

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2017, Том 5, №3 (май - июнь) <http://mir-nauki.com/vol5-3.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/59PDMN317.pdf>

Статья опубликована 26.06.2017

Ссылка для цитирования этой статьи:

Хоронько Л.Я., Витченко О.В. Регионально-национальный аспект модернизации российского профессионального образования // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, №3 <http://mir-nauki.com/PDF/59PDMN317.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 378.1

Хоронько Любовь Яковлевна

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Россия, Ростов-на-Дону

Профессор кафедры образования и педагогических наук АПиП ЮФУ

Доктор педагогических наук, доцент

E-mail: kenho@mail.ru

Витченко Ольга Викторовна

ЧОУ ВО «ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)», Россия, Ростов-на-Дону

Доцент кафедры «Информационные технологии и прикладная математика»

Кандидат педагогических наук

E-mail: owinf@mail.ru

Регионально-национальный аспект модернизации российского профессионального образования

Аннотация. Статья посвящена концептуальному исследованию генезиса регионально-национального аспекта российского профессионального образования. В частности, отмечается, что значительный эффект модернизации профессионального образования в Российской Федерации, как показало время постсоветского периода развития системы образования, прежде всего зависел от встраивания системы образования в контекст культуры на основе культурологического подхода, обеспечивающего оптимальный баланс в реализации федерального и регионально-национального компонента российской модели образования.

Определены составляющие системы современного профессионального образования в рамках культурологического личностно ориентированного подхода. Дана методологическая характеристика регионального компонента содержания профессионального образования. Подробно охарактеризована роль национальной школы в формировании механизма привлечения молодежи к трудовой деятельности в экономической сфере региона. Дана оценка ее влияния на социально-экономическое развитие регионов, на формирование регионального образовательного пространства и законодательства.

Обосновано рассмотрение динамики развития национальной школы, начиная с 90-х годов прошлого столетия, когда формировалась идеология культурологического подхода и создавалась нормативно-правовая база его обеспечения в регионах. На основе анализа сделан вывод о том, что посредством принципа регионализации осуществлялось право регионами выбирать собственную образовательную стратегию в соответствии с требованиями концептуального и программного обеспечения развития региональных систем образования, с учетом региональных, социально-экономических, культурных и других условий.

Ключевые слова: система образования; профессиональное образование; культурологический подход; регион; национальная школа; культурная идентификация; образовательная стратегия; социально-экономическое развитие региона

В условиях вариативности и децентрализации системы российского образования в конце прошлого столетия одним из приоритетных направлений педагогики является разработка методологических основ и определение стратегии его развития. В Российской Федерации начавшаяся модернизация системы профессионального образования стала фундаментом формирования модели образовательной системы, в основе которой отражен весь потенциал и многообразие культур.

При разработке концептуального обоснования региональных образовательных систем учитывается баланс между определяющими компонентами образования: локальным, региональным и федеральным социумом. Ведущие методологи образования указывают, что необходимость и значимость модернизации образования определяется новой социальной стратегией развития российского общества.

Значительный эффект модернизации профессионального образования в Российской Федерации, как показало время постсоветского периода развития системы образования, прежде всего зависел от встраивания системы образования в контекст культуры на основе культурологического подхода, обеспечивающего оптимальный баланс в реализации федерального и регионально-национального компонента российской модели образования.

Культурологический подход в образовании базировался на следующих актуальных аспектах социокультурной ситуации: «Россия как многонациональное единство, Россия как многоконфессиональная страна (с акцентом на толерантность), Россия как общее пространство для жизни представителей многих народов (с акцентом на исторически сложившемся территориальном единстве)» [9].

В настоящее время в России насчитывается 89 самостоятельных субъектов административно-территориального устройства, в состав которых входят 21 республика, 6 краев, 49 областей, 10 автономных округов, 1 автономная область и 2 города федерального значения. Исторический и современный анализ такого административно-политического деления регионов показывает все многообразие не только социально-экономического ландшафта Российской Федерации, но и предъясняет множество проблем, связанных с образованием, в том числе наполнения его регионально-национальным компонентом культуры.

Как указывал исследователь С. И. Козленко, «под региональным компонентом понимается результат деятельности субъекта Российской Федерации в определении структурно-организационных сторон образования; региональный компонент — это часть содержания предметов базисного учебного плана, включающая материалы о регионе (региональные компоненты дисциплин, входящих в федеральный компонент базисного учебного плана); региональные учебные дисциплины, в которые входит местный материал» [3].

