

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 6 / 2023, Vol. 11, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/60PDMN623.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Байер, Е. А. Актуальные проблемы формирования современного конкурентноспособного социального педагога / Е. А. Байер, О. Д. Федотова, А. Ю. Илларионова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/60PDMN623.pdf>

For citation:

Bayer E.A., Fedotova O.D., Illarionova A.Yu. Current problems of forming a modern competitive social pedagogue. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(6): 60PDMN623. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/60PDMN623.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

Байер Елена Александровна

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия
Заведующий кафедрой «Социальная педагогика»
Доктор педагогических наук, профессор
E-mail: elenabaier@list.ru

Федотова Ольга Дмитриевна

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия
Заведующий кафедрой «Образование и педагогические науки»
Доктор педагогических наук, профессор
E-mail: fod1953@yandex.ru

Илларионова Алла Юрьевна

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия
Ассистент кафедры «Социальная педагогика»
E-mail: alla_illarionova70@mail.ru

Актуальные проблемы формирования современного конкурентноспособного социального педагога

Аннотация. Статья посвящена современной системе подготовки педагога как носителя общечеловеческих ценностей и созидателя в становлении молодых российских граждан. Новые вызовы и значительные перемены в системе российского образования объективно ставят перед педагогическим сообществом задачи ценностного самоопределения, требуют реализации инновационных подходов в используемых технологических решениях межличностного взаимодействия. Профессиональные ценности социального педагога не только играют приоритетную роль в формировании личности детей и подростков, но и выступают в качестве разработанного механизма, который определяет векторы и механизмы регуляции поведения всех участников сообщества формирующей среды.

В современной отечественной педагогике основополагающие принципы системного подхода реализованы, в том числе в процессе рассмотрения макроуровне воспитательных систем, выходящих за рамки отдельных учреждений, межведомственных коалиций органов государственной власти и общественных организаций. интегрированное применение системного подхода, при котором учитывается весь спектр взаимосвязанных и научно обоснованных элементов, в сочетании с деятельностным подходом, позволяющим воплотить

принципы системности на практике образует системно-деятельностное направление подготовки социальных педагогов нового поколения.

Сегодня как никогда остро стоит задача воспитания истинных патриотов из числа детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. С нашей точки зрения, только правильно подготовленные кадры и верно подобранные технологии позволят преобразовывать детей-сирот не только в ответственных родителей, но и благодарных государству граждан, способных наращивать надежную социальную платформу современного российского общества.

В статье рассматривается роль личностно-профессиональных качеств в процессе моделирования результатов профессиональной подготовки молодых специалистов, готовых к социально-педагогической работе по укреплению института семьи, детства, материнства и отцовства. Данная модель нуждается в научно-методическом обосновании, моделировании и прогнозировании.

Ключевые слова: высококвалифицированный специалист в сфере социальной педагогики; личностные характеристики социального педагога; педагогическая персонификация; социально-педагогические технологии; конкурентноспособность педагога; педагогическая компетентность; мотивация; педагогическая инновация; непрерывное образование

Введение

Педагогическая наука содержит объемный опыт теоретических и практико-ориентированных исследований в сфере формирования и развития личности ребенка. Вместе с тем, организация воспитательного процесса в современной системе образования не всегда приносит ожидаемые обществом и требуемые государством результаты. Истоки данной проблемы исследователи усматривают в подмене системного подхода к воспитанию функциональным, предполагающим акцентирование внимания на отдельных аспектах формирования конкретной личности.¹

Как показывает практика, эффективность процесса воспитания имеет возрастающую динамику при условии учета внутренних и внешних факторов рисков, просчета их сложных взаимосвязей и взаимодействий, то есть посредством применения комплексного подхода в системе формирования и развития личности, определяющего приоритеты социального воспитания. Сегодня возрастает потребность подготовки специалистов, востребованных в различных социальных сферах, которые при помощи новых педагогических технологий смогут взрастить и воспитать морально устойчивых, ответственных, высоконравственных молодых граждан нашей страны.

Именно люди с развитым мышлением, нравственными убеждениями и целеустремленностью, высоким уровнем профессионализма и гражданскими убеждениями становятся самой высокой ценностью в современных условиях новой российской государственности.

