

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 1 / 2025, Vol. 13, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/60PDMN125.pdf>

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Годлевский, П. П. О некоторых аспектах патриотического воспитания молодежи в условиях современной военно-политической обстановки / П. П. Годлевский, А. В. Целуйко, О. Н. Зайцев // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/60PDMN125.pdf>

For citation:

Godlevsky P.P., Tseluiko A.V., Zaitsev O.N. On some aspects of patriotic education of youth in the modern military-political situation. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(1): 60PDMN125. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/60PDMN125.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378.147

Годлевский Петр Петрович

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия
Доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности»
Кандидат военных наук
E-mail: PPGodlevskij@fa.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1085887

Целуйко Андрей Викторович

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия
Доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности»
Кандидат военных наук
E-mail: AVTseluiko@fa.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=706948

Зайцев Олег Николаевич

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия
Доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности»
Кандидат военных наук
E-mail: zaitsev_64@mail.ru

**О некоторых аспектах патриотического
воспитания молодежи в условиях современной
военно-политической обстановки**

Аннотация. Актуальная военно-политическая конъюнктура, характеризующаяся внешними дестабилизирующими факторами и масштабным идеологическим противостоянием, детерминирует необходимость интенсификации мероприятий по патриотическому воспитанию молодого поколения. Представленное исследование обосновывает приоритетное значение патриотического воспитания молодежи в современных геополитических условиях, акцентируя внимание на определяющей роли образовательной системы в формировании патриотического самосознания подрастающего поколения.

В рамках исследования осуществлен комплексный анализ идеологической конфронтации стран Североатлантического альянса в отношении Российской Федерации на протяжении исторического периода от завершения Великой Отечественной войны до современности. Аргументируется императивная необходимость идеологического противодействия политическому руководству недружественных государств со стороны России и Республики Беларусь.

Представлена аналитическая оценка трансформации патриотического мировоззрения граждан России в темпоральном интервале с две тысячи четырнадцатого по две тысячи двадцать четвертый год, подчеркивается фундаментальное значение семейного института в генезисе и развитии концепций малой Родины, патриотизма и любви к Отечеству.

Существенное внимание уделяется системе патриотического воспитания молодежного контингента в образовательных учреждениях различного уровня — от общеобразовательных школ до высших учебных заведений, с акцентом на роль педагогического состава в данном процессе. Приводится конкретизация воспитательных мероприятий патриотической направленности на примере отдельного российского региона. Исследование включает анализ государственных механизмов и инициатив, способствующих формированию и развитию патриотического самосознания молодежи и населения в целом. Художественное творчество, интегрирующее кинематограф, поэтическое искусство и музыкальное наследие, рассматривается как ключевой инструмент формирования патриотических ценностей. Акцентируется внимание на том, что патриотическое воспитание молодого поколения и общества представляет собой приоритетное направление государственной политики, требующее имплементации комплексного подхода на всех уровнях административного управления.

Ключевые слова: образование; патриотизм; патриотическое воспитание; информационные войны; идеология национализма; идеологическое воздействие; программа патриотического воспитания; любовь к Родине

Введение

В контексте анализа актуальных проблем и стратегических перспектив образовательно-воспитательного процесса молодого поколения в условиях современной военно-политической конъюнктуры представляется целесообразным осуществить концептуальную детерминацию термина «образование».

В современной педагогической парадигме образование интерпретируется как интегративный целенаправленный процесс воспитания и обучения, представляющий общественно значимое благо и реализуемый в интересах индивида, семейного института, социума и государственных структур. Данный феномен также включает комплекс приобретаемых знаний, практических умений, профессиональных навыков, аксиологических установок, эмпирического опыта и компетенций определенного объема и сложности, направленных на интеллектуальное, духовно-нравственное, креативное, физическое и профессиональное развитие личности, удовлетворение образовательных потребностей и когнитивных интересов.

В соответствии с представленной дефиницией, процесс личностного становления характеризуется неразрывной связью образовательного и воспитательного компонентов, поскольку педагогическому составу необходимо не только осуществлять трансляцию академических знаний, но и реализовывать воспитательную функцию независимо от предшествующего опыта обучающихся, полученного в различных образовательных и социализирующих условиях. Патриотическое воспитание выступает одним из фундаментальных направлений воспитательной деятельности в образовательном пространстве.

Целью данного исследования является исследование состояния патриотического воспитания молодежи в условиях современной военно-политической обстановки на различных уровнях обучения и воспитания — в дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, профессиональной образовательной организации и в образовательной организации высшего образования.

Объект исследования — патриотическое воспитание молодежи в условиях современной военно-политической обстановки.

Предмет исследования — механизмы (формы) реализации мероприятий, направленных на патриотическое воспитание молодежи в условиях современной военно-политической обстановки.

1. Материалы и методы

Для достижения цели исследования, а также решаемых в ходе исследования задач применены методы анализа и индукции. В рамках исследования проведён анализ информационного противодействия иностранных спецслужб на общество, существующей нормативно-правовой базы, а также процесс зарождения (формирования) и развития патриотизма в семье, дошкольной, общеобразовательной, профессиональной образовательной организации, а также образовательной организации высшего образования.

Для достижения поставленной цели в работе были поставлены следующие задачи:

1. Исследование состояния информационного противодействия недружественных государств в отношении Содружества Независимых Государств, в первую очередь, России и Беларуси.
2. Исследование состояния процесса патриотического воспитания в образовательной организации, профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования.
3. Подготовка предложений по улучшению системы патриотического воспитания молодежи на всех уровнях образования, начиная с дошкольных учреждений и заканчивая высшими учебными заведениями.

В основу исследования легли научные труды Б.М. Шаваринский, И.В. Зотов [1] и т. д.