Анализ образовательной политики того периода позволил определить факторы отсутствия этнического своеобразия, оторванности содержания образования от национальной, региональной культуры.

Социокультурные результаты такого образования были следующие: произошло сужение пространства функционирования национальных языков, но, в то же время, мы видим: реальное развитие национальных культур народов, которые системно были включены в сферу

русской культуры, что имело колоссальное значение в развитии России. В этом контексте неocenимой в культурологическом измерении оказалась национальная школа профессионального образования, которая стала более значимой, чем моделировали методологи и политики сферы образования. Национальная школа выступила механизмом привлечения молодежи к трудовой деятельности в экономической сфере региона, она выполняла функцию не только национальной идентичности, но и стала реальным средством включения региональной молодежи в общероссийскую культуру. С другой стороны, национальная школа стала частью образовательной политики прагматизма, в котором четко прослеживалась тенденция: человек – для государства, человек – «винтик» в государственном механизме. Эту позицию необходимо объяснить тем, что в такие условия, когда нивелировался гуманистический, культурный, личностный смысл образования в советский период был характерен не только для национальной школы, а в целом для всей системы профессионального образования.

В 1993 году начала реализовываться Государственная программа возрождения и социально-экономического развития народов России, в которой большое внимание было уделено проблеме национально-регионального образования народов, проживающих в России. Указанная программа была построена на принципах, учитывающих Законы «О языках народов России», «Об образовании», главным среди которых являлось право каждого обучающегося учиться на родном языке, учитывающего национальный характер родной культуры в контексте единого образовательного пространства России. На принципе регионализации образования базировалось право регионов выбирать собственную образовательную стратегию, формируя региональное образовательное пространство и законодательство в соответствии с формированием концептуального и программного обеспечения развития региональных систем образования, с учетом региональных, социально-экономических, культурных и других условий. Такой подход в развитии системы российского образования породил новое качество российского образования – образовательный федерализм [1].

Государственный характер системы образования, который был зафиксирован в важнейшем законодательном базисе отражается в Законе Российской Федерации «Об образовании», принятом в 1992 г., в котором объясняется как непреложное условие развития российского образования на основе проводимой в стране единой государственной политики в области образования [8].

Следующим шагом в развитии российского образования стала Концепция модернизации российского образования до 2010 года, в которой было постулировано, что в процессе модернизации образования необходимо создать такую государственно-общественную систему образования, в которой учитывался бы принцип открытости образования и усилению роли всех, в том числе и региональных, субъектов образовательной политики на основе взаимодействия.

Концепция усиливала значение национальных культур и региональных культурных традиций на формирование регионально-национального компонента образования. Таким образом, на законодательном уровне реализовывалась идея введения в содержание образования культурного поля национальной культуры, что давало возможность региональной культуре выполнять роль интегрирующего начала в развитии регионов.

В этот период региональная культура начинает играть существенную роль в формировании локального социума, члены которого идентифицируют себя с конкретной территорией, на основе культуры проистекают процессы, порождающие не только производственные связи, но проистекают глубинные личностные процессы, связанные с

самоидентификацией на основе транслируемых ценностей и смыслов, среди которых ощущение малой родины в жизни жителей большой страны ощущается как доминирующая.

Уникальность российского образовательного пространства в его культурном многообразии. Для того, чтобы подготовить обучающегося к жизни в поликультурном обществе необходимо интернационализировать его сознание посредством поликультурного и интеркультурного образования. Важное значение в решении данной задачи на уровне региона отводится роли региональных программ, которые вводят своих обучающихся в культурное пространство не только своего региона, создают необходимые условия для формирования социально-мобильной личности, которая способна адаптироваться не только к условиям своего региона, но и быть социально активной личностью, востребованной в любом регионе нашей страны.

Как следствие, определяется главная задача национально-региональных систем профессионального образования – сформировать оптимальный баланс во взаимодействии федерального и регионального компонентов, региональный компонент необходимо считать компонентой развития федерального компонента, не замыкаясь в узкие рамки региона. Региональный компонент образования необходимо сфокусировать не только на национальной или этнической культурах, которые позволяют формировать у обучающихся ментальность представителя своей национальности, способность интегрироваться в русскоговорящее общество и стать полноправным его членом. В связи с данными методологическими установками в профессиональном образовании стали создаваться условия для ориентации на личность как важнейшую ценность, «стремление к отказу от жестких авторитарных схем, связанных с манипулированием учащимися, и ориентация на всестороннее развитие, проблемное обучение, повлекло за собой усиление внимания к философскому, методологическому и теоретическому осмыслению педагогической науки и практики, приобщение ее к активному участию в жизни» [5, с. 115].