Сегодня как никогда остро стоит задача воспитания истинных патриотов из числа детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. С нашей точки зрения, только правильно подготовленные кадры и верно подобранные технологии позволят преобразовывать

¹ Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 "Социальная работа" / [Старшинова А.В., Панкова С.Н., Архипова Е.Б. и др.; под общ. ред. А.В. Старшиновой]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, [Уральский государственный институт]. — Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2018. — 158 с.

детей-сирот не только в ответственных родителей, но и благодарных государству граждан, способных наращивать надежную социальную платформу современного российского общества.

Отечественная педагогическая наука вплотную подошла к обоснованию принципиально нового уровня системообразования процесса интеграции субъектов воспитания, выходящего за рамки отдельного образовательного учреждения.² В.Г. Бочарова и другие сотрудники Центра социальной педагогики Российской академии образования в русле определения сущности социального воспитания рассмотрели перспективы развития межведомственных культурно-образовательных центров (комплексов), охватывающих все группы населения и постепенно перерастающих в модель типа «воспитывающий город». Ученые данной научной школы поставили вопрос о возможностях интеграции воспитательных систем в масштабах района, города и целого региона [1].

В последнее десятилетие в России развернулась целенаправленная работа по упорядочению воспитательного процесса, по разработке новых, современных концепций воспитания (В.Т. Лисовский, В.А. Байденко, В.А. Караковский, И.А. Зимняя, Е.В. Бондаревская и др.), рассматривающих воспитание, как непрерывную педагогическую систему [2–6].

Необходимость совершенствования профессиональной деятельности в сфере социального взаимодействия побудило многих ученых на исследования интегральных моделей междисциплинарных связей. Это пример, когда научное исследование напрямую связано с прагматической задачей определения содержания профессиональной подготовки специалистов для эффективной работы с людьми. Таких специалистов выдающийся советский психолог Борис Герасимович Ананьев (1907–1972) назвал «технологами гуманитарной сферы социального взаимодействия». Применительно к этой проблеме Б.Г. Ананьев применил свою психологическую концепцию «человекознания», описавшую объектный принцип интеграции знаний [7].

Идеи системного подхода в современной отечественной педагогике реализованы, в том числе в процессе рассмотрения макроуровне воспитательных систем, выходящих за рамки отдельных учреждений, межведомственных коалиций органов государственной власти и общественных организаций.

Методы исследования

При проведении исследования поставлено несколько задач, для решения которых использовались различные методы и технологичные инструменты.

Среди используемых методов исследования:

- общелогические методы познания — анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, обобщение, генерализация, интерпретация и др.;
- теоретические методы — сравнительный анализ, историко-генетический метод и др.

Результаты исследования и их обсуждение

В ходе научных исследований при системном подходе доминируют два диалектически противоположных процесса: процесс анализа, дифференциации, выявления и изучения частей целого и процесс синтеза, интеграции, систематизации этих частей [8].

² Никулина Н.Н. Развитие идей системного подхода к процессу воспитания в отечественной педагогике: Историко-педагогический контекст. Дис. канд. пед. н. — М., 2003. — 171 с.

Детализированное и нацеленное изучение педагогической литературы показывает, что в современных исследованиях зачастую преобладает анализ отдельных составляющих целостного педагогического процесса. Таким образом, нарушается один из главных научных принципов — необходимость перехода от анализа к синтезу.

В рамках использования системного подхода следует соблюдать правило сочетания требований общенаучной методологии с методикой миконкретных педагогических исследований. Избегание тщательности следования базовым принципам системного подхода незамедлительно влияет на эффективность применения научных исследований в педагогической практике и сказывается на результатах социально-педагогической деятельности, что приводит к нежелательным и даже небезопасным последствиям.¹

Следует отметить, что, несмотря на общую для отечественной педагогики тенденцию ссылаться на использование системного подхода, методика его применения в научно-практических исследованиях по тематике анализа, развития и управления социальными процессами остается недостаточно разработанной.

Применительно к научному обоснованию деятельности социального педагога и пониманию субъективных факторов данного процесса следует рассмотреть влияние **компетентностного подхода**, феноменология которого заключается в реализации дискурсивных педагогических коммуникаций в виде установленных компетенций. Именно специальные профессиональные компетенции становятся системообразующими категориями социальной педагогики.

Целью применения компетентностного подхода в деятельности социального педагога должен стать *полезный результат*, обеспечивающий положительную динамику профессионального развития специалиста.

