

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 4 / 2024, Vol. 12, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/61PDMN424.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Нугуманова, Л. Н. Вопросы готовности современных педагогов работать в школе инновационного типа: результаты мониторинга / Л. Н. Нугуманова, И. Х. Куванова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/61PDMN424.pdf>

**For citation:**

Nugumanova L.N., Kuvanova I.Kh. Issues of readiness of modern teachers to work in an innovative school: results of monitoring. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(4): 61PDMN424. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/61PDMN424.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378.046.4

**Нугуманова Людмила Николаевна**

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Казань, Россия  
Ректор

Доктор педагогических наук, доцент

E-mail: [lyudmila.nugumanova@tatar.ru](mailto:lyudmila.nugumanova@tatar.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0112-6700>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=397972](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=397972)

**Куванова Ильнара Хамитовна**

МБОУ «Татарская гимназия 1 имени Г. Тукая» Вахитовского района г. Казани, Казань, Россия  
Учитель

E-mail: [ilnarochka-s@yandex.ru](mailto:ilnarochka-s@yandex.ru)

## Вопросы готовности современных педагогов работать в школе инновационного типа: результаты мониторинга

**Аннотация.** В условиях перехода от индустриального общества к информационному на образовательно-педагогическом уровне особое значение приобретает повышение эффективности организации учебной деятельности учащихся, в том числе занимающихся в инновационных школах в информационно-образовательной среде. Раскрывается значимость готовности педагогов к профессиональной деятельности в инновационной информационной образовательной среде. Обосновывается необходимость развития у педагогов готовности к проектированию учебной деятельности школьников на основе интеграции в обучение учащихся инновационных школ электронных технологий, содержащие специфические организационные и методические элементы вместо новых технологических оболочек традиционного учебного процесса. В соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта разработана анкета по выяснению готовности педагогов работать в инновационной образовательной среде и применять новейшие информационные технологии. Проведен мониторинг среди педагогов школ со статусом «инновационное образовательное учреждение» г. Казани. Представлены результаты мониторинга, которые показали необходимость готовить педагогов работать в инновационной информационной среде, к интеграции инновационных форм организации учебного процесса в информационно-образовательную среду. Отмечено, что применение информационно-коммуникационных технологий помогает педагогу развивать в детях умение анализировать, систематизировать и применять информацию, творчески относиться к решениям разного вида вопросов и активизировать познавательную деятельность. Показано, что важно обеспечить в системном

единстве компоненты подготовки педагогических кадров в специально-организованной информационно-образовательной среде, ориентированные на изменение системы организации учебной деятельности учащихся инновационных школ.

**Ключевые слова:** педагог; готовность; инновационная школа; информационная образовательная среда; учебная деятельность; информационные технологии; мониторинг

### Введение (актуальность)

Современная российская школа постепенно демократизируется. Активно осуществляется процесс цифровой трансформации образовательной среды, постоянно совершенствуется содержание федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС 3 поколения)<sup>1</sup>, реализуется национальный проект «Образование», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., в которой провозглашено, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [1].

Образовательное пространство видоизменяется: внедряются в образовательных организациях новые управленческие, материально-технические, кадровые, методологические, методические, дидактические, технологические подходы и приемы, формы работы. Все активнее идет процесс перехода на смешанную модель образования. В этих условиях, несомненно, меняется роль учителя — из простого транслятора знаний, он становится помощником, консультантом и наставником в обучении и индивидуальном личностном росте школьников, а сами обучающиеся все больше предпочитают диалоговые, полилогические и интерактивные формы общения и обучения.

В тоже время стремительное развитие современного мира предполагает совершенствование информационной образовательной среды, требует наличие инновационных подходов не только к планированию новых образовательных результатов, но и к отбору содержания обучения, методов и форм организации учебной деятельности. Хорошо известно, что школьный процесс обучения сегодня практически не осуществляется без погружения в информационно-образовательную среду. В этих условиях меняются традиционные формы и методы обучения, происходит их трансформация и успешное применение, и как следствие, мы прослеживаем тенденцию изменения требований к уровню подготовки педагогов, их готовности к работе в инновационной информационно-образовательной среде, применять инновационные методы и технологии, спроектированные с учетом современных цифровых возможностей.

