

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2026, Том 14, № 2 / 2026, Vol. 14, Iss. 2 <https://mir-nauki.com/issue-2-2026.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/61PDMN226.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Шостак, А. А. Профессиональное самоопределение и мотивация подростков с ОВЗ: современные подходы и проблемы / А. А. Шостак // Мир науки. Педагогика и психология. — 2026. — Т. 14. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/61PDMN226.pdf>.

For citation:

Shostak A.A. Professional self-determination and motivation of adolescents with disabilities: modern approaches and problems. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2026;14(2): 61PDMN226. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/61PDMN226.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 376.016:004

Шостак Анна Александровна

ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», Биробиджан, Россия

Аспирант кафедры «Педагогика и психологии»

E-mail: defektolog79@mail.ru

Профессиональное самоопределение и мотивация подростков с ОВЗ: современные подходы и проблемы

Аннотация. В представленной статье рассматривается актуальная проблема профессионального самоопределения подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях цифровой трансформации образования. Выявлены и теоретически обоснованы основные барьеры, препятствующие осознанному выбору профессионального пути данной категории обучающихся, среди которых доминирующими являются страх неудачи (17 %), недостаток информации о профессиях (15 %), отсутствие поддержки специалистов (16 %). На основе анализа результатов исследования 50 подростков 14–16 лет доказана недостаточная эффективность традиционных методов профориентационной работы. У 40 % респондентов снижена мотивация и уверенность в собственных силах. В работе научно обоснована и представлена инновационная модель профессиональной ориентации, базирующаяся на интеграции аксиологического и системного подходов с современными цифровыми технологиями. Научная новизна исследования заключается в разработке специализированной онлайн-платформы «Профориентация 360: исследуй все стороны», которая включает в себя интерактивный диагностический модуль, информационную систему и персонализированную поддержку. В ходе апробации подтверждено, что пользователи улучшили понимание собственных профессиональных интересов (50 %), а также повысили мотивацию к выбору профессии (40 %), конкретные рекомендации получили 30 % пользователей. Практическая значимость исследования определяется возможностью непосредственного внедрения разработанных материалов и методик в практику профессиональной ориентации подростков с ОВЗ. Созданная цифровая платформа обеспечивает доступность и качество профориентационных услуг для школьников с ОВЗ, позволяя автоматизировать процессы диагностики профессиональных предпочтений и формирования индивидуальных рекомендаций.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение; подростки с ограниченными возможностями здоровья; профориентация; цифровая платформа; инклюзивное образование; мотивация; профессиональная ориентация; адаптивные технологии; профессиональное развитие; цифровые технологии

Введение

Профессиональное самоопределение подростков с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) является ключевым аспектом их социальной адаптации и личностного развития. Осознание собственных профессиональных интересов, способностей и возможностей способствует эффективному выбору путей реализации потенциала данной категории.

В условиях динамично меняющегося социально-экономического пространства и реализации инклюзивного образования, важно обеспечить равные возможности для формирования у подростков с ОВЗ навыков самореализации, выбора профессии и интеграции в трудовую деятельность. В Российской Федерации существует множество нормативно-правовых актов, обеспечивающих право на образование в течение всей жизни (см. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), однако подростки с ОВЗ сталкиваются с рядом барьеров: социальными ограничениями, предрассудками, недостаточностью информационной поддержки.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью решения проблемы профессионального самоопределения подростков с ОВЗ в контексте формирования устойчивой мотивации к выбору будущей профессии. Существующие подходы к профориентационной работе не обеспечивают достаточного уровня мотивации данной категории обучающихся, что затрудняет их профессиональную социализацию. Практическая необходимость связана с потребностью в создании эффективных решений для повышения мотивации к профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ с использованием возможностей современных цифровых технологий.

Ключевым звеном в процессе профессионального самоопределения выступает мотивация как стимул к активным действиям и стремление упорно преодолевать возникающие препятствия. В профессиональном самоопределении мотивация формируется из внешних и внутренних факторов и описывает желания или потребности школьника при выборе профессии. По мнению О.В. Гладковой, профессиональная мотивация представляет собой сочетание этих факторов, характер которых может меняться со временем [1].

В научной и практической сферах, процесс профессионального самоопределения и мотивации рассматривается с различных точек зрения и подходов. Через призму ценностных ориентаций и смыслообразующих факторов проблема профессионального самоопределения и мотивации может быть рассмотрена в рамках аксиологического подхода, где особое внимание уделяется тому, какие ценности формируют внутренние мотивы подростков к профессиональной деятельности. Н.А. Самойлик выделяет три компонента структуры профессионально-ценностных ориентаций:

- когнитивный, определяющий значимость профессиональной деятельности;
- эмоциональный, указывающий на удовлетворенность потребностей человека;
- поведенческий, позволяющий анализировать стремление личности к реализации [2].

