресурс]. URL: https://psychology_pedagogy.academic.ru/15491/САМООТНОШЕНИЕ (дата обращения: 18.07.2023).

Наименование шкал тест-опросника (ОСО)	• Описание шкал тест-опросника (ОСО)
Шк. S Общее самоотношение (ОСО)	• Принятие/непринятие себя, внутреннее чувство "за" или "против" самого себя.
Шк. I Самоуважение (СУ)	• Уважительное отношение к себе, своим планам, стремлениям, или сомнение в ценности собственной личности.
Шк. II Аутосимпатия (АС)	• Доверие к себе, позитивная самооценка. • Враждебность к своему "Я". Низкая самооценка, видение в себе недостатков, готовность к самообвинению.
Шк. III Ожидаемое отношение от других (ООД)	• Ожидание позитивного/негативного отношения к себе окружающих людей.
Шк. IV Самоинтерес (СИ)	• Интерес к собственным мыслям и чувствам, уверенность в своей интересности для других. • Внутреннее неблагополучие и душевный дискомфорт.
Шк. 1 Самоуверенность (Су)	• Высокое мнение о себе; представление о себе как о волевом, энергичном и целеустремленном человеке. • Сомнение в своих волевых и деловых качествах.
Шк. 2 Ожидание симпатии других (Осд)	• Ожидание положительного/отрицательного отношения к себе от других людей.
Шк. 3 Самопринятие (Спр)	• Принятие себя таким, каков есть, одобрение своих планов. • Недостаточное самопринятие.
Шк. 4 Саморуководство (Ср)	• Стабильность собственного поведения и самоотношения, внутренний контроль над своим поведением и жизнью. • Неуверенность, неверие в свои способности.
Шк. 5 Самообвинение (Со)	• Готовность поставить себе в вину свои промахи, неудачи. • Недостаточная самокритичность, самодовольство.
Шк. 6 Самоинтерес (Си)	• Любовь и интерес к себе. • Недооценка своего духовного "Я" граничащее с безразличием к себе.
Шк. 7 Самопонимание (Спи)	• Уверенность человека в том, что он такой, каким должен быть.

Рисунок. Описание шкал тест-опросника (ОСО) ВВ. Столина и С.Р. Пантилеева

Испытуемые были разделены на группы:

1 группа испытуемых — 1-го года обучения, выборка составила 80 чел., из них определены:

- группа успешных и менее успешных курсантов по итогу успеваемости — 38 чел. («успешные» в успеваемости — 25 чел., «менее успешные» в успеваемости — 13 чел.);
- группа успешных и менее успешных курсантов в служебной деятельности и общественной нагрузке — 44 чел. («успешные» — 26 чел.; «менее успешные» — 18 чел.);
- группа успешных и менее успешных курсантов в обучении (по рейтингу) — 37 чел. («успешные» — 26 чел., «менее успешные» — 11 чел.).

2 группа испытуемых — 2-го года обучения, выборка составила 80 чел., из них определены:

- группа успешных и менее успешных курсантов по итогу успеваемости — 29 чел. («успешные» в успеваемости — 21 чел., «менее успешные» в успеваемости — 8 чел.);
- группа успешных и менее успешных курсантов в служебной деятельности и общественной нагрузке — 44 чел. («успешные» — 21 чел.; «менее успешные» — 23 чел.);
- группа успешных и менее успешных курсантов в обучении (по рейтингу) — 29 чел. («успешные» — 21 чел., «менее успешные» — 8 чел.).

3 группа испытуемых — 3-го года обучения, выборка составила 60 чел., из них определены:

- группа успешных и менее успешных курсантов по итогу успеваемости — 23 чел. («успешные» в успеваемости — 20 чел., «менее успешные» в успеваемости — 3 чел.);
- группа успешных и менее успешных курсантов в служебной деятельности и общественной нагрузке — 32 чел. («успешные» — 18 чел.; «менее успешные» — 14 чел.);
- группа успешных и менее успешных курсантов в обучении (по рейтингу) — 26 чел. («успешные» — 23 чел., «менее успешные» — 3 чел.).

