

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 6 / 2023, Vol. 11, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/61PDMN623.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Макагон, Ю. В. Герbart и герbartианство в фокусе внимания отечественных и зарубежных исследователей (наукометрический аспект) / Ю. В. Макагон, О. Д. Федотова, Е. А. Байер, М. И. Мыхнюк // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/61PDMN623.pdf>

For citation:

Makagon Ju.V., Fedotova O.D., Baier E.A., Myhnyuk M.I. Herbart and Herbartianism in the focus of attention of domestic and foreign researchers (scientometric aspect). *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(6): 61PDMN623. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/61PDMN623.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

Макагон Юлия Владимировна

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия
Аспирант кафедры «Образование и педагогические науки»

E-mail: makagon.j@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1230-9951>

Федотова Ольга Дмитриевна

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия
Заведующий кафедрой «Образование и педагогические науки»

Доктор педагогических наук, профессор

E-mail: fod1953@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1731-7154>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=460681

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/A-4639-2016>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=55857403900>

Байер Елена Александровна

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия
Заведующий кафедрой «Социальные и спортивные педагогические технологии»

Доктор педагогических наук, профессор

E-mail: elenabaier@list.ru

Мыхнюк Мария Ивановна

ГБОУ ВО Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»,
Симферополь, Россия

Профессор кафедры «Автомобильного транспорта»

Доктор педагогических наук, профессор

E-mail: marya_myhnyuk@mail.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=913504

Герbart и герbartианство в фокусе внимания отечественных и зарубежных исследователей (наукометрический аспект)

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме методологического характера — характеристике одного из направлений развития педагогического знания, оформленного в виде теоретических концептуализаций. Авторы, отвечая на проблемный вопрос «Сколько у нас педагогик?», представляют различные критерии классификации, лежащие в основе разнообразных течений, направлений и отраслей педагогики. Выделяются теоретические

концептуализации, носящие имя своего основоположника, одна из которых — гербартианство — является предметом рассмотрения в статье. Следуя предположению о том, что популярность и влияние идей Гербарта могут быть определены по частоте обращения отечественных и зарубежных педагогов к его имени, авторы анализируют данные, которые генерируются при помощи web-ресурса Google Trends. Обосновав обращение к данному ресурсу и охарактеризовав его исследовательские инструменты, авторы определяют частоту поисковых запросов на основе введения единиц понятийно-терминологического ряда. Проводится сравнение динамики популярности ключевых терминов, введённых на английском, немецком и русском языках, в хронологическом порядке, устанавливается распределение поисковых запросов по странам и континентам. Фиксируется тенденция, свидетельствующая о нисходящем тренде и потере интереса педагогов и психологов к наследию Гербарта и гербартианству в классическом варианте. Авторы утверждают, что освещение наследия и влияния Гербарта на российскую педагогику и практику образования не отличаются полнотой подачи учебного материала. Показаны различия, характеризующие позиции Гербарта и Канта по вопросам этики. Установлены особенности представлений Гербарта об актах ментальной жизни познающего человека, на основе которых им был введён термин «апперцепция» и сформулирована концепция «формальных ступеней обучения».

Ключевые слова: образование; обучение; воспитание; критерий классификации; Гербарт гербартианство; апперцепция; ступени обучения