Д.А. Джафар-Заде и Г.В. Калькова установили: чем больше выражена мотивация, тем выше сформированность общего уровня готовности к профессиональному самоопределению [3]. При этом С.В. Власова, С.Т. Кохан отмечают, что для обучающихся при выборе актуальных и востребованных профессий важны их внутренние установки [4].

В.В. Терещенко, Е.С. Захаренкова, Т.М. Терещенко, С.И. Кручинина говорят о необходимости психологической работы по адекватному принятию себя, своих возможностей, а также осознанию собственных интересов и потребностей [5].

Аксиологический анализ помогает понять, что лежит в основе профессиональных целей и как эти ценности соотносятся с их личностными потребностями и способностями.

Н.В. Асафьева, И.Г. Боронилова считают выбор профессии не случаен, а обусловлен устоявшимися ориентациями на смыслы, которые реализуются личностью [6].

И.С. Лабынцева описывает успешное профессиональное самоопределение как выбор, основанный на осознании собственных интересов, целей, возможностей и соответствия их требованиям профессии [7]. Кроме того, важным аспектом является понимание смыслов деятельности и профессионального выбора, а именно, насколько профессиональное самоопределение соответствует ценностям подростка, и как их положительная поддержка может повысить его мотивацию к обучению и дальнейшему профессиональному развитию. Гапонова С.А., Серебрякова Т.А., Минаева Е.В. считают профессионально самоопределение комплексным феноменом, который обуславливает позицию человека в отношении мира и себя в нем, а также обеспечивает формирование индивидуальной профессиональной позиции, проектирование будущей профессиональной деятельности и самореализацию [8].

При этом, из-за социальных стереотипов, ожиданий семьи и общества, могут возникать возможные противоречия, препятствующие формированию у подростка целенаправленных профессиональных ориентиров. Так, Шаповалов В.И., Шуванов И.Б., Шуванова В.П. обратили внимание на связь профессионального самоопределения с уровнем развития смысложизненных ориентаций и установили, что от этого уровня зависят собственные цели, мотивы, и адекватный прогноз будущей результативности при выполнении профессиональной деятельности [9]. В случае низкого уровня таких ориентаций, обучающийся будет полагаться не на собственные цели, а на мнение окружающих. Л.В. Мамедова и Стручкова В.Н. обращают наше внимание на взаимодействие школы и семьи в процессе профессиональной ориентации, из-за психологического давления возрастает тревожность, возникают реакции протеста [10].

Кроме теоретического применения, аксиологический подход может быть применен практически и включать в себя использование методов ценностно-ориентированной педагогики и профориентации, направленных на выявление и уточнение индивидуальной системы ценностей подростка. Так, О.Г. Холодкова и М.Д. Полякова проанализировали взаимосвязь ценностей и профессиональной направленности личности и установили согласованность явлений с требованиями предпочитаемых ими профессиональных сфер [11]. Э.С. Петриченко рассмотрел систему ценностей современных подростков и установил, что их ориентация направлена на материальные блага, образование и отдых, которые по мере взросления становятся более значимыми [12].

Стоит отметить, что проблема профессионального самоопределения может быть рассмотрена и с точки зрения системного подхода, а именно как сложная и многослойная система, включающая личностные, социальные, педагогические, медицинские и экономические компоненты. В данном контексте уделяется внимание личности подростка, особенностям его психики и физическому состоянию, социальному окружению, а также поддержке со стороны психологов, педагогов, врачей. О.М. Кабанова особое внимание уделила факторам, снижающим психическое благополучие подростков, а именно: негативные отношения с окружающими, стресс, неуверенность в себе. Автор подчеркивает, что для улучшения психологического благополучия необходимы доброжелательные отношения и мотивирующая обратная связь значимых людей [13]. Так, анализ взаимодействий этих элементов позволяет понять, как они влияют на развитие мотивационных ресурсов, профессиональную подготовку. Ю.Н. Гут, М.К. Кабардов, З.З. Жамбеева, Ю.П. Кошелева, А.В. Груша определили, что чем более негативное отношение из-за внешних факторов, тем чаще могут быть ошибки при выборе профессионального пути [14]. При этом О.Д. Бузина уточняет, что непродуманный профессиональный выбор приводит к частым стрессовым ситуациям, а в дальнейшем профессиональному кризису [15]. Одной из важных составляющих системного подхода является доступность программ обучения, междисциплинарная координация, уровень развития инфраструктуры. Именно

системный подход и учет взаимодействия его элементов определяет уровень успешности профессионального самоопределения и позволяет разрабатывать целенаправленные и эффективные программы профессиональной ориентации, учитывающие индивидуальные особенности развития подростков с ОВЗ.

Таким образом, необходимо всестороннее изучение вопросов профессиональной ориентации, так как комплексное понимание мотивации подростков может обеспечить разработку эффективных методов и программ их профессионального ориентирования. Важно продолжать исследование проблемы, выявлять существующие препятствия и искать инновационные решения, соответствующие индивидуальным потребностям подростка и условиям современного общества.

Целью статьи является теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность инновационной модели профессионального самоопределения подростков с ОВЗ на основе цифровой платформы, направленной на повышение мотивации и формирование осознанных профессиональных предпочтений.

Задачи исследования:

1. Провести комплексный анализ современных подходов к профессиональной ориентации подростков с ОВЗ, выявить основные проблемы и барьеры в данной сфере.
2. Исследовать существующие цифровые платформы профессиональной ориентации с позиции их адаптивности для целевой аудитории и определить потенциал их модернизации.
3. Разработать и апробировать специализированную цифровую платформу профессиональной ориентации, учитывающую психофизиологические особенности и образовательные потребности подростков с ОВЗ.

Методы и материалы

Основой исследования является аксиологический и системный подходы, которые позволяют понимать ценностные приоритеты, профессиональные предпочтения подростков с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей, социального окружения, образовательного учреждения. Учет совокупности подходов обеспечивает глубокое теоретическое обоснование исследования и позволяет разрабатывать практические решения.

Теоретическая база исследования сформирована на основе контент-анализа научной литературы по проблемам профессиональной ориентации подростков с ОВЗ, цифровизации образовательных процессов и инклюзивного образования. Эмпирическую базу составили результаты комплексного исследования. Информационная база исследования включает в себя научные публикации по проблеме профессионального самоопределения, а также результаты диагностики профессиональных интересов, материалы опросов и анкетирования, данные мониторинга цифровой платформы.

Исследование проводилось на базе образовательных учреждений Еврейской автономной области и Хабаровского края, выборочная совокупность составила 50 подростков в возрасте 14–16 лет. Методологическая основа исследования базируется на комплексном применении теоретических и эмпирических подходов; и включает в себя следующие методы: анкетирование целевой аудитории, диагностическое тестирование, сравнительный анализ, статистическая обработка данных. Критериальная база исследования сформирована на основе уровня информированности о профессиях, степени сформированности профессиональных предпочтений, динамики мотивации к профессиональному самоопределению, эффективности использования цифровой платформы, показателями удовлетворенности участников исследования.

Техническое обеспечение исследования реализовано с применением специализированной цифровой платформы. Обработка полученных данных осуществлялась с помощью современного программного обеспечения для статистического анализа, что обеспечило достоверность и надежность результатов исследования.

Результаты и их обсуждение

На первом этапе исследования было проведено анкетирование учащихся, которым было предложено ответить на вопрос: «С какими трудностями вы сталкиваетесь при выборе профессионального пути». Подростки могли выбрать несколько вариантов из предложенных ответов или написать свой. Ответы респондентов представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Трудности при выборе профессионального пути (разработано автором)

Стоит отметить, что большинство обучающихся выбирали не 1 ответ, а 5–6 вариантов ответов, что свидетельствует о многогранности процесса выбора профессионального пути и связано с несколькими одновременно возникающими трудностями. Самый распространенный пункт — страх неудачи и неуверенность в собственных силах (17 %), которые препятствуют правильному принятию решений и возможности пробовать новое, что особенно актуально для тех обучающихся, которые не имеют поддержки со стороны ближайшего окружения и общества.

Следующий барьер — недостаток информации о возможных профессиях и требованиях к ним встречается у 15 % респондентов, что говорит о нехватке актуальных данных о профессиях, карьерных возможностях. Обучающиеся нуждаются в предоставлении качественной информации, индивидуальных консультациях и профориентационных сервисах.

Недостаточную поддержку со стороны педагогов и специалистов отмечают 16 % подростков. Поддержка значимых взрослых играет ключевую роль в профессиональном ориентировании. Школьники нуждаются в активной помощи специалистов. При этом обучающиеся испытывают трудности с осознанием своих собственных интересов и склонностей.

Большинство респондентов чувствует давление со стороны семьи, друзей, общества — 12 %, что способствует нерешительности и развитию страхов, невозможности принятия собственного мнения.

Еще одним немаловажным фактором являются финансовые трудности — 8 %, которые возникают как препятствие в получении образования. Обучающимся необходимо получать информацию о льготах, возможности получения стипендий. Стоит отметить и недостаток практического опыта, который усложняет выбор профессии, 6 % респондентов отмечают ограниченные возможности прохождения практик на интересующих предприятиях. Как следствие неполучение профессионального опыта в различных областях, школьники сталкиваются с трудностями определения своих сильных и слабых сторон — 6 %.

В пункте «другое» 2 % респондентов отмечали семейные обстоятельства, личные кризисы, непонимание со стороны общества.

