

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 5 / 2023, Vol. 11, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/59PDMN523.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Мыльченко, И. В. Междисциплинарная интеграция как методологическая тактика профессиональной подготовки будущих учителей (на примере курса «Безопасность жизнедеятельности») / И. В. Мыльченко // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/59PDMN523.pdf>

**For citation:**

Myl'chenko I.V. Interdisciplinary integration as a methodological tactic for the professional training of future teachers (using the example of the Life Safety course). *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(5): 59PDMN523. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/59PDMN523.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378

ГРНТИ 14.35.07

**Мыльченко Иван Васильевич**

БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Россия  
Доцент кафедры «Медико-биологических дисциплин и безопасности жизнедеятельности»  
Кандидат биологических наук

E-mail: [ivan.mylchenko@gmail.com](mailto:ivan.mylchenko@gmail.com); [vvtolmacheva@yandex.ru](mailto:vvtolmacheva@yandex.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6493-4043>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=784685](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=784685)

## Междисциплинарная интеграция как методологическая тактика профессиональной подготовки будущих учителей (на примере курса «Безопасность жизнедеятельности»)

**Аннотация.** Система профессиональной подготовки будущих учителей стремительно трансформируется в организационных, нормативных и содержательных аспектах, что во многом обусловлено существующей социальной обстановкой в стране и мире. Увеличивающееся количество разноаспектных профессиональных задач, которые предстоит решать педагогу, определяет актуальность проблемы поиска оптимальных способов и путей его эффективной профессиональной подготовки.

Автором обосновывается тезис о том, что педагогическая интеграция имеет своей целью создание условий для обеспечения системности и взаимосвязанности компонентов целостного образовательного процесса. Она выступает базисом профессиональной подготовки будущих педагогов, условием формирования их готовности к решению профессиональных задач, связанных, прежде всего, с развитием обучающихся.

Проблема междисциплинарной интеграции занимает особое место в исследованиях отечественных ученых, таких как Берулава М.Н., Зверев И.Д., Максимова В.Н., Криворотова Т.А. и др., а также зарубежных исследователей Kelley T.R., Knowles J.G., Wang H., Charoenmuang M., Knobloch N., Tormoehlen R. и др.

Междисциплинарная интеграция, будучи методологической тактикой, представляет собой условие, при котором изменяются подходы к выстраиванию самого содержания образовательного процесса. Автором обосновывается место междисциплинарной интеграции в целостной структуре профессиональной подготовки будущих учителей, ее функции и уровни.

Целью исследования выступает определение места и значения междисциплинарной интеграции как методологической тактики профессиональной подготовки будущих учителей на примере курса «Безопасность жизнедеятельности».

Полученные результаты вносят вклад в развитие теории и методики профессионального образования.

Результаты исследования обогащают теоретические подходы в разработке проблемы профессиональной подготовки будущих учителей с позиций междисциплинарной интеграции.

**Ключевые слова:** интеграция; междисциплинарный подход; будущий педагог; методологическая тактика; профессиональная подготовка; безопасность жизнедеятельности; высшая педагогическая школа

### Введение

Очевидной тенденцией в трансформации социума выступает курс на интеграцию. Рост количества направлений интеграционных процессов обусловлен увеличивающимся разнообразием существующих связей между элементами окружающего мира как целостности. Набирающая обороты социальная интеграция не может не затрагивать интеграцию педагогическую. Педагогическая интеграция направлена, в первую очередь, на создание условий для понимания системности и взаимосвязанности компонентов, присущих педагогической действительности. Она выступает базисом профессиональной подготовки будущих педагогов, условием их готовности к решению задач развития обучающихся.

Как справедливо отмечает Шестакова Л.А. [1], будущему педагогу мало обладать определенной гносеологической системой, а также совокупностью определенных умений и навыков. Его профессиональная деятельность должна характеризоваться высоким уровнем профессиональной мобильности и гибкости, базирующемся на принципах междисциплинарности, а также способности экстренно реагировать на возникающие вызовы в профессиональной деятельности.