Описание шкал тест-опросника самооотношения (ОСО) Столина В.В. и Панталева С.Р. представлено на рисунке. Данные взяты из материалов сети интернет.⁶

Результаты

В результате анализа материалов психологического тестирования с использованием метода t-критерий Стьюдента были зафиксированы статистически значимые различия между «успешными» и «менее успешными» курсантами СПО в учебной деятельности, служебной деятельности и общественной нагрузке, и обучении в целом.

Данные статистически значимых различий между «успешными» и «менее успешными» в учебной деятельности (успеваемости) курсантами СПО 1-го, 2-го и 3-го годов обучения в военно-учебном заведении представлены в таблице 1.

Из данных таблицы следует: выявлены статистически значимые различия между «успешными» и «менее успешными» в успеваемости курсантами 1-го и 2-го года обучения по показателям — общего самооотношения (ОСО), самоуважения (СУ) и самоинтереса (СИ). Следовательно, курсанты, принимающие себя, имеющие развитое чувство «за» свою личность, уважительно относящиеся к себе, к своим планам и стремлениям, заинтересованные в себе — успешнее усваивают учебный материал и демонстрируют более высокие показатели в успеваемости на начальном этапе обучения.

⁶ Описание теста-опросника Столина // Lektii.org [Электронный ресурс]. URL: <https://lektii.org/13-15962.html> (дата обращения: 15.07.2023).

Опросник самооотношения // Psylab.info — энциклопедии психодиагностики [Электронный ресурс]. URL: https://psylab.info/Опросник_самоотношения (дата обращения: 15.07.2023).

Таблица 1

Сравнение средних значений между группами «успешных» и «менее успешных» в успеваемости курсантов среднего профессионального образования 1-го, 2-го, 3-го года обучения, по тест-опроснику (ОСО) В.В. Столина и С.Р. Пантилеева

Тест-опросник (ОСО) В.В. Столина и С.Р. Пантилеева	M ± m		Значение t-критерия Стьюдента	M ± m		Значение t-критерия Стьюдента	M ± m		Значение t-критерия Стьюдента
	«успешные»	«менее успешные»		«успешные»	«менее успешные»		«успешные»	«менее успешные»	
<i>в успеваемости</i>									
Показатель	<i>1 год обучения</i>			<i>2 год обучения</i>			<i>3 год обучения</i>		
Общее самоотношение (ОСО)	9,8±0,5	9,0±1,1	2,4*	9,7±0,6	8,5±1,6	2,1*	9,8±0,7	9,7±0,6	0,2
Самоуважение (СУ)	8,7±1,3	7,6±1,8	2,0*	8,8±1,0	7,3±1,8	2,2*	9,1±1,1	8,3±1,5	0,8
Аутосимпатия (АС)	8,2±1,4	8,2±1,3	0,01	8,4±1,3	7,1±1,8	1,9	8,7±1,34	9,0±1,0	-0,5
Ожидаемое отношение от других (ООД)	6,6±1,2	5,7±0,9	2,7*	6,3±1,4	6,1±2,1	0,2	6,5±1,2	6,7±1,2	-0,2
Самоинтерес (СИ)	7,9±1,5	6,2±2,2	2,6*	8,1±1,3	6,1±2,7	1,9	8,3±1,4	6,7±2,1	1,3
Самоуверенность (Су)	8,4±0,7	7,2±1,3	3,0**	7,8±1,0	6,9±1,6	1,4	8,1±1,0	8±1,0	0,1
Ожидание симпатии других (Осд)	6,2±0,9	5,2±0,7	3,4**	6,0±1,1	5,6±2,4	0,4	6,4±1,3	6,3±1,5	0,01
Самопринятие (Спр)	7,0±1,1	6,8±1,1	0,4	7,3±0,9	6,2±1,2	2,4*	7,0±1,1	7,0±1,0	0,0
Саморуководство (Ср)	6,7±1,3	6,2±0,7	1,4	6,8±0,8	6,1±1,0	1,6	6,4±0,7	7,3±1,2	-1,4
Самообвинение (Со)	4,2±1,9	3,2±1,3	1,9	3,3±2,0	4,4±2,8	-0,9	2,7±1,6	2,3±1,2	0,4
Самоинтерес (Си)	7,3±1,1	6,3±1,5	2,1*	7,2±1,2	5,9±1,6	2,1*	7,3±1,2	6,0±1,7	1,3
Самопонимание (Спи)	7,5±1,4	6,9±1,7	1,01	7,6±0,9	6±2,1	2,1*	8,0±0,8	7,7±1,5	0,4