2. Результаты и обсуждения

Как известно, А. Гитлеру, в свое время, не удалось достичь своих стратегических целей по захвату СССР военным путем. Его последователи никак не могут смириться с таким положением и упорно продолжают на протяжении XX и XXI веков битву против России по всем направлениям — информационным, политическим, экономическим, а в настоящее время — военным. Они, в частности, занимаются привлечением граждан для формирования будущих политических активистов с целью их интеграции в государственные структуры. Это делается для того, чтобы впоследствии использовать их для распространения «западных ценностей», провоцирования беспорядков и организации «оранжевых» революций в регионах и странах, где, по их мнению, недостаточно демократии. Такой подход представляет собой тщательно продуманную стратегию по созданию «пятой колонны» в России, Беларуси и других странах, которые не желают быть «послушными» инструментариями в руках США, Великобритании и западных государств. Эта политика направлена на моральное, нравственное и духовное разложение общества, лишение его исторической памяти и уничтожение идеалов, подрыв основ образования и воспитания молодежи, разрушение науки, национальной культуры и религии, а также переписывание славного исторического прошлого этих государств и обвинение их в деяниях, которых они не совершали [2].

В настоящее время России противостоит агрессивная англосаксонская военно-политическая машина, чтобы решить геополитическую задачу — нанести России стратегическое

поражение и в дальнейшем разделить между собой территорию России с ее природными богатствами, а народ России свести (уничтожить, с использованием различных приемов) до минимума и в дальнейшем использовать в качестве обслуживающего персонала для работы на стратегически важных и труднодоступных объектах, обеспечивая себя дешевыми природными и трудовыми ресурсами [3].

Для решения этой проблемы западный мир объединился, а фашизм стал основным инструментом в этой борьбе. Идеология и практика фашизма, испытанные в XX веке, нашли отклик у современных мыслителей, что привело к поддержке возрождения фашизма в различных его формах со стороны официальных кругов Запада. В этих действиях участвуют западные страны, сторонники неонацизма и те, кто предпочитает решать свои проблемы с помощью силы: США, Великобритания, Польша, Германия, страны Балтии и другие, чьи правящие элиты открыто заявляют о своей исключительности. Наиболее опасным носителем такой идеологии в конце XX — начале XXI века на европейском континенте стала Украина, которую поддерживают США, Великобритания, Польша, Германия, страны Балтии и другие, чьи правящие элиты открыто провозглашают свою исключительность. Наиболее опасным носителем такой идеологии в конце XX — начала XXI века на европейской территории стала Украина, которую США, Великобритания, Западные страны насытили националистической идеей и идеологическими приемами, а также хорошо вооружили и до настоящего времени продолжают вооружать и финансировать различные действия, в том числе военного характера.

Длительное время против России и ее сторонников ведутся т. н. «санкционные» и «информационные войны», пытаясь всячески задушить (погасить, остановить), в первую очередь экономическое развитие России, придумывая для этого различные предлоги.

Управляя сознанием общества посредством изоляции его от других стран, используя информационно-коммуникационное пространство, руководители спецслужб недружественных государств на протяжении длительного времени пытаются обвинять Россию и другие государства во всякого рода нарушениях международного права в отношениях других стран и собственных граждан, устраивать провокации, разжигать беспорядки среди населения, народные демонстрации и гражданские войны по образцам и подобию событий, произошедших ранее в Украине и Грузии, Абхазии и других странах бывших Советских республик [4].

Идеологическое и психологическое воздействие на граждан в результате такой деятельности ведет к насаждению идей и ценностей (далее — деструктивная идеология), включая культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, безнаказанности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, ценностей крепкой семьи, брака, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений [5].

Распространение деструктивной Западной идеологии влечет за собой:

- а) создание условий для саморазрушения общества, ослабление семейных, дружеских и иных социальных связей;
- б) усиление социокультурного расслоения общества, снижение роли социального партнерства, обесценивание идей созидательного труда и взаимопомощи;
- в) причинение вреда нравственному здоровью людей, навязывание представлений, предполагающих отрицание человеческого достоинства и ценности человеческой жизни;
- г) внедрение антиобщественных стереотипов поведения, распространение аморального образа жизни, вседозволенности и насилия, рост употребления алкоголя и наркотиков;

- д) формирование общества, пренебрегающего духовно-нравственными ценностями;
- е) искажение исторической правды, разрушение исторической памяти;
- ж) отрицание российской самобытности, ослабление общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа России, создание условий для межнациональных и межрелигиозных конфликтов;
- з) подрыв доверия к институтам государства, дискредитация идеи служения Отечеству, формирование негативного отношения к воинской службе и государственной службе в целом.

Президент России В. Путин в своем Послании Федеральному Собранию в феврале 2023 года, а также в дальнейшем, в ходе публичных выступлений по средствам массовой информации, неоднократно отметил, что в России не будет места насаждению чуждых и враждебных российскому обществу идеологий, которые пытаются проникнуть в нашу страну из-за границы, нацеленных на моральное разложение общества, уничтожения в нем любви к Отечеству и своей истории.

Российское общество безусловно против насаждаемых Западом идей огульной толерантности, сопряженной со вседозволенностью, педофилией, однополых браков, идеи «гендерно нейтрального Бога» и т. п. потому, что подобные идеи и помыслы направлены, в первую очередь, на развращение российского народа, превращение его в серую, аморфную массу, лишенную принадлежности к своей стране и потерявшего национальную идентичность.

Сегодня Россия кардинально пересматривает свою модель развития, отказываясь от западных ценностей, которые ассоциируются с безудержностью, распущенностью и акцентом на потребительство. Специальная военная операция (СВО), осуществляемая Россией в отношении Украины, воспринимается как продолжение борьбы за будущее человечества и защиту России как Родины, являющейся источником и основой уникальной культуры.

Ключевыми ценностями этой культуры являются сохранение народов и разнообразие их социокультурного развития и поэтому, именно сейчас нужно продолжать и развивать, как никогда, работу по разъяснению народу внешнеполитической обстановки, патриотическому воспитанию граждан, чтоб рассеять туман лжи и вражды, который пытаются сеять наши противники среди наших соотечественников, особенно в среде молодого поколения.

Понятие патриотизма имеет различные определения, включая определение из толкового словаря русского языка С.И. Ожегова: «Патриотизм — преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу».¹

Патриотизм — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите. Это сформировавшаяся позиция преданности стране и солидарности с её народом, сознательная и добровольно принимаемая позиция граждан [6].

Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) осенью 2024 года провел опрос населения с целью определения статуса гражданина «патриот / не патриот». Результаты опроса свидетельствуют, что 62 % населения безусловно считает себя патриотами своей Родины. 32 % населения скорее всего считают себя патриотами. Таким образом, можно сказать, что 94 % россиян считают себя патриотами России (рис. 1).

¹ Gufo.me. Толковый словарь Ожегова: активист — Режим доступа — <https://gufo.me/dict/ozhegov/активист> (дата обращения: 03.02.2025).

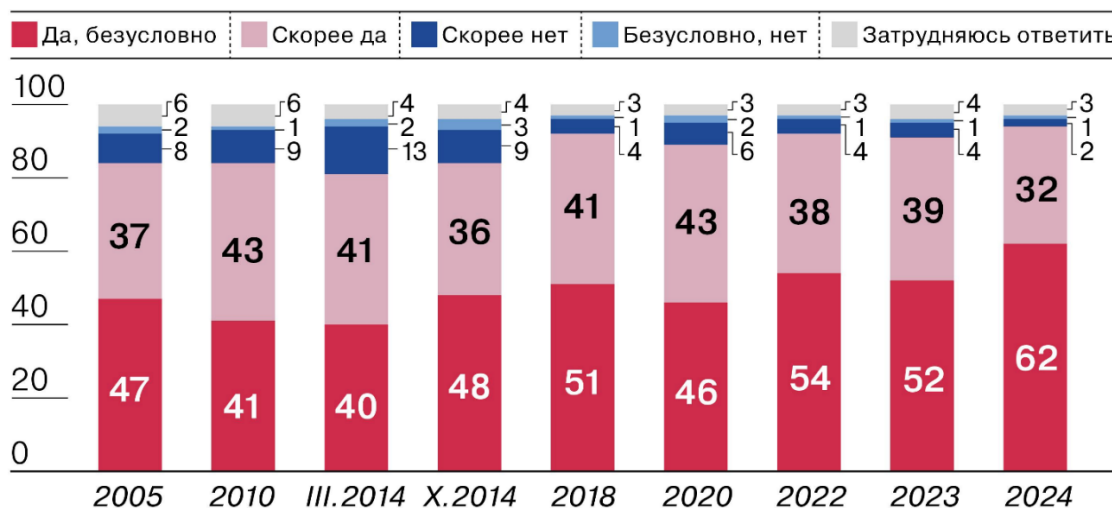


Рисунок 1. Самооценка населения собственной патриотической позиции²

Для сравнения, в 2014 году только 69 % населения считало себя патриотами.

В сложные периоды своего существования, такие как нынешний, в условиях наличия внешних угроз, российское общество начинает объединяться. Учитывая складывающуюся внешнеполитическую обстановку, условия ведения Россией СВО и роль в ней недружественных государств, а также внутривнутриполитическую ситуацию в стране, можно сказать, что именно сейчас, в столь сложное для России время вопрос сохранения и совершенствования патриотического воспитания продолжает оставаться особо важным и необходимым [7].

В подтверждение необходимости осуществления героико-патриотического воспитания населения свидетельствует опрос, проведенный ВЦИОМ осенью 2024 г. (рис. 2).

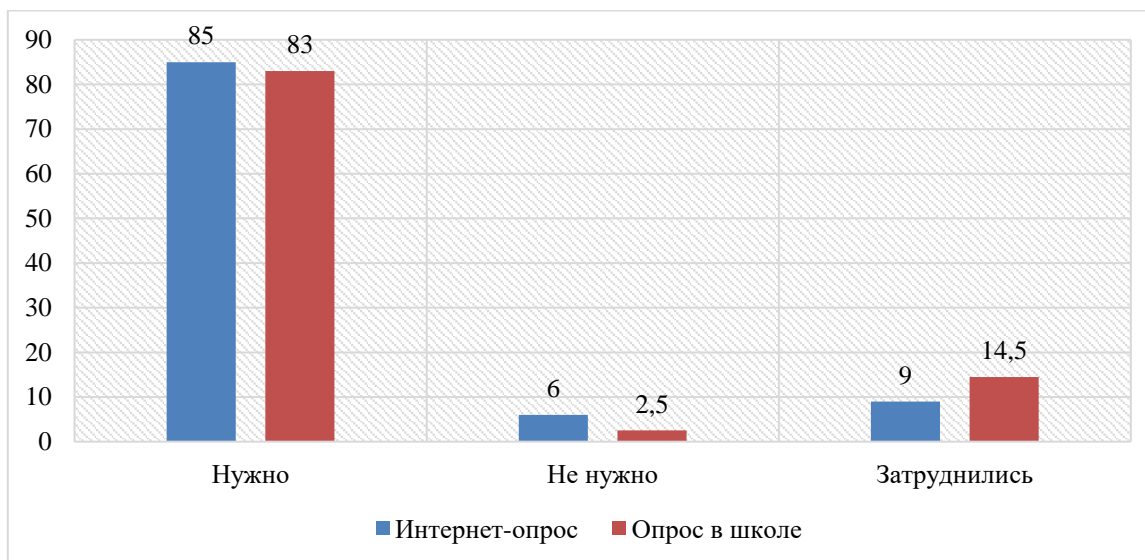


Рисунок 2. Нужно ли в наше время больше внимания уделять патриотическому воспитанию населения?³

² ВЦИОМ. О современном российском патриотизме — Режим доступа — <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/o-sovremennom-rossiiskom-patriotizme> (дата обращения: 03.02.2025).

³ ВЦИОМ. О современном российском патриотизме — Режим доступа — <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/o-sovremennom-rossiiskom-patriotizme?ysclid=m6p9ubxccd611537628> (дата обращения: 03.02.2025).

Патриотическое воспитание охватывает не только понимание истории и успехов своей страны, но и формирование активной гражданской позиции, а также умения действовать в интересах государства и общества. Тем не менее, не стоит ограничиваться только патриотическим воспитанием в учебных заведениях. Родители, учителя, средства массовой информации и другие социальные институты должны активно вовлекаться в этот процесс, помогая молодому поколению формировать и улучшать свою гражданскую позицию.

Стартовым (начальным) моментом патриотического воспитания молодежи является воспитание и формирование патриотических начал, чувства Родины у будущего взрослого гражданина и патриота своего Отечества — у детей, в семье.

Как утверждал Д.С. Лихачев: «Жизнь каждой семьи — это жизнь страны. Любовь к родному краю, родной культуре, речи начинается с любви к своим близким, к своему дому. Ребенок любит свою мать и своего отца, братьев и сестер, свою семью и свой дом. Его привязанности, постепенно расширяясь, распространяются на школу, село, город, регион, на всю страну. А это уже совсем большое и глубокое чувство» [8].

С самого начала, с детства, мы живем в маленькой ячейке громадного мира, окружающего нас — в своей семье. И эта ячейка и есть наше все — наша Родина. Семья является основным источником формирования патриотизма и воспитания ребенка как личности. Путь к моральному осознанию своей великой Родины начинается с осознания значимости малой Родины. Это значение раскрывается через образы, которые формируются у человека в процессе общения с близкими, друзьями, учителями и окружающей его средой — теми, с кем он регулярно взаимодействует. Рассказывая детям о подвигах русского народа на примерах из жизни своих близких, мы должны воспитывать в них любовь к своему Отечеству. Ребенок, подобно губке, впитывает в себя всю информацию от своих родителей, родственников, друзей и авторитетных учителей. Родители должны объяснить ребенку, что Родина представляет собой важнейшую ценность для человека и общества [9].

Следующим этапом патриотического воспитания молодого поколения является работа педагогов по воспитанию патриотических чувств в стенах дошкольных образовательных учреждений, других учреждений общего образования, а также в стенах среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В советский период вопросами формирования условий для патриотического воспитания занимались известные педагоги и психологи, такие как К.Д. Ушинский и А.С. Макаренко. В своих научных работах они подчеркивали важность роли педагога в создании позитивной психологической атмосферы для обучения и воспитания обучающихся.

В.А. Сухомлинский, рассуждая о патриотическом воспитании молодежи писал: «Познание, постижение человеком своей Родины, становление в нашей душе патриотической сердцевины, патриотическое воспитание в годы детства, отрочества и ранней юности, духовно богатая, деятельная, самоотверженная жизнь патриота — это самые тонкие, самые сложные вещи в том безграничном переплетении идей, поступков, убеждений, мыслей, стремлений, которое называется патриотическим воспитанием». [10]

В современном обществе исследованию психолого-педагогического климата и формированию патриотического воспитания среди молодежи значительное внимание уделяется в научных трудах Лутовинова В.И., Пепеляева А.В., Никифоровой Н.В., Баишевой М.И., Мохова В.П., Колесова В.И., Аврамцева В.В., Плюшкиной Н.Е., Федосеевой И.А. и др.

Множество известных педагогов и психологов считают, что развитие патриотического сознания и гражданской позиции следует начинать в раннем, но уже более осознанном школьном возрасте (11-16 лет) [11]. В то же время, уровень патриотического воспитания

учащихся начальных классов должен определяться следующими критериями:

- 1) постоянным интересом к истории России, своему региону и традициям народов своей малой родины;
- 2) заботливым отношением к окружающей среде;
- 3) стремлением активно и осознанно участвовать в жизни своего села, города, класса, школы;
- 4) знанием истории своей страны и родного края, а также традиций и обычаев народов своей малой родины;
- 5) осведомленностью о героях, писателях, поэтах и заслуженных деятелях своей малой родины;
- 6) пониманием значений понятий «Родина» и «патриот»;
- 7) наличием навыков общения;
- 8) уважением к другим народам своего региона, их традициям и культуре;
- 9) формированием норм поведения в семье и обществе в целом;
- 10) добровольным оказанием помощи тем, кто в ней нуждается;
- 11) активным и осознанным участием в трудовой деятельности.

В повседневной деятельности по укреплению иммунитета против идеологии национализма особое внимание следует уделять воспитанию молодежи на основе героико-патриотических традиций фронтовиков, участников боевых действий и героев специальной военной операции. Значимость и необходимость патриотического воспитания закреплены в федеральном законодательстве, основными из которых являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
3. распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
5. постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»;
6. федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Так, например, среди основных направлений реализации молодежной политики в статье 6 Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», первым пунктом определено «воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации».

Нет сомнений, что истоки современного российского патриотизма в первую очередь связаны с духовным наследием Победы. Президент Российской Федерации В. В. Путин сказал: «С Великой Победой связана не только наша историческая память. Ее наследие и сегодня во многом определяет внешнеполитические позиции России, и, что крайне важно, на этих

героических традициях воспитываются молодые поколения наших людей». Наследие Великой Победы является нашим громадным достоянием, способом духовного воспроизводства, самосознания российского общества, своеобразным набатом, который призван мотивировать новое напряжение социальной энергии народных масс в их стремлении победоносно выйти из экстремальной ситуации, защитить национально-государственные интересы России. Наши предки всегда умели побеждать и заложенные ими традиции — ориентир и норма для новых поколений» [12].

В современных образовательных институтах различного уровня реализуется масштабный комплекс инициатив и программных мероприятий, ориентированных на патриотическое воспитание подрастающего поколения. Существенным компонентом данной системы выступает федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», направленный на формирование эффективного механизма гражданско-патриотического воспитания населения. Имплементация проекта предусматривает проведение воспитательных мероприятий в учреждениях общего и высшего профессионального образования на протяжении временного интервала с две тысячи двадцать первого по две тысячи двадцать шестой год [13].

Методологический инструментарий патриотического воспитания молодежного контингента характеризуется многообразием форм реализации, включающих разработку и внедрение инновационных инициатив, организацию массовых мероприятий, проведение публичных акций, интерактивных семинаров и праздничных торжеств. Существенное значение приобретает организация дискуссионных площадок для несовершеннолетних граждан, направленных на формирование понимания значимости патриотически ориентированных мероприятий.

Программа «Орлята России» занимает особое положение в системе патриотического воспитания молодого поколения, охватывая широкий спектр участников: от учащихся начальной школы и старшеклассников-наставников до педагогического состава, родительского сообщества и вожатых детских оздоровительных учреждений. Программная структура включает семь основных направлений: стимулирование интеллектуального развития через познавательную-исследовательскую деятельность; культивирование семейных ценностей и уважительного отношения к культурно-историческому наследию; формирование эстетического восприятия и трудовой этики; развитие креативного потенциала; воспитание лидерских качеств и навыков командного взаимодействия; популяризация физической культуры и здорового образа жизни; развитие волонтерского движения; формирование экологического сознания и ответственного отношения к природной среде [14].

В системе патриотического воспитания гражданского населения, преимущественно молодежного контингента, исключительную значимость приобретают масштабные общенациональные мероприятия мемориального характера. Среди основополагающих инициатив следует выделить Всероссийскую акцию «Вахта Памяти», образовательные мероприятия в формате уроков Мужества, общественное движение «Бессмертный полк», коммуникативную платформу «Диалоги с Героями», а также международную «Эстафету Победы», стартовавшую второго февраля две тысячи двадцать пятого года в Бресте и продвигающуюся по периметру государственных границ стран-участниц Содружества Независимых Государств⁴. План Федеральной рабочей программы воспитания, утвержденный в две тысячи двадцать третьем году, предусматривает организацию образовательных семинаров и дискуссионных площадок, направленных на противодействие фальсификации

⁴ Специальный проект rg.ru. В Бресте стартовала "Эстафета Победы" вдоль рубежей СНГ — Режим доступа — <https://rg.ru/2025/02/02/v-breste-startovala-estafeta-pobedy-vdol-rubezhej-sng.html> (дата обращения: 03.02.2025).

исторических фактов, а также реализацию комплекса мероприятий героико-патриотической направленности.

Методологический инструментарий разработки и реализации патриотических проектов включает применение современных информационно-коммуникационных технологий, в частности, компьютерных презентаций, обеспечивающих визуализацию и детализацию результатов проектной деятельности. Образовательная программа, охватывающая тематические блоки «Моя Родина — Россия», «Главные символы страны», «Семейные традиции», «Народные промыслы моего региона», «Города Золотого кольца», «Добро пожаловать в Москву!», «Герои войны», «Известные люди страны», способствует формированию глубинного уважения к государству, комплексному пониманию культурного наследия и развитию чувства национальной гордости за достижения соотечественников и государства в целом.

В системе формирования патриотического самосознания и гражданской ответственности фундаментальное значение приобретает углубленное изучение регионального исторического наследия и локальных социокультурных особенностей. Показательным примером эффективной реализации патриотически ориентированных мероприятий выступает практика Курской области, демонстрирующая высокий уровень вовлеченности молодежного контингента в процесс познания региональной истории и участия в тематических событиях.

Особую значимость приобретает организация и проведение масштабного мероприятия «День Победы. Герои нашего края», направленного на исследование героического прошлого региона и сохранение исторической преемственности поколений. Существенным компонентом данного проекта выступает активное участие студенческого сообщества средних специальных и высших учебных заведений региона, реализующих комплекс просветительских инициатив: организацию тематических презентаций, проведение экскурсионных программ и выставочных экспозиций, посвященных героическим подвигам юных курян, женщин и представителей старшего поколения, проявивших исключительное мужество в период Великой Отечественной войны в качестве санитарных инструкторов, специалистов связи, пулеметчиков, а также участников партизанского движения и подпольных организаций.⁵

В современной социально-исторической парадигме прослеживается устойчивая темпоральная преемственность между героическим прошлым и настоящим представителей Курского региона. Студенческая молодежь высших учебных заведений и школьный контингент инициатируют проведение дискуссионных площадок, коммуникативных встреч и круглых столов, посвященных специальной военной операции, организуя диалог с героями-земляками и осуществляя аналитическую оценку событий и героических деяний.

В институциональной структуре патриотического воспитания значительную роль играют специализированные организации: Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», учрежденная в две тысячи пятнадцатом году при Федеральном агентстве по делам молодежи, и Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ», основанное в две тысячи шестнадцатом году. Данные структуры ориентированы на формирование активной гражданской позиции, развитие личностной ответственности и инициативности подрастающего поколения. Представители юнармейского движения реализуют социально значимые проекты, разрабатывают инновационные подходы к решению общественных и

⁵ Официальный сайт Губернатора и Правительства Курской области. Региональный проект "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" (Курская область) — Режим доступа — <https://kursk.ru/region/project/s/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/regionalnyy-proekt-patrioticheskoe-vospitanie-grazhdan-rossiyskoy-federatsii-kurskaya-oblast-/> (дата обращения: 03.02.2025).

экологических проблем.

Мемориализация праздничных дат и Дней воинской славы приобретает фундаментальное значение в контексте воспитания молодого поколения в духе верности историческим традициям, сохранения памяти о значимых военно-политических событиях государственной истории.

Образовательные учреждения среднего специального и высшего уровня занимают особое положение в системе патриотического воспитания молодежи, поскольку образовательная парадигма ориентирована на морально-нравственное становление личности. Существенно отметить преемственность воспитательного процесса, реализуемого родительским сообществом и педагогическими работниками дошкольного и общего образования в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до две тысячи двадцать пятого года, определяющей приоритетную задачу формирования высоконравственной личности, интегрирующей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными компетенциями и готовностью к созидательной деятельности и защите национальных интересов.⁶

В современных реалиях высшего образования профессорско-преподавательскому составу приходится констатировать необходимость осуществления систематической воспитательной работы с контингентом обучающихся, варьирующей по интенсивности воздействия в зависимости от индивидуальных особенностей студентов. Спектр рассматриваемых вопросов в рамках воспитательного процесса характеризуется значительной широтой: от формирования дисциплинарной ответственности в контексте соблюдения установленного распорядка учебного заведения до фундаментальных аспектов личностного становления молодого поколения, включающих перспективы профессионального развития, формирование готовности к защите национальных интересов и культивирование патриотического самосознания.

В контексте обоснования необходимости дальнейшего совершенствования системы гражданско-патриотического воспитания молодежного контингента следует акцентировать внимание на актуальной геополитической конъюнктуре, характеризующейся комплексными вызовами в военно-стратегической, экономической и социальной сферах общественного развития. Сложившаяся ситуация детерминирует императивную потребность в интенсификации образовательно-воспитательных мероприятий различного формата: научно-практических конференций, методологических семинаров, тематических дискуссий и тренинговых программ, направленных на укрепление патриотического мировоззрения студенческой молодежи.