Вопросами создания и функционирования информационной образовательной среды (В.В. Гриншкун, С.Г. Григорьев [2], И.В. Роберт [3], А.И. Башмаков, В.А. Старых [4], В.И. Слободчиков [5] и др.) созданием новых информационных ресурсов (Н.В. Софронова<sup>2</sup>, А.Ю. Уваров<sup>3</sup>, Куклев В.А. [6] и др.), вопросы проектирования и внедрения информационных технологий и изучения их влияния на учебный процесс (А.А. Андреев [7], В.И. Овсянников

---

<sup>1</sup> Кривое зеркало. Как на нас влияют интернет, реалити-шоу и феминизм / Джиа Толентино; [перевод с английского]. Москва: Эксмо. 2020. 352 с.

<sup>2</sup> Софронова Н.В. Теоретические и технологические основы обеспечения учебного процесса программно-методическими средствами: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Чебоксары, 1999. С. 5.

<sup>3</sup> Уваров А.Ю. Электронный учебник: теория и практика. М.: Изд-во УРАО, 1999. 220 с.

[98], Н.В. Монахов [9], Е.С. Полат<sup>4</sup>, и др.) и занимаются многие исследователи. В нашем исследовании мы рассматриваем влияние информационной среды, инновационной школы и ее субъектов на эффективность организации учебной деятельности.

Инновационная учебная деятельность в информационной среде сегодня — это деятельность с использованием разных ресурсов, таких как дистанционное обучение, вебинары, электронные учебники, виртуальные тренажеры, образовательные платформы и т. д. Благодаря развитию информационной среды, расширяются возможности использования различных способов усвоения информации: аудиального (на слух), визуального (с помощью зрения), даже кинестетического. Из-за наличия огромного количества информации и доступа к ней, перед педагогами стоит важная учебная задача — научить обучающихся отбирать самое необходимое, уметь систематизировать и грамотно использовать информацию. Основными функциями учителя становятся создание условий для того, чтобы обучающийся смог овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями, развивать личностный потенциал, формировать мотивы обучения. При этом, важно понимать, насколько современный педагог адаптирован к информационной среде школы? Насколько он готов ее использовать и использовать эффективно? Умеет ли он интегрировать ресурсы информационной среды в учебно-воспитательный процесс?

Педагог нового поколения — это постоянно развивающаяся конкурентоспособная личность, идущая в ногу со временем, требовательная к своим профессиональным качествам и внутреннему содержанию, использующая все возможности современной информационно-образовательной среды. Цель статьи — показать на основе проведенного мониторинга, насколько современные педагоги готовы работать в инновационной образовательной среде и применять новейшие информационные технологии [10].

## Методы

Для того, чтобы выяснить, насколько современные педагоги готовы работать в инновационной образовательной среде и применять новейшие информационные технологии авторами был разработан опросник и проведен мониторинг. При составлении опросника были учтены ряд факторов, а также условий — материально-технические ресурсы, социальные факторы, оснащение учебных классов, санитарно-гигиенические условия, уровень подготовки педагогов и многое другое.

Объектом данного прикладного исследования являются педагоги школы г. Казани. Учитывая ограниченность объема генеральной совокупности, а также ее гомогенный характер, наиболее целесообразным явилось использование социологического метода основного массива для сплошной выборки. Всего был опрошен 61 педагог, работающий в школе инновационного типа. Респонденты ответили на 15 вопросов, каждый из которых был связан: или с школой и ее типом, информационной средой, использованием ИКТ и других сервисов в своей деятельности, с тем, что мешает использовать цифровые ресурсы и в чем они помогают и др. Анкетирование было анонимным, и педагоги могли отвечать максимально открыто, и результаты, которые получены, убеждают нас в этом утверждении. Полученные данные с помощью опросника были обработаны, проанализированы, осмыслены в соответствии с целью исследования, что позволило авторам, на основе письменных опросов респондентов на предложенные вопросы, выявить некоторые тенденции по развитию учебной деятельности образовательной организации инновационного типа на примере гимназии.

<sup>4</sup> Полат Е.С., Буханкина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2004. 416 с.

