

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 3 / 2023, Vol. 11, Iss. 3 <https://mir-nauki.com/issue-3-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/58PSMN323.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Горина, Е. Н. Проблема вхождения в профессию и профессиональной преадаптации в высшем педагогическом образовании / Е. Н. Горина, Е. С. Гринина, Т. Ф. Рудзинская // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/58PSMN323.pdf>

**For citation:**

Gorina E.N., Grinina E.S., Rudzinskaya T.F. The problem of entering the profession and professional preadaptation in higher pedagogical education. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(3): 58PSMN323. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/58PSMN323.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 159.9

**Горина Екатерина Николаевна**

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия

Доцент кафедры «Коррекционной педагогики»

Кандидат социологических наук

E-mail: [ekgorina@yandex.ru](mailto:ekgorina@yandex.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6552-7485>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=665551](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=665551)

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/D-8596-2013>

**Гринина Елена Сергеевна**

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия

Доцент кафедры «Реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

Кандидат психологических наук, доцент

E-mail: [elena-grinina@yandex.ru](mailto:elena-grinina@yandex.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8766-9668>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=683090](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=683090)

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/D-9034-2013>

**Рудзинская Танзиля Фаатовна**

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия

Доцент кафедры «Логопедии и психолингвистики»

Кандидат психологических наук, доцент

E-mail: [tanzilyaff@yandex.ru](mailto:tanzilyaff@yandex.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9601-3812>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=645790](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=645790)

## **Проблема вхождения в профессию и профессиональной преадаптации в высшем педагогическом образовании**

**Аннотация.** В статье анализируются существующие в отечественной и зарубежной науке современные подходы к изучению проблемы вхождения в профессию и профессиональной преадаптации в высшем педагогическом образовании. Целью является теоретический анализ данной проблемы: уточнение понятий «вхождение в профессию» и «профессиональная адаптация»; выявление механизмов и основных этапов становления профессионала; обоснование необходимости введения понятия «вовлеченность в профессию»

в исследуемую область и последующего эмпирического исследования данного многокомпонентного феномена.

Актуальность проблемы обусловлена тем, что студенты и выпускники педагогических направлений при наличии теоретической и практической подготовки в ряде случаев не готовы к гибкому поиску решений в рамках реализации профессиональных трудовых функций в изменяющихся условиях современной жизни.

В результате анализа определений понятий «вхождение в профессию» и «профессиональная адаптация» авторами была выявлена неопределённость их структуры и компонентов, семантическая неоднозначность. Отмечается, что формируемые в процессе образования универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции преломляются через индивидуально-личностные характеристики студента. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость введения понятия «вовлечённость в профессию» с целью более осмысленного понимания профессиональной преадаптации и вхождения студента в профессию с психологической точки зрения. Исследований структуры, характеристик и факторов вовлеченности в педагогическую профессию как необходимого условия профессиональной преадаптации и успешного вхождения в профессию в настоящее время недостаточно. Предполагается, что вовлечённость в профессию представляет собой многокомпонентный феномен, включающий в себя эмоциональный интеллект, академическую адаптацию, профессиональную идентичность, мотивацию профессиональной деятельности, ценностные ориентации, жизнестойкость и т. д., изучение которых расширит понимание профессиональной преадаптации в высшем педагогическом образовании.

**Ключевые слова:** вхождение в профессию; профессиональная преадаптация; вовлечённость в профессию; педагогическое образование; студенты; индивидуально-личностные характеристики; педагогическая деятельность