Особую значимость приобретает организация мемориальных мероприятий, посвященных памятным датам и Дням воинской славы, отражающих героическое прошлое государства и мужество защитников Отечества различных исторических периодов, включая современность. Данная потребность вызвана наличием значительного разрыва в преемственности системы патриотического воспитания, проявившегося в период с девяностых годов двадцатого века до начала двадцатых годов двадцать первого столетия, когда наблюдалось существенное ослабление государственной политики в сфере формирования патриотических ценностей и гражданского самосознания молодого поколения.

В парадигме национальной безопасности государства приоритетное положение занимает комплексная подготовка гражданского населения к реализации воинской

⁶ Портал ГАРАНТ.РУ. РАСПОРЯЖЕНИЕ Правительства России от 29 мая 2015 г. № 996-р — Режим доступа — <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/#10> (дата обращения: 04.02.2025).

обязанности, развитие патриотического самосознания и формирование психологической готовности к защите территориальной целостности страны. Интеграция образовательного модуля «Основы военной подготовки» в программу высших учебных заведений с первого сентября две тысячи двадцать третьего года представляет институциональную манифестацию данного стратегического направления. основополагающей задачей указанного образовательного компонента выступает обеспечение студенческого контингента необходимым комплексом теоретических знаний и практических навыков, способствующих становлению полноценных граждан, обладающих морально-психологической и физической готовностью к выполнению конституционного долга по защите национальных интересов [15].

Кинематографическое искусство занимает особое положение в инструментарии аксиологического конструирования патриотического мировоззрения молодого поколения. Художественные произведения, реализованные посредством аудиовизуальных средств выразительности, обеспечивают многоаспектное отражение морально-этических характеристик человеческой личности через призму поведенческих паттернов, воспитательных траекторий и духовно-нравственных ориентиров. Кинематограф как медиум социальной коммуникации раскрывает внутренний мир персонажей, демонстрируя спектр их потенциальных возможностей, устремлений, ошибочных решений и героических поступков в контексте благоприятных и критических жизненных обстоятельств. Существенное значение приобретает визуализация социальной среды и условий существования индивидов, определяющих их реакцию на происходящие события и готовность к совершению подвига либо проявлению малодушия в зависимости от ситуационных детерминант [16].

Достаточно вспомнить опыт формирования патриотического воспитания молодежи в предвоенный период (30–40 годы XX в.), во время Великой Отечественной войны и после ее завершения. Практически все фильмы советского периода отображали высокий патриотизм, всеобщий духовный подъем и настрой людей тех времен, их героизм, трудовые подвиги, мужество, проявленные на трудовой ниве, в боевой обстановке, в море или на суше, в воздухе или на государственной границе. Это были всем известные фильмы «Чапаев», «Коммунист», «Тимур и его команда», «Валерий Чкалов», «Молодая гвардия», «Подвиг разведчика», «Офицеры», «Добровольцы», «Судьба», «Повесть о настоящем человеке», «Шел 4 год войны», «Щит и меч», «Командир счастливой «Щуки», «Звезда», «Государственная граница», «Легенда № 17», «Ответный ход», «В зоне особого внимания» и многие другие фильмы советского кинематографа.

На этих фильмах выросло не одно поколение наших людей. И не важно где трудились или служили герои этих фильмов, но практически все мальчишки и девчонки, смотревшие эти фильмы, старались быть похожими на своих киногероев, а для многих юношей и девушек герои фильмов своими примерами, геройскими поступками, повлияли на выбор молодежью будущих профессий.

Кроме кино, важным методом патриотического воспитания является также развитие молодежного сознания через творчество русских певцов и композиторов XIX–XXI веков. Их работы нередко вдохновлялись патриотическими деяниями и традициями нашего народа. К таким произведениям можно отнести, например, оперы «Иван Сусанин» и «Князь Игорь», а также кантату «Александр Невский», симфонию «Богатырская симфония» и другие произведения, отражающие подвиги своего народа и олицетворяющие образы сильных и мужественных людей, вырастающих в символы великой земли Русской, укрепляя дух русских людей в сложные периоды нашего Отечества [17].

Множество патриотичных песен было написано и исполнено в годы Великой Отечественной войны, других войн и вооруженных конфликтов в послевоенные годы. Эти песни звали на подвиг бойцов и командиров ради спасения жизни других людей, своих

товарищей, братьев и сестер, за будущее новых поколений людей, за свою Родину, за «други своя. Сегодня многие композиторы и исполнители также создают произведения, посвященные своей родной земле, подвигам своего народа, своему Отечеству. Это связано с развитием и формированием национального самосознания, патриотизма, духовности и культуры среди молодежи, людей старших поколений за нашу национальную культуру, мужество, доблесть, память о подвигах и героизме своего народа, гордость за свой народ и его историческое прошлое. В их числе песни «Комбат», «Солдат», «Давай за...» в исполнении Н. Расторгуева, песни О. Газманова «Офицеры», «Вперед Россия», «СССР», песни певца и композитора Shaman с его хитами «Встанем», «Я русский» и другие.

Героизм, бесстрашие, самопожертвование являются яркими характеристиками подвигов героев. «Для меня главным было служение Родине, своему народу. И с чистой совестью могу сказать: я сделал все, чтобы выполнить этот свой долг. Дни моих самых больших радостей совпали с радостями Отечества. Тревога Родины, её потери и огорчения всегда волновали меня больше, чем личные. Я прожил жизнь с сознанием, что приношу пользу народу, а это главное для любой жизни» [18] — так писал в своих мемуарах «Воспоминание и размышления» маршал Победы Г.К. Жуков. Не эти ли строки можно отнести к черте характера человека-гражданина, героя, патриота своего Отечества?

За подвиги, совершенные в годы Великой Отечественной войны 11 848 человек удостоены звания героев Советского Союза, из них 3 051 человек — посмертно. Примеры самоотверженности, героизма проявляются и сейчас в зоне проведения СВО. По состоянию на конец декабря 2024 года звание Героя России присвоено 320 военнослужащим. Это и есть пример продолжения тех славных традиций героев — наших предков, которые не жалели ни свое крови, ни самой жизни для защиты своего Отечества, принося в жертву самих себя за светлое наше будущее.