Введение

Развитие теоретических основ современной зарубежной педагогики оказывает влияние сложный комплекс факторов, отражающих динамику социальных процессов, а также внутренние закономерности развития научного знания. Со времени признания научного статуса педагогической науки происходит процесс дифференциации её тематических полей, отраслей, направлений и уровней педагогического знания в соответствии с различными классификационными критериями. Процессы дифференциации научно-педагогического знания получили неоднозначную оценку современных исследователей, некоторые из которых считают, что данный процесс является неконтролируемым и во многом зависит от не всегда обоснованной авторской позиции и формулируется на уровне концептуальной метафоры. На вопрос «Сколько существует педагогик?» известный теоретик В.М. Полонский критически замечает, что «к десяткам уже известных педагогик в самое последнее время прибавились «педагогика самоопределения», «педагогика модальности», «библейская педагогика», «педагогика отождествления», «интегральная педагогика», «неопедагогика», «педагогика развития», «педагогика среды», «эмбриональная педагогика» («педагогика ещё не родившегося ребёнка») и др.» [1, с. 189–190]. Несмотря на наличие неоднозначно оцениваемых систематик и классификаций [2], можно выделить классификационную группу, признаваемую всеми теоретиками и практиками. Она связана с вкладом, который внесли в становление и развитие образования известные философы, психологи, деятели образования и культуры. Данные теоретические концептуализации носят имена своих создателей, концептуальность и значимость вклада которых не оспариваются в научном сообществе. К их числу относятся такие концептуализации, как «френизм», отсылающая нас к имени и вкладу в развитие теории и практики педагогики французского Селистена Френе; «песталоццианство» (Pestalozzianism¹), фиксирующая педагогическую доктрину швейцарского педагога Иоганна Генриха Песталоцци, «дьюизм», характеризующий прагматическую позицию Дж. Дьюи [3], «руссоизм» [4; 5]. Также

¹ <https://www.britannica.com/science/Pestalozzianism>.

выделяют «марксистскую педагогику» [6–8], «штайнеровскую педагогику»², фихтеанство [9] и гербартианство (Herbartianism³) [10].

Методология и методы исследования

Для выявления тенденций, связанных с влиянием педагогического и психологического наследия Иоганна Фридриха Гербарта, обратимся к данным, представленным в электронном ресурсе GoogleTrends. Данный web-ресурс, созданный в 2004 году, агрегирует данные о том, какое количество поисковых запросов было сделано из различных регионов и территорий. Преимуществом данного ресурса является широта проблемно-тематического охвата, позволяющего использовать имеющиеся в нем сведения как в коммерческих, так и в научных целях. Ресурс располагает системой настроек, позволяющей конкретизировать поисковый запрос. Территориальное распределение включает позицию «По всему миру» и перечень отдельных стран, представленных в алфавитном порядке. Позиция, отражающая хронологический ряд, начинается со времени создания ресурса, то есть в 2004 года. Хронологическая шкала имеет временную градацию, которая, с одной стороны, отражена датами на шкале и, с другой стороны, проявляется в момент касания курсора определенной точки графика. Таким образом, встроенные инструменты web-ресурса позволяют определить количественные значения в представленных графиках.

Результаты исследования и их обсуждение

Цель исследования была конкретизирована в последовательности задач.

Первая задача решала проблему определения частоты поисковых запросов по смысловой категории, отражающей имя ученого на немецком языке. Был введен поисковый запрос *Herbart*. Избраны настройки инструментов ресурса: «по всему миру» (территориальный признак); «2004 — настоящее время» (временная шкала). Остальные настройки не были подвержены изменениям, т. е. сохранены позиции «Все категории» и «Веб-поиск». Результаты запроса отражены на рисунке 1.

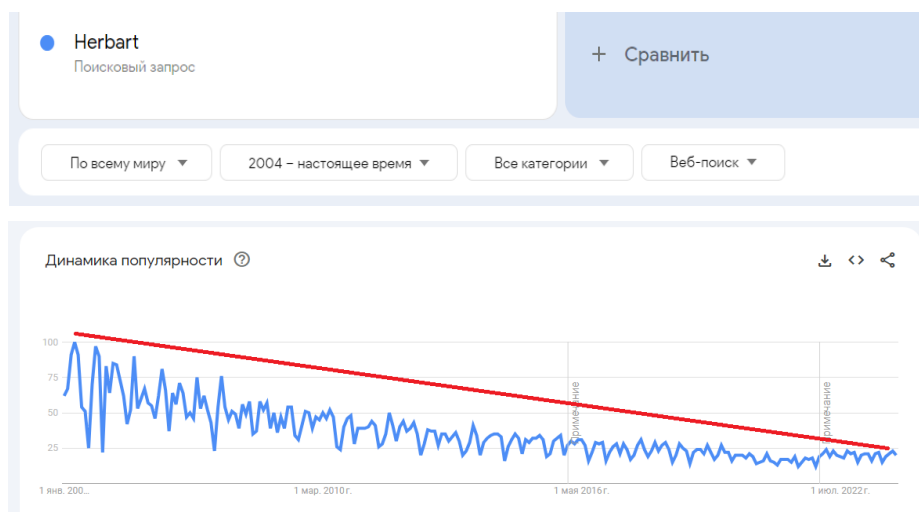


Рисунок 1. Динамика поискового запроса «Herbart» в электронном ресурсе Google Trends (рисунок сгенерирован ресурсом Google Trends)

² В.М. Полонский. Большой тематический словарь по образованию и педагогике. М.: Народное образование, 840 с. С. 27.