*Полужирным шрифтом выделены статистически значимые показатели: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$; *** $p \leq 0,001$. Составлена автором*

Выявлены статистически значимые различия между «успешными» и «менее успешными» курсантами 1-го года обучения по показателям — самоуверенность (Су), ожидание симпатии других (Осд), ожидаемое отношение от других (ООД). Следовательно, успехов в учебной деятельности на начальном этапе обучения добиваются курсанты, обладающие высоким мнением о себе, у которых сформировано представление о себе как о волевом, энергичном и целеустремленном человеке. Немаловажное значение для успешного усвоения учебных дисциплин имеет ожидание положительного отношения к себе от окружающих людей — преподавателей, командиров (начальников), сослуживцев. Ожидание позитивной оценки своей деятельности окружающими благоприятно сказывается на результате учебной деятельности курсантов вероятно и потому, что курсант в этом случае спокойно (комфортно) чувствует себя в коллективе и не отвлекается от учебы на переживания о проблемах во взаимоотношениях с окружающими.

Выявлены статистически значимые различия между «успешными» и «менее успешными» курсантами 2-го года обучения по показателям — самопринятие (Спр) и самопонимание (Спи). Следовательно, на втором году обучения более успешно усваивают учебный материал курсанты, у которых хорошо развито чувство самопринятия, т. е. принимающие себя таким, какой есть, одобряющие собственные планы, уверенные в себе.

Статистически значимые различия между «успешными» и «менее успешными» в успеваемости курсантами 3-го года обучения, по показателям самоотношения не выявлены.

Данные статистически значимых различий между «успешными» и «менее успешными» в служебной деятельности и общественной нагрузке курсантами СПО 1-го, 2-го и 3-го годов обучения в военно-учебном заведении представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сравнение средних значений между группами «успешных» и «менее успешных» в служебной деятельности и общественной нагрузке курсантов среднего профессионального образования 1-го, 2-го, 3-го года обучения, по тест-опроснику (ОСО) В.В. Столина и С.Р. Панталева

Тест-опросник (ОСО) В.В. Столина и С.Р. Панталева	M ± m		Значение t-критерия Стьюдента	M ± m		Значение t-критерия Стьюдента	M ± m		Значение t-критерия Стьюдента
	«успешные»	«менее успешные»		«успешные»	«менее успешные»		«успешные»	«менее успешные»	
в служебной деятельности и общественной нагрузке									
Показатель	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения		
Общее самоотношение (ОСО)	9,9±0,3	9±1,0	3,7***	9,8±0,4	9,3±1,4	1,5	9,8±0,7	9,4±0,8	1,3
Самоуважение (СУ)	8,7±1,1	7,6±1,5	2,6**	9,0±1,0	8,2±1,7	2,01*	9,1±1,4	8,4±1,3	1,5
Аутосимпатия (АС)	8,3±1,2	7,7±1,1	1,9	8,1±1,2	8,6±1,6	-1,1	8,5±1,4	8,6±1,1	-0,3
Ожидаемое отн. других (ООД)	6,4±1,1	6,3±1,2	0,4	6,3±1,5	6,0±1,5	0,6	6,2±1,1	5,9±1,0	1,0
Самоинтерес (СИ)	7,9±1,5	6,9±1,9	1,8	8,3±1,1	7,9±1,9	0,9	8,3±1,3	7,7±1,4	1,2
Самоуверенность (Су)	7,9±0,9	7,1±1,0	2,8**	8,1±0,9	7,7±1,3	1,2	8,2±1,0	7,6±1,1	1,4
Ожидание симпатии других (Осд)	6,2±1,0	5,7±1,1	1,7	6,1±1,3	5,7±1,3	1,1	6,3±1,0	6,1±0,9	0,8
Самопринятие (Спр)	7,3±0,7	6,9±1,1	1,4	7,1±1,2	6,7±1,01	1,2	7,2±0,7	6,9±0,9	0,8
Саморуководство (Ср)	6,7±0,7	6,3±0,8	1,7	6,5±0,9	6,3±0,7	0,9	6,7±0,8	6,6±0,9	0,3
Самообвинение (Со)	4,2±1,8	4,4±1,7	-0,3	3,9±1,9	3,0±1,0	1,5	3,3±2,5	2,8±1,3	0,7
Самонинтерес (Си)	7,3±1,0	6,7±1,5	1,5	6,8±1,5	7,1±1,3	-0,6	7,1±1,4	7,1±1,0	-0,2
Самопонимание (Спи)	7,7±1,3	7,1±1,5	1,6	8,0±0,8	7,2±1,6	2,2*	7,9±0,8	7,4±1,1	1,5

