

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <https://mir-nauki.com/>
2017, Том 5, номер 6 (ноябрь – декабрь) <https://mir-nauki.com/vol5-6.html>
URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/60PDMN617.pdf>

Статья опубликована 19.12.2017

Ссылка для цитирования этой статьи:

Овезова У.А. Методы интерактивного изучения иностранных языков как средство формирования языковой компетенции студентов неязыковых вузов // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6 <https://mir-nauki.com/PDF/60PDMN617.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 37

Овезова Умеда Акпаровна

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», Россия, Москва¹
Доцент кафедры «Иностранных языков», факультет «Гуманитарных и социальных наук»
Кандидат исторических наук
E-mail: umeda_77@mail.ru

Методы интерактивного изучения иностранных языков как средство формирования языковой компетенции студентов неязыковых вузов

Аннотация. Тенденции расширения международного сотрудничества, а соответственно, межкультурной коммуникации, обусловили появление новых требований к будущим специалистам: быть активными участниками иноязычного профессионального общения, в совершенстве владеть правилами речевого поведения во время коммуникативного процесса. Таким образом, перед учеными и педагогами высшей школы стоит проблема обеспечения максимально высокого уровня сформированности языковой компетенции.

Задача преподавателя в этом процессе заключается в использовании в своей педагогической практике как можно более широкого спектра различных методов и средств обучения, которые активизируют учебную и познавательную деятельность студентов в процессе изучения иностранному языку; в стимулировании заинтересованности предметом и материалом, который преподается. Использование методов и средств будет зависеть от многих факторов. Не эффективно постоянно пользоваться традиционными методами и системами обучения, желательно экспериментировать, испытывать новые приемы и средства с учетом требований сегодняшнего дня.

В статье сделана попытка проанализировать использование передовых форм и методов, которые применяют преподаватели иностранных языков относительно формирования речевых компетенций студентов в учебном процессе. Рассмотрены особенности и специфика применения интерактивных методов преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях. Рассмотрена целесообразность использования интерактивных методов, позволяющих сделать занятия более разнообразными, дающих возможность студентам проявить речевую самостоятельность, реализовать коммуникативные умения и речевые навыки. Доказана целесообразность использования интерактивных методов, ориентированных на активизацию творческого мышления студентов.

¹ 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, дом 10/2

Ключевые слова: языковая компетенция; интерактивный метод; интерактивное обучение; интерактивные технологии обучения

На фоне перехода экономики страны от индустриальных технологий к научно-информационному производству и глобализации реальностью является расширение международных связей России. Поэтому все больше внимания уделяется изучению иностранных языков. Это касается всех сфер жизни страны, а особенно тех, где иностранный язык является ключом для развития международных экономических, научных и культурных отношений.

В связи с этим к выпускникам неязыковых вузов выдвигаются дополнительные требования относительно владения иностранным языком в профессиональной деятельности. Это предопределяет необходимость поиска новых конструктивных идей для решения проблемы оптимизации и интенсификации обучения иностранному языку, получения новых знаний и совершенствования уровня языковой подготовки.

Для достижения высокого уровня владения иностранным языком необходима фундаментальная языковая подготовка в высшей школе. Поэтому преподавателю крайне необходимо оперировать новейшими методами преподавания иностранного языка, специальными учебными технологиями и приемами, чтобы оптимально подобрать тот или иной метод преподавания для достижения главной цели – овладения иностранным языком на профессиональном уровне. Что ориентирует преподавателей на отказ от авторитарного стиля обучения – на применение методов, которые способствуют развитию творческих способностей личности с учетом индивидуальных особенностей студентов [1].

При этом основной проблемой остается пассивность и инертность студентов в процессе обучения, поскольку не все даже самые современные педагогические технологии, методы и средства могут в полной мере обеспечить высокую активность учебно-познавательной деятельности субъектов обучения. Современная высшая школа сталкивается с проблемой формирования активной позиции личности, формирования мотивации и интереса у студентов. Поэтому процессы активизации учебно-познавательной деятельности в высших учебных заведениях с учетом специализации и особенностей учебных программ являются одним из приоритетных направлений улучшения учебно-воспитательного процесса.