³ <https://www.newadvent.org/cathen/07248a.htm>.

Наличие в программе Microsoft Paint библиотеки фигур позволило обозначить вектор в виде красной линии, которая показывает результаты динамики популярности за весь период с 2000-х годов по настоящее время. Высокую динамику заинтересованности можно наблюдать в начале двухтысячных на протяжении пяти лет данный запрос был популярен. Затем можно наблюдать понижение интереса на протяжении всего времени. В целом, можно сделать вывод, что интерес по данному запросу упал, но сохраняет свою значимость у заинтересованной публики и считается актуальным по сей день.

Как показывает рисунок 1, наблюдается ярко выраженный нисходящий тренд, характеризующий динамику запросов по позиции «Herbart». В период с 2–16 г. по настоящее время данную динамику можно характеризовать как плато, в рамках которого характеристики подвержены некоторым колебаниям, но принципиально не изменяются.

Google Trends позволяет получить результаты поисковых запросов на нескольких языках, популярных в мире. Поисковый запрос был введён на немецком и русском языках. Избраны настройки инструментов ресурса: «по всему миру» (территориальный признак); «2004 — настоящее время» (временная шкала). Остальные настройки не были подвержены изменениям, т. е. сохранены позиции «Все категории» и «Веб-поиск». Результаты запроса отражены на рисунке 2.



Рисунок 2. Отображение результатов на поисковый запрос «Herbart» и Иоганн Фридрих Герbart в электронном ресурсе Google Trends (рисунок сгенерирован ресурсом Google Trends)

На рисунке 2 можно наблюдать динамику с 2004 года по настоящее время. Данная динамика наложена на график, который показывает статистические данные данных запросов, совершенных за тот или иной период времени. Высокую динамику заинтересованности можно наблюдать в начале двухтысячных годов на протяжении пяти последующих лет, т. е. данный запрос был популярен. Затем можно наблюдать понижение интереса на протяжении всего времени. Данная динамика позволяет сделать вывод о том, что больше всего запросов по всему миру было по категории «Иоганн Фридрих Герbart». Скорее всего, это связано с тем, что в русскоязычных источниках представлена разнообразная информация, касающаяся вклада Иоганна Фридриха Гербарта в философию, психологию, педагогику. Также, можно предположить, что у русскоговорящей аудитории традиционно, начиная с дореволюционного периода российской истории, сохраняется интерес к его теоретическому наследию, которое достаточно широко представлено в специальной литературе XIX века.

Ответ на вопрос о географическом распределении запросов позволяет получить специальный инструмент ресурса, отражающий статистические данные на контурной карте мира. Результаты предыдущего поискового запроса отражены на рисунке 3.

По поисковому запросу «Иоганн Фридрих Герbart» наиболее насыщенную красную окраску, свидетельствующую о популярности запросов, имеет континент Евразия». Данный поисковой запрос достаточно популярен на континентах Северной и Южной Америки, в Африке, в Юго-Восточной Азии. Данные континенты окрашены менее интенсивно. Запросы на латинице (окрашены синим цветом) пользуются популярностью в отдельных странах Европы, Африки и Северной Америке (Мексика).