Полужирным шрифтом выделены статистически значимые показатели: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$; *** $p \leq 0,001$. Составлена автором

Из данных таблицы следует: выявлены статистически значимые различия между «успешными» и «менее успешными» в служебной деятельности и общественной нагрузке курсантами 1-го и 2-го года обучения по показателю — самоуважение (СУ). Следовательно, курсанты, имеющие более высокий уровень развития самоуважения, уверенные в своих способностях, самостоятельные, энергичные, последовательные в действиях — эффективнее справляются со служебными обязанностями, имеют больше достижений в общественной деятельности, творчестве или спорте, и получают высокую оценку своих достижений от командиров (начальников).

Выявлены статистически значимые различия между «успешными» и «менее успешными» в служебной деятельности и общественной нагрузке курсантами 1-го года обучения по показателям — общее самоотношение (ОСО), самоуверенность (Су). Следовательно, более успешны в служебной и общественной деятельности курсанты, имеющие развитое чувство «за свою личность», имеющие высокое мнение о себе, представление о себе, как о волевом, энергичном и целеустремленном человеке.

Выявлены статистически значимые различия между «успешными» и «менее успешными» в служебной деятельности и общественной нагрузке курсантами 2-го года обучения по показателю — самопонимание (Спи). Следовательно, более успешны в служебной

и общественной деятельности курсанты, имеющие стабильные позитивные представления о себе.

Статистически значимые различия между «успешными» и «менее успешными» в служебной деятельности и общественной нагрузке курсантами 3-го года обучения, по показателям самооотношения не выявлены.

Данные статистически значимых различий между «успешными» и «менее успешными» в обучении (по рейтингу) курсантами СПО 1-го, 2-го и 3-го годов обучения в военно-учебном заведении представлены в таблице 3.

Таблица 3

Сравнение средних значений между группами «успешных» и «менее успешных» в обучении (по рейтингу) курсантов среднего профессионального образования 1-го, 2-го, 3-го года обучения, по тест опроснику (ОСО) В.В. Столина и С.Р. Пантелеева