Междисциплинарная интеграция выступает в числе важнейших методологических оснований организации и реализации образовательного процесса. Она позволяет своевременно реагировать на поступающие социальные и профессиональные вызовы, быть готовым к изменениям в профессиональной деятельности.

Целью исследования выступает определение места и значения междисциплинарной интеграции как методологической тактики подготовки будущих учителей в системе вуза на примере курса «Безопасность жизнедеятельности».

### Основная часть

Идея междисциплинарной интеграции базируется на хорошо разработанной в педагогике XX в. теории комплексного обучения. Создаваемая на таких принципах система призвана объединять заданный учебный материал внутри определенного смыслового и терминологического пространства.

Современное понимание междисциплинарной интеграции занимает особое место в исследованиях Берулавы М.Н. [2], Зверева И.Д. [3], Максимовой В.Н. [4], Криворотовой Т.А. [5] и др., а также зарубежных ученых Kelley T.R., Knowles J.G. [6], Wang H., Charoenmuang M., Knobloch N., Tormoehlen R. [7] и др.

Обращаясь к сущности самих понятий «интеграция», «междисциплинарная интеграция» отметим, что трактовать интеграцию (от латинского *integer* — целый), согласно справочной литературе, следует как некое объединение в единое целое отдельно взятых частей. В философском словаре<sup>1</sup> междисциплинарность трактуется как некое осмысление, которое осуществляется вне каких-либо рамок изучения отдельных дисциплин.

М.Н. Берулава [8] отмечает, что в заданном контексте междисциплинарная интеграция призвана обеспечивать построение целостных моделей рассматриваемых процессов и явлений, что оказывает влияние на развитие интегрального мышления будущего педагога, умения целостно воспринимать и оценивать окружающие явления и события. Этот подход реализуется в двух ключевых направлениях, где первым, очевидно, выступает содержание.

Рассуждая о сущности междисциплинарной интеграции, Книгин А.Н. [9] определяет ее не просто как область пересечения дисциплин, а как область, находящуюся между ними. Помимо этого, крайне важно наличие объединяющей составляющей. В сфере профессиональной подготовки это, прежде всего, общее терминологическое поле.

Междисциплинарная интеграция представляет собой условие, при котором изменяются подходы к выстраиванию самого содержания образовательного процесса. Она становится определенной формой единения целей, базовых принципов, содержания и специфики проектирования укрупненных дидактических единиц.

Применительно к образовательному процессу интеграция содержания в работах Берулавы М.Н. рассматривается с позиции целостности и неделимости самой профессиональной подготовки и полученных результатов непосредственного взаимопроникновения содержательных аспектов. Интегративные процессы выполняют присущие им функции, имеют четкую структурную композицию, а также ступенчатый характер развития. Ключевым признаком выступает интегральная целостность, а предметом изучения интегральные свойства и закономерности объекта изучения.

В своих исследованиях Зверев И.Д., Максимова В.Н. отмечают, что интеграция в образовательном процессе проявляется в проектировании интегрированного курса, объединяющего элементы различных учебных дисциплин, а также единство понятийного поля и методов познания. Однако объединение частей не выступает единственным условием интеграции. Так, Кречетников К.Г. [10] обращает внимание на необходимость как усиления связей между отдельно взятыми элементами, так и на изменение самих исходных элементов. Возникшая целостность должна характеризоваться системными качествами общенаучного, межнаучного или внутринаучного взаимодействия. Кроме того, должны быть выстроены соответствующие механизмы взаимосвязи, а также присутствовать изменения в элементах, функциях объекта изучения. Если такого изменения нет, то говорить об интеграции нельзя. Имеет место быть лишь механическое объединение.

С.Н. Вольхин [11] в своих исследованиях обосновывает две ключевые группы критериев интеграции знаний, к числу которых относит объективно-реальные и внутринаучные гносеологические. Исследователь подчеркивает, что выдвинутые критерии обусловлены постоянно возрастающей дифференциацией современного знания, призванного отражать все многообразие материального мира, существенные различия и взаимосвязь его структурных компонентов и пр. В этой связи, появление интеграции обусловлено необходимостью отражения их единства.