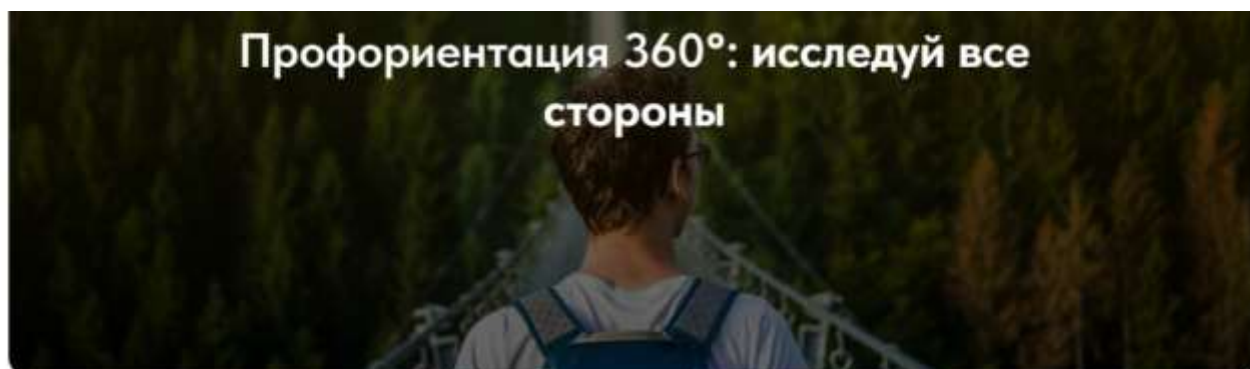
Таким образом, для решения проблем профессионального самоопределения и повышения мотивации среди подростков с ОВЗ необходимо: во-первых, расширять доступ к качественной информации о профессиях, требованиях к ним деятельности, во-вторых, оказывать качественную обратную связь при прохождении тестов, предоставлять индивидуальные рекомендации, в-третьих, обучать школьников навыкам самостоятельного принятия решений.

Для разрушения барьеров, возникающих у подростков с ОВЗ при выборе профессионального пути, мы перешли на второй этап исследования и разработали сайт «Профориентация 360: исследуй все стороны». С целью повышения качества профессионального самоопределения подростков и мотивации будущего успеха одним из перспективных решений является разработка и внедрение специализированного онлайн-платформы виртуальной профессиональной ориентации (ссылка: <https://professia360.tilda.ws/>), основанной на использовании искусственного интеллекта.

Данный сайт позволяет проходить профориентационные тесты, знакомиться с актуальными профессиями и получать гиперперсонализированные рекомендации по выбору профессии через окно обратной связи. Такой подход позволяет максимально адаптировать обучение подростка с ОВЗ под его индивидуальные возможности. Важной составляющей является возможность участия междисциплинарных специалистов, которые обеспечивают актуальность информации и корректную работу сайта.

Структура сайта включает несколько разделов: главная страница с общей информацией и актуальными материалами; карта профессий с их описанием, актуальной информацией о необходимых компетенциях и навыках; диагностический модуль в виде интерактивных тестов, позволяющий определить профессиональные интересы и способности; консультационная поддержка с формой обратной связи. Разделы сайта представлены на рисунках.

На главной странице представлена заставка и мотивационные фразы о выборе своего будущего.



Найди своё призвание

1. Узнай больше о разных профессиях и выбери ту, которая тебе по душе.
2. Потренируй навыки, которые пригодятся в будущем.
3. Начни свой путь к мечте уже сейчас!

Рисунок 2. Стартовый раздел (скриншот автора с разработанного сайта)

Следующий раздел — информация об актуальных профессиональных направлениях, в нашу выборку вошли: медицина, IT и цифровые технологии, инженерия и промышленность, психолого-педагогические направления, экология и устойчивое развитие, бизнес и маркетинг, архитектура, военное дело. Каждая вкладка профессионального направления активна и пользователь может перейти на следующую страницу.

Выбор профессии: узнай о перспективах и актуальных направлениях

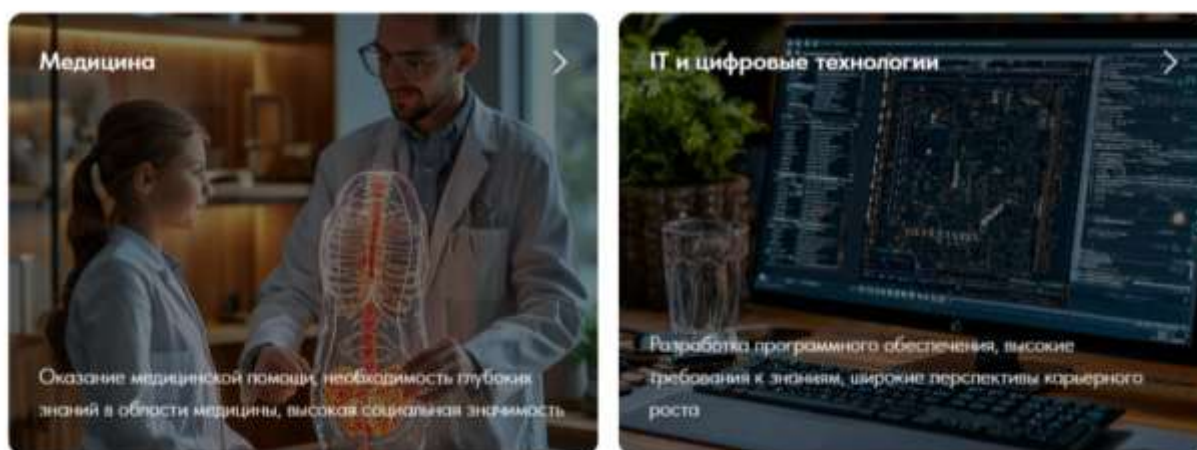


Рисунок 3. Интерфейс раздела об актуальных профессиональных направлениях (скриншот автора с разработанного сайта)

Каждое профессиональное направление включает в себя описание профессии, основные обязанности, требования к навыкам, возможности карьерного роста и различные профессии в предложенной сфере, а также их краткое описание, для понимания разнообразия и возможностей в этой области.