## Введение

В современных условиях жизни актуален запрос работодателей на компетентных, мотивированных работников, способных быстро адаптироваться к условиям труда. В связи с чем и вузы ориентированы на подготовку таких специалистов, обеспечивая теоретическую и практическую основу будущей профессиональной деятельности. В процессе высшего образования у студентов формируется ряд необходимых компетенций, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность в дальнейшем. Выпускник, таким образом, является своего рода «продуктом», «результатом» прохождения различных этапов овладения профессией. Однако наличие теоретических и практических знаний, умений и навыков не всегда обеспечивает успешность в профессии. На наш взгляд, это связано с тем, что формируемые в процессе образования компетенции сами по себе не являются залогом эффективности в профессии, но преломляются через индивидуально-психологические особенности личности и вовлечённость студента в профессию. Это обстоятельство обуславливает необходимость изменений в организации подготовки будущих специалистов: наряду с адаптацией к профессиональной деятельности, которая, как правило, формируется после завершения образования, важно вовлечение и вхождение в профессию в процессе обучения. В ситуации неопределенности на рынке труда и условий реализации профессиональной деятельности актуальной становится проблема преадаптации как готовности к взаимодействию с неопределённым профессиональным будущим, к переменам и непредсказуемым ситуациям. В связи с этим исследование проблемы вхождения и профессиональной преадаптации студентов вузов, выявление их механизмов и факторов представляется особенно актуальным.

*Целью данной статьи* является теоретический анализ проблемы вхождения в профессию и профессиональной преадаптации в высшем педагогическом образовании; уточнение понятий «вхождение в профессию» и «профессиональная адаптация»; выявление механизмов и основных этапов становления специалиста; обоснование необходимости введения понятия «вовлеченность в профессию» в исследуемую область и последующего эмпирического исследования данного многокомпонентного феномена.

### Основное содержание

Вхождение в профессию понимается в современной науке достаточно широко. Так, Е.В. Варламова говорит о его актуальности уже на этапе дошкольного образования [1]. В этом возрасте знакомство детей с профессией носит преимущественно информационный характер, нацелено на формирование представлений о разных профессиях. Однако говорить о вхождении в профессию в данном случае, полагаем недостаточно обоснованным, традиционно такая деятельность раскрывается в рамках ранней профориентации, а не вхождения в профессию как такового.

В ряде исследований понятие «вхождение в профессию» используется как синоним «профессиональной адаптации» или рассматривается как один из её этапов. Так, В.А. Слостёнин и В.П. Каширин под профессиональной адаптацией понимают процесс приспособления к деятельности и гармонизации взаимодействия человека с профессиональной средой [2]. В этом случае успешность вхождения в профессию определяется рядом субъективных (социально-демографические характеристики) и объективных факторов (условия труда). В качестве преадаптивного компонента выделяется только уровень профессиональных знаний, умений и навыков. В.А. Гордашников и А.Я. Осин описывают поэтапность данного процесса через взаимодействие со средой: возникающие внутри противоречия — состояние дезадаптации — защитные реакции и адаптивное поведение — выход из противоречий [3].

Вхождение в профессию ассоциируются с этапом перехода молодого человека от учебной деятельности (вуз) к профессиональной (организация, предприятие и т. д.). При этом важно понимать специфику взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг в современном российском обществе, готовность молодых специалистов преодолевать трудности, связанные с выбранной профессией. Л.А. Семенова отмечает риски вхождения в профессию: сужение выбора профессий конкретного учебного заведения, случайность, неосознанность выбора профессии и как следствие — нежелание работать по полученной специальности [4]. Для нивелирования обозначенных рисков важным является соблюдение баланса между представлением молодого человека о себе как уникальной личности и профессионала с одной стороны и необходимостью осознания себя как члена конкретной профессиональной общности [5].

Особо значимым эффективным вхождением в профессию с минимальными рисками становится для специалистов педагогического спектра. Уже с первых шагов в профессиональной сфере педагог становится частью образовательной системы, включается во взаимосвязи с другими участниками образовательного процесса. В случае выраженных трудностей вхождения в профессию повышаются риски негативного влияния не только на молодого специалиста, но и на обучающихся, их родителей, коллег, представителей администрации. Помимо владения профессионально-значимыми компетенциями особую роль в данном случае играет личностная готовность молодого человека к самореализации в нестандартных ситуациях, нередко возникающих в образовательном процессе, его адаптационный потенциал, стрессоустойчивость, гибкость реагирования. В монографии

Н.А. Шайденко [6] подробно описана специфика адаптационного потенциала педагога, начиная от адаптации первокурсника в условиях вуза до его вхождения в профессиональную среду. На этапе вхождения в профессию важна поддержка молодого педагога более опытными коллегами. Оптимизировать вхождение в профессию будущих учителей может применение тьюторства и коучинга как особых форм наставничества [7].