## Результаты

Рассмотрим полученные ответы. Интересен был ответ на первый вопрос, о том, что для педагогов информационно-образовательная среда. Мы понимаем информационно-образовательную среду как открытую, вариативную, мобильную, интегративную, интеллектуальную систему, построенную на информатизации и компьютеризации, цифровизации и развитии дистанционных технологий обучения и др., но при этом, сопровождаемой инновационной по смыслу и содержанию учебно-воспитательной деятельностью, опирающейся на передовые научные и практические разработки. Информационно-образовательная среда — это система, интегрирующая технологии электронного обучения, включающих реальные (не оболочные) элементы педагогического процесса, пути подготовки педагогов к интеграции новых форм организации учебной деятельности учащихся инновационных школ.

Информационно-образовательная среда педагогами инновационных школ понимается, прежде всего, как система основных информационных технологий, используемая для доставки образовательного контента и управления процессом электронного обучения, на что указали 44 %. В то же время для 28 % опрошенных информационно-образовательная среда является системой инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации инновационной образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, еще для 28 % — согласованной совокупностью стандартов и нормативно-технических документов, регламентирующих создание, представление, обработку, хранение и использование метаданных ЭОР в информационно-образовательных средах. Как видно из ответов, большая часть педагогов, работающих в школах инновационного типа, не совсем понимают, что такое информационно-образовательная среда.

Следующий вопрос, направленный на то, чтобы понять степень использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе показал — педагоги считают, что использование ИКТ зависит от материально-технических условий в конкретных школах и государственных образовательных стандартов, о чем сообщили две трети опрошенных (75 %). При этом материально-технические условия, существующие в школах, выступают фактором использования ИКТ только для 21 % педагогов. Интересен и тот факт, что ни один педагог не отметил влияние государственных образовательных стандартов на степень использования ИКТ в учебном процессе.

Важными для нашего исследования выступают вопросы о том, что мешает работе в информационной среде и что является стимулом для ее развития. Основным препятствием к использованию информационно-коммуникационных технологий выступают материально-технические проблемы, с чем согласны 61 % педагогов инновационных школ. В качестве фактора, препятствующего использовать ИКТ в учебном процессе, 20 % признают профессиональные дефициты, 5 % — административные проблемы.

Респонденты видят практическую значимость использования информационно-коммуникационных технологий прежде всего в развитии и закреплении навыков практической работы и управлении учебной деятельностью, а также в повышении интенсивности усвоения учебного материала, о чем сообщил каждый второй опрошенный. Лишь незначительная доля участников опроса (5 %) считают, что использование ИКТ помогает раскрыть значимость изучаемого учебного материала.

При этом, педагоги отмечают высокое развитие цифровой инфраструктуры в инновационных школах, которая обеспечивается прежде всего за счет специализированных цифровых средств учебного назначения (79 %), а также за счет цифрового оборудования (62 %), реже — наличием доступа к сервисам универсального и учебного назначения (52 %), сети

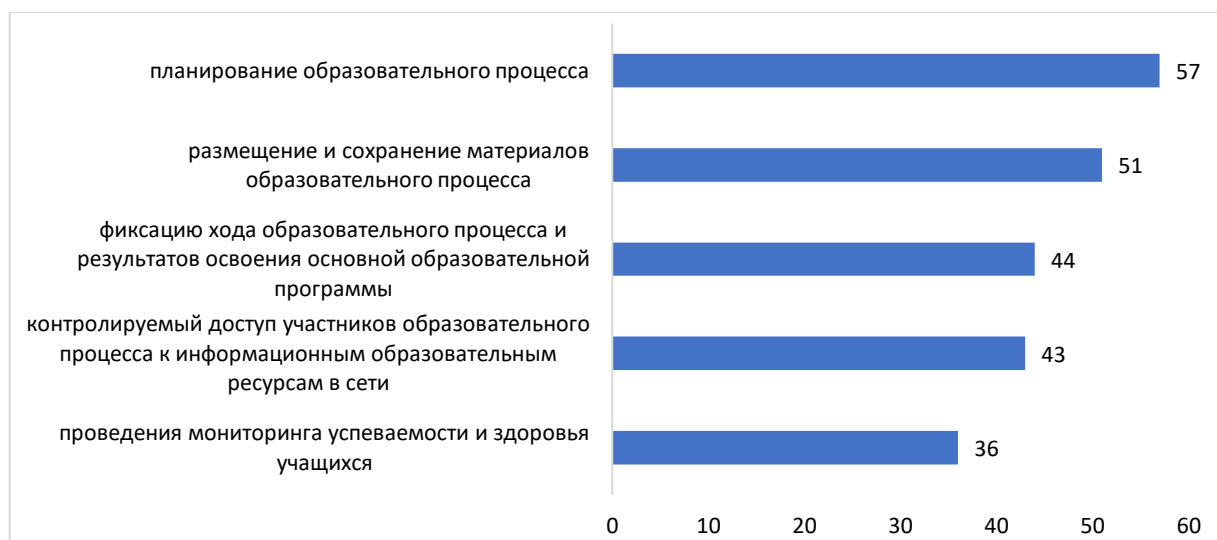
передачи данных и доступ в Интернет (51 %), в наименьшей степени — за счет наличия программных продуктов (38 %).