---

<sup>1</sup> Проективный философский словарь: Новые термины и понятия / под ред. Г.Л. Тульчинского, М.Н. Эпштейна. — Санкт-Петербург: Алетей, 2003. — 512 с.

Интеграция содержания предметной подготовки на уровне дидактического синтеза предполагает выполнение комплекса условий, обеспечивающих формирование у студентов опыта преобразующей деятельности, творческих качеств личности, эмоционально-ценностного отношения к осваиваемому педагогическому опыту, к собственной познавательной и преобразующей деятельности.

Различные направления интеграции науки, техники и технологии составляют содержательную сторону профессиональной подготовки будущих учителей. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», включена в перечень обязательных для изучения и направлена на подготовку будущих учителей к реализации образовательного процесса, ориентированного на выработку у обучающихся приверженности к здоровому и безопасному образу жизни, навыков поведения при возникновении различного рода опасностей, а также способов их предотвращения.

Теоретические и практические аспекты целостного процесса подготовки будущих педагогов в системе вуза, способы создания и реализации междисциплинарной интеграции в процессе преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности» отражены в исследованиях С.А. Киселева [12], А.П. Синякова [13], В.П. Соломина<sup>2</sup> [14] и др.

Базовый учебный курс профессиональной подготовки «Безопасность жизнедеятельности» обладает значительными возможностями для выстраивания междисциплинарной интеграции с другими областями знания. Содержательное наполнение курса базируется на уже имеющихся знаниях в области биологии, химии, физики, географии и других наук естественнонаучной направленности.

Междисциплинарное взаимодействие в процессе преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности», как отмечают Л.С. Романова, А.В. Золтуев [14], способствует дифференциации предметной области, а также появлению и развитию новых областей знания, среди которых можно отметить экологическую безопасность, информационную безопасность и т. д.

Современная предметно-модульная образовательная система открывает возможности для создания интегрированных курсов. Их разработка и содержательное наполнение напрямую связаны с заданными образовательными результатами, а также с целевыми ориентирами, задачами и степенью включенности в общее поле междисциплинарной интеграции.

Междисциплинарная интеграция проявляется на уровне форм, методов, средств подготовки будущих педагогов. Среди наиболее ярких примеров форм междисциплинарной интеграции можно отметить интегрированные занятия — лекционные, практические занятия и семинары. Междисциплинарная интеграция проявляется и в самостоятельной работе студентов. Задания для самостоятельной работы должны включать в себя такие виды действий, которые требуют от будущих педагогов систематизации уже имеющегося знания из различных областей знания, способов их овладения, а также владения операциональной стороной деятельности.

Анализ научной литературы (Л.С. Романова, А.В. Золтуев [15] и др.), а также собственный опыт позволяет выделить следующие виды междисциплинарных связей, выстраиваемых в процессе освоения курса «Безопасность жизнедеятельности»:

- предшествующие изучению дисциплины связи, включающие в себя опору будущего педагога на знания, которыми он овладел еще до начала изучения курса;

---

<sup>2</sup> Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 399 с.

- сопутствующие освоению дисциплины связи, выстраиваемые в процессе изучения одного и того же явления на нескольких учебных курсах в один временной промежуток времени, но с разных акцентных ракурсов;
- опережающие связи, возникающие как предпосылка для понимания и более глубокого осмысления последующей учебной информации.

Междисциплинарная интеграция выстраивается на двух ведущих уровнях: (а) горизонтальные связи выстраиваются между учебными курсами, отдельно взятыми дидактическими единицами при их изучении в один временной промежуток; (б) вертикальные связи обеспечивают интеграцию на протяжении всего процесса профессиональной подготовки.

К числу функций междисциплинарного подхода к содержанию образовательного процесса при подготовке будущих учителей отнесем следующие:

1. Целеполагающая, задающая ориентир на формирование у будущего учителя интегративного стиля мышления.
2. Интегрирующая, определяющая основания для междисциплинарной интеграции, системообразующая и синтезирующая.
3. Проектировочная, раскрывающаяся в интеграции целей, задач, методического обеспечения и содержания образовательного процесса.
4. Прогностическая, задающая будущий интегрированный результат.