Необходимость достижения качественно нового уровня подготовки специалистов обусловила разработку и внедрение новых направлений, форм и средств в процесс обучения студентов иностранному языку. Суть требований, которые предъявляются современным высшим учебным заведениям в процессе подготовки специалистов, заключается в обеспечении учебного процесса речевой направленностью. Соответственно, задача преподавателя состоит уже не в простом репродуцировании и воспроизведении учебного иноязычного материала, а в стимулировании студентов и направлении их к активным действиям, привлечении к решению коммуникативных задач, а следовательно – в применении приемов обучения, дающих возможность каждому принимать участие в речевой деятельности, развивать речевую инициативу [2].

Специфика предмета «Иностранный язык» заключается в том, что в обучении осуществляется одновременно несколько подходов: лингвистический, культурологический, коммуникативный и профессиональный. Это требует от преподавателя иностранного языка быть не только источником определенных профессиональных знаний, но и организатором продуктивной ситуативно-тематической коммуникации. Сочетание указанных подходов требует значительного улучшения условий для информационной поддержки преподавателей иностранного языка на основе автоматизированных банков данных научно-педагогической

информации и телекоммуникационных сетей. В условиях формирования новой парадигмы образования актуально звучат вопросы изменения форм взаимодействия между участниками учебного процесса.

Таким образом, методическим содержанием современного занятия по иностранному языку должна быть коммуникативность – направленность учебного процесса на сближение его с реальным процессом общения на основе речевых знаний, навыков и умений. Необходимость обеспечения коммуникативной направленности обучения студентов неязыковых вузов требует развития и совершенствования всех видов речевой иноязычной деятельности. Основное внимание при этом должно предоставляться развитию умений осуществлять все виды речевой деятельности: слушание – понимание (аудирование), говорение, чтение, письмо. Таким образом, основная цель обучения иностранному языку усматривается в развитии у студентов способностей использовать иностранный язык как инструмент в диалоге культур современного мира, формировании у них умений и навыков иноязычного общения для достижения высокого уровня языковой компетенции в своей отрасли [3].

Поэтому важная роль сегодня принадлежит интерактивным методам и технологиям обучения, которые развивают у студентов критическое мышление, обогащают воображение, совершенствуют культуру общения и социальное поведение, а также формируют умение принимать коллективные и индивидуальные решения, что создает предпосылки для эффективного улучшения учебного процесса в высших учебных заведениях.

Как свидетельствуют научные исследования, интерактивными принято называть средства, обеспечивающие непрерывное диалогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса [4, с. 67].

Интерактивная деятельность основывается на активной коммуникации участников образовательного процесса. «Сущность интерактивного обучения, – утверждают исследователи, – заключается в том, что учебный процесс происходит при условии постоянного, активного взаимодействия всех студентов; преподаватель и студент являются равноправными субъектами обучения» [5, с. 27]. Следовательно, в дословном понимании интерактивным может быть назван метод, в котором обучающийся является соучастником процесса обучения. Он выступает не только слушателем, наблюдателем, но и активно участвует в происходящем.

Ю. В. Гушин считает, что интерактивными можно считать методы, которые осуществляются путем активного взаимодействия студентов в процессе обучения. Они позволяют в ходе занятия общим делом получить новые знания и организовать корпоративную деятельность, от отдельного взаимодействия двух-трех человек между собой и до широкого сотрудничества многих [6, с. 9].

Анализ научной литературы свидетельствует, что основная цель, которую исследователи выдвигают в процессе применения интерактивных методов, заключается в том, чтобы сформировать у студентов умения самоопределяться, контролировать свою учебную деятельность относительно поставленных задач, добиваться определенного результата и выбирать наиболее рациональный путь поиска необходимых для этого средств мыслительной или организационной работы, чтобы стать самостоятельным субъектом учебной деятельности [7, с. 77-78].