Подводя итог исследования, можно утверждать, что существующее, в первую очередь, идеологическое противостояние стран Запада, и его, на первый взгляд, незаметное, но явно продолжающееся воздействие, наносит существенный вред культуре и воспитанию наших детей, будущего поколения. В Российской Федерации существуют определенные подходы, программы, по формированию патриотизма у молодежи и его развитию, однако принимаемые меры, на наш взгляд, не совсем достаточны, учитывая те условия и обстановку, в которых находится сейчас наше общество.

Предложения по совершенствованию патриотического воспитания в условиях современной военно-политической обстановки

Для стимулирования интереса к патриотической, социальной и гражданской активности у людей, недостаточно ограничиваться проведением «разовых» мероприятий (день..., месячник..., год...). Проводимые мероприятия зачастую носят разовый, периодичный характер. Что значит, например, год семьи, год русского языка, год молодежи, год культуры, год памяти и славы? Такие мероприятия проведутся по плану в течение года и про них многие забудут. Следующий год будет посвящен другим событиям, под другим девизом. Возникает вопрос: а в остальные периоды существования нашего государства больше не нужно уделять внимание указанной тематике или она уже не актуальна?

На наш взгляд, необходима четкая, продуманная, как когда-то в СССР система воспитания и формирования октябрёнка, пионера, комсомольца, коммуниста, последовательная и реализуемая на всех ступенях обучения (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального, высшего образования), система воспитания молодого поколения патриотов и защитников Родины, отличительными чертами

которой должны быть организованность, постоянство и непрерывность. Это воспитание должно осуществляться на всех этапах образования и формирования личности подрастающего поколения. Оно должно находиться в тесной взаимосвязи с другими реализуемыми общественными проектами страны, субъекта, муниципалитета, организации с участием молодого поколения в жизни и истории нашего общества.

В связи с изложенным, предлагается, на федеральном уровне:

1. Определить четкий перечень мероприятий, форм, органов и организаций, занимающихся вопросами (принимающих участие) патриотического воспитания.
2. Разработать типовую, многоступенчатую, в зависимости от возраста школьников, программу патриотического воспитания, реализуемую в системе образования.
3. Мероприятия патриотического воспитания планировать и проводить на постоянной основе, по соответствующим программам, последовательно, совершенствуя и развивая его, используя различные механизмы для его реализации.
4. Патриотическим воспитанием заниматься: с молодежью — начиная с момента, когда дети приходят в дошкольные учреждения, и заканчивая высшими учебными заведениями; с другими группами населения — на постоянной основе, включая в этот процесс, в том числе, средства массовой информации.
5. Ввести цензуру в повседневную жизнь нашего общества — в музыкальные и сценические произведения, произведения печатной продукции, изобразительного искусства, теле, радио, кино, фото произведения, порталы, веб-сайты.
6. Осуществлять систематический контроль за ходом проводимых мероприятий.

Деятельность и участие органов и организаций в системе патриотического воспитания общества на региональном, муниципальном, объектовом (организации, учреждения) уровнях осуществлять под руководством и контролем федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение этих задач.

Заключение

В современном социально-экономическом дискурсе патриотическое самосознание интерпретируется как многогранный феномен, интегрирующий глубинную эмоционально-психологическую привязанность к территориально-культурному пространству, лингвистическому наследию и историческому континууму государственного образования. Данный концептуальный конструкт манифестируется через призму уважительного отношения к темпоральной протяженности национального бытия, включающего как ретроспективный анализ исторической траектории развития, так и актуальную социокультурную динамику, воплощенную в обычаях и традициях.

Фундаментальное значение приобретает комплексное понимание исторической детерминированности общественных процессов, их каузальных взаимосвязей в глобальном геополитическом контексте, сопряженное с признанием культурного плюрализма и межнационального паритета. Патриотическая парадигма категорически отвергает любые проявления расовой дискриминации и национальной нетерпимости, акцентируя внимание на защите государственного суверенитета и национального достоинства, уважительном отношении к вооруженным силам и готовности к территориальной обороне отечества. Существенным компонентом выступает социально-экономическая активность граждан, гармонично сочетающая индивидуальные и общественные интересы в контексте национального благосостояния.

Методологический инструментарий патриотического воспитания характеризуется многообразием форм: от мемориальных церемоний и научно-практических конференций до интерактивных семинаров и встреч с выдающимися представителями общества, реализации исследовательских проектов и критического анализа художественно-документального материала. Подобные мероприятия способствуют формированию основополагающих личностных характеристик у представителей молодого поколения, требующих непрерывного развития в образовательно-познавательном процессе. Принципиальное значение имеет осознание принадлежности к великой нации с богатейшим культурно-историческим наследием, преемственности по отношению к героическим защитникам отечества различных исторических периодов. Осмысление гражданского долга и готовность к защите национальных интересов представляют собой императивные условия общественного развития и совершенствования системы гражданско-патриотического воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шаваринский, Б.М. Роль и место военно-патриотического воспитания как важнейшего направления патриотического воспитания молодежи в современных условиях / Б.М. Шаваринский, И.В. Зотов // Воспитание в современной образовательной среде: материалы межрегиональной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 16 апреля 2015 года / Ленинградский областной институт развития образования. — Санкт-Петербург: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования», 2015. — С. 83–92. — EDN VPLODP.
2. Аврамцев, В.В. Россия и Запад: идеология жизни против деструктивной идеологии / В.В. Аврамцев, И.А. Коннов // Российское государство и общество в новых исторических условиях. Основные итоги научной работы в Нижегородском институте управления в 2022 г.: Сборник научных статей научно-практической конференции, Нижний Новгород, 08 февраля 2023 года. — Нижний Новгород: Нижегородский институт управления — филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2023. — С. 126–136. — EDN MYYKWE.
3. Ильин, В.А. Рубикон пройден: 24 февраля 2022 г. наступил новый этап развития России в XXI веке / В.А. Ильин, М.В. Морев // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. — 2022. — Т. 15, № 2. — С. 9–30. — DOI 10.15838/esc.2022.2.80.1. — EDN ZZAXEY.
4. Савкина, Т.Б. Проблемы и перспективы информационно-психологического противостояния России и коллективного Запада / Т.Б. Савкина // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. — 2022. — Т. 15, № 6. — С. 68–75. — DOI 10.17213/2075-2067-2022-6-68-75. — EDN RAOZBP.
5. Евсюк, А.В. Информационные операции стран НАТО — угроза миру и безопасности России / А.В. Евсюк // Научно-методический бюллетень Военного университета МО РФ. — 2024. — № 1(21). — С. 24–35. — EDN GZDMJM.