Проектирование оценочных средств в условиях междисциплинарной интеграции включает в себя следующие аспекты:

- формирование фондов оценочных средств с позиций междисциплинарной интеграции;
- синтез универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего учителя.

К числу основных требований к оценочному материалу с позиций междисциплинарной интеграции относим структурированность учебного материала, интегративность, взаимосвязанность.

Оценивание образовательного результата предусматривает как в рамках текущей, так и промежуточной аттестации задания, требующие теоретической и практической опоры на спектр изученных дисциплин. В качестве примера таких заданий могут выступать, прежде всего, проектные работы, междисциплинарные методические разработки в виде конспектов мероприятий, проведение коллоквиумов, дебатов, ролевых и деловых игр, решение квазипрофессиональных задач и т. д. К процессу оценивания могут быть привлечены преподаватели профильных дисциплин.

Образовательный процесс, построенный на принципах междисциплинарной интеграции, имеет достаточно определенный результат. В качестве своеобразного результата выстраивания образовательного процесса на принципах междисциплинарной интеграции выступает формирование интегрированного профессионального мышления. Гораздо шире данный процесс рассматривает Л.А. Шестакова, подчеркивая, что в процессе развития междисциплинарной интеграции происходит формирование нового типа познания — познания интегративного типа.

### Заключение

Современные реалии позволяют рассматривать междисциплинарную интеграцию в процессе подготовки будущих учителей в качестве базового, необходимого условия осуществления образования на протяжении всей жизни. Такой подход способствует оправданному уплотнению содержания образовательного процесса, преемственности образования. В условиях ограниченного количества временных ресурсов, междисциплинарная интеграция выступает базисным условием конструирования содержания образования, а также объединения элементов содержания целого спектра дисциплин.

Успешность междисциплинарной интеграции как методологической тактики профессиональной подготовки напрямую обусловлена организационными и содержательными условиями, выстраиваемыми в образовательном процессе вуза.

Результатом реализации образовательного процесса с позиций междисциплинарной интеграции выступает интегрированное профессиональное мышление будущего учителя, а в дальнейшем и формирование познания интегративного типа.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Шестакова Л.А. Междисциплинарная интеграция как методологическая основа современного образовательного процесса / Л.А. Шестакова // Образовательные ресурсы и технологии. — 2013. — № 1(2). — С. 47–52.
2. Берулава М.Н. Теория и практика гуманитаризации образования / М.Н. Берулава. М.: Гелиос АРВ, 2000. — 340 с.
3. Зверев, И.Д. Межпредметные связи в современной школе / И.Д. Зверев, В.Н. Максимова. — М.: Педагогика, 1981. — 160 с.
4. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения / В.Н. Максимова. — Москва: Просвещение, 1988. — 192 с.
5. Криворотова Т.А. Интеграция как фактор развития нового качества образования / Т.А. Криворотова // Экономика. Право. Образование: региональный аспект. — Нижний Новгород, 2010. — С. 233–238.
6. Kelley T.R. A conceptual framework for integrated STEM education / T.R. Kelley, J.G. Knowles // International Journal of STEM Education. 2016. 3(1). P. 3–11. — URL: [https://www.researchgate.net/publication/305418293\\_A\\_conceptual\\_framework\\_for\\_integrated\\_STEM\\_education](https://www.researchgate.net/publication/305418293_A_conceptual_framework_for_integrated_STEM_education) (дата обращения: 01.11.2023).
7. Wang H. Defining interdisciplinary collaboration based on high school teachers' beliefs and practices of STEM integration using a complex designed system / H. Wang, M. Charoenmuang, N. Knobloch, R. Tormoehlen // International Journal of STEM Education. — 2020. — № 7. — URL: [https://www.researchgate.net/publication/338908027\\_Defining\\_interdisciplinary\\_collaboration\\_based\\_on\\_high\\_school\\_teachers'\\_beliefs\\_and\\_practices\\_of\\_STEM\\_integration\\_using\\_a\\_complex\\_designed\\_system](https://www.researchgate.net/publication/338908027_Defining_interdisciplinary_collaboration_based_on_high_school_teachers'_beliefs_and_practices_of_STEM_integration_using_a_complex_designed_system) (дата обращения: 01.11.2023).
8. Берулава М.Н. Интеграция содержания общего и профессионального образования в профтехучилищах / М.Н. Берулава. — Томск: Томский университет, 1988. — 221 с.