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что сущность интерактивного обучения заключается во взаимообучении, групповой форме организации образовательного процесса с реализацией активных групповых методов обучения для решения дидактических задач. Педагог при этом выполняет функции помощника в работе, консультанта, организатора, становится одним из источников информации.

Поскольку интерактивный метод подразумевает, что обучающийся, студент является не только наблюдателем или слушателем, но и активным участником творческого процесса обучения, то чрезвычайно значение приобретает мастерство преподавателя, когда он олицетворяет в себе не только педагога-носителя определенной информации, но и ученого-исследователя, для которого важно не только давать ответы на вопросы, но и ставить сами вопросы и побуждать студентов к самостоятельному поиску ответов. Базовым принципом интерактивного метода является принцип коллективного взаимодействия, согласно которому достижение студентами коммуникативных целей происходит через социально-интерактивную деятельность: дискуссии, обсуждения, диалоги, ролевые игры, имитации, импровизации, дебаты. Такая деятельность соответствует личностно ориентированному подходу к обучению, а также обеспечивает положительное влияние коллектива на личность каждого студента, формирует благоприятные взаимоотношения в учебной группе. Совместная социально-интерактивная работа дает возможность каждому студенту проявить свои творческие и интеллектуальные способности, поощряет инициативность.

Интерактивное обучение изменяет привычные формы предоставления учебного материала на диалогические, которые основываются на взаимодействии и взаимопонимании. Можем отметить следующие методические особенности организации интерактивного обучения: применение проблемных ситуаций и формулировок, соответствующая способствующая диалогу организация учебного пространства, мотивационное обеспечение совместной деятельности, соблюдение правил учебного сотрудничества, использование коммуникативных методов и приемов, оптимизация системы оценивания процесса и результатов совместной деятельности, развитие навыков самоанализа и самоконтроля индивидуальной и групповой деятельности. Главная черта интерактивного обучения – использование собственного опыта в ходе решения проблемных вопросов. В настоящее время в методике преподавания иностранного языка перед методистами и преподавателями стоит цель усилить интерактивную сторону овладения иностранным языком, перейти от обучения иностранному языку к обучению иностранно-речевой деятельности и к обучению общению.

Интерактивное обучение на уроках иностранного языка ориентировано на:

- развитие надлежащего мышления, определенной самостоятельности мнений, высказывание своей собственной мысли, выработку творческого отношения, восприятие иноязычного носителя, развитие правильной речи, самостоятельное осмысление материала, четкое и правильное вещание;
- развитие способности к внушению мыслей и образцов поведения, отстаивание собственного мнения, создание ситуации дискуссии, столкновения мнений; решение определенной проблемной ситуации в условиях интерактивных технологий активно стимулирует деятельность мышления, направленную на преодоление противоречий, недоразумений.

Интерактивное обучение способствует самопознанию личности и на этой основе взаимопониманию преподавателя и студента и пониманию студентами требований и критических замечаний преподавателя. Благодаря правильному, адекватному осознанию не только позитивного, но и негативного в собственном поведении, действиях, учебе, возникает критическое отношение к себе, что необходимо прежде всего для восприятия требований других [8, с. 96-97].

Итак, интерактивная деятельность объединяет сотрудничество речевых партнеров и улучшает управляемость студентов со стороны преподавателя, предполагает отказ от стандартных путей решение коммуникативных задач, обеспечивает интенсивную речевую

практику студентов в относительно свободной творческой атмосфере, такой как: беседы, диалоги, полилоги и т. п.

Использование интерактивных практик на занятиях способствует развитию стабильных навыков и умений студентов логично и грамотно выражать свои мысли на ИЯ, вести дискуссию, концептуализировать экономическую, культурологическую или социально-политическую проблему и предлагать варианты ее решения, что способствует повышению мотивации у студентов. Поэтому они охотно приобщаются к работе в таких группах или командах, чтобы презентовать результаты своего сотрудничества перед аудиторией [9, с. 102].