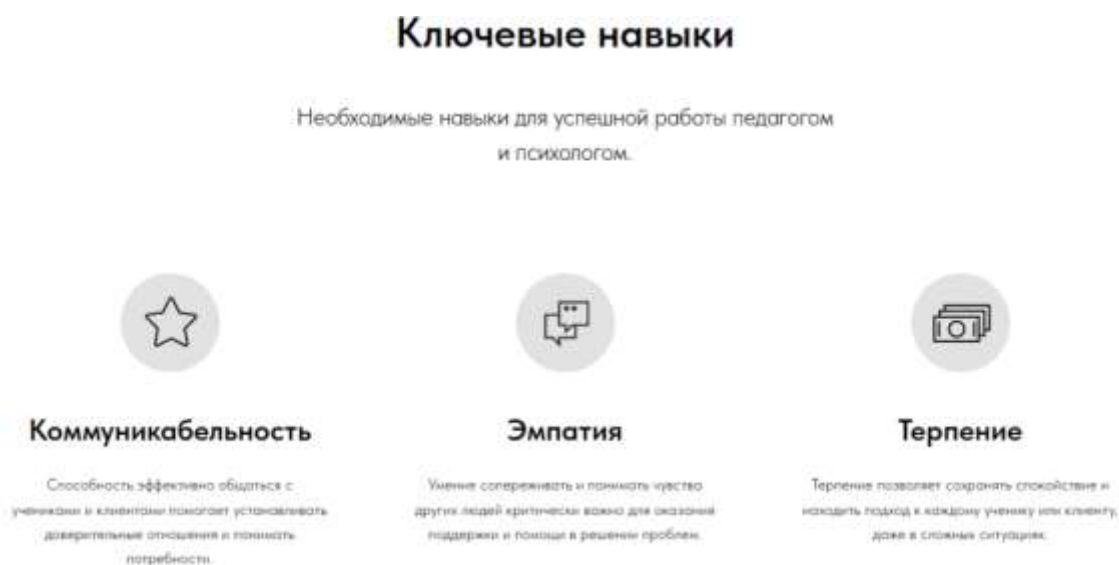


Рисунок 4. Пример раздела страницы о конкретной профессии (скриншот автора с разработанного сайта)

Особого внимания заслуживает активная вкладка, ведущая на страницу с профориентационным тестом, включающим в себя ряд вопросов, позволяющих узнать о своих навыках и интересах.

