

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 4 / 2023, Vol. 11, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/59PSMN423.pdf>

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Савинова, Т. В. Развитие рефлексии будущего педагога в процессе освоения психологических дисциплин / Т. В. Савинова, Ю. В. Варданын, Н. А. Вдовина, Р. Р. Сюбаева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/59PSMN423.pdf>

**For citation:**

Savinova T.V., Vardanyan Yu.V., Vdovina N.A., Syubaeva R.R. Development of reflection of the future teacher in the process of mastering psychological disciplines. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(4): 59PSMN423. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/59PSMN423.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

*Статья подготовлена в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров (Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова и Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева) по теме «Развитие рефлексии будущих педагогов в процессе освоения психологических дисциплин»*

**УДК 159.99**

**Савинова Татьяна Викторовна**

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», Саранск, Россия

Доцент кафедры «Психологии»

Кандидат психологических наук, доцент

E-mail: stanya2610@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1578-3274>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=426485](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=426485)

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57205201892>

**Варданын Юлия Владимировна**

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», Саранск, Россия

Заведующий кафедрой «Психологии, профессор»

Доктор педагогических наук, профессор

E-mail: julia\_yardanyan@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8261-6543>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=285212](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=285212)

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=55801257400>

**Вдовина Наталья Александровна**

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», Саранск, Россия

Доцент кафедры «Психологии»

Кандидат психологических наук, доцент

E-mail: natalex-15@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2702-9685>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=655982](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=655982)

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/AAS-6408-2021>

**Сюбаева Рената Ринатовна**

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», Саранск, Россия

Аспирант направления подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность

«Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»

E-mail: renasyubaeva@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2962-7707>

Scienceid: <https://scienceid.net/user/22292-129098>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1174866](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1174866)

## Развитие рефлексии будущего педагога в процессе освоения психологических дисциплин

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития рефлексии будущих педагогов. Для решения данной проблемы авторами предлагается использовать потенциал психологических дисциплин. Тема статьи актуальна в связи со сложившимися социально-культурными условиями жизни, модернизацией компетентного подхода в педагогическом образовании, продуктивность которого возрастает при ориентации на развитие субъектно-рефлексивных ресурсов студентов, когда в центре образовательных результатов выпускника видится не только усвоенный комплекс «знать — уметь — владеть», а достигнут синтез личностной и профессиональной компетентности, включающей в том числе и способность к рефлексии. Будущий педагог должен обладать развитой рефлексией для реализации успешной профессиональной деятельности. Студенты с высоким уровнем рефлексии обладают способностью к самореализации, могут адекватно оценивать и корректировать свои действия, успехи и неудачи в профессиональной деятельности.

Авторами осуществлен теоретический анализ степени разработанности проблемы рефлексии в научной литературе, обозначается общее определение понятия рефлексии как способности к самопознанию. Указывается на сложность феномена рефлексии, его структурность.

Анализ современных подходов к развитию свойств личности позволяет обосновать психолого-педагогическую модель развития рефлексии будущего педагога в процессе освоения психологических дисциплин в виде многокомпонентного структурного феномена. Проектирование и реализация на ее основе программы развития рефлексии в процессе освоения психологических дисциплин «Психология» и «Психология воспитательных практик» способствует развитию у будущего педагога рефлексивных качеств, рефлексивно-аналитических и рефлексивно-оценочных способностей, потребности в самопознании, саморазвитии и самореализации.

Статья будет полезна студентам, педагогам, исследователям.

**Ключевые слова:** рефлексия; педагогическая рефлексия; самопознание; развитие; модель; программа; будущий педагог

### Введение

Переосмысление идей, заложенных в идеологии Болонского процесса с учетом изменившихся геополитических реалий, актуализирует необходимость модернизации компетентного подхода в педагогическом образовании, продуктивность которого возрастает при ориентации на развитие субъектно-рефлексивных ресурсов студентов, когда в центре образовательных результатов выпускника видится не только усвоенный комплекс «знать — уметь — владеть», а достигнут синтез личностной и профессиональной компетентности, включающей в том числе и способность к рефлексии. Особая смыслообразующая роль высшего образования состоит в том, чтобы развивать способность к саморазвитию и самореализации в будущей профессиональной деятельности. Рефлексия обучающегося является необходимым компонентом процесса образования и особым средством освоения программы обучения.

В современной психолого-педагогической науке разработаны плодотворные идеи, раскрывающие сущность и структуру рефлексии (Б.Г. Ананьев [1], В.Е. Лепский [2], И.В. Семенов [3] и др.), возможности ее изучения и развития (Т.М. Алиева [4], О.В. Калашникова

[5], А.В. Карпов [6] и др.). Особое внимание исследователей обращается на значение, особенности проявления и развития рефлексии будущих педагогов (Н.В. Гончарова [7], О.Е. Кузовенко [8], А.М. Медведев [9], Т.В. Савинова [10] и др.).

Рефлексия является необходимым компонентом для развития личностной и профессиональной компетентности будущего педагога [11].

В широком смысле под рефлексией понимается реализуемый субъектом процесс самопознания, в частности определенных психологических актов и состояний.

Рефлексия — это искусственная реальность психики, состояние осознания, процессы репрезентации психике содержания (А.В. Карпов [6]), смысловое обращение к действиям в имеющейся ситуации (И.Н. Семенов [3]), умение проводить анализ, выделять, соотносить с предметной ситуацией собственные способы деятельности (В.В. Давыдов [12]), нацеленность на осознание средств, которые применяются для решения задач (Н.Г. Алексеев [13]). Имея разные полюсы, рефлексия одного и того же уровня может обеспечивать продуктивную или дезадаптивную саморегуляцию, вызывая тем самым позитивные или негативные последствия (М.А. Холодная [14]), поэтому она вызывает особый исследовательский и практический интерес.

В рамках данного исследования мы придерживаемся мнения о том, что рефлексия — это процесс познания себя, направленный на анализ своих эмоций, поведения, состояния. Рефлексия развивает умение видеть себя со стороны, позволяет замечать свои недостатки, тем самым работать над собой и самосовершенствоваться, эффективно взаимодействовать в обществе, профессиональной деятельности. Применительно к учебной деятельности под рефлексией будущего педагога мы понимаем целенаправленный процесс учебно-профессионального становления личности, характеризующейся готовностью проявлять саморефлексию. С помощью рефлексивных умений возможно управлять деятельностью и оптимизировать условия для самообразования.

Рефлексия неотделима от педагогической деятельности. Ее проявление возможно обнаружить при организации непосредственного общения с обучающимися и их родителями, при проектировании учебно-воспитательной работы, при проведении самоанализа и оценки результативности деятельности. Рефлексия считается личностным свойством, компонентом практического мышления и социально-перцептивных способностей, в целом обеспечивающим адекватное самовоприятие, влияющим на коммуникацию педагога и стиль деятельности [15].

Специально организованная работа по развитию рефлексии будущего педагога в процессе освоения психологических дисциплин позволит достичь наибольших успехов в решении обозначенной проблемы.

### Методы исследования

В ходе исследования проведен теоретический анализ литературы по проблеме, который позволил определить актуальные подходы, методологические основы проблемы развития рефлексии студентов. Изучение уровня развития рефлексии будущих педагогов осуществлялось с использованием следующих методик: «Диагностика индивидуальной меры выраженности рефлексивности» (А.В. Карпов, В.В. Пономарева) [6]; «Определение уровня сформированности педагогической рефлексии» (О.В. Калашникова) [5]; «Выявление уровня выраженности и направленности рефлексии» (М. Грант) [4]. Для определения значимости изменений уровней развития рефлексии студентов экспериментальной и контрольной группы был применен критерий  $F^*$  — угловое преобразование Фишера.

Базой исследования стал ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева». В эксперименте участвовали 144 студента 19–20 лет направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### Результаты исследования и их обсуждение

На констатирующем этапе исследования были выявлены уровни развития рефлексии студентов. Обнаружено, что испытуемые обладают всеми компонентами рефлексивной деятельности, однако они сформированы на разных уровнях, имеющих определенный потенциал.

Анализ эмпирических данных на констатирующем этапе исследования свидетельствует о преимущественно среднем уровне сформированности рефлексии будущих педагогов, они проявляют способность к планированию своих действий, осознанию своего отношения к происходящей ситуации, потенциально готовы к проведению анализа выполняемой деятельности, но испытывают сложности при корректировке собственных действий. Рефлексивные процессы носят нерегулярный характер, а рефлексивный анализ осуществляется поверхностно.

На основе анализа исходного уровня рефлексии студенты были разделены на экспериментальную и контрольную группы. Первая группа — 72 студента, являлась экспериментальной. Во вторую группу — контрольную входило такое же количество студентов, сходных по уровню развития рефлексии.

С экспериментальной группой была реализована программа развития рефлексии будущего педагога в процессе освоения психологических дисциплин. Программа спроектирована на основе психолого-педагогической модели, которая представляет собой единство действий, позволяющих разрешать обозначенную проблему, а также добиваться поставленных целей, при этом стратегией устанавливается подбор значимых принципов, сущности, предпосылок для наиболее эффективного разрешения задач.

Психолого-педагогическая модель развития рефлексии будущего педагога включает три компонента: целевой, содержательный и результативный.

Целевой компонент модели определяет перспективное направление, целевые установки образовательного процесса, отражает целевые и ценностные ориентиры деятельности будущих педагогов в исследуемой области. Фундаментом развития рефлексии студентов является наличие определенных концептуальных, целевых, стимулирующих, мотивационных, технологических, контрольных и регулирующих элементов, предполагающих создание рефлексивной среды, которая обеспечивает формирование культуры использования особых педагогических ситуаций. Целевые (ожидаемые) ориентиры предполагают контроль и оценку реализации процесса, соотнесение желаемого и полученного. Наиболее значимым представляется увеличение отрефлексированных знаний обучающихся, действий, понимания информации, самоопределения самого себя с позиции знаний, что способствует рефлексивному позиционированию.

Содержательный компонент модели включает совокупность методических, технологических и операциональных элементов по достижению перспективной цели: субъекты, принципы, направления, этапы, методические средства.

Под субъектами понимается совокупность специалистов образовательной организации, осуществляющих деятельность по обеспечению координации действий в интересах обучающихся, взаимодействующих с ними в образовательной среде. В первую очередь, это профессорско-преподавательский состав образовательной организации.

Развитие рефлексии будущего педагога осуществляется на основе культурологического, системного, лично-деятельностного, а в определенных ситуациях рефлексивно-творческого подходов. В основе психолого-педагогической модели представлены следующие принципы: полисубъективности, субъектности, самоорганизации, рефлексивности. Развитие рефлексии предусматривает ориентирование на следующие ее компоненты:

- когнитивный — теоретические знания и интеллектуальный опыт в области рефлексивной деятельности;
- рефлексивно-регуляционный — способность оценивать себя;
- мотивационно-ценностный — мотивационная направленность и желание заниматься конкретной деятельностью, готовность работать в коллективе, ценностное отношение и осознание значимости рефлексивной деятельности;
- содержательный — способность к развитию качеств будущего педагога;
- эмоционально-волевой — способность проявлять эмоционально-волевую саморегуляцию в процессе деятельности;
- коммуникативный — способность анализировать действия других.

Большое значение имеет технология развития рефлексии будущих педагогов, которая содержит в себе определенные этапы: диагностический, проективно-процессуальный, воспроизводящий, продуктивно-творческий. Для успешной апробации этих этапов были выделены психолого-педагогические условия развития рефлексии будущего педагога, которые способствуют реализации созданной модели в процессе освоения психологических дисциплин.

Результативный компонент модели содержит характеристики контроля и оценки реализации развивающего процесса, обеспечивает своевременное и точное получение информации об его эффективности. Критерии оценки — признак или основание для признания эффективности процесса. Основой выступает сформированность всех ранее перечисленных компонентов рефлексивной деятельности. В представленной модели выделены: низкий, средний и высокий уровни развития рефлексии будущего педагога.

Развивающая работа осуществлялась в рамках реализации дисциплин «Психология» и «Психология воспитательных практик».

Целью программы являлось развитие рефлексии будущего педагога в процессе освоения психологических дисциплин.

Основные задачи программы:

- развитие мотивационной готовности будущего педагога к освоению рефлексивной компетенции;
- освоение теоретических знаний и интеллектуального опыта в области рефлексивной деятельности;
- преодоление психологических барьеров у будущего педагога при самоанализе своей профессиональной деятельности;
- развитие у будущего педагога рефлексивных качеств;
- развитие критического мышления в процессе анализа педагогических ситуаций;
- развитие рефлексивно-аналитических и рефлексивно-оценочных способностей и навыков.



Всего по программе было проведено 20 учебных занятий, каждое длительностью по два академических часа.

Программа включала задания, которые направлены на развитие личностной и профессиональной рефлексии.

В ходе реализации программы применялись групповые дискуссии, беседы, ролевые игры, деловые игры, упражнения, анализ педагогических ситуаций, рефлексивные приемы (аналитические, оценочные, отношенческие, прогностические и т. д.).

Программа состояла из двух основных блоков:

1. «Психология» (разделы «Общая психология», «Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов», «Социальная психология личности и групп», «Педагогическая психология»).
2. «Психология воспитательных практик» (разделы «Психологические основы воспитания», «Психологическое оснащение воспитательной работы»).

Первый блок (Психология) программы содержал четыре раздела. В каждом разделе предусмотрено по пять занятий. Первый блок способствовал развитию рефлексии будущего педагога посредством повышения их психолого-педагогической культуры, расширения рефлексивной деятельности, компетентности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Второй блок программы (Психология воспитательных практик) содержал два раздела, первый раздел включал четыре занятия, второй раздел состоял из трех занятий. Цель второго блока состояла в закреплении теоретических знаний по психологии и получении навыков их практического применения в профессиональной деятельности образовательных организаций различных типов и видов, осуществляющих психолого-педагогические функции.

При проведении занятий мы придерживались следующей структуры:

1. Вводный этап (студентов знакомили с темой занятия, кратким изложением теоретического материала, целями и задачами).
2. Развивающий этап (в ходе данной части использовался комплекс интерактивных заданий, направленных на развитие рефлексии).
3. Анализ педагогических ситуаций (студентам предлагалось разрешить проблемные ситуации, как с позиции учащегося, так и с позиции педагога).
4. Завершающий этап (в конце занятия проводилась рефлексия, подводились итоги).

Для проверки эффективности разработанной и реализованной в ходе формирующего этапа исследования программы был проведен контрольный этап.

В результате проведенной методики «Диагностика индивидуальной меры выраженности рефлексивности» А.В. Карпова, В.В. Пономаревой выявлено, что студенты экспериментальной группы обладают высокоразвитой способностью к рефлексивной деятельности, постоянно обращаются к анализу собственных действий, продумывают собственное поведение, осуществляют детальный разбор недостатков, прогнозируют их последствия, могут определить направления саморазвития. В экспериментальной группе доля студентов с высоким уровнем рефлексивности повысилась с 11,1 % до 31,9 %. Также уменьшилось количество студентов с низким уровнем рефлексивности с 47,2 % до 8,3 %.

В результате проведенной методики «Определение уровня сформированности педагогической рефлексии» О.В. Калашниковой выявлено, что студенты экспериментальной группы обладают высоким уровнем педагогической рефлексии, устойчивыми навыками анализа и оценки собственной деятельности, ее планирования и корректировки. В экспериментальной группе доля студентов с высоким уровнем педагогической рефлексии повысилась с 6,94 % до 36,38 %. Также уменьшилось количество студентов с низким уровнем педагогической рефлексии с 62,5 % до 19,4 %.

В результате проведенной методики «Выявление уровня выраженности и направленности рефлексии» М. Гранта выявлено, что в экспериментальной группе количество студентов с оптимальным сочетанием саморефлексии и социорефлексии повысилось на 40,4 %. Они способны к проведению оценочно-аналитической деятельности субъективных характеристик (мыслей, способностей, мотивов, поведенческих действий). Также студенты осознают и анализируют переживания других людей.

Анализ эмпирических значений  $\varphi_{\text{эмп.}}$  и их сравнение с критическими значениями  $\varphi_{\text{кр.}}$  участников экспериментальной группы позволил выявить значимость изменений, представленных положительными типичными сдвигами по показателям «высокий уровень рефлексии» (3,126\*\*), «оптимальное сочетание саморефлексии и социорефлексии» (4,98\*\*) ( $\varphi_{\text{эмп.}} \leq \varphi_{\text{кр.}}$  с вероятностью  $p \leq 0,01$ ), по показателю «средний уровень рефлексии» (2,172\*) ( $\varphi_{\text{эмп.}} \leq \varphi_{\text{кр.}}$  с вероятностью  $p \leq 0,05$ ). Анализ эмпирических значений  $\varphi_{\text{эмп.}}$  и их сравнение с критическими значениями  $\varphi_{\text{кр.}}$  студентов контрольной группы не выявил значимые изменения.

Полученные результаты позволили признать достоверными изменения уровней рефлексии в экспериментальной группе: большинство студентов группы стали обладателями высокого и среднего уровня рефлексии, а количество студентов с низким уровнем рефлексии снизилось до минимальных значений. Данные свидетельствуют об эффективности психолого-педагогической работы.

### Выводы

Оценка полученных данных позволила утверждать, что реализация программы развития рефлексии будущего педагога в процессе освоения психологических дисциплин, основанная на представленной модели, является эффективной и способствует приобщению обучающихся к рефлексивной деятельности.

На основе анализа эмпирических данных констатирующего и контрольного этапов исследования выявлены психолого-педагогические особенности рефлексии студентов экспериментальной группы после реализации программы. Они обусловлены преобразованием психических свойств личности студентов, произошедшим под влиянием реализованной психолого-педагогической программы, и отражены позитивными количественными и качественными изменениями уровней развития рефлексии.

Реализация программы развития рефлексии в процессе освоения психологических дисциплин «Психология» и «Психология воспитательных практик» способствует развитию у будущего педагога рефлексивных качеств, рефлексивно-аналитических и рефлексивно-оценочных способностей, потребности в самопознании, саморазвитии и самореализации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. — Санкт-Петербург: Питер, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-496-02299-6. — Текст: непосредственный.
2. Лепский, В.Е. Рефлексивный подход: от методологии к практике / В.Е. Лепский. — Москва: Когито-Центр, 2009. — 447 с. — ISBN 978-5-89353-297-5. — Текст: непосредственный.
3. Семенов, И.Н. Рефлексивность самонаблюдения и персонология интроспекции: к онтологии и методологии рефлексивной психологии индивидуальности / И.Н. Семенов. — Текст: непосредственный // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. — 2015. — № 3. — С. 22–39.
4. Алиева, Т.М. Методики диагностики рефлексивных способностей будущих педагогов в вузе / Т.М. Алиева. — Текст: непосредственный // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. — 2016. — Т. 15. — № 4. — С. 53–57.
5. Калашникова, О.В. Психотехнологии развития педагогической рефлексии / О.В. Калашникова. — Текст: непосредственный // European science. — 2018. — № 5(37). — С. 84–87.
6. Карпов, А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики / А.В. Карпов. — Текст: непосредственный // Психологический журнал. — 2003. — Т. 24. — № 5. — С. 45–57.
7. Гончарова, Н.В. Задачи и логика формирования у студентов-будущих педагогов профессиональной рефлексии / Н.В. Гончарова. — Текст: непосредственный // Евразийский союз ученых. — 2018. — № 2–3(47). — С. 39–41.
8. Кузовенко, О.Е. Активизация рефлексивной деятельности будущих педагогов профессионального обучения / О.Е. Кузовенко. — Текст: непосредственный // Инновационное развитие профессионального образования. — 2013. — № 2(02). — С. 38–42.
9. Медведев, А.М. Педагогическая рефлексия — два контекста: опыт, интроспекция и самосознание или персонализация и деятельность. Часть 2 / А.М. Медведев, И.В. Жуланова, Т.Ю. Мысина. — Текст: электронный // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/02PSM420.pdf> (дата обращения: 20.05.2023).
10. Савинова, Т.В. Исследование рефлексии будущих педагогов / Т.В. Савинова, Р.Р. Сюбаева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — Т. 9. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/04PSM521.pdf> (дата обращения: 24.08.2023).
11. Буянова, И.Б. Практико-ориентированная подготовка будущих педагогов к оцениванию образовательных результатов обучающихся / И.Б. Буянова, С.Н. Горшенина. — Текст: непосредственный // Гуманитарные науки и образование. — 2019. — № 4(10). — С. 13–19.
12. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. — Москва: Интор, 1996. — 544 с. — ISBN 5-89404-001-9. — Текст: непосредственный.
13. Алексеев, Н.Г. Философские основания рефлексивного подхода // Рефлексивный подход к психологическому обеспечению образования / под редакцией А.В. Карпова, И.Н. Семенова, В.К. Солондаева. — Москва; Ярославль: Ремдер, 2004. — 240 с. — Текст: непосредственный.



14. Холодная, М.А. Светлые и темные стороны рефлексии и арефлексии: эффект расщепления / М.А. Холодная. — Текст: непосредственный // Психологический журнал. — 2022. — Т. 43. — № 4. — С. 15–26.
15. Савинова, Т.В. Личностная рефлексия как фактор саморазвития будущего педагога / Т.В. Савинова, Р.Р. Сюбаева. — Текст: непосредственный // Учебный эксперимент в образовании. — 2020. — № 4(96). — С. 36–42.

### **Savinova Tatyana Viktorovna**

Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk, Russia  
E-mail: stanya2610@yandex.ru  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1578-3274>  
RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=426485](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=426485)  
SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57205201892>

### **Vardanyan Yulia Vladimirovna**

Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk, Russia  
E-mail: julia\_vardanyan@mail.ru  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8261-6543>  
RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=285212](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=285212)  
SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=55801257400>

### **Vdovina Natalia Alexandrovna**

Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk, Russia  
E-mail: natalex-15@yandex.ru  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2702-9685>  
RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=655982](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=655982)  
WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/AAS-6408-2021>

### **Syubaeva Renata Rinatovna**

Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk, Russia  
E-mail: renasyubaeva@yandex.ru  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2962-7707>  
Scienceid: <https://scienceid.net/user/22292-129098>  
RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1174866](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1174866)

## **Development of reflection of the future teacher in the process of mastering psychological disciplines**

**Abstract.** The article deals with the problem of developing the reflection of future teachers. To solve this problem, the authors propose to use the potential of psychological disciplines. The topic of the article is relevant in connection with the prevailing socio-cultural living conditions, the modernization of the competence approach in pedagogical education, the productivity of which increases with the focus on the development of students' subjective-reflective resources, when the center of the graduate's educational results sees not only the learned complex «know — be able — own», but the synthesis of personal and professional competence, including the ability to reflect. The future teacher should have a developed reflection for the realization of successful professional activity. Students with a high level of reflection have the ability to self-actualize, can adequately assess and correct their actions, successes and failures in their professional activities.

The authors carried out a theoretical analysis of the degree of development of the problem of reflection in the scientific literature, denotes a general definition of the concept of reflection as the ability to self-knowledge. The complexity of the phenomenon of reflection, its structurality is indicated.

The analysis of modern approaches to the development of personality traits allows us to substantiate the psychological and pedagogical model of the development of reflection of the future teacher in the process of mastering psychological disciplines in the form of a multicomponent structural phenomenon. Designing and implementing a reflection development program based on it in the process of mastering the psychological disciplines «Psychology» and «Psychology of educational practices» contributes to the development of reflexive qualities, reflexive-analytical and

reflexive-evaluative abilities, the need for self-knowledge, self-development and self-realization in the future teacher.

The article will be useful to students, teachers, researchers.

**Keywords:** reflection; pedagogical reflection; self-knowledge; development; model; program; future teacher