Тест-опросник (ОСО) В.В. Столина и С.Р. Пантелеева	M ± m		Значение t-критерия Стьюдента	M ± m		Значение t-критерия Стьюдента	M ± m		Значение t-критерия Стьюдента
	«успешные»	«менее успешные»		«успешные»	«менее успешные»		«успешные»	«менее успешные»	
<i>в обучении (по рейтингу)</i>									
Показатель	<i>1 год обучения</i>			<i>2 год обучения</i>			<i>3 год обучения</i>		
Общее самооотношение (ОСО)	9,9±0,4	8,6±1,0	3,9***	9,8±0,4	8,6±1,7	1,9	9,9±0,3	9,3±0,6	1,7
Самоуважение (СУ)	8,8±1,4	6,9±1,4	3,8***	8,9±1,0	7,4±1,9	2,0*	9,1±1,1	7,7±0,6	3,6**
Аутосимпатия (АС)	8,2±1,3	7,8±1,3	0,8	8,1±1,2	7,4±1,8	1,1	8,7±1,3	8,7±1,2	-0,02
Ожидаемое отн. других (ООД)	6,7±1,2	5,9±1,1	2,0*	6,5±1,4	6,1±2,1	0,4	6,3±1,1	5,7±0,6	1,6
Самоинтерес (СИ)	7,9±1,4	6,5±2,1	1,9	8,2±1,0	6,5±2,9	1,6	8,4±1,0	7,0±1,7	1,4
Самоуверенность (Су)	8,4±0,6	6,8±1,1	4,7***	7,9±1,0	6,9±1,6	1,7	8,1±1,0	7,0±1,0	1,8
Ожидание симпатии других (Осд)	6,4±0,9	5,2±0,9	3,7***	6,3±1,1	5,6±2,4	0,8	6,3±1,1	5,7±0,6	1,7
Самопринятие (Спр)	7,1±1,0	6,6±1,2	1,2	7,4±0,9	6,1±1,0	3,3**	7,0±0,8	6,7±1,2	0,5
Саморуководство (Ср)	6,7±1,3	6,3±0,6	1,5	6,8±0,7	5,9±0,6	3,3**	6,5±0,8	6,7±1,2	-0,3
Самообвинение (Со)	4,3±1,9	3,5±1,4	1,3	3,7±1,9	3,9±2,4	-0,2	2,7±1,6	2,3±1,2	0,4
Самоинтерес (Си)	7,2±1,1	6,6±1,4	1,2	7,0±1,3	6,1±1,7	1,3	7,3±1,2	7,0±1,7	0,3
Самопонимание (Спи)	7,6±1,3	6,5±1,5	2,1*	7,8±0,8	6,3±2,3	1,8	8,0±0,7	7,7±1,5	0,4

*Полужирным шрифтом выделены статистически значимые показатели: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$; *** $p \leq 0,001$. Составлена автором*

Из данных таблицы следует: выявлены статистически значимые различия между «успешными» и «менее успешными» в обучении (по рейтингу) курсантами 1-го, 2-го и 3-го года обучения по показателю — самоуважение (СУ). Следовательно, успешность в усвоение содержания учебных дисциплин, достижения в служебной и общественной деятельности на каждом году обучения определяются уважительным отношением курсанта к себе, своим планам, стремлением, уверенностью в своих силах, самостоятельностью, энергичностью, последовательностью в действиях.

Выявлены статистически значимые различия между «успешными» и «менее успешными» в обучении курсантами 1-го года обучения по показателям — общее самооотношение (ОСО), ожидаемое отношение от других (ООД), самоуверенность (Су), ожидание симпатии других (Осд), самопонимание (Спи). Следовательно, на начальном этапе обучения успешнее усваивают содержание учебных дисциплин, имеют больше достижений в служебной и общественной деятельности курсанты, имеющие положительное самооотношение, у которых сформировано внутреннее чувство «за» себя, имеющие высокое мнение о себе,

представление о себе как о волевом, энергичном и целеустремленном человеке, ожидающие положительное отношение от окружающих людей.

Выявлены статистически значимые различия между «успешными» и «менее успешными» в обучении курсантами 2-го года обучения по показателям — самопринятие (Спр), саморуководство (Ср). Следовательно, успешнее усваивают содержание учебных дисциплин, имеют больше достижений в служебной и общественной деятельности курсанты, принимающие себя таким, каков есть, одобряющие свои планы, уверенные в своих способностях, осуществляющие контроль над своим поведением и жизнью.

Резюмируя, можно сделать следующие выводы:

1. Курсанты, успешные в обучении в военно-учебном заведении характеризуются в первую очередь развитым самоуважением. Следовательно, успеху в учебной, служебной и общественной деятельности содействует уважительное отношение человека к себе, собственным планам, вера в свои силы, способности, самостоятельность, способность контролировать себя, умение быть последовательным.