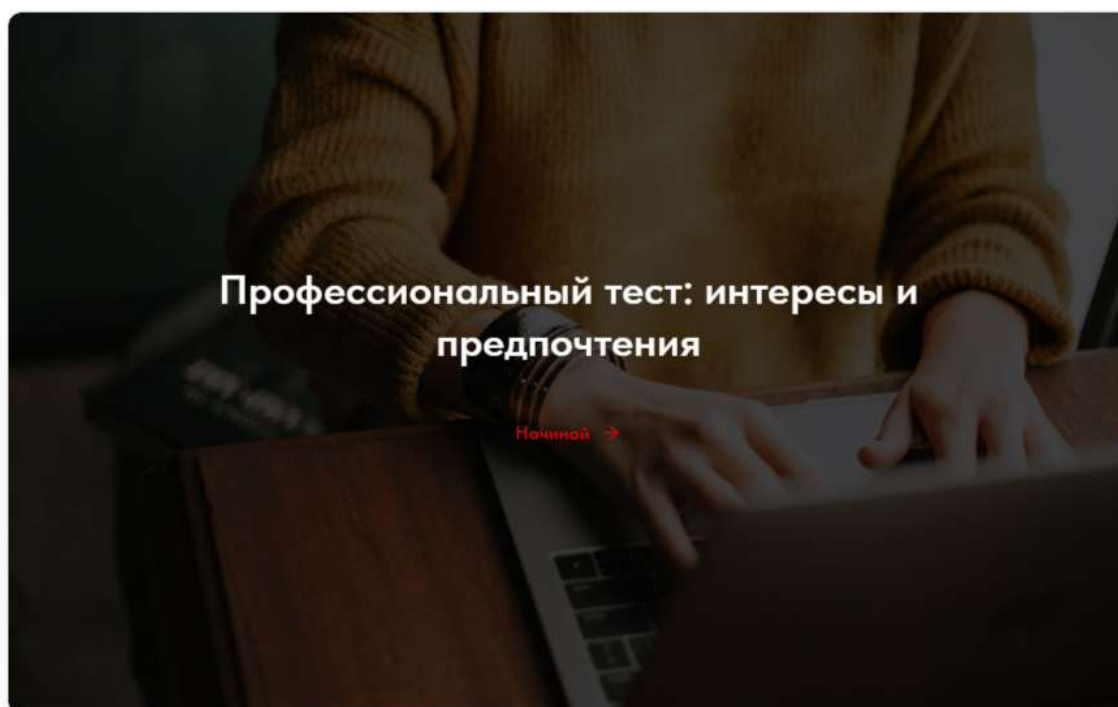
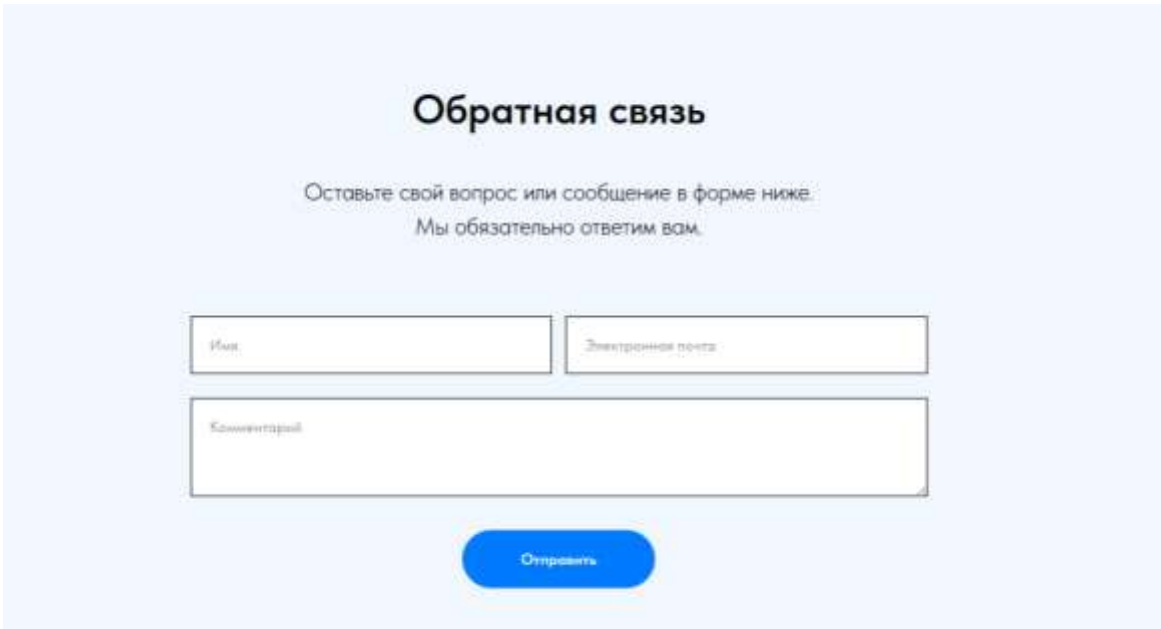


Рисунок 5. Профориентационный тест (скриншот автора с разработанного сайта)

Следующий раздел — форма обратной связи, которая позволяет оставлять вопрос, и получить рекомендации от специалиста по вопросам подбора профессии, развития навыков и компетенций.

После разработки сайта мы приступили к следующему этапу — его апробации и предложили школьникам с ОВЗ Хабаровского края и Еврейской автономной области воспользоваться сайтом.



Обратная связь

Оставьте свой вопрос или сообщение в форме ниже.
Мы обязательно ответим вам.

Имя:

Электронная почта:

Комментарий:

Рисунок 6. Форма обратной связи (скриншот автора с разработанного сайта).

Особый интерес вызвало прохождение профориентационных тестов в интерактивной форме, где предлагалось ответить на вопросы о понравившемся виде деятельности, так 40 % опрошенных предпочитают помогать людям и работать в коллективе; 30 % — анализировать информацию и решать логические задачи; 10 % — создавать что-то новое и выражать свою креативность; 20 % — экспериментировать и искать новые знания.

Следующий вопрос отразил наиболее важные детали в будущей профессиональной деятельности. 50 % школьников отмечают общение и поддержку клиентов и коллег; 20 % — постоянное обучение и развитие; 20 % — использование навыков точных наук и техники; 10 % — возможность проявлять творческий подход.

Важным аспектом правильного выбора профессионального пути является комфортная обстановка при осуществлении деятельности. Ответы школьников распределились следующим образом: для 30 % комфортная обстановка та, в которой работают сосредоточенно и организованно; 50 % — в команде, общаясь и помогая другим; 10 % — в творческой и свободной атмосфере; 10 % — в научной или исследовательской среде.