Компетентностный подход приобрел научное обоснование в работах Б.Г. Ананьева, В.М. Бехтерева, Е.Я. Когана, И.А. Зимней, О.Е. Лебедева, О. Фиофанова и др. [4; 9–13].

Применительно к сфере образования компетентностный подход способен обеспечить применение в процессе обучения личностного опыта разрешения проблем, а также использование ключевых профессиональных компетенций по результатам социального моделирования и практического применения полученных навыков.

Ряд авторов рассматривают компетентность как результат моделирования и развития, а также, одновременно, как фактор успешной профессиональной деятельности, персонализации и стилеобразования.³

Компетентность педагога провозглашается как непосредственный результат образования, выражающийся в овладении определенным набором способов деятельности и, в целом, как необходимое условие профессионализма (рис. 1).

Таким образом, развитие педагогической компетенции осуществляется в двух основных направлениях:

1. Формирование социально-психологических знаний, умений и личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности социального педагога.
2. Постоянное развитие и совершенствование профессиональных умений специалистов.

³ Хлебунова С.Ф. Инновационные психолого-педагогические технологии в системе повышения квалификации: уч. пособие / С.Ф. Хлебунова, Т.Н. Щербакова, Е.Е. Алимova; научный ред. И.Б. Котова. — Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2012.

По итогам обучения ожидается получение специалиста со следующими обязательными профессиональными компетенциями:

Способен к планированию и реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих необходимость в обслуживании и постоянном сопровождении.

Знания: основные понятия и категории, формы, методы и уровни применения технологий социальной работы; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения

Умения: содействие в разработке и эффективной реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества

Навыки: овладение технологиями, формами и методами работы при предоставлении социальных услуг, комплексного сопровождения, мер социальной поддержки и государственной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих необходимость в социальном обслуживании

Рисунок 1. Обязательные профессиональные компетенции (составлено автором)

Другой важной методологической характеристикой профессиональной подготовки социального педагога выступает личностная ориентация или **персонификация** (рис. 2).

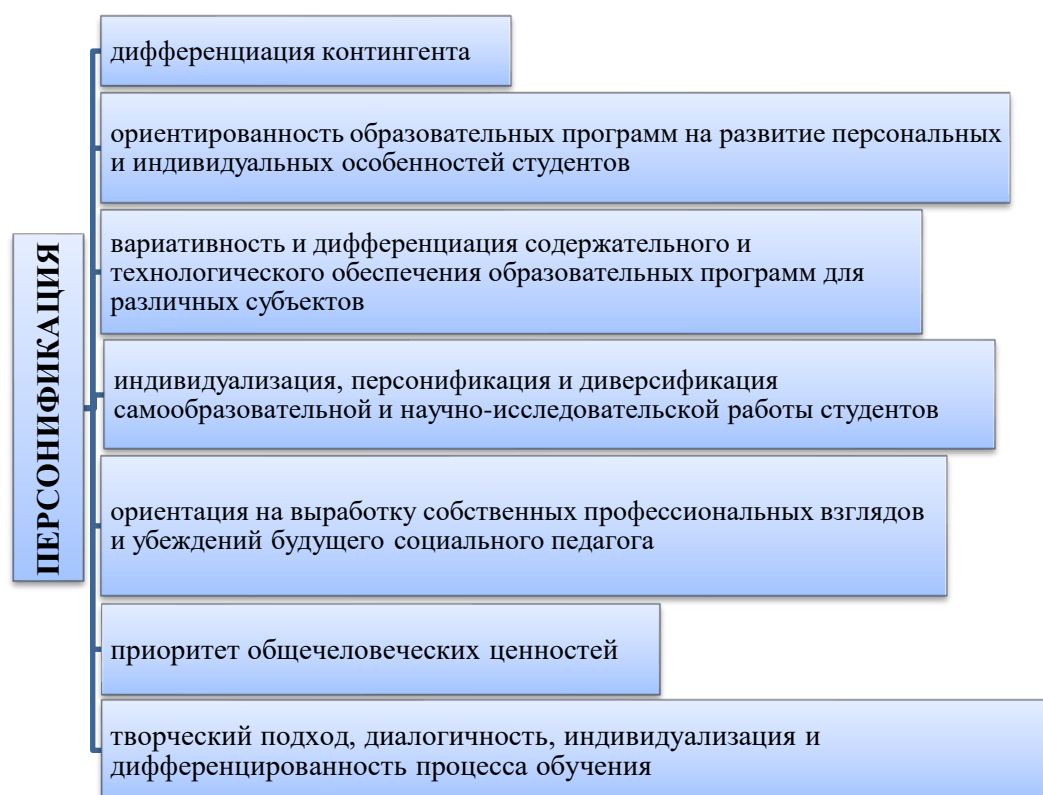


Рисунок 2. Методологическое обеспечение персонификации обучения социальных педагогов (составлено автором)