Наиболее востребованными составляющими цифровой образовательной среды инновационной школы среди педагогов являются официальный сайт школы (93 %), электронная почта (77 %) и электронный журнал (75 %), наименее популярным — электронный календарь (13 %) (рис. 1).



**Рисунок 1.** Ответ на вопрос «Имеются ли в Вашем учреждении основные компоненты ЦОС в соответствии с требованиями ФГОС?», в % (составлено авторами)

Среди основных видов деятельности, осуществлению которых в образовательном учреждении в большей степени способствует информационно-образовательная среда, являются планирование образовательного процесса (57 %), а также размещение и сохранение его материалов (51 %), в средней степени — фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения ООП (44 %), а также контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети (43 %). В наименьшей степени влияние информационно-образовательной среды отражается на проведении мониторингов успеваемости и здоровья учащихся (36 %) (рис. 2).



**Рисунок 2.** Ответ на вопрос «Какие виды деятельности помогает осуществлять информационно-образовательная среда в образовательном учреждении?», в % (составлено авторами)



Исследование показало, что в продвижении линии информатизации в образовательном учреждении для двух третей педагогов главной выступает рабочая программа по информатике (68 %), в то время как для каждого третьего — образовательная программа (29 %). Лишь 3 % указали на высокую значимость программы информатизации. О наличии программы информатизации в их образовательных учреждениях заявили 77 % респондентов.

Две трети педагогов уверены, что успешность реализации программы информатизации образовательного процесса прежде всего зависит от системы инструментальных средств и ресурсов. Вместе с тем каждый пятый (22 %) считает, что залогом успешной реализации программы информатизации являются оснащение компьютерной базой и подготовленность кадров.

Две трети участников опроса признают одинаково приоритетными такие направления программы информатизации образовательного учреждения как оснащение средствами информатизации и организация единого информационного пространства школы; повышение уровня компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ; создание цифровых образовательных ресурсов; информатизацию учебного процесса; повышение компетентности родителей. В то же время повышенную значимость для педагогов приобретает оснащение средствами информатизации и организация единого информационного пространства школы (рис. 3).



**Рисунок 3.** Ответ на вопрос «Какие направления программы информатизации образовательного учреждения, на Ваш взгляд, являются приоритетными?», в % (составлено авторами)

Более 90 % опрошенных применяют в образовательном процессе цифровые технологии. Среди основных препятствий эффективного использования цифровых технологий в образовательном процессе респонденты отмечают прежде всего недостаточную апробацию некоторых комплексов (52 %), слабую обеспеченность учебного процесса электронными комплексами (29 %), а также отсутствие подходящих программ (16 %).

Среди многообразия программных продуктов, готовых к использованию в учебном процессе, две трети опрошенных чаще обращаются к комплексным и обучающим программным продуктам, каждый второй — к обучающим инструментам (электронные учебники), каждый третий — к контролирующему инструментарию (тесты, тренажеры), 15 % практикуют виртуальные стажировки. Основанная доля опрошенных (86 %) используют в процессе обучения сетевые ресурсы.