2. На начальном этапе обучения, успех курсантов в учебной, служебной и деятельности определяется общим положительным самоотношением, т. е. принятием себя, наличием внутреннего чувства «за» себя. Успешнее в обучении также курсанты, обладающие самоуверенностью, т. е. представлениями о себе, как о волевом, энергичном и целеустремленном человеке. Успешнее осваивают учебный материал курсанты, ожидающие положительное, позитивное отношение к себе со стороны окружающих людей — командиров (начальников), преподавателей, сослуживцев.

3. На втором году, успешность курсантов в обучении определяется кроме самоуважения и общего положительного самоотношения, принятием себя таким, каков есть, одобрением собственных планов, стабильностью собственного поведения и контролем над своим поведением.

Следовательно, успешность обучения курсантов СПО военно-учебного заведения во многом определяется положительным самоотношением личности, наличием самоуважения, уверенности в себе, заинтересованности в себе, ожиданием позитивного отношения к себе окружающих людей. Формирование благоприятного самоотношения возможно при наличии позитивной самооценки у личности. Позитивная самооценка, как одна из психологических детерминант (обуславливающих причин) — определяет успешность обучения курсантов среднего профессионального образования военного вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. / Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1980. — (Труды действительных членов и членов-корреспондентов Акад. пед. наук СССР) Т. 2 / под ред. А.А. Бодалева, Б.Ф. Ломова, Н.В. Кузьминой. — 1980. — 286, [1] с. — URL: http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=ananyev_izbrannye-trudy_t2_1980&bookhl (дата выхода: 12.12.2022).

2. Благинин А.А. Психологические детерминанты успешности обучения пилотов / А.А. Благинин, С.Н. Синельников, А.А. Шевелько // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. — 2015. — Т 5, № 4. — С. 12–20. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-determinanty-uspeshnosti-obucheniya-pilotov> (дата обращения: 05.04.2023).
3. Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: Монография / А.Д. Ишков. — М.: Издательство АСВ, 2004. — 224 с. — URL: https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Aleksandr_Dmitrievich_Ishkov_Uchebnaya_deyatelnost_studentsa_psihologicheskie_faktoryi_uspeshnosti_RuLit_Net_249072.pdf (дата обращения 09.09.2022).
4. Baumeister R.F. Does high self-esteem cause better performance, interpersonal success, happiness, or healthier lifestyles? / R.F. Baumeister, J.D. Campbell, J.I. Krueger, K.D. Vohs // Psychological science in the public interest. — May 2003. — Vol. 4. — № 1. — P. 1–44. [Online]. Available at: https://www.researchgate.net/publication/296629428_Does_high_self-esteem_cause_better_performance_interpersonal_success_happiness_or_healthier_life_styles (accessed 03.12.2022).
5. Emler N. Self-esteem: The costs and consequences of low self-worth. York, England: York Publishing Services. — 2001. [Online]. Available at: <https://www.jrf.org.uk/sites/default/files/jrf/migrated/files/1859352510.pdf> (accessed 28.11.2022).
6. James W. The principles of psychology. Vol. 1. New York: Holt. — 1890. — 689 p. [Online]. Available at: <https://archive.org/details/theprinciplesofp01jameuoft/page/n5/mode/2up> (accessed 06.12.2022).
7. McClelland D.C., Koestner R. The achievement motive // Motivation and personality: Handbook of thematic content analysis / ed by Charles P. Smith in association with John W. Atkinson, David C. McClelland, Joseph Veroff. Cambridge University Press. — 1992. — 708 p.
8. Zimring F. CARL ROGERS (1902–1987). Paris, UNESCO: International Bureau of Education. 1999. [Online]. Available at: <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/rogerse.PDF> (accessed 30.11.2022).
9. Vialle W. The relationship between self-esteem and academic achievement in high ability students: Evidence from the Wollongong Youth Study / W. Vialle, Patrick C.L. Heaven and J. Ciarrochi // The Australasian Journal of Gifted Education. — 2005. — No. 14(2). — P. 39–45 [Online]. Available at: <https://josephciarrochi.com/wp-content/uploads/2011/08/vialle-heaven-ciarrochi-2005-jagu-relat-between-self-esteem-and-acad-achieve.pdf> (accessed 28.11.2022).
10. Rosi A. The Impact of Failures and Successes on Affect and Self-Esteem in Young and Older Adults / A. Rosi, E. Cavallini, N. Gamboz, T. Vecchi, F.T. Van Vugt, R. Russo // Frontiers in Psychology. — 06 August 2019. — Vol. 10. [Online]. Available at: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01795> (accessed 07.06.2023).
11. Благинин А.А. Понятие «успешность обучения курсантов» военно-учебного заведения / А.А. Благинин, А.М. Чуранов, Т.Ю. Чуранова // Военный академический журнал. — 2022. — № 4(36). — С. 28–35. — URL: <https://vumo.mil.ru/upload/site57/VxEP2yJ598.pdf> (дата обращения: 06.05.2023).