Большую активность на занятиях вызывает организация разнообразных дидактических, лексико-грамматических, речевых, деловых и ситуативных игр. Разрабатывая их, необходимо четко сформулировать игровые задания, точно определить время игры. Готовясь к таким играм и участвуя в них, студенты проявляют не только познавательную самостоятельность, но и познавательную активность.

Организации процесса многосторонней коммуникации способствует использование соответствующих интерактивных методов обучения, направленных на развитие творческих способностей студентов, ориентированных на деятельность, что стимулирует активность и «изобретательность». К ним можно отнести следующие: парные и групповые занятия иностранного языка, мозговой штурм, метод проектов, обмен мыслями, парные интервью, ролевые и деловые игры, дискуссии, дебаты, круглые столы, методы типа «выбери позицию», «шкала мнений» и др.

Технология использования таких форм обучения представляет собой поэтапное, логично выстроенное использование форм активного обучения от простых к более сложным и включает усвоение игровых приемов путем введения их в практику проведения занятий; расширение использования на занятиях игровых ситуаций, элементов дискуссий, обсуждений, проведение в игровой форме итоговых занятий по теме.

С целью повышения эффективности учебной деятельности студентов с самого начала занятия мы предлагаем использовать метод «мозговой штурм», включающий элементы проблемности. В данном случае, это может быть проблемный вопрос преподавателя: «What type of problems can affect...?». Такие виды заданий стимулируют студентов к активному мышлению, самостоятельному поиску теоретических знаний и активному высказыванию с использованием профессиональных терминологических единиц.

Подход к учебному процессу, который основывается на взаимодействии субъектов обучения, в нашем случае – интерактивных принципах обучения студентов неязыковых специальностей, основывается на использовании их собственного опыта, взаимодействии с непосредственной сферой будущей профессиональной деятельности. При таком обучении возрастает роль студента, поскольку он уже не участвует только в получении профессиональных знаний в области, но и в поиске, развитии и преобразовании приобретенных теоретических знаний в практические навыки и умения. Как показывает практика, обучение в парах или группах значительно более эффективно. Это касается не только академических успехов студентов, но и их интеллектуального развития, ведь такие качества командного работника как умение помогать друг другу, совместный поиск истины или решение проблемы всегда являются необходимыми предпосылками для успешной профессиональной деятельности в будущем.

Так, использование ролевых игр, в которых студенты общаются в парах или в группах не только позволяет сделать занятие более разнообразным, но и дает возможность студентам проявить речевую самостоятельность, реализовать коммуникативные умения и речевые навыки. «Ролевые игры» способствуют не только развитию умения излагать свои мысли, но и

с уважением относиться к мнениям и предложениям других. Атмосфера доброжелательности, поощрения во время обсуждений обуславливают умственную и эмоциональную раскрепощенность студентов, снижают страх перед возможными ошибками, способствуют развитию умения аргументировать.

Подводя итог, следует указать, что интерактивные методы целесообразно и оправдано использовать в процессе подготовки будущих специалистов, поскольку они являются перспективными технологиями в обучении иностранному языку и определяют диалог как ведущую форму учебно-познавательного интерактивного взаимодействия. Это предполагает комплексное применение отобранных по принципам коммуникативности и сотрудничества интерактивных методов, средств и форм обучения иностранному языку с целью достижения оптимального результата.

Интерактивное обучение также ведет к развитию профессиональных и личностных качеств студентов, в том числе: росту активности, критическому мышлению, развитию способностей к аргументации своего мнения, усилению ответственности за принятие решения, формированию способности к сотрудничеству и командной работы, развитию способности к дальнейшему самообразованию, то есть всех тех качеств, которыми должен обладать современный специалист.