Вопрос о том, что именно обеспечивают информационные технологии, вызвал наибольшие затруднения участников опроса (30 %). Дальнейший анализ ответов респондентов показал, что информационные технологии, к сожалению, слабо способствуют свободному доступу к разнообразным информационным ресурсам, стремительному росту информационно-ресурсной базы, развитию интерактивности и мобильности, а также не обеспечивают дистанционность и не предоставляют возможностей для формирования социальных образовательных сетей и образовательных сообществ.

Педагоги отметили, что в использовании информационных технологий педагогу прежде всего помогает понимание важности и полезности технологий в учебном процессе (49 %), и практически не оказывают влияния такие факторы как информационная культура (7 %) и желание облегчить работу (3 %).

### Обсуждение

Проведенное исследование позволило выявить некоторые тенденции в развитии учебной деятельности образовательной организации инновационного типа на примере гимназии.

Первая тенденция — развитие информационной среды, независимо от типа школ, ее местоположения, материально-технических возможностей и др. Безусловно, совершенствование современной образовательной среды обусловлено развитием педагогической системы и информатизацией образования. Соответственно, современные методы обучения не могут не меняться в новом, цифровом обществе. Для того, чтобы изменения происходили полномасштабно, с учетом задач, поставленных в федеральных и региональных проектах, на основе нормативных актов и возможностей образовательной системы, нужна мотивированность и готовность всех ее субъектов. Однако, как показывает мониторинг, те процессы, которые призваны менять образовательную среду, не в полной мере осознаются педагогами. С этой целью необходимо подготовить учителей к интеграции инновационных форм организации учебного процесса в информационно-образовательную среду. И это подготовка заключается не в том, чтобы в информационно-образовательную среду интегрировались технологические оболочки, а полноценные технологии электронного обучения, содержащие организационные и методические элементы.

Вторая тенденция — применение информационно-коммуникационных технологий помогает педагогу развивать в детях умение анализировать, систематизировать и применять информацию, творчески относиться к решениям разного вида вопросов и активизировать познавательную деятельность. Среди многообразия программных продуктов, готовых к использованию в учебном процессе, педагоги чаще обращаются к комплексным и обучающим программным продуктам, к обучающим инструментам (электронные учебники), к контролирующему инструментарию (тесты, тренажеры), а также практикуют виртуальные стажировки. Основанная доля опрошенных (86 %) используют в процессе обучения сетевые ресурсы. Следовательно, современные технологии способствуют снижению рутинных действий педагога — провести моментальный опрос, используя различные сервисы, быстро проверить качество усвоения материала, актуализировать знания учащихся, дифференцировать работу учащихся, оказать нужное эмоциональное воздействие.

Третья тенденция — использование в образовании средств информационно-коммуникационных технологий, создание на их основе информационно-образовательной среды являются одними из условий модернизации образования. При этом, для трети педагогов информационные технологии, к сожалению, не являются теми средствами, которые обеспечивают улучшение качества учебного процесса, так как они не владеют ими в полной

мере, имеют профессиональные дефициты, и не всегда понимают, как и где их использовать. Анализ ответов показал, что информационные технологии, к сожалению, слабо способствуют свободному доступу к разнообразным информационным ресурсам, стремительному росту информационно-ресурсной базы, развитию интерактивности и мобильности, а также не обеспечивают дистанционность и не предоставляют возможностей для формирования социальных образовательных сетей и образовательных сообществ.

Мы считаем принципиально важным готовить педагогов к интеграции в организуемую учебную деятельность учащихся инновационных школ электронных обучающих технологий, содержащие специфические организационные и методические элементы вместо новых технологических оболочек традиционного учебного процесса, а также обеспечить в системном единстве компоненты подготовки педагогических кадров в специально-организованной информационно-образовательной среде, ориентированные на изменение системы организации учебной деятельности учащихся инновационных школ. Задача педагога заключается в том, чтобы обучающийся овладел всеми учебными действиями, применяя все инновационные возможности. Ученики должны ясно осознавать, что целью их деятельности является не только выполнение заданий учителя, а решение учебной задачи.