12. Астрецов Д.А. Методологические подходы к изучению самоотношения в психологии / Д.А. Астрецов // Теоретическая и экспериментальная психология. — 2015. — Т 8, № 1. — С. 62–78. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-podhody-k-izucheniyu-samootnosheniya-v-psihologii> (дата обращения: 07.06.2023).
13. Дробышевская Н.Ю. Понятие самоотношение в современной психологии / Н.Ю. Дробышевская // Исследования молодых ученых: материалы XXV Междунар. научн. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань: Молодой ученый. — 2021. — С. 12–16. — URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/404/16722/> (дата обращения 18.07.2023).
14. Кукулите Т.Г. Динамика самоотношения курсантов в процессе профессионального обучения / Т.Г. Кукулите // Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. — 2013. — № 4. — URL: <https://www.ppip.idnk.ru/index.php?view=article&id=784&catid=51> (дата обращения: 30.08.2023).
15. Пашкин С.Б. Особенности самоотношения курсантов на начальном и завершающем этапах обучения в военной образовательной организации высшего образования / С.Б. Пашкин // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. — 2019. — № 2(7). — С. 78–82. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_39263543_83303201.pdf (дата обращения: 30.08.2023).

Churanova Tat'yana Yur'evna

Leningrad State University named after A.S. Pushkin, Saint Petersburg, Russia

E-mail: churanow@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9172-8346>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1148376

Self-assessment as a psychological determinant of the success of training cadets of secondary vocational education of a military educational institution

Abstract. The problem of the influence of self-esteem on a person's achievements, or vice versa, of achievements to increase a person's self-esteem, currently does not have an unambiguous scientific answer. However, it is known that self-esteem, being the core of personality, is an important regulator of its behavior. Considering the external criterion for the success of training — the rating, which is made up of performance indicators, achievements in service and social activities of cadets, we believe that self-esteem is one of the psychological determinants (causing reasons) of the success of their training. The purpose of the article is to determine the influence of self-assessment on the success of training cadets of secondary vocational education at a military educational institution. Considering the low information content that psychological tests can provide aimed at measuring self-esteem — high/low, adequate/inadequate, overestimated/underestimated self-esteem, we suggested that it would be more appropriate to apply a technique that assesses a person's self-relation to his own «I». Self-attitude is considered by modern scientists as a broader concept, the structure of which includes: self-respect, sympathy, self-acceptance, self-esteem, self-confidence, self-humiliation, self-accusation, etc. Test questionnaire V.V. Stolin and S.R. Pantileeva was developed to measure the level of development of self-esteem, autosympathy, expectation of a positive attitude of other people towards oneself, self-interest, etc., which, although indirectly, give an idea of a person's self-esteem. The objective of the scientific article is to determine statistically significant differences between «successful» and «less successful» cadets in training according to the level of development of scales that assess the general self-attitude of the individual. As a result of the analysis of psychological research, it was found that the success of training cadets of secondary vocational education of a military university is largely determined by the positive self-attitude of the individual, the presence of self-esteem, self-confidence, self-interest, and the expectation of a positive attitude towards themselves from people around. The formation of a favorable self-attitude is possible if a person has a positive self-esteem. Consequently, positive self-assessment is a psychological determinant of the success of training of cadets studying in educational programs of secondary vocational education of a military educational institution.

Keywords: self-esteem; self-attitude; self-respect; learning success; rating; cadet; military educational institution