Модернизация современного профессионального образования происходит в рамках процесса реформирования социально-экономических сторон российского общества, в тесном взаимодействии с другими реформами. Главная задача модернизации заключается в значительном обновлении содержания образования, а важным условием, при котором успешно реализовывалась идея модернизации стало обновление Федерального государственного образовательного стандарта, являющегося механизмом формирования единого образовательного пространства, в содержании образования выделены основные линии, удовлетворяющие интересы всех субъектов образовательного пространства.

Таким образом, содержание современного профессионального образования органично сегодня дополнено региональным материалом, что позволяет системно реализовывать дидактические принципы обучения, а также формировать воспитательные аспекты в контексте региональной культуры; осуществлять углубленное изучение регионального содержания через специальные предметы, определяет дополнительные образовательные модули, факультативы, элективные курсы.

Это очень важно в реализации основополагающего принципа моделирования национально-региональных систем образования, учитывающих образовательные интересы государства, региона, этноса и личности.

Таким образом, в современных условиях любая национально-региональная система как неотъемлемая часть федеральной системы профессионального образования способствует реализации таких ее основополагающих принципов, как: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности; воспитание гражданственности и любви к родине; единство федерального, регионального

культурного и образовательного пространства, поддержка системой образования национальных и региональных культур и традиций в условиях многонационального государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова Н. Г. Организационно-педагогические условия модернизации средних профессиональных учебных заведений в региональной системе педагогического образования: диссертация ... кандидата педагогических наук. – Ростов-на-Дону, 2012. – 202 с.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» // Бюллетень Госкомитета РФ по высшему образованию. 1993. № 1.
3. Козленко С.И. Региональный компонент курса «Обществознание». Диссертация на соискание ученой степени к.п.н. в форме научного доклада. –М., 2000. – С.9.
4. Концепция модернизации российского образования // Вестник образования, 2002. № 3.
5. Королева Г. М. Этнокультурная деятельность в регионах: педагогическое проектирование и реализация: диссертация ... доктора педагогических наук. – Москва, 2011. – 393 с.
6. Мурзина И. Методические аспекты изучения региональной культуры // Социологические исследования, 2004. – № 2. – С. 60-64.
7. Нейматов Я. М. Образование в XXI веке: тенденции и прогнозы. – М.: Алгоритм, 2002, 320 с.
8. Федоренко И. Г. Формирование нравственно-правового самосознания учащихся в поликультурной среде учреждения начального профессионального образования: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. – Ростов-на-Дону, 2006. – 26 с.
9. Хоронько Л.Я. Культурологические основания модернизации современного российского образования. Дисс. на соискание доктора пед. наук. – Ростов-на-Дону, 2005. – 402 с.

Horonko Lyubov Yakovlevna

Southern Federal University, Russia, Rostov on Don
E-mail: kenho@mail.ru

Vitchenko Olga Victorovna

«The southern university», Russia, Rostov on Don
E-mail: owinf@mail.ru

Regional-national aspect of modernization of Russian professional education

Abstract. The article is devoted to a conceptual study of the genesis of the regional-national aspect of Russian professional education. In particular, it is noted that the significant effect of the modernization of professional education in the Russian Federation, as the post-Soviet period of the development of the education system has shown, primarily depended on the integration of the education system in the context of culture on the basis of a cultural approach that ensures an optimal balance in the implementation of the federal and regional-national component Russian model of education.

The components of the system of modern professional education are defined within the framework of the culturological personality oriented approach.

Methodological characteristic of the regional component of the content of vocational education was given. The role of the national school in shaping the mechanism of attracting young people to work in the economic sphere of the region was detailed. The estimation of its influence on social and economic development of regions, on formation of regional educational space and legislation was given.

Justified consideration of the dynamics of national schools since the 90-ies of the last century, when the ideology of cultural approach had been formed and legal and regulatory framework of its provision in the regions was created .

Based on the analysis, it was concluded that, through the principle of regionalization, the right was exercised by the regions to choose their own educational strategy in accordance with the requirements of the conceptual and software bases of development of regional education systems, with regard to regional, socio-economic, cultural and other conditions.

Keywords: educational system; professional education; culturological approach; region; national school; cultural identification; educational strategy; social and economic development of the region