6. Темирханов, С.А. Нравственное и патриотическое воспитание молодежи в сфере физической культуры и спорта / С.А. Темирханов // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 26 октября 2023 года. — Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. — С. 237–240. — EDN SIPMPY.
7. Аврамцев, В.В. Возрождение и Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей как Заслон деструктивной идеологии / В.В. Аврамцев, И.А. Коннов // Традиционные ценности духовной жизни в России и в мире: диалог мировоззрений: Сборник научных трудов по материалам XVII международного симпозиума, Нижний Новгород, 25–26 мая 2023 года. — Нижний Новгород: НИУ — филиал РАНХиГС, 2023. — С. 166–178. — EDN PXVNT0.
8. Плюшкина, Н.Е. Д.С. Лихачев о духовно-нравственном воспитании молодёжи / Н.Е. Плюшкина, М.Е. Мережко // Культурные тренды современной России: от национальных истоков к культурным инновациям: Сборник докладов VIII Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых учёных, в 4 т., Белгород, 27 октября 2020 года. Том 2. — Белгород: Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2020. — С. 218–221. — EDN PUDXVG.
9. Гасанова, Л.Н. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования / Л.Н. Гасанова, А.Ф. Галияхметова, Н.Б. Афанасенко // Современные тенденции развития дошкольного и начального образования: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Уфа, 22 декабря 2023 года. — Уфа: Институт развития образования Республики Башкортостан, 2023. — С. 154–156. — EDN LMPKOI.
10. Сухомлинский В.А. О воспитании // М., Политиздат, 1988 — 269 с.
11. Этнопедагогические факторы духовно-нравственного развития личности детей: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Якутск, 08–11 февраля 2018 года / Составитель М.И. Баишева. — Якутск: Издательство «Перо», 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-00122-474-7. — EDN XWCVLV.
12. Галыга, В.В. Патриотическое воспитание современной студенческой молодежи на примере истории Великой Отечественной войны / В.В. Галыга // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. — 2023. — № 2(64). — С. 194–200. — DOI 10.46845/2071-5331-2023-2-64-194-200. — EDN ASJAQP.
13. Паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (извлечения) // Учебный год. — 2021. — № 1(63). — С. 12. — EDN SDOZPJ.
14. Фролова, Е.В. Реализация патриотического воспитания в начальной школе посредством программы развития социальной активности «Орлята России»: опыт Челябинской области / Е.В. Фролова, А.А. Нуртдинова, Ю.А. Миняева // Педагогические науки: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции, Пенза, 15 ноября 2024 года. — Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024. — С. 57–60. — EDN VMLZQO.

15. Годлевский, П.П. Некоторые аспекты преподавания дисциплины «Основы военной подготовки» / П.П. Годлевский, А.В. Целуйко, П.С. Балицкий // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12, № 1. — EDN DRCAAA.
16. Капустин, В.В. Опыт исследования современного кино и его роль в патриотическом воспитании граждан России / В.В. Капустин // Социально-гуманитарные знания. — 2022. — № 4. — С. 35–46. — DOI 10.34823/SGZ.2022.4.51849. — EDN PDJRLD.
17. Юрченко, А.Г. Роль и значение духовной музыки в патриотическом воспитании школьников / А.Г. Юрченко // Музыкальная культура, педагогика и образование: сборник материалов пятого всероссийского с международным участием научного студенческого форума, Курск, 06 декабря 2018 года / Гл. редактор М.Л. Космовская. — Курск: Курский государственный университет, 2019. — С. 139–145. — EDN SPKIAK.
18. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления: в двух томах // ОЛМА ПРЕСС, 2003 — Т 2 — 415 с.

Godlevsky Petr Petrovich

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia
E-mail: PPGodlevskij@fa.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1085887

Tseluiko Andrey Viktorovich

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia
E-mail: AVTseluiko@fa.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=706948

Zaitsev Oleg Nikolaevich

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia
E-mail: zaitsev_64@mail.ru

On some aspects of patriotic education of youth in the modern military-political situation

Abstract. The current military-political situation, characterized by external threats and ideological confrontation, requires increased work on patriotic education of young people. The article substantiates the importance of patriotic education of youth in the modern military-political situation, taking into account that education plays the main role in forming a sense of patriotism in the younger generation. The authors analyzed the ideological confrontation between NATO countries and Russia for the period after the Great Patriotic War and up to the present day. The need for ideological confrontation with the leadership of unfriendly states on the part of Russia and the Republic of Belarus is substantiated. The article provides an analysis of the assessment of changes in the state of the patriotic «spirit» of Russian citizens over a decade (from 2014 to 2024), notes the role and significance of the family in the emergence and formation of the concepts of a small homeland, patriotism, and instilling love for the homeland. Significant attention is paid to patriotic education of youth within the framework of educational institutions of general, secondary specialized and higher education, as well as the role of teachers in patriotic education of youth. Individual examples of events aimed at patriotic education of youth are given using the example of one of the constituent entities of the Russian Federation. In addition, the article provides an analysis of the use of state mechanisms of education and initiatives aimed at the formation and development of patriotism among the younger generation, including patriotic education of the population. One of the significant tools for the formation of value orientation of patriotic education of youth is, among other things, cinema, poetry, and musical works. It is noted that patriotic education of youth and the population as a whole is an integral part of state policy and requires a comprehensive approach to its solution at all levels of governance of our society and state.

Keywords: education; patriotism; patriotic education; information wars; ideology of nationalism; ideological influence; patriotic education program; love for the Motherland