Таким образом, проблема вхождения в профессию привлекает внимание современных исследователей и достаточно широко освещена в современной литературе. Однако, полагаем, что данный процесс не может быть эффективным, малотравматичным без предварительной психологической и начальной профессиональной готовности к этому студента. В связи с чем можно говорить о необходимости профессиональной преадаптации.

Понятие «профессиональная преадаптация» и его понимание в настоящее время неоднозначно. С одной стороны, можно рассматривать этот процесс как готовность к овладению профессиональными навыками и умениями, формированию профессионально-значимых качеств личности, развитие положительного отношения к своей профессии [8]. В этом контексте преадаптация семантически близка понятию «вхождение в профессию».

Однако в современной психологической науке распространение получает взгляд на преадаптацию как на показатель эффективности профессионального образования в период социально-профессиональной неопределенности. В данном контексте А.Г. Асмолов акцент делает на готовности будущего профессионала к быстрому реагированию в ситуации изменяющихся профессиональных условий [9]. В отличие от адаптации, активизирующей привычные для личности стратегии приспособления, преадаптация рассматривается как психологическая готовность, преднастроенность к приспособлению в нестандартных ситуациях. Основными характеристиками преадаптационной готовности становятся гибкость, мобильность, пластичность.

По мнению Э.Ф. Зеера и его соавторов [10], профессиональная преадаптация реализуется через приобретение нескольких видов профессиональных квалификаций, что обеспечивает возможность выполнения разных видов деятельности. В таком случае можно говорить уже о получении человеком не профессии, а трансфессии [11]. При этом транспрофессионализм выступает важным фактором профессиональной преадаптации. Г.В. Кухтерина с соавторами считают важными предикторами профессиональной преадаптации самоорганизацию деятельности и психологическое благополучие студентов [12]. Вопрос становления профессиональной преадаптации и условия становления преадаптивных качеств рассматриваются в работе М.Г. Лябиной применительно к обучающимся среднего профессионального образования [13]. По мнению В.А. Гордашникова и А.Я. Осина, становление личности специалиста включает профессионально-ролевую социализацию и профессионализацию [3].

Сравнительное изучение S. Shiratori преадаптации к профессии студентов различных направлений и профилей показало, что студенты-медики серьезно относятся к своему профессиональному выбору, демонстрируют тенденцию к ограничению своего выбора профессией врача [14]. В отличие от них студенты гуманитарных специальностей менее определены в своем профессиональном будущем — дать достаточно четкий ответ на поставленный вопрос смогли 10 % респондентов. На выбор профессии оказывает влияние эго-статус обучающегося (по данным методики Тодай-эго-грамма). Студенты с более зрелой профессиональной готовностью характеризуются высокими баллами по шкале «заботливый родитель» и «свободный ребенок»; у студентов с низкой профессиональной готовностью высокие показатели по шкале «адаптированный ребенок».

В исследовании О. Ispirig с соавторами выявлена взаимосвязь между личностными качествами (сознательностью и эмоциональной устойчивостью) и профессиональной адаптивностью. Кроме того, лучше адаптируются к профессии студенты со склонностью к предпринимательству [15]. R. Vubnys считает, что первый профессиональный опыт, полученный студентами на практике, оказывается очень значимым для их профессиональной преадаптации. Особую роль при этом играет саморефлексия, помогающая осознать собственные профессиональные потребности и проблемы, сильные и слабые стороны, ограничения компетенций, определить источники и средства решения актуальных и будущих проблем профессиональной деятельности [16].

Обзор и анализ научных источников по проблеме профессиональной преадаптации показал, что в отношении студентов педагогических направлений подготовки она практически не рассматривается. Вместе с тем на педагогическое образование поступают студенты разного уровня профмотивации, с осознанным и неосознанным профессиональным выбором, лично зрелыми и незрелыми. Согласно ФГОС ВО у студентов бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование формируются универсальные и общепрофессиональные компетенции: системное и критическое мышление, разработка и реализация проекта, командная работа и лидерство, коммуникация, межкультурное взаимодействие, самоорганизация и саморазвитие, в том числе здоровьесбережение, безопасность жизнедеятельности, экономическая и правовая грамотность<sup>1</sup>. Это способствует формированию широкого спектра профессионально-значимых качеств и способностей, однако мало приближает обучающегося к реализации непосредственно его профессиональной деятельности: педагогической, проектной, методической, организационно-управленческой, культурно-просветительской и сопровождению. Учебные ознакомительная и организационно-педагогические практики [17] выступают организационными формами взаимодействия студента с образовательной средой, пропедевтикой системного формирования профессиональных компетенций и первичным предикатором рефлексии профпригодности. Можно сказать, что на начальных этапах обучения в вузе формируются предпосылки, фундамент дальнейшей профессиональной деятельности. В дальнейшем, на старших курсах, намечается дифференциация учебных дисциплин, включение производственной практической подготовки на базе профильных учреждений, что позволяет формировать профессиональные компетенции, а также способствует формированию более реалистичных представлений о будущей профессии, корректирует идеалистические представления о ней путем погружения в решение реальных профессионально-значимых задач, способствует формированию учебно-профессиональной мотивации [18]. Вхождение в профессию, таким образом, происходит ещё на этапе обучения в вузе, а потом уже непосредственно в профессиональной деятельности в учреждении.

Можно предположить следующую преемственность в процессе подготовки профессионала: профориентация — обучение в вузе — профессиональная преадаптация — вхождение в профессию (на этапе обучения в вузе и на начальных этапах работы по профессии непосредственно в учреждении) — профессиональная адаптация. Отметим, что на ступенях «школа»-«вуз» в овладении профессией значимую роль играет успешность академической адаптации, что обеспечивает высвобождение энергии для формирования профессионально-значимых качеств и компетенций. Доказано, что академическая адаптация способствует успешному обучению и раскрытию личностного потенциала студента [19], но не исследовано её влияние на преадаптационную профессиональную готовность.

<sup>1</sup> Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24/94>.



Вместе с тем важно понимать, что профессиональные компетенции, которыми должен овладеть выпускник, формируются с опорой на профстандарты, регламентирующие деятельность конкретного специалиста. Так, основные образовательные программы Педагогического, Психолого-педагогического и Специального (дефектологического) направлений подготовки ориентированы на профессиональные стандарты «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Специалист в области воспитания», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог-дефектолог»<sup>2</sup>. Обобщённые трудовые функции в этих стандартах — педагогическая деятельность на ступенях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования<sup>3</sup>, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и помощь в освоении образовательных программ<sup>4</sup>, обеспечение реализации дополнительных образовательных программ<sup>5</sup>, коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей разных нозологических групп<sup>6</sup>, и другие — предполагают реализацию разнообразных трудовых действий на основе сформированных универсальных, общепедагогических и профессиональных компетенции. Каждое трудовое действие, в свою очередь, включает анализ конкретных трудовых функций, их контроль и оценку, целеполагание, мотивацию участников образовательных отношений, создание среды и её специальных условий, выбор поведенческих стратегий, проектирование ситуаций и событий и прочее. Всё это реализуется не только на основе сформированных компетенций, а с включением личностных индивидуально-психологических ресурсов конкретного человека, реализующего эти трудовые действия, что можно определить как вовлечённость в профессию. На наш взгляд, именно личностная вовлечённость в профессию является психологическим механизмом и фактором успешного вхождения в профессию педагога, психолога, дефектолога на этапе обучения в вузе.

В научных информационных источниках на сегодняшний день в контексте педагогических направлений подготовки студентов вуза не определено понятие и структура «вовлечённость в профессию». Небольшое количество исследований находится в области психологии труда и вовлеченности сотрудников на работе и педагогической психологии. Впервые понятие «вовлечённость» определяет W. Kahn как конструкт когнитивного, эмоционального и физического аспектов, обеспечивающий эффективность деятельности организации [20]. Z. Gong обосновывает влияние системы личностных ресурсов студентов колледжа на вовлечённость в учёбу [21]. На наш взгляд, именно вовлечённость в педагогическую профессию обуславливает профессиональную преадаптацию и способствует успешному вхождению студента в профессию.

---

<sup>2</sup> Реестр профессиональных стандартов [Электронный ресурс]. — URL: [https://profstandart-rosmintrud.ru/reestr-profstandartov/#01\\_Образование](https://profstandart-rosmintrud.ru/reestr-profstandartov/#01_Образование).

<sup>3</sup> Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]. — URL: <https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>.

<sup>4</sup> Профстандарт: 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) [Электронный ресурс]. — URL: <https://classinform.ru/profstandarty/01.002-pedagog-psiholog.html>.

<sup>5</sup> Профстандарт: 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых [Электронный ресурс]. — URL: <https://classinform.ru/profstandarty/01.003-pedagog-dopolnitelnogo-obrazovaniia-detei-i-vzroslykh.html>.

<sup>6</sup> Приказ Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» [Электронный ресурс]. — URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/2617>.

## Вывод

Таким образом, в ходе теоретического анализа выявлены неоднозначность понимания понятий «профессиональная преадаптация» и «вхождение в профессию» и трудности их дифференциации. В ряде случаев эти понятия рассматриваются очень широко, включая в себя разные стороны профессионального становления. В других — сужаются до уровня перечисления отдельных характеристик и факторов этого процесса. Иногда же эти понятия сближаются в смысловом контексте и используются как синонимичные.

Среди факторов вхождения в профессию и механизмов профессиональной преадаптации немаловажное значение приобретает вовлеченность в профессию, обусловленная индивидуально-психологическими характеристиками личности. Именно вовлеченность в профессию позволяет осмыслить психологические аспекты рассматриваемой проблемы. На основе имеющихся научных результатов смежных областей знаний мы предполагаем, что вовлечённость в педагогическую профессию на этапе обучения в вузе представляет собой многокомпонентный феномен, включающий в себя эмоциональный интеллект, академическую адаптацию, профессиональную идентичность, мотивацию профессиональной деятельности, ценностные ориентации, жизнестойкость и т. д. Процесс изучения всех компонентов и их корреляции представляется достаточно трудоёмким. Актуальным представляется дальнейшее изучение структуры, характеристик и факторов вовлеченности в педагогическую профессию как необходимого условия профессиональной преадаптации и успешного вхождения в профессию.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Варламова Е.В. Вхождение в профессию: из опыта работы по формированию у старших дошкольников представлений о профессиях / Е.В. Варламова // Поволжский педагогический вестник. — 2020. — Т. 8. — № 3(28). — С. 64–68. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vhozhdenie-v-professiyu-iz-opyta-raboty-po-formirovaniyu-u-starshih-doshkolnikov-predstavleniy-o-professiyah> (дата обращения: 25.06.2023).
2. Луферова А.Д. Профессиональная адаптация как процесс управления персоналом / А.Д. Луферова, М.Р. Мазаева // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. — 2016. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-adaptatsiya-kak-protsess-upravleniya-personalom> (дата обращения: 25.06.2023).
3. Гордашников В.А. Образование и здоровье студентов медицинского колледжа: монография / В.А. Гордашников, А.Я. Осин. — Москва: Акад. Естествознания, 2009. — 395 с. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19554697> (дата обращения: 25.06.2023).
4. Семенова Л.А. Вхождение в профессию и некоторые социально-профессиональные ориентации молодежи / Л.А. Семенова // Научный вестник Волгоградской академии государственной службы. Серия: Политология и социология. — 2009. — № 1. — С. 41–49. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15211224> (дата обращения: 25.06.2023).
5. Пряжникова Е.Ю. Проблемные аспекты формирования профессионального самосознания специалиста на этапе вхождения в профессию / Е.Ю. Пряжникова, Е.Ф. Селезнева. — DOI 10.46486/0234-4505-2020-11-206-215 // Проблемы теории и практики управления. — 2020. — № 11. — С. 206–215. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44233737> (дата обращения: 25.06.2023).

6. Шайденко Н.А. Адаптационный потенциал будущего учителя и его проявления на этапе вхождения в профессию / Н.А. Шайденко, В.Г. Подзолков, С.Н. Кипурова [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2013. — 232 с. — 2013. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24158904> (дата обращения: 25.06.2023).
7. Йоханнес Д. Тьюторство и коучинг как особые формы наставничества при вхождении в профессию молодых учителей (пер. с нем. Л.Н. Даниловой) / Д. Йоханнес, В. Циглер, С. Бартонек. — DOI: 10.24411/1813-145X-2019-10278 // Ярославский педагогический вестник. — 2019. — № 1. — С. 56–69. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorstvo-i-kouching-kak-osobye-formy-nastavnichestva-pri-vhozhdanii-v-professiyu-molodyh-uchiteley-per-s-nem-l-n-danilovoy> (дата обращения: 27.06.2023).
8. Соколова С.Р. Теоретико-методологическое обоснование процесса преадаптации к будущей профессии / С.Р. Соколова // Акмеология профессионального образования: материалы 16-й Международной научно-практической конференции, 17–18 марта 2020 г., Екатеринбург. — Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2020. — С. 154–157. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42759175> (дата обращения: 25.06.2023).
9. Асмолов А.Г., Шехтер Е.Д., Черноризов А.М. Преадаптация к неопределенности как стратегия навигации развивающихся систем: маршруты эволюции / А.Г. Асмолов, Е.Д. Шехтер, А.М. Черноризов // Вопросы психологии. — 2017. — № 4. — С. 3–26. — URL: <https://asmolovpsy.ru/article/preadaptacziya-k-neopredelennosti-kak-strategiya-navigaczii-razvivayushhihsya-sistem-marshruty-evolyuczii/> (дата обращения: 25.06.2023).
10. Зеер Э.Ф. Транспрофессионализм как предиктор преадаптации субъекта деятельности к профессиональному будущему / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, Е.В. Лебедева. — DOI: 10.17223/17267080/79/6 // Сибирский психологический журнал. — 2021. — № 79. — С. 89–107. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transprofessionalizm-kak-prediktor-preadaptatsii-subekta-deyatelnosti-k-professionalnomu-buduschemu> (дата обращения: 25.06.2023).
11. Ялалов Ф.Г. Профессиональная многомерность / Ф.Г. Ялалов. — Казань: ООО "Центр инновационных технологий", 2013. — 180 с. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23090062> (дата обращения: 25.06.2023).
12. Кухтерина Г.В. Преадаптивность личности студента в "эпоху неопределенности": поиск индикаторов / Г.В. Кухтерина, Т.В. Семеновских, Е.А. Соловьева, Л.В. Федина. — DOI 10.15350/2409-7616.2021.1.34 // ЦИТИСЭ. — 2021. — № 1(27). — С. 381–392. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45645447> (дата обращения: 25.06.2023).
13. Лябина, М.Г. Преадаптация к профессиональной деятельности студентов медицинских колледжей / М.Г. Лябина // Современная педагогика и Психология: проблемы и перспективы: материалы V Международной студенческой научно-практической конференции. Тверь, 01 марта 2021 года. — Тверь: Тверской государственный университет, 2022. — С. 125–131. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48508991&pff=1> (дата обращения: 25.06.2023).



14. Shiratori S. Study of the Adaptation of Nursing and Medical Students to Profession and Ego Status / S. Shiratori, K. Sato, Y. Hiejima // *Medical Education*. — 2004. — No. 35(4). — P. 235–244. — URL: <https://www.researchgate.net/publication/316957473> (дата обращения 25.06.2023).
15. Ispir O. The relationship of personality traits and entrepreneurship tendencies with career adaptability of nursing students / O. Ispir, E. Elibol, B. Sonmez // *Nurse Education Today*. — 2019. — Vol. 79. — P. 41–47. — URL: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.05.017> (дата обращения 25.06.2023).
16. Bubnys R.A. Journey of Self-Reflection in Students' Perception of Practice and Roles in the Profession / Bubnys R.A. // *Sustainability*. — 2019. — No. 11(1). — P. 194–211. — URL: <https://doi.org/10.3390/su11010194> (дата обращения 25.06.2023).
17. Селиванова Ю.В. Учебная практика студентов-дефектологов как ресурс доступности социально-коммуникативной среды / Ю.В. Селиванова, Н.В. Павлова, Е.Н. Горина. — DOI 10.18500/1819-7671-2020-20-2-219-225 // *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика*. — 2020. — Т. 20, № 2. — С. 219–225. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-praktika-studentov-defektologov-kak-resurs-dostupnosti-sotsialno-kommunikativnoy-sredy> (дата обращения: 28.06.2023).
18. Бочкарева Т.А. Механизмы анализа учебно-профессиональной мотивации студентов-логопедов в систему вузовского образования / Т.А. Бочкарева, В.П. Крючков, Т.Ф. Рудзинская. — DOI 10.15293/1813-4718.2201.11 // *Сибирский педагогический журнал*. — 2022. — № 1. — С. 116–126. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebno-professionalnye-motivy-i-dinamika-ih-formirovaniya-u-studentov-logopedov-v-protssesse-obucheniya> (дата обращения: 28.06.2023).
19. Шамионов Р.М. Академическая адаптация студентов: разработка и валидизация новой методики / Р.М. Шамионов, М.В. Григорьева, Е.С. Гринина, А.В. Созонник. — DOI: 10.17759/pse.2022270205 // *Психологическая наука и образование*. — 2022. — Т. 27. — № 2. — С. 53–68. — URL: [https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2022\\_n2/Shamionov\\_et\\_al](https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2022_n2/Shamionov_et_al) (дата обращения: 25.06.2023).
20. Kahn, W.A. Psychological conditions of personal engagement and disengagement at work / W.A. Kahn // *Academy of Management Journal*. — 1990. — Vol. 33, No. 4. — P. 692–724. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=1559581>.
21. Gong Z. The Influence of College Students' Psychological Capital on Study Engagement / Z. Gong, Q. Liu, X. Jiao, M. Tao // *Psychology*. — 2018. — No. 9. — P. 2782–2793. — URL: <https://doi.org/10.4236/psych.2018.913160>.

**Gorina Ekaterina Nikolaevna**

Saratov State University, Saratov, Russia

E-mail: [ekgorina@yandex.ru](mailto:ekgorina@yandex.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6552-7485>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=665551](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=665551)

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/D-8596-2013>

**Grinina Elena Sergeevna**

Saratov State University, Saratov, Russia

E-mail: [elena-grinina@yandex.ru](mailto:elena-grinina@yandex.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8766-9668>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=683090](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=683090)

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/D-9034-2013>

**Rudzinskaya Tanzilya Faatovna**

Saratov State University, Saratov, Russia

E-mail: [tanzilyaff@yandex.ru](mailto:tanzilyaff@yandex.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9601-3812>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=645790](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=645790)

## The problem of entering the profession and professional preadaptation in higher pedagogical education

**Abstract.** The article analyzes the modern approaches existing in domestic and foreign science to the study of the problem of entering the profession and professional preadaptation in higher pedagogical education. The aim is a theoretical analysis of this problem: clarification of the concepts of «entry into the profession» and «professional adaptation»; identification of the mechanisms and main stages of professional formation; justification of the need to introduce the concept of «involvement in the profession» into the field under study and subsequent empirical study of this multicomponent phenomenon.

The urgency of the problem is due to the fact that students and graduates of pedagogical directions, in the presence of theoretical and practical training, in some cases are not ready for a flexible search for solutions within the framework of the implementation of professional labor functions in the changing conditions of modern life.

As a result of the analysis of the definitions of the concepts «entry into the profession» and «professional adaptation», the authors revealed the uncertainty of their structure and components, semantic ambiguity. It is noted that the universal, general professional and professional competencies formed in the process of education are refracted through the individual and personal characteristics of the student. This, in turn, necessitates the introduction of the concept of «involvement in the profession» in order to better understand the professional preadaptation and entry of the student into the profession from a psychological point of view. Studies of the structure, characteristics and factors of involvement in the teaching profession as a necessary condition for professional preadaptation and successful entry into the profession are currently insufficient. It is assumed that involvement in the profession is a multicomponent phenomenon, including emotional intelligence, academic adaptation, professional identity, motivation of professional activity, value orientations, resilience, etc., the study of which will expand the understanding of professional preadaptation in higher pedagogical education.

**Keywords:** entry into the profession; professional preadaptation; involvement in the profession; pedagogical education; students; individual and personal characteristics; pedagogical activity