

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <https://mir-nauki.com/>
2017, Том 5, номер 6 (ноябрь – декабрь) <https://mir-nauki.com/vol5-6.html>
URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/58PDMN617.pdf>
Статья опубликована 19.12.2017

Ссылка для цитирования этой статьи:

Якимова Н.В. Конкурентоспособность выпускника вуза государственной противопожарной службы как показатель качества образования // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6 <https://mir-nauki.com/PDF/58PDMN617.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 378.14

Якимова Наталья Валерьевна

ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России», Россия, Железнодорожск¹
Заведующий кафедрой «Иностранных языков и культуры речи»
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Россия, Красноярск
Аспирант кафедры «Педагогика»
E-mail: yakimovanatalie@yahoo.com

Конкурентоспособность выпускника вуза государственной противопожарной службы как показатель качества образования

Аннотация. В статье раскрываются основные понятия, такие как конкуренция, конкурентоспособность, конкурентоспособный специалист. Данные понятия рассматриваются с точки зрения биологии, социологии, экономики. Процесс конкуренции требует постоянного совершенствования знаний, умений, способностей для достижения победы в конкурентной борьбе в профессиональной сфере. Конкурентоспособность помогает индивиду развивать не только профессиональные, но и социальные качества личности: ценностные ориентации, саморазвитие, лидерство, способность к риску и т. д. Конкурентоспособность выпускника включает в себя широкий круг профессиональных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций и личностных качеств. Автор приводит концептуальные задачи по развитию министерства, которые являются определяющими и для развития Академии. Согласно приказов и распоряжений Министерства по чрезвычайным ситуациям, образовательный процесс в ведомственном вузе направлен на профессиональную подготовку специалистов государственной противопожарной службе. В статье приведены данные по привлечению курсантов и офицеров Академии в составе аэромобильной группировки для ликвидации чрезвычайных ситуаций в Сибирском федеральном округе. Автор обобщает, что профессиональная подготовка в Академии направлена на обеспечение конкурентоспособности выпускников, конкурентоспособности вуза и качества образования за счет многопрофильной подготовки выпускников.

Ключевые слова: конкуренция; конкурентоспособность; конкурентоспособный специалист; конкурентоспособность выпускника; личностные качества; профессиональная подготовка; государственная противопожарная служба; чрезвычайная ситуация; качество образования

¹ 662972, Россия, Красноярский край, ЗАТО Железнодорожск, г. Железнодорожск, ул. Северная, 1

Повышение качества подготовки выпускников является основной задачей системы высшего образования. Вузы системы МЧС (МЧС – Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий) призваны готовить высококвалифицированных специалистов, офицеров среднего и начальствующего состава, способных на местах решать задачи, связанные с ликвидацией последствий пожаров и землетрясений, наводнений и других чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [14]. Успешность профессионального становления специалиста в период профессиональной подготовки обусловлена созданными организационными и педагогическими условиями в образовательном процессе вуза, которые способствуют развитию личности в целом, реализации себя в профессиональной деятельности, и получению опыта в социальной, конкурентной среде.

Феномен конкуренции считается одним из важных процессов, составляющим жизнь не только человека, но животного, растительного, даже мира микроорганизмов. Термин «конкуренция» происходит от латинского глагола «conspicere» – «соперничать», «стремиться к достижению цели, добываясь первенства». Конкуренция – это минимально две стороны, которые конкурируют, соперничают и борются. Борьба может происходить за получение выгоды или прибыли, за овладение лучшими ресурсами, за достижение результатов и целей, и т. д.

Понятие «конкуренции» является междисциплинарным для многих наук.

Если посмотреть на данный термин с исторической точки зрения, то мы увидим, что самым первым детальным изучением конкуренции было посвящено эволюционное учение Ч. Дарвина об историческом развитии органического мира. Основным положением теории является постоянно происходящий в природе естественный отбор. Основная функция естественного отбора – устранение из популяции особей с неудачным, нарушенным генотипом и выживание тех, кто лучше приспособлен к изменениям окружающей среды. В одинаковых условиях существования борьба особей протекает очень остро за пищу (пищевая конкуренция), за среду обитания, за полового партнера и т. д. Естественный отбор можно назвать конкурентной борьбой живых организмов в процессе эволюции.

В конце XIX века на основе закономерностей естественного отбора и борьбы за существование в природе, выявленные Ч. Дарвином, появляется социологическая теория – социальный дарвинизм, в которой делается попытка перенести идеи борьбы за существование в сферу общественной жизни. Принципы социал-дарвинизма основываются на господстве одного класса над другим, конкуренции между расами, нациями и государствами.

В экономике конкуренция – это соперничество между производителем или продавцом товаров. Целью такого соперничества между экономическими субъектами является получение большой прибыли, высокого дохода и выгоды. Как сказано выше, конкуренция – это форма борьбы за существования, один из легализованных и цивилизованных механизмов отбора и регулирования в современной рыночной экономике.

Конкуренция в психологии определяется как одна из основных форм организации социального и межличностного взаимодействия, характеризующаяся достижением индивидуальных или групповых целей, интересов в условиях противоборства с добивающимися этих же целей и интересов другими индивидами или группами. Признаками конкуренции являются сильная персональная вовлеченность в борьбу, активизация субъекта действия.

В социологии конкуренция – это состязание двух или более социальных субъектов чаще всего за признание кем-то третьим, например, конкуренция кандидатов на данную должность, конкуренция в государстве политических партий на власть и т. д. Конкуренция предполагает

не прямое воздействие на соперника, а опосредованный показ своих способностей и возможностей перед тем, кто выбирает победителя и принимает решения.

Использование термина «конкуренция» в большом количестве различных наук говорит об огромной роли конкуренции в современном мире, в основе которой лежит общее понимание конкуренции как одной из основных форм взаимодействия и деятельности [11].

В современных социально-экономических условиях развития общества половые, возрастные, классовые, религиозные, интеллектуальные различия у людей будут приводить к существованию конкурентной борьбы между ними за получение лучших условий существования. Достижение целей, развитие, самореализация и самосовершенствование становятся ключевыми факторами, которые становятся решающими в конкурентной борьбе. Конкуренция – это движущая сила развития не только индивида, но и коллектива и общества в целом.

Данный факт игнорировался в Советском Союзе, где конкуренция носила отрицательный характер и остро осуждалась обществом, т. к. личный успех, развитие себя как успешного индивида и желание достигнуть более высоких карьерных целей не приветствовалось в обществе. В изменившихся условиях рыночной экономики термин конкуренции стал одним из ведущих не только в плане экономической прибыли как предприятий, фирм, но и в плане индивидуального роста личности, реализации своих способностей и построения своей карьеры.

Конкурентоспособность, как способность определённого объекта или субъекта превзойти конкурентов в заданных условиях, является составляющей частью конкуренции. При этом к личности предъявляются все новые и новые требования, основанные на повышении конкурентоспособности личности, необходимостью конкурировать в разных областях деятельности – в учебе, бизнесе, профессии и т. д. Г. Е. Цветкова отмечает, что конкурентоспособность личности является важным условием, позволяющим одержать победу в конкурентной борьбе, в том числе, и в профессиональной сфере [11]. Борьба нового эффективного специалиста со старым неэффективным работником – один из процессов, который происходит в современном обществе, особенно это ощутимо профессиональной сфере.

Конкурентоспособность личности с точки зрения психологии рассматривается в работах Л. М. Митиной. Она говорит, что конкурентоспособность личности состоит из личностных качеств, которые способствуют специалисту быть успешным в профессиональной сфере, несмотря на наличие конкурента, например, с таким же образованием. Говоря о профессиональной конкуренции Л. М. Митина пишет, что конкуренция присутствует в любом коллективе, вне зависимости от его размеров [8].

Она также пишет, что конкуренция в профессиональной среде, как правило, проявляется в достижении преимущества в должности, статусе, полномочиях или доступе к распоряжению ресурсами [8]. Конкурентная борьба между специалистами и работниками способствует и повышению их конкурентоспособности, они вынуждены постоянно учиться, совершенствовать свои навыки и умения, развивать совершенно новые умения и способности. Если специалист готов к такой конкурентной борьбе, то он будет достигать лучших результатов, развиваться как профессионал и достигать карьерных высот. Следовательно, он сможет превзойти своих конкурентов. Таким образом, можно заключить, что конкурентоспособность является одним из условий социальной удовлетворенности личности [8].

Такие личностные качества, как четкость целей и ценностных ориентации, коммуникабельность, общительность, не конфликтность, трудолюбие, работоспособность, стремление к повышению качества своего труда, стрессоустойчивость, предприимчивость,

инициативность, стремление к лидерству, склонность к риску, независимость, восприимчивость к инновациям, способность к постоянному самосовершенствованию в профессиональном и личностном плане, входят в понятие конкурентоспособности личности. Данные личностные качества, а также мотивация к успеху являются конкурентными преимуществами личности, специалиста.

Различные направления формирования и развития конкурентоспособности будущих специалистов разных профилей в процессе обучения в вузе рассматриваются в различных диссертационных исследованиях: Колгуриной Т. В. – выпускники вузов физической культуры [6], Соловьевой Ю. В. – студентов [10], Лебедева М. С. – будущих учителей [7], Мустