

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №3, Том 10 / 2022, No 3, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-3-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/59PSMN322.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Тарасенко, М. Л. Исследование представлений студентов педагогических направлений подготовки о воспитательном потенциале психологических дисциплин / М. Л. Тарасенко, М. А. Плюснина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/59PSMN322.pdf>

For citation:

Tarasenko M.L., Plyusnina M.A. The research of the ideas of students of pedagogical training profile about the educational potential of psychological disciplines. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 10(3): 59PSMN322. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/59PSMN322.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

Тарасенко Мария Львовна

БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Россия
Доцент кафедры «Психологии»
Кандидат психологических наук
E-mail: marusya-tar13@yandex.ru

Плюснина Мария Алексеевна

БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Россия
Старший преподаватель кафедры «Психологии»
E-mail: plusmariya@yandex.ru

Исследование представлений студентов педагогических направлений подготовки о воспитательном потенциале психологических дисциплин

Аннотация. В статье рассматриваются понятия «потенциал» и «воспитательный потенциал» в рамках учебно-воспитательного процесса в вузе. Авторами представлен анализ содержания понятия «воспитательный потенциал» в современных научных исследованиях. В статье подчеркивается, что актуальной функцией образования является не только передача знаний, но и приобщение к духовной культуре, передача духовных, культурных, социальных ценностей. Отмечается, что студенческий возраст является важным периодом, когда наиболее активно происходит развитие нравственных и эстетических чувств, осуществляется стабилизация основных черт характера, осуществляется овладение полным комплексом социальных ролей зрелой личности.

В статье подчеркивается, что важным ресурсом духовно-нравственного воспитания и развития студентов педагогических направлений подготовки является воспитательный потенциал содержания учебных дисциплин. Авторы рассматривают воспитательный потенциал психологических дисциплин в вузе как специально организованное взаимодействие педагога и обучающихся, осуществляемое с целью обеспечения равных возможностей с одной стороны и реализации каждым студентом своих потребностей, способностей и интересов в учебно-воспитательном процессе, с другой стороны.

Авторами была разработана специальная анкета и проведено анонимное анкетирование студентов с целью исследования их представлений о роли и значимости воспитательного потенциала психологических дисциплин. В статье приводятся результаты данного исследования. На основе анализа полученных результатов авторы приходят к выводу о том, что психологические дисциплины, исходя из представлений студентов, выполняют важную воспитательную функцию и способствуют развитию воспитательного потенциала

обучающихся. В заключении статьи авторы формулируют выводы, существенные для повышения результативности воспитательного потенциала психологических дисциплин в рамках учебно-воспитательного процесса в вузе.

Ключевые слова: личность; потенциал; воспитательный потенциал; воспитательная функция; студент; представления студентов; учебная деятельность; психологические дисциплины

Введение (актуальность) исследования

Стратегическая ценность современного общества — это всеобщая доступность образования, которое ориентировано на реализацию важнейших общественных функций — развитие личности, профессионализацию и социализацию молодого поколения. Актуальной социальной функцией образования и воспитания является сегодня не только передача знаний подрастающему поколению, но и формирование у него позитивного отношения к непреходящим ценностям материальной и духовной культуры социума, стремление к их усвоению и приумножению [1].

В этой связи, благодаря современной теории и практики воспитания создаются новые модели образования, отражающие непрерывный процесс его модернизации. Роль воспитания в учебной и внеучебной деятельности вуза возрастает, как и повышается значимость воспитательной функции отдельных учебных дисциплин, которые ориентируют на новые ценности и качественные показатели высшего образования.

Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин сегодня позволяет добиваться решения фундаментальной проблемы воспитания — формирования личности. Учебный материал дисциплин, осваивающихся в образовательной организации высшего образования как скрепляющая основа образовательной программы, выступает ориентиром формирования и развития:

- эрудиции профессиональной и общекультурной;
- способности использовать различные источники информации, учитывая и коммуникационную специфику современных социальных сетей, активно модернизирующих воспитательный и учебный процессы;
- позиций, взглядов и убеждений, позволяющих самостоятельно действовать на их основе и критически оценивать социальные процессы;
- умения мобилизовать свои возможности и проявить социальную активность для участия в позитивных процессах профессиональной деятельности;
- духовно-нравственной и гражданской культуры современной личности [2].

Вместе с тем современные исследования убедительно показывают, что студенческий возраст является наиболее важным и сензитивным периодом для развития основных социальных и коммуникативных возможностей человека, особенно под влиянием высшего образования. Данный период жизни можно охарактеризовать как время, когда наиболее активно происходит развитие нравственных и эстетических чувств, осуществляется стабилизация основных черт характера, осуществляется овладение полным комплексом социальных ролей зрелой личности: гражданских, общественно-политических и профессионально-трудовых. В связи с этим можно утверждать, что воспитательная функция образования играет важную роль и имеет большое значение при подготовке студентов [3–5].

Кроме того, учебная деятельность является одним из основных видов деятельности студентов, занимающих большую часть их времени. Именно поэтому следует рассматривать учебный процесс как период возможностей или как наилучшее время для осуществления воспитательного воздействия на личность студентов. В процессе обучения у студентов формируются теоретико-практические основы будущей профессии, закладываются профессионально-личностные качества, развивается индивидуальность и комплекс жизненных ориентиров, определяющих их будущий профессиональный облик. Следовательно, единство учебного и воспитательного процесса в значительной мере определяет эффективность воспитательной работы в высших учебных заведениях.

С этих позиций важным ресурсом духовно-нравственного воспитания и развития студентов педагогических направлений подготовки является воспитательный потенциал содержания учебных дисциплин.

В общем значении потенциал рассматривается в научной литературе как имеющаяся у человека, объекта, процесса или явления внутренняя возможность к росту, развитию и совершенствованию. Потенциал отражает способность личности функционировать в качестве целостной системы, состоящей из совокупности взаимосвязанных компонентов, которая может саморазвиваться, самореализовываться и самоутвердиться. Если рассматривать именно воспитательный потенциал, то он характеризует совокупность условий и средств, определяющие психолого-педагогические возможности объекта, процесса, личности или явления¹.

Существует значительное число научных трудов, посвященных проблеме воспитательного потенциала различных видов деятельности. В современной психолого-педагогической литературе воспитательный потенциал рассматривается рядом авторов: Е.В. Ароновой, А.А. Мелик-Пашаевым, А.А. Юриковым и другими.

Таким образом, можно говорить о том, что само понятие «потенциал» является междисциплинарной категорией, используемой в различных отраслях знаний.

Воспитательный потенциал отражает правила и нормы поведения, способности к построению взаимоотношений с другими людьми, навыки принятия осознанных решений. Кроме того, воспитательный потенциал является неустойчивой характеристикой. Он свидетельствует о динамике процессов и функций воспитательного института. Если происходит изменение функциональной роли того или иного воспитательного института, то изменяются и его воспитательные функции. Воспитательный потенциал, прежде всего, определяется этапом общественного развития, состоянием экономики и направлениями политического развития [6; 7].

Воспитательный потенциал может развиваться разнообразными способами. В частности, эффективность воспитания может возрастать при занятии обучающимися субъектной позиции в его ходе или, когда программы обучения дополняются воспитательными аспектами.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что единства в определении и содержании понятия «воспитательный потенциал» нет. Характеристика структурных элементов воспитательного потенциала учебного занятия варьируется в зависимости от точки зрения авторов на сущность анализируемой категории, от целей и задач исследования. Воспитательный потенциал конкретного учебного занятия может быть рассмотрен, как

¹ Определение содержания понятия «воспитательный потенциал». — Текст: электронный // Справочник от Автор24 — URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/opredelenie_soderzhaniya_ponyatiya_vospitatelnyy_potencial/ (дата обращения: 07.02.2022).

деятельность, как процесс, как ценность, как система, как воздействие, как взаимодействие и т. д.

Согласно мнению исследователей, воспитание осуществляет ряд важных аксиологических функций, а именно: формирования системы социальных ценностей и приоритетов в жизнедеятельности личности; трансляция культуры; обеспечения стабильности общественной жизни путем передачи моральных норм, нравственных ценностей; социализации человека, его адаптацию к постоянно изменяющейся социальной ситуации [8].

Вслед за учеными-исследователями, мы рассматриваем воспитательный потенциал психологических дисциплин в вузе как специально организованное взаимодействие педагога и обучающихся, осуществляемое с целью обеспечения равных возможностей с одной стороны и реализации каждым студентом своих потребностей, способностей и интересов в учебно-воспитательном процессе с другой стороны [9].

В рамках психологических дисциплин (эффективная работа в команде, психология, основы саморазвития личности) у студентов педагогических направлений подготовки Сургутского государственного педагогического университета формируются следующие компетенции (УК — универсальные компетенции, ОПК — общепрофессиональные компетенции), содержательные компоненты которых в том числе имеют и развивающее воспитательное значение, а именно:

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3);
- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

В соответствии с выше обозначенным определением понятия «воспитательный потенциал психологических дисциплин в вузе» нами были сформулированы следующие цель и задачи исследования.

Цель: исследовать представления студентов педагогических направлений подготовки о воспитательном потенциале психологических дисциплин.

Задачи исследования:

1. Изучить представления студентов о том, как ими понимается термин «воспитательный потенциал дисциплины».

2. Изучить представления студентов о роли психологических дисциплин (Основы саморазвития личности, Эффективная работа в команде, Психология) в процессе реализации воспитательной функции.
3. Изучить представления студентов о том, какие формы проведения занятий психологических дисциплин в большей степени реализуют воспитательную функцию.
4. Изучить представления студентов о том, какие технологии, используемые на учебных занятиях психологических дисциплин, в большей степени направлены на развитие воспитательного потенциала обучающихся.
5. Изучить представления студентов о том, как именно обучение в дистанционном формате влияет на реализацию воспитательной функции дисциплины.

Методы и материалы исследования

С целью исследования представлений студентов о роли и значимости воспитательного потенциала психологических дисциплин, а также в рамках решения поставленных исследовательских задач, нами была разработана анкета и проведено анонимное анкетирование студентов первых-вторых курсов педагогических направлений подготовки Сургутского государственного педагогического университета в количестве 143 человек. Анкета включала в себя шесть вопросов:

1. Считаете ли вы, что психологические дисциплины (Основы саморазвития личности, Эффективная работа в команде, Психология) выполняют воспитательную функцию?
2. Что, на ваш взгляд, подразумевается под формулировкой «воспитательный потенциал дисциплины?»
3. Какая из психологических дисциплин, на ваш взгляд, направлена в большей степени на развитие воспитательного потенциала обучающихся?
4. Какие формы занятий психологических дисциплин, на ваш взгляд, в большей степени реализуют воспитательную функцию?
5. Какие технологии, используемые на учебных занятиях психологических дисциплин, в большей степени направлены на развитие воспитательного потенциала обучающихся?
6. Каким образом, на ваш взгляд, обучение в дистанционном формате влияет на реализацию воспитательной функции дисциплины?

В исследовании принимали участие студенты разных групп и направленностей подготовки в рамках одного профиля — «44.03.05. Педагогическое образование». Перед проведением исследования студентам были выданы бланки с напечатанными вопросами анкеты, студенты были предупреждены об анонимности опроса и о том, что анализ результатов будет представлен в обобщенной форме.

Результаты

Результаты проведенного исследования представлены в соответствии с поставленными задачами и сформулированными вопросами анкеты.

Анализ ответов по первому вопросу анкеты показал: 66 % опрошенных студентов полагают, что содержание психологических дисциплин полностью выполняет воспитательную функцию; 34 % студентов отмечают частичную реализацию воспитательной функции; студентов, посчитавших, что содержание дисциплин психологического блока не несет воспитательной функции выявлено не было.

При ответе на второй вопрос анкеты студентам предлагалось сформулировать собственное определение понятия «воспитательный потенциал дисциплины». С целью анализа полученных результатов нами было предложено распределить ответы студентов по четырем блокам.

Первый блок — ответы, отражающие область развития и саморазвития. Звучали такие ответы, как: «возможность работать над собой», «работа с практическими основами для собственного саморазвития», «саморазвитие и совершенствование», «улучшение себя», «развитие себя», «возможность саморазвиваться», «возможность посмотреть на себя со стороны и поработать над собой».

Второй блок — ответы, отражающие высказывания по воспитанию. В частности: «воспитание качеств и характеристик личности», «воспитание студентов», «обучение воспитанию других», «возможность и условия для раскрытия потенциала студента», «развитие нравственности и самостоятельности», «развитие важных профессиональных качеств», «стимулирование, развитие и воспитание качеств и характеристик личности, имеющих важное значение для профессии педагога».

Третий блок — ответы, отражающие область коммуникации или взаимодействия. Например: «обучение умению находить общий язык с другими», «формирование умения работать в команде», «оказание помощи в реализации разнообразных видов учебной и внеучебной деятельности, связанных с профессией», «уметь управлять и организовывать других людей».

Четвертый блок — ответы, отражающие область создания условий для профессиональной деятельности и обучения. А именно: «организация занятий для всестороннего развития учеников», «уметь учитывать факторы и условия для развития студентов», «создание условий для рефлексии и работы студентов над собой», «создание условий для получения практического опыта», «создание такого обучения на занятиях, которое поможет выстроить верные взгляды на жизнь, профессию и научить действовать в них правильно», «это организовать и мотивировать студентов так, что даже самый нежелающий работать заинтересуется!».

Таким образом, можно говорить о том, что студенты, принявшие участие в анкетировании, имеют содержательно правильные представления о понятии «воспитательный потенциал дисциплины».

Ответы студентов на третий вопрос анкеты распределились следующим образом. В большей степени, по мнению студентов, направлено на развитие воспитательного потенциала обучающихся содержание дисциплины Психология — 39 % опрошенных; немного менее — содержание дисциплин Основы саморазвития (26 % опрошенных) и Эффективная работа в команде (25 % опрошенных). По мнению 10 % студентов содержание всех трех из перечисленных дисциплин в равной степени направлено на развитие воспитательного потенциала обучающихся.

Ответы студентов на четвертый вопрос анкеты («Какие формы занятий психологических дисциплин, на ваш взгляд, в большей степени реализуют воспитательную функцию?») представлены следующим образом: практическое занятие было выбрано 50 % студентов, семинарское занятие выбрали 21 % опрошенных, лекцию — 10 %, коллоквиум — 5 %, мини-

зачет — 2 %, все перечисленные формы — 5 %, свой вариант ответа предложили 7 % испытуемых (это такие формы занятий, как самоисследования и тренинги — по 3,5 % опрошенных студентов).

Таким образом, по мнению студентов, в большей степени реализуют воспитательную функцию практические занятия. Помимо этого, студенты отметили и немалый воспитательный потенциал лекционных занятий. По их словам, это связано с тем, что «лекция может так сильно заинтересовать, что захочешь сам узнать больше» и «зависит от формы лекции, например, лекция-дискуссия в большей степени может мотивировать на изучение нового материала»).

Ответы студентов на пятый вопрос анкеты распределились следующим образом. В большей степени, по мнению студентов, на развитие воспитательного потенциала обучающихся направлено применение коммуникативных технологий (28 %) и игровых технологий (24 %). Далее следует использование проектных технологий и кейс-технологий — по 12 % и информационно-коммуникационных технологий — 10 %. В меньшей степени оказывают влияние на развитие воспитательного потенциала обучающихся, по их собственному мнению — тестирование (5 %), технологии разноуровневого обучения и проблемного обучения (по 3 %). По мнению 3 % студентов все перечисленные выше технологии в равной степени направлены на развитие воспитательного потенциала обучающихся. По словам студентов выбранные ими технологии обучения «позволяют здесь и сейчас связать теорию и практику»; «они наиболее интересные»; «они легкие, то есть мы все умеем общаться»; «доступные в проведении»; «позволяют показать себя и свое мнение»).

При ответе на шестой вопрос анкеты о влиянии обучения в дистанционном формате на реализацию воспитательной функции дисциплины, нами были получены следующие результаты. По мнению 36 % студентов воспитательная функция дисциплины полностью реализуется в дистанционном формате, 54 % опрошенных отмечают только частичную реализацию воспитательной функции, а 5 % обучающихся указали, что в дистанционном формате обучения воспитательная функция дисциплины не может быть реализована. Кроме того, еще 5 % опрошенных студентов отметили, что реализация воспитательной функции дисциплины зависит в первую очередь от самого студента, независимо от дистанционного или очного формата обучения.

Итак, можно сделать вывод, что, дистанционный формат обучения, по мнению студентов, не позволяет в полной мере реализовать воспитательную функцию психологических дисциплин и соответственно оказать влияние на развитие воспитательного потенциала обучающихся. Помимо этого, среди ключевых трудностей реализации воспитательной функции занятия в дистанционном формате студенты выделяли в первую очередь отсутствие навыков цифровой этики. Студенты в своих ответах отмечают, что некоторые обучающиеся нарушают элементарные формы деловой коммуникации и этики взаимоотношений в рабочей группе. Также были озвучены ответы о наличии технических проблем (плохое подключение к Интернету, низкий уровень цифровой грамотности среди студентов, неумение пользоваться всеми функциями обучающей платформы и т. п.), которые являлись поводом для нарушения общего хода учебного занятия [10].

Таким образом, на основе полученных нами результатов исследования, можно говорить о том, что психологические дисциплины, исходя из представлений студентов, выполняют важную воспитательную функцию и способствуют развитию воспитательного потенциала обучающихся.

Обсуждение

Рассмотрение роли воспитательного потенциала психологических дисциплин в вузе позволяет сделать некоторые выводы, существенные для повышения его результативности [11; 12].

1. Воспитательный потенциал психологической подготовки по своим возможностям выходит далеко за рамки воспитания у студента отдельных личностных качеств, позволяя осуществлять влияние на становление целостной профессиональной личности, актуализировать действие психологических механизмов ее развития в процессе изучения психологических дисциплин.

2. Существенное значение в рамках развития воспитательного потенциала имеет принцип вариативности методов, технологий и организационных форм обучения в соответствии с потребностями студентов [13].

3. Большинство дисциплин психологического блока обладают определенной мировоззренческой направленностью, затрагивая различные аспекты человеческого существования — профессиональную деятельность, здоровье, социальную жизнь человека, взаимоотношения науки и практики. Кроме того, психологические дисциплины обладают и большими возможностями в области формирования научного и психолого-педагогического мышления, а также профессиональной этики и культуры [14].

4. Эффективно используя воспитательный потенциал психологических дисциплин и организуя учебные занятия, с применением методов активного социально-психологического обучения, можно повысить уровень психолого-педагогической культуры и духовно-нравственного уровня воспитанности студентов. Применяя различные методы проблемного и активного социально-психологического обучения, такие как ролевые и деловые игры, дискуссии, кейс-ситуации, тренинги, в основе которых заложен рефлексивно-деятельностный аспект и проблемный характер обучения, преподаватель обеспечивает активизацию самостоятельной работы обучающихся, формирует субъектную позицию студентов, моделирует актуальные учебно-профессиональные ситуации. Обучение студентов с использованием активных методов обучения способствует формированию умения находить подходы к решению проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности [15].

5. Установление междисциплинарных связей в процессе преподавания дисциплин психологического блока возможно через включение в их содержание различных ситуаций и задач, соответствующих как профессиональным проблемам, так и проблемам глобального и общенаучного характера.

6. Использование в преподавании психологических дисциплин коллективной стратегии работы, подразумевает под собой применение в учебном процессе приемов обучения сотрудничеству, методики работы в команде и коллективных способов учебной работы, обеспечивающих вынужденную учебно-познавательную активность и высокий уровень учебной коммуникации студентов. Данная стратегия свидетельствует об эффективности диалогического взаимодействия участников образовательного процесса, поскольку способствует формированию коммуникативного и личностно-рефлексивного опыта обучающихся, а также приобретению опыта совместного принятия решений. Именно такой опыт будет особенно востребован в будущей профессиональной деятельности [15].

ЛИТЕРАТУРА

1. Ярмакеев И.Э. Духовно-нравственное воспитание будущего специалиста: становление системы: монография / под ред. Г.Г. Габдуллина. — Текст: непосредственный. — М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008. — 472 с.
2. Исаев А.А. Роль гуманитарных дисциплин в духовно-нравственном воспитании сотрудников полиции / А.А. Исаев. — Текст: непосредственный // Актуальные проблемы права и государства в XXI веке. — 2018. — Т. 10. — № 4. — С. 6–9.
3. Голубева О.Ю. Роль воспитательного потенциала учебных дисциплин в духовно-нравственном развитии студентов педагогов-психологов / О.Ю. Голубева. — Текст: электронный // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. № 32. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-vospitatelnogo-potentsiala-uchebnyh-distiplin-v-duhovno-nravstvennom-razvitiy-studentov-pedagogov-psihologov> (дата обращения: 28.03.2022).
4. Рассказов Ф.Д. Формирование нравственно-психологических качеств будущих педагогов при изучении общенаучных дисциплин / Ф.Д. Рассказов. — Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 6; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25999> (дата обращения: 20.02.2022).
5. Згурская Т.В., Мартынова А.В. Подготовка будущего учителя к психолого-педагогическому сопровождению младшего школьника в условиях инклюзивного образования / Т.В. Згурская, А.В. Мартынова. — Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — № 2; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29691> (дата обращения: 28.03.2022).
6. Нечаев М.П., Бурлакова Е.С. Воспитательный потенциал учебного занятия в контексте реализации ФГОС / М.П. Нечаев, Е.С. Бурлакова. — Текст: электронный // БГЖ. 2016. № 2(15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitate-lyny-potentsial-uchebnogo-zanyatiya-v-kontekste-realizatsii-fgos> (дата обращения: 28.03.2022).
7. Дьяков И.А. Содержание категории «воспитательный потенциал» в современных исследованиях / И.А. Дьяков. — Текст: электронный // Современное педагогическое образование. 2021. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-kategorii-vospitatelnyy-potentsial-v-sovremennyh-issledovaniyah> (дата обращения: 28.03.2022).
8. Ермолина Н.В. Теоретические основы развития воспитывающего потенциала образовательной среды дошкольной организации / Н.В. Ермолина. — Текст: электронный // МНИЖ. 2016. № 10–3(52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-razvitiya-vospityvayuschego-potentsiala-obrazovatelnoy-sredy-doshkolnoy-organizatsii> (дата обращения: 28.03.2022).
9. Мещерякова Е.И., Панферкина И.С. К вопросу о реализации воспитательного потенциала правовых дисциплин для становления профессиональной идентичности / Е.И. Мещерякова, И.С. Панферкина. — Текст: электронный // Гаудеамус. 2020. № 2(44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-realizatsii-vospitatelnogo-potentsiala-pravovyh-distiplin-dlya-stanovleniya-professionalnoy-identichnosti> (дата обращения: 20.02.2022).

10. Тарасенко М.Л., Плюснина М.А. Представления студентов о воспитательном потенциале дисциплин психологического блока (психология, основы саморазвития личности, эффективная работа в команде) / М.Л. Тарасенко, М.А. Плюснина. — Текст: непосредственный // в сборнике: воспитание и социальные выборы: новые контексты — новые решения. Материалы III Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием. — РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет». — Сургут. — 2021. — С. 242–250.
11. Смирнова Ю.В. Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин в условиях дистанционного обучения курсантов / Ю.В. Смирнова. — Текст: электронный // Теория и практика социогуманитарных наук. 2020. № 3 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-vospitatelnogo-potentsiala-uchebnyh-distsiplin-v-usloviyah-distantsionnogo-obucheniya-kursantov> (дата обращения: 28.03.2022).
12. Чамкаева, Е.П. Сущность понятия «воспитательный потенциал молодежных объединений» в немецкой педагогике / Е.П. Чамкаева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 5(40). — С. 536–539. — URL: <https://moluch.ru/archive/40/4831/> (дата обращения: 28.03.2022).
13. Гненик М.Е. Воспитательный потенциал лингвистической подготовки в техническом вузе / М.Е. Гненик. — Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — № 3.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?Id=29775> (дата обращения: 09.03.2022).
14. Гусев Д.А. Тенденции развития сельской школы в контексте реализации педагогического потенциала народного прикладного творчества / Д.А. Гусев. — Текст: электронный // Научный диалог. 2016. № 4(52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-selskoy-shkoly-v-kontekste-realizatsii-pedagogicheskogo-potentsiala-narodnogo-prikladnogo-tvorchestva> (дата обращения: 28.03.2022).
15. Жук О.Л. Роль социально-гуманитарных дисциплин в профессиональном развитии студентов в условиях университетского образования / О.Л. Жук. — Текст: непосредственный // Психолого-педагогические проблемы развития личности профессионала в условиях вузовского образования: сб. науч. ст.: в 2 т.— София: Габрово, ЕКС-ПРЕС, 2014. — Т. 1. — С. 188–193.

Tarasenko Maria Lvovna

Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia
E-mail: marusya-tar13@yandex.ru

Plyusnina Maria Alekseevna

Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia
E-mail: plusmariya@yandex.ru

The research of the ideas of students of pedagogical training profile about the educational potential of psychological disciplines

Abstract. The article discusses the concepts of "potential" and "educational potential" in the framework of the educational process at the university. The authors present an analysis of the content of the concept of "educational potential" in modern scientific research. The article emphasizes that the actual function of education is not only the transfer of knowledge, but also the introduction to spiritual culture, the transfer of spiritual, cultural, social values. It is noted that the student age is an important period when the development of moral and aesthetic feelings is most active, the stabilization of the main character traits is carried out, the mastery of the full range of social roles of a mature personality is carried out.

The article emphasizes that an important resource of spiritual and moral education and development of students of pedagogical training profile is the educational potential of the content of academic disciplines. The authors consider the educational potential of psychological disciplines at the university as a specially organized interaction between the teacher and students, carried out in order to ensure equal opportunities on the one hand and the realization by each student of their needs, abilities and interests in the educational process, on the other hand.

The authors developed a special questionnaire and conducted an anonymous survey of students in order to study their ideas about the role and significance of the educational potential of psychological disciplines. The article presents the results of this study. Based on the analysis of the results obtained, the authors conclude that psychological disciplines, based on students' ideas, perform an important educational function and contribute to the development of the educational potential of students. In the conclusion of the article, the authors formulate conclusions that are essential for improving the effectiveness of the educational potential of psychological disciplines in the framework of the educational process at the university.

Keywords: personality; potential; educational potential; educational function; student; student representations; educational activities; psychological disciplines