Сегодня эффективность обучения высококвалифицированных специалистов для системы образования должна быть ориентирована на развитие персонально значимых для профессиональной сферы индивидуально-типологических и персонально-характерологических особенностей будущих социальных педагогов по результатам применения системного обучения методам профессионально-личностной саморегуляции и самокоррекции.

Современные исследования социально-педагогической деятельности оговаривают существование ряда явлений, снижающих продуктивность взаимодействия специалиста. Среди таких явлений: *асубкультурность* — пренебрежение знаниями об увлечениях, ценностях, культурных приоритетах подростков, *отсутствие авторитета* среди подростков в реальной жизни, *псевдодеятельность*, *нерефлексивность* и др. [14–18].

Д.И. Фельдштейн отмечает, что промежуточные и узловые рубежи возникают в процессе социального развития несколько раз, закономерно следуя один за другим, но они качественно отличаются на разных уровнях развития личности, в том числе по объему и содержанию.³

Основная задача современного социального педагога — создать условия для подрастающего молодого гражданина, в дальнейшем позволяющие ему стать полноценным членом общества, успешно социализироваться, сохранить свое психическое и физическое здоровье, продемонстрировать правильные модели поведения, эффективные пути решения возникающих проблем.

Для значительной части современных подростков характерны следующие специфические особенности:

- неумение общаться с людьми, трудности установления контактов со взрослыми и сверстниками, отчужденность и недоверие к людям, отстраненность, непонимание, эгоизм;
- низкий уровень социального интеллекта, нежелание принимать общественные нормы и правила, протестные реакции;
- недостаточное развитие чувства ответственности, потребительская психология в отношениях к близким, государству, обществу;
- неуверенность в себе, низкая самооценка, несформированность волевой сферы, отсутствие долгосрочной целеустремленности, несформированность жизненных планов;
- низкая социальная активность, желание быть незаметным, не привлекать к себе внимания;
- склонность к аддиктивному (саморазрушающему) поведению, злоупотребление психоактивными веществами, в том числе в качестве своеобразной регрессивной формы психологической защиты.

Важно сформировать у молодых людей 3 основных вида ответственности:

- ответственность перед старшим поколением, которая в дальнейшем создает успешность будущей жизни на основе сопоставления успехов с жизнью предков;
- ответственность перед самим собой и значимыми людьми из ближайшего окружения;
- ответственность перед младшими — новым поколением.

Основная стратегическая линия переустройства задач социальной педагогики видится нам **визменении вектора — с выявления и корректировки негативных явлений — на тиражирование успешности**. Это относится, в том числе к различным «группам риска» семей и детей.

Данную задачу предстоит решать в ходе выстраивания профессиональной подготовки специалистов. Кроме того, в ходе дальнейшей деятельности специалист должен быть готов к воздействию на него *средовых факторов* уже на уровне конкретной образовательной организации, включающих в себя особенности профессионального пространства, принятые модели взаимодействия и выстраивания взаимоотношений, организационную культуру, традиции и историю организации, отношение к творчеству, инновациям и др.

Таким образом, интегрированное применение системного подхода, при котором учитывается весь спектр взаимосвязанных и научно обоснованных элементов, в сочетании с деятельностным подходом, позволяющим воплотить принципы системности на практике образует **системно-деятельностнонаправление подготовки социальных педагогов нового поколения**.