Прежде, чем выбирать методы обучения преподаватель иностранного языка должен руководствоваться теми определенными задачами образовательного процесса, результаты решения которых отвечают требованиям формирования конкретных практических навыков студентов. Практические задания, которые построены на основе интерактивных технологий дают возможность эффективно изучать учебный материал. Таким образом, создаются условия для изучения иностранного языка на качественно новом и высоком уровне и для использования этих сформированных навыков на практике. Студенты учатся общаться на иностранном языке, участвуют в дискуссиях, используют грамматические конструкции, активизируют свой активный (пассивный) словарный запас в процессе коммуникативной деятельности.

Таким образом, использование в учебном процессе интерактивных технологий помогает студентам достичь плавного перехода от приобретения лексических речевых умений до включения их в самостоятельную коммуникативную деятельность на более высоком профессиональном уровне.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коньшева А. В. Современные методы обучения английскому языку. – М.: Тетра Системс, 2004. – 276 с.
2. Пассов Е. И., Кузовлев В. П., Кузовлева Н. Е., Царькова В. Б. Мастерство и личность учителя: на примере преподавания иностранного языка. 2-е изд., испр. и доп. М.: Флинта: Наука, 2001. 240 с.
3. Добрынина Д. В. Инновационные методы обучения студентов вузов как средство реализации интерактивной модели обучения // Вестник Бурятского государственного университета. – Улан-Удэ, 2010. № 5. С. 172-176.
4. Оскольская И. А. Некоторые аспекты интерактивных методов обучения иностранному языку в вузе // Педагогические науки. 2017. № 3 (84). С. 64-71.
5. Якубов Ф. У., Эм М. Роль интерактивных методов и Интернета в учебном процессе при изучении иностранных языков // Ученый XXI века. 2016. № 4-1 (17). С. 26-28.
6. Гуцин Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2012. № 2. С. 1-18.
7. Ударцева Т. С., Жаксыбаева Г. Д. Интерактивные методы в процессе формирования профессионально-коммуникативной компетенции // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 2014. Вып. 6 (147). С. 76-78.
8. Шукурова И. В., Орехова Е. Ю. Эффективность применения интерактивных методов в процессе развития коммуникативной компетентности студентов технических специальностей // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 8 (161). С. 94-98.
9. Узенцова Е. А., Зеленина А. В. Интерактивные методы в контексте мотивации студентов к изучению иностранного языка // Современные тенденции развития и перспективы внедрения инновационных технологий в машиностроении, образовании и экономике. 2017. Т. 3. № 1 (2). С. 101-104.

Ovezova Umeda Akparovna

Peoples friendship university of Russia, Russia, Moscow
E-mail: umeda_77@mail.ru

Methods of interactive learning of foreign languages as a means of forming the language competence of students of non-linguistic universities

Abstract. Tendencies of expansion of international cooperation and, accordingly, intercultural communication, have led to the emergence of new requirements for future specialists: to be active participants in foreign professional communication, to master the rules of speech behavior during the communicative process. Thus, the problem of ensuring the highest level of the formation of the language competence is before the scientists and teachers of the higher school.

The task of the teacher in this process is to use in his pedagogical practice the widest possible range of different methods and means of instruction that activate the educational and cognitive activity of students in the process of learning a foreign language; in stimulating interest in the subject and material that is taught. The use of methods and tools will depend on many factors. It is not effective to constantly use traditional methods and training systems, it is desirable to experiment, to test new techniques and tools, taking into account the requirements of today.

The article makes an attempt to analyze the use of advanced forms and methods used by foreign language teachers regarding the formation of students' speech competencies in the teaching process. Features and specificity of the application of interactive methods of teaching a foreign language in higher educational institutions are considered. The expediency of using interactive methods allowing to make classes more diverse, enabling students to show their speech independence, to realize communicative skills and speech skills is considered. The expediency of using interactive methods aimed at enhancing the creative thinking of students is proved.

Keywords: language competence; interactive method; interactive learning; interactive learning technologies