● Herbart ● Иоганн Фридрих Герbart

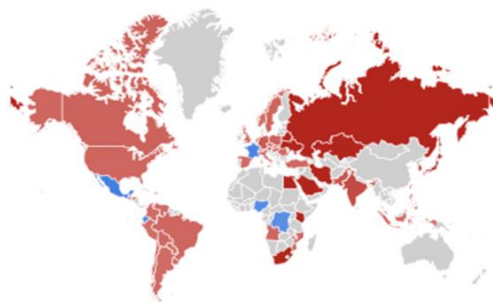


Рисунок 3. Визуализация поисковых запросов «Herbart» и Иоганн Фридрих Герbart в электронном ресурсе GoogleTrends (рисунок сгенерирован ресурсом Google Trends)

Имя И.Ф. Гербарта весьма значимо для истории педагогических учений, о чём свидетельствует появление термина «герbartианство» (herbartianismus). Результаты введения термина с сохранением предыдущих настроек представлены на рисунке 4.

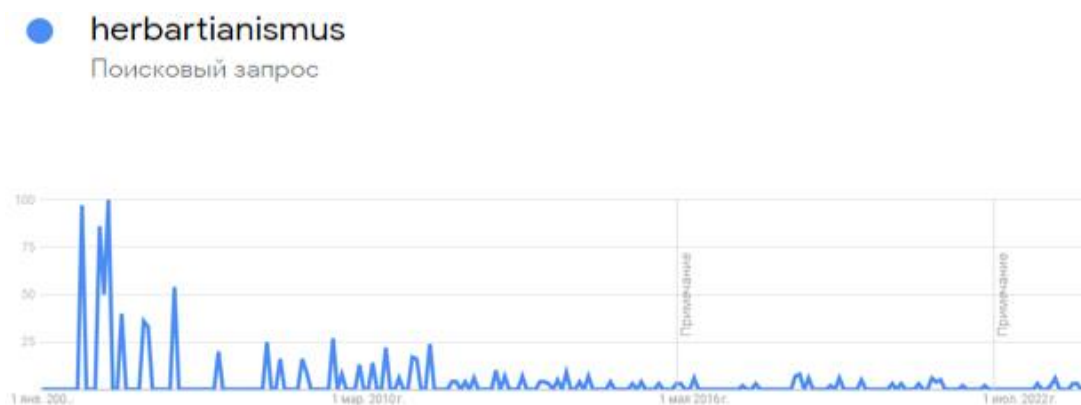


Рисунок 4. График, отражающий результаты поискового запроса «Herbartianism / herbartianismus» в электронном ресурсе Google Trends (рисунок сгенерирован ресурсом Google Trends)

Высокую динамику заинтересованности можно наблюдать в начале двухтысячных годов. На протяжении 10–15 лет данный запрос был популярен. Затем график демонстрирует понижение интереса на протяжении всего времени до уровня низкого плато.

Таким образом, на основании анализа частоты обращения к имени Гербарта можно сделать вывод о том, что его наследие имеет значение для современников, однако не является исходной точкой для дальнейшего конструирования педагогических систем.

Второй этап исследования посвящён проблеме анализа особенностей системы педагогических воззрений И.Ф. Гербарта, его последователей и критиков. Как показывает анализ оценочных суждений, содержащихся в исследованиях зарубежных авторов в отношении психологического наследия немецкого педагога, уже в начале XX века некоторые европейские авторы утверждали, что «герbartианскую педагогику, в целом, можно считать уже устарелой, но принципы немецкого учёного в области психологии стоит развивать в реформированном виде» [11, с. 420]. Подчёркивались перспективы герbartианского подхода к организации отбора содержания учебного материала: «Вопреки своему метафизическому характеру психологическая теория Гербарта обеспечивает переход от чисто философских к экспериментальным подходам и, в частности, к применению математических формул»

[9, с. 212]. Как показывает анализ дореволюционных⁴ и советских учебных изданий по истории педагогики⁵, а также зарубежных учебных книг, опубликованных в советских издательствах⁶, к анализу идей И.Ф. Гербарта обращались в основном при рассмотрении вопросов, связанных с организацией образовательного процесса — как учебного, так и воспитательного. Акцент в логическом и содержательном анализе был сделан на концепции «воспитательного обучения» и на конкретизации формальных ступеней обучения И.Ф. Гербарта. Выделялись «ясность», «ассоциация», «система» и «метод».

В меньшей степени внимание было уделено комплексу философских и психологических идей, завершением которых являлись «ступени формального обучения», которым должен следовать любой учитель на уроке с тем, чтобы сделать его продуктивным, а получаемые учеником знания прочными.

Необходимо отметить, что влияние, которое оказал Герbart на развитие философии, специалисты не считают значительным — в отличие от психологических концепций и введения новых терминов, которые прочно вошли в научный оборот. В противовес доминировавшей в немецкой философии начала XIX века идеалистической позиции, И.Ф. Герbart являлся приверженцем реализма. В области этики он приближается к системе воззрений И. Канта, однако вместо Категорического императива предлагает руководствоваться пятью моральными идеями, призывая стремиться достичь Внутренней свободы, Совершенства, Благожелательности, Справедливости.

И.Ф. Герbart отвергает доминировавшую в то время доктрину о душе, наделённой врождёнными способностями [12]. Он заменяет их представлениями, впечатлениями и состояниями «простой души», сочетания которых составляют ткань ментальной жизни [13]. Первичное восприятие является «перцепиентным актом» [14], после которого следуют процессы апперцепции (термин, введённый И.Ф. Гербартом), которые соединяются с ранее возникшими идеями, процессами, впечатлениями. Слияние нового с предыдущим означает переход к новым ступеням познания, которые применительно к процессу обучения и воспитания подробно описаны как «формальные ступени обучения». Удовольствие от познания нового порождает интерес познающего, что является большим стимулом формирования характера и самодисциплинирования как предпосылки воли.

Выводы

Появление новых теоретических концептуализаций в педагогике всегда означало если не поворотный, то очень важный момент её развития [15; 16]. Влияние герbartианства в его исходном варианте в настоящее время вызывает определённый интерес у историков педагогики и практиков, поскольку идеи, сформулированные в дидактическом принципе последовательности, а также стремление педагогов к развитию интереса, самостоятельности, характера не теряют своей актуальности. Наследие И.Ф. Гербарта имеет своих почитателей и последователей, которые адаптировали его идеи к новым потребностям системы образования и обучающихся. Наиболее известными являются Вильгельм Райн (Wilhelm Rein, 1847–1929) и Туiskon Циллер (Tuiskon Ziller, 1817–1882), которые внесли большой вклад в уточнение компонентов познавательного процесса и предложили иные варианты его терминологического закрепления. Российская педагогическая традиция впитала многие постулаты, предложенные И.Ф. Гербартом и реализовала их на практике.

⁴ Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: Школа-Пресс, 1995. — 448 с.

⁵ Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. М.: Просвещение, 1974. — 447 с.

⁶ Куписевич Ч. Основы общей дидактики. М.: Высшая школа, 1986. — 368 с.

Дальнейшее исследование наследия классиков педагогической мысли по аутентичным изданиям их трудов позволит внести определённый вклад в развитие современной педагогической мысли.

ЛИТЕРАТУРА

1. Полонский В.М. Понятийно-терминологический аппарат педагогики // Педагогическая наука и её методология в контексте современности. М.: РАО, 2001. — С. 188–197.
2. Федотова О.Д., Еровенко В.Н. Классификационная проблема в современной педагогике // Вестник Томского государственного университета. — 2007. — № 302. — С. 208–210. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12225043>.
3. Red 110. Philosophy of Primary Education. Lagos: National Open University of Nigeria, 2008. — 148 с.
4. Полосина А.Н. Руссоизм Л.Н. Толстого // Литературоведческий журнал. — 2011. — № 28. — С. 67–76. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15557204>.
5. Кононова А.А. Переосмысление руссоистского дискурса о чувствительности в автобиографической повести Л.Н. Толстого «Детство» // Современные тенденции развития науки и мирового сообщества. Анапа: Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов. — 2023. — С. 10–16. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53969617>
6. Калашников А.Г. Очерки марксистской педагогики. — М.: Работник Просвещения, 1929. Т. 1: Социология воспитания, 1929. — 376 с. http://elib.gnpbu.ru/text/kalashnikov_ocherki-marksistskoy-pedagogiki_t1_1929.
7. Крупенина М.В., Шульгин В.Н. В борьбе за марксистскую педагогику. М.: Работник просвещения, 1929. — 185 с. // https://archive.org/details/v_borbe_za_marksistskuyu_pedagogiku/page/120/mode/2up.
8. Фридман С.М. Вопросы марксистской педагогики. М.: Работник просвещения, 1929. — 145 с.
9. Няголова, М.Д. Фихтеанство и гербартианство в методологии психологии: Йенская педагогическая школа в Болгарии / М.Д. Няголова // Гуманитарные основания социального прогресса: Россия и современность: сборник статей Международной научно-практической конференции / Министерство образования и науки РФ; Московский государственный университет дизайна и технологии. Часть 1: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный университет дизайна и технологии", 2016. — С. 210–215. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26589933>.
10. Федчишин Н.О. Й.-Ф. Гербарт и гербартианство в истории педагогики // Педагогические трансформации в образовательном процессе: традиции и инновационные тенденции. Москва-Владимир: Организация Высшего профессионального образования Центросоюза. — 2012. — С. 147–149. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28648855>.

11. Манов В.А. Научная стойкость на Хербартовата психология (Критически очерк) // Училищен преглед, 1902. — Кн. V. — С. 329–342. [Манов В.А. Научное значение психологии Гербарта (критический очерк) // Школьное обозрение, 1902. — Кн. V. — С. 329–342].
12. Гербарт И. Психология. М.: Территория свободы, 2007. — 168 с.
13. Мысли к реформе наших школ, в духе педагогики Гербарта, изложенные А.Г. Вильна: тип. А. Г. Сыркина, 1881. — 16 с.
14. Marwinski K. Johann Friedrich Herbart aus Oldenburg. (1776–1841) [Иоганн Фридрих Гербарт из Ольденбурга]. Oldenburg: Holzberg, 1993. — 116 с.
15. Федотова О.Д. Структуралистская педагогика ФРГ: истоки, предпосылки, гносеологические источники // Интернет-журнал Науковедение. — 2014. — № 6(25). — С. 184. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23455987>.
16. Fedotova O. The genesis of the theoretical foundations of "Psychology of suggestion" of V.M. Bekhterev // Procedia — Social and Behavioral Sciences. — 2014. — Т. 146. — с. 147–153. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28321126>.

Makagon Juliya Vladimirovna

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: makagon.j@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1230-9951>

Fedotova Olga Dmitrievna

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: fod1953@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1731-7154>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=460681
WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/A-4639-2016>
SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=55857403900>

Baier Elena Aleksandrovna

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: elenabaier@list.ru

Myhnuik Marya Ivanovna

Crimean Engineering and Pedagogical University the name of Fevzi Yakubov, Simpheropol, Russia
E-mail: marya_myhnuik@mail.ru

Herbart and Herbartianism in the focus of attention of domestic and foreign researchers (scientometric aspect)

Abstract. The article is devoted to a problem of a methodological nature — the characteristics of one of the directions in the development of pedagogical knowledge, formalized in the form of theoretical conceptualizations. The authors, answering the problematic question «How many pedagogies do we have?», present various classification criteria that underlie various trends, directions and branches of pedagogy. Theoretical conceptualizations bearing the name of their founder are highlighted, one of which — Herbartianism — is the subject of consideration in the article. Following the assumption that the popularity and influence of Herbart's ideas can be determined by the frequency with which domestic and foreign educators refer to his name, the authors analyze data generated using the Google Trends web resource. Having justified the use of this resource and characterized its research tools, the authors determine the frequency of search queries based on the introduction of units of the conceptual and terminological series. A comparison is made of the dynamics of the popularity of key terms (introduced in English, German and Russian) in chronological order, and the distribution of search queries by country and continent is established. A trend is being recorded that indicates a downward trend and a loss of interest among teachers and psychologists in the legacy of Herbart and Herbartianism in the classical version. The authors argue that coverage of Herbart's legacy and influence on Russian pedagogy and educational practice does not differ in the completeness of the presentation of educational material. The differences characterizing the positions of Herbart and Kant on ethical issues are shown. The features of Herbart's ideas about the acts of mental life of a cognizing person are established, on the basis of which he introduced the term «apperception» and formulated the concept of «formal stages of learning».

Keywords: education; training; upbringing; classification criterion; Herbart; Herbartianism; apperception; formal stages of learning