### Выводы

Таким образом, значимость готовности педагогов работать в инновационной образовательной среде, проектировать инновационную учебную деятельность на основе полноценное интеграции технологий электронного обучения, содержащих организационные и методические элементы. Кроме того, инновационные электронные технологии, встроенные в учебный процесс современных детей, способствуют активизации самообучения и саморазвитие школьников. Грамотный подход педагогов позволяет создать условия, в которых обучающиеся реализуют все свои возможности, используя информационную среду в качестве трамплина и той, опоры, при помощи которой сделать это становится увлекательно, доступно и успешно. На сегодняшний день организация условий учебной деятельности имеет особое значение в развитии, воспитании и обучении детей. От этого зависит степень вовлеченности детей в учебу, эффективная самореализация и их гармоничное развитие, причем не только в рамках школьных уроков.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Гам А.В. Оценка социокультурной идентичности у младших школьников / А.В. Гам // Сибирский педагогический журнал. 2017. — № 6. — С. 33–39. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-sotsiokulturnoy-identichnosti-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 30.07.2024).
2. Григорьев С.Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы. / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. — М.: МГПУ, 2005. — 231 с.
3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И.В. Роберт — М.: ИИО РАО, 2010. — 140 с.
4. Башмаков А.И. Принципы и технологические основы создания открытых информационно-образовательных сред / А.И. Башмаков, В.А. Старых, науч. ред. А.Н. Тихонов. — М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010. — 720 с.



5. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В.И. Слободчиков // Новые ценности образования: культурные модели школ. — Вып. 7. — М., 1997. — С. 177–184.
6. Куклев В.А. Электронное обучение с помощью мобильных устройств в любое время и в любом месте / В.А. Куклев. — Ульяновск: УлГТУ, 2009. — 356 с.
7. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия ДО / А.А. Андреев // Дистанционное образование. — № 4. — 1997. С. 26.
8. Начальный курс дидактики дистанционного образования: Обобщающая монография / Под редакцией В.И. Овсянникова. — М.: РИЦ МГОПУ имени М.А. Шолохова, 2005. — 388 с.
9. Монахов Н.В. Эволюция дистанционного образования / Н.В. Монахов // Школьные технологии. — 2003. — № 2. — С. 89.
10. Еремин, А.В. Дистанционное образование как одна из форм реализации концепции открытого образования в мировом масштабе / А.В. Еремин, О.Н. Орлова // Пожарная и техносферная безопасность: проблемы и пути совершенствования. — 2020. — № 1(5). — С. 254–256. — EDN MSTYTT.

**Nugumanova Liudmila Nikolaevna**

Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

E-mail: [lyudmila.nugumanova@tatar.ru](mailto:lyudmila.nugumanova@tatar.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0112-6700>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=397972](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=397972)

**Kuvanova Il'nara Khamitovna**

«Tatar Gymnasium No. 1 named after G. Tukai» Vakhitovsky District of Kazan, Kazan, Russia

E-mail: [ilnaroehka-s@yandex.ru](mailto:ilnaroehka-s@yandex.ru)

## **Issues of readiness of modern teachers to work in an innovative school: results of monitoring**

**Abstract.** In the context of transition from industrial society to information to educational pedagogical level, it becomes especially important to increase the efficiency of the organization of educational activities students, this includes those who work in the innovative schools in the information and educational environment. Significance of readiness of teachers for professional activity in innovative information educational environment is revealed. The necessity of development of readiness of teachers to design educational activities of pupils on the basis of integration in education of students' innovative schools of electronic technologies is justified, the new technologies are designed to replace traditional learning processes with specific organizational and methodological elements. In accordance with the requirements of the updated federal state education standard, a questionnaire was developed to determine the readiness of teachers to work in an innovative educational environment and use the latest information technology. Monitoring among teachers of schools with the status of «innovative educational institution» in Kazan. was conducted. The results of monitoring, which showed the need to prepare teachers to work in an innovative information environment, to the integration of innovative forms of organization of the educational process in the information and educational environment. It is noted that the use of information and communication technologies helps the teacher to develop in children the ability to analyze, systematize and apply information, to be creative in the solutions of different kinds of questions and to activate cognitive activity. It is shown that it is important to provide in the system unity components of training of pedagogical personnel in a specially organized information educational environment, The State of Russia has a long tradition of providing training for innovative schools.

**Keywords:** teacher; readiness; innovative school; information educational environment; educational activities; information technology; monitoring