Выводы

На основании изложенного предложим примерный **чек-лист новых знаний и умений современного социального педагога**:

- знание основных нормативных правовых актов в сфере социальной политики;
- применение социальных технологий (в том числе инновационных) в работе с детьми и семьями «группы риска»;
- компьютерная грамотность, базовые знания принципов построения и наполнения сайтов, основы интернет-маркетинговых инструментов (контекстная реклама, медийная реклама), работа в современных фото- и видео редакторах;
- практическое применение знаний в сфере деятельности социальных структур, общественных институтов, детских, молодежных и родительских объединений, оказания услуг в сфере социальной политики;
- владение социально-психологическими основами эффективного межличностного общения, основами организации командной групповой работы, конструктивного взаимодействия, профилактики и разрешения конфликтов;
- навыки работы в социальных сетях, публикации информационных сообщений в интернет-сообществах, мониторинг позитивного и негативного фона, оптимизация медиа пространства, выявление противоправного контента, контроль репутации образовательной организации, создание и размещение качественного позитивного контента в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- разработка и размещение информационно-пропагандистских материалов, презентаций в рамках профилактических и воспитательных мероприятий;
- проведение современных социологических исследований, выявляющих отношение подростков и молодых людей к основным направлениям государственной политики, в том числе протестные настроения;
- использование современных технологий работы с информацией, базами данных.

При определении профессиональной склонности к обучению профессии социального педагога важно учитывать следующие личностные качества будущего специалиста: коммуникативные способности, высокий уровень мотивации, ответственная гражданственность, активность, патриотизм, опыт добровольческой деятельности, уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям народов России, готовность проявлять культуру в сфере расовых, межнациональных, межэтнических, межрелигиозных отношений, знание и соблюдение норм здорового образа жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. — Ростов-на-Дону: Булат, 2000. — 351 с.
2. Бехтерев В.М. Психология и педагогика. Избранные труды. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 383 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. — 480 с.
4. Краковский А. Системное построение процесса воспитания (Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — С. 5–18.
5. Лебедева Н.Н. Принципы и методы игровой терапии / Под ред. Лидерса А.Г. — Москва: Б.и., 1997. — 50 с.
6. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. М: ЧеРо, 2005. — 524 с.
7. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания — СПб.: Питер, 2001. — 288 с.
8. Перл Иудея, Маккензи, Дана. Книга о том, почему: Новая наука о причине и следствии. 2018. Базовые книги. — 79 с.
9. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода / Высшее образование в России. — 2004. — № 11. — С. 3–13.
10. Забегайлова И.В. Идеи нравственного развития личности в педагогическом наследии В.Я. Стоюнина // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. 2022. Вып. 65. — С. 11–28.
11. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. // Школьные технологии. — 2004. — № 5. — С. 3–1.
12. Лисовский В.Т. Предисловие / О молодежи и молодежной политике. В 2-х т. / Под общ. ред. А.А. Козлова. Т. I. — СПб.: Химиздат, 2005. — 312 с.
13. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. — М.: Педагогика, 1989. — 206 с.
14. Фиофанова О. Подросток: трудная пора взросления // Социальная педагогика в России. — 2009. — № 4. — С. 48–49.
15. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. М.: S и R Аргус, 1994. — 207 с.

16. Коган Е.А. Социальное проектирование: его специфика, функции и проблемы совместно с С.Г. Пановой) // Методологические аспекты социального прогнозирования. — Красноярск, 1981. — 211 с.
17. Сокольников Ю.П. Системный подход в исследовании воспитания. М.: Прометей, 1993. — 200 с.
18. Сорочинская Е.Н. Социально-педагогическая инфраструктура детства — составная часть социальной политики. // Социальная педагогика: Деловой журн. для социальн. работников и педагогов. — 2003. — № 2. — С. 12–14.

Bayer Elena Aleksandrovna

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: elenabaier@list.ru

Fedotova Olga Dmitrievna

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: fod1953@yandex.ru

Illarionova Alla Yur'evna

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: alla_illarionova70@mail.ru

Current problems of forming a modern competitive social pedagogue

Abstract. The article is devoted to the modern system of teacher training as a bearer of universal values and a creator in the formation of young Russian citizens. New challenges and significant changes in the Russian education system objectively pose the tasks of value self-determination to the pedagogical community, require the implementation of innovative approaches in the technological solutions used for interpersonal interaction. The professional values of a social pedagogue not only play a priority role in shaping the personality of children and adolescents, but also act as a developed mechanism that determines the vectors and mechanisms of regulating the behavior of all participants in the community of the forming environment.

In modern Russian pedagogy, the fundamental principles of a systematic approach have been implemented, including in the process of considering at the macro level educational systems that go beyond individual institutions, interdepartmental coalitions of state authorities and public organizations.

Keywords: highly qualified specialist in the field of social pedagogy; personal characteristics of a social pedagogue; pedagogical personification; socio-pedagogical technologies; competitiveness of a teacher; pedagogical competence; motivation; pedagogical innovation; continuing education