9. Книгин А.Н. Междисциплинарность: основная проблема / А.Н. Книгин // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. — Томск, 2008. — № 3(4). — С. 14–20.
10. Кречетников К.Г. Основания для междисциплинарной и внутридисциплинарной интеграции в образовательной среде вуза / К.Г. Кречетников // Достижения вузовской науки. — 2012. — № 1. — с. 83–88.
11. Вольхин С.Н. Предметная подготовка будущих учителей по специальности "Безопасность жизнедеятельности" // Научно-методическое обеспечение системы непрерывного профессионального образования при реализации государственного образовательного стандарта: реальность и перспективы: материалы XXVIII учебно-методической конференции профессорско-преподавательского состава ТГПУ имени Л.Н. Толстого / С.Н. Вольхин [и др.], 2001. — С. 225–226.
12. Киселев С.А. Интеграция учебного курса ОБЖ с предметами естественнонаучного цикла / С.А. Киселев, В.Р. Фугаев // Молодой ученый. — 2017. — № 11.2. — С. 63–65.
13. Синяков А.П. Интеграционный потенциал и специфика интеграции курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе школьного образования / А.П. Синяков // Молодой ученый. — 2009. — № 12. — С. 403–406.
14. Романова Л.С. Междисциплинарная интеграция курса «Безопасность жизнедеятельности» в подготовке будущих педагогов / Л.С. Романова, А.В. Золтуев // Педагогический журнал. — 2020. — Т. 10. — № 4А. — С. 208–218. — URL: <http://www.publishing-vak.ru/archive-2020/pedagogy-4.htm> (дата обращения 01.11.2023). — DOI: 10.34670/AR.2020.33.59.032.
15. Золтуев А.В. Модель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и ее реализация в педагогическом образовании с учетом междисциплинарной интеграции / А.В. Золтуев, Л.С. Романова // Ученые записки ЗабГУ, 2003. — Т. 18. — № 3. — Р. 110–121.

**Myl'chenko Ivan Vasil'evich**

Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia

E-mail: [ivan.mylchenko@gmail.com](mailto:ivan.mylchenko@gmail.com); [vvtolmacheva@yandex.ru](mailto:vvtolmacheva@yandex.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6493-4043>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=784685](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=784685)

## **Interdisciplinary integration as a methodological tactic for the professional training of future teachers (using the example of the Life Safety course)**

**Abstract.** The system of professional training of future teachers is rapidly transforming in organizational, regulatory and content aspects, which is largely due to the existing social situation in the country and the world. The increasing number of multi-aspect professional tasks that a teacher has to solve determines the relevance of the problem of finding optimal methods and ways of his effective professional training.

The author substantiates the thesis that pedagogical integration aims to create conditions for ensuring the consistency and interconnectedness of the components of the holistic educational process. It acts as the basis for the professional training of future teachers, a condition for the formation of their readiness to solve professional problems related, first of all, to the development of students.

The problem of interdisciplinary integration occupies a special place in the research of domestic scientists, such as Berulava M.N., Zverev I.D., Maksimova V.N., Krivorotova T.A. and others, as well as foreign researchers Kelley T.R., Knowles J.G., Wang H., Charoenmuang M., Knobloch N., Tormoehlen R. and others.

Interdisciplinary integration, being a methodological tactic, is a condition under which approaches to building the very content of the educational process change. The author substantiates the place of interdisciplinary integration in the holistic structure of professional training of future teachers, its functions and levels.

The purpose of the study is to determine the place and significance of interdisciplinary integration as a methodological tactic for the professional training of future teachers using the example of the Life Safety course.

The results obtained contribute to the development of the theory and methodology of vocational education.

The results of the study enrich theoretical approaches in developing the problem of professional training of future teachers from the perspective of interdisciplinary integration.

**Keywords:** integration; interdisciplinary approach; future teacher; methodological tactics; professional training; life safety; higher pedagogical school