Также школьникам было необходимо ответить на вопросы о любимом школьном предмете и рассказать о стиле работы, который им ближе. По итогам тестов школьники получали информацию о своих склонностях и интересах.

При этом если у обучающихся остались вопросы они могли задать их через форму обратной связи, так из 50-ти школьников, было получено 13 вопросов, касающиеся расшифровки теста — 6; актуальных профессиональных направлений — 3; высокооплачиваемых видов деятельности — 2; удаленность регионов, где можно получить профессию — 2. Для каждого обучающегося были подобраны индивидуальные рекомендации с учетом запроса.

Раздел сайта о различных актуальных профессиях позволил обучающимся познакомиться с актуальными направлениями, так, самые частые переходы наблюдались на страницы: медицина, IT-технологии, психолого-педагогические направления.

В результате использования сайта подростки с ОВЗ отмечали лучшее понимание собственных интересов и склонностей, повышение мотивации и уверенности. Обучающиеся стали более осознанно подходить к профессиональному пути, обдумывать решения при выборе учебных заведений и будущих направлений.

Проведенное исследование позволяет сделать ряд важных обобщений относительно проблем профессионального самоопределения подростков с ОВЗ.

Стоит отметить, что выявленные барьеры носят комплексный характер, что подтверждается выбором нескольких вариантов ответов респондентами. Страх неудачи (17 %) выступает доминирующим фактором, что коррелирует с отсутствием социальной поддержки и недостаточным уровнем самооценки у подростков с ОВЗ. Дефицит информации (15 %) и отсутствие профессиональной поддержки (16 %) свидетельствуют о необходимости создания специализированных информационных ресурсов, а также усиления роли квалифицированного консультанта по вопросам выбора профессии. На необходимость работы с социальным окружением подростка, его семьи указывают социальное давление (12 %) и финансовые ограничения (8 %).

Разработанная цифровая платформа «Профориентация 360: исследуй все стороны» показала себя эффективной. Пользователей привлёк интерактивный формат взаимодействия; респонденты стали лучше понимать свои предпочтения с помощью информационного компонента; индивидуальный подход обеспечила консультационная поддержка.

Полученные результаты позволяют говорить о необходимости дальнейшего развития цифровых инструментов в профессиональной ориентации, а также их интеграции в существующую систему образования.

Перспективными направлениями дальнейших исследований является углубление персонализации рекомендаций, включающее в себя расширение базы профессиональных профилей, а также внедрение дополнительных форм поддержки.

Заключение

В ходе исследования было выявлено, что выбор профессионального пути для многих подростков связан с множеством внутренних и внешних препятствий. Основные барьеры — недостаток актуальной информации, неуверенность в собственных силах, отсутствие или недостаточность поддержки общества, специалистов и ближайшего окружения. Перечисленные барьеры существенно осложняют осознанный выбор профессии, что может негативно сказываться на мотивации и уверенности подростков. Для решения данной проблемы требуется комплексный подход, включающий создание системных решений, которые объединяют теоретическую и практическую поддержку: информационная и психологическая помощь, практическая ориентация. Для школьников могут быть созданы интерактивные платформы, которые будут понятны и доступны.

Эффективным инструментом поддержки обучающихся является разработанный сайт «Профориентация 360: исследуй все стороны». Который позволяет обучающимся познавать себя, определять свои склонности и интересы с помощью тестов. Использование интерактивных методов позволяет им узнавать об актуальных профессиональных направлениях и соотносить их со своими реальными возможностями. В результате внедрения профориентационных цифровых технологий у школьников с ОВЗ расширяются возможности.

Стоит отметить, что в дальнейшем важно продолжать развитие подобных сайтов и платформ, усиливая их личностные и практические механизмы, которые будут способствовать помощи школьникам в выборе их профессионального пути.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гладкова О.В. Мотивы и ценности в системе профессионального самоопределения // Молодой учёный. — 2022. — № 2(397). — С. 175–178. URL: <https://moluch.ru/archive/397/87771> (дата обращения: 13.02.2026).
2. Самойлик Н.А. Структурно функциональная модель профессионально ценностных ориентаций личности // Мир науки. — 2016. — Т. 4, № 2. — С. 82–97. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturno-funktsionalnaya-model-professionalno-tsennostnyh-orientatsiy-lichnosti> (дата обращения: 04.02.2026).
3. Джафар-Заде Д.А., Калькова Г.В. Психологические особенности профессионального самоопределения обучающихся выпускников с расстройствами аутистического спектра // Вестник практической психологии образования. — 2025. — Т. 22, № 2. — С. 165–177. — DOI: 10.17759/bppe.2025220212 (дата обращения: 13.02.2026).
4. Власова С.В., Кохан С.Т. Профессиональное самоопределение студентов с ограниченными возможностями // Профессиональное образование в современном мире. — 2024. — Т. 14, № 1. — С. 81–87. URL: <https://profed.edubiotech.ru/jour/article/view/1169> (дата обращения: 13.02.2026).
5. Терещенко В.В., Захаренкова Е.С., Терещенко Т.М., Кручинина С.И. Проблемы профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // Мир педагогики и психологии. — 2024. — № 4(93). URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/problemny-professionalnogo-samoopredeleniya-obuchayushhikhsya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-i-invalidnostyu-iz-opyta-raboty-pmpk.html> (дата обращения: 04.02.2026).
6. Асафьева Н.В., Боронилова И.Г. Ценностно смысловые ориентации и проблема осмысленности профессионального выбора современных студентов психолого педагогических направлений // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2020. — № 6. — С. 65–69. URL: <https://science-pedagogy.ru/article/view?id=2341> (дата обращения: 13.02.2026).
7. Лабынцева И.С. Успешное профессиональное самоопределение как фактор высокой учебной активности студентов // Гуманитарные научные исследования. — 2023. — № 5(141). — С. 1–4. URL: <https://human.snauka.ru/2023/05/55418> (дата обращения: 13.02.2026).
8. Гапонова С.А., Серебрякова Т.А., Минаева Е.В. Профессиональное самоопределение как условие развития субъектности личности // Вестник практической психологии образования. — 2025. — Т. 22, № 2. — С. 195–207. URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2025_n2/Gaponova_Serebryakova_Minaeva (дата обращения: 13.02.2026).
9. Шаповалов В.И., Шуванов И.Б., Шуванова В.П. Связь профессионального самоопределения старшеклассников с уровнем развития смысловых ориентаций // Современные наукоёмкие технологии. — 2023. — № 7. — С. 221–226. URL: <https://top-technologies.ru/article/view?id=39720> (дата обращения: 04.02.2026).
10. Мамедова Л.В., Стручкова В.Н. Взаимодействие семьи и школы по профессиональному самоопределению подростков // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2016. — № 11-3. — С. 542–544. URL: <https://applied-research.ru/article/view?id=10535> (дата обращения: 13.02.2026).

11. Холодкова О.Г., Полякова М.Д. Ценностные ориентации и профессиональная направленность личности старших подростков // Педагогическое образование в России. — 2022. — № 1. — С. 165–172. — DOI: 10.26170/2079-8717_2022_01_19 (дата обращения: 04.02.2026).
12. Петриченко Э.С. Изучение содержания ценностных ориентаций современных подростков // Гуманитарные научные исследования. — 2013. — № 10. URL: <https://human.snauka.ru/2013/10/4030> (дата обращения: 04.02.2026).
13. Кабанова О.М. Особенности психологического благополучия обучающихся подросткового возраста // Научные высказывания. — 2023. — № 8(32). — С. 34–36. URL: https://nvjournal.ru/article/Osobennosti_psihologicheskogo_blagopoluchija_obuchajuschihsja_podrostkovoego_vozrasta/ (дата обращения: 13.02.2026).
14. Гут Ю.Н., Кабардов М.К., Жамбеева З.З., Кошелева Ю.П., Груша А.В. Эмоционально-личностные детерминанты профессиональной идентичности старшеклассников // Психологическая наука и образование. — 2023. — Т. 28, № 1. — С. 66–84. — DOI: 10.17759/pse.2023280103 (дата обращения: 13.02.2026).
15. Бузина Д.О. Роль профессионального выбора в негативных последствиях профессионального развития // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12, № 3. — С. 1–16. URL: <https://mir-nauki.com/40psmn324.html> (дата обращения: 13.02.2026).

Shostak Anna Alexandrovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University, Birobidzhan, Russia
E-mail: defektolog79@mail.ru

Professional self-determination and motivation of adolescents with disabilities: modern approaches and problems

Abstract. This article examines the current problem of professional self-determination of adolescents with disabilities in the context of the digital transformation of education. The main barriers that prevent the conscious choice of a professional path for this category of students are identified and theoretically substantiated, among which the dominant ones are fear of failure (17 %), lack of information about professions (15 %), and lack of support from specialists (16 %). Based on an analysis of the results of a study of 50 adolescents aged 14–16 years, the insufficient effectiveness of traditional methods of career guidance work was proven. 40 % of respondents have reduced motivation and self-confidence. The work scientifically substantiates and presents an innovative model of professional guidance, based on the integration of axiological and systemic approaches with modern digital technologies. The scientific novelty of the research lies in the development of a specialized online platform «Career Guidance 360: Explore All Sides», which includes an interactive diagnostic module, information system and personalized support. During testing, it was confirmed that users improved their understanding of their own professional interests (50 %), and also increased their motivation to choose a profession (40 %), 30 % of users received specific recommendations. The practical significance of the study is determined by the possibility of directly introducing the developed materials and methods into the practice of vocational guidance for adolescents with disabilities. The created digital platform ensures the accessibility and quality of career guidance services for schoolchildren with disabilities, making it possible to automate the processes of diagnosing professional preferences and generating individual recommendations.

Keywords: professional self-determination; adolescents with disabilities; vocational guidance; digital platform; inclusive education; motivation; career guidance; adaptive technologies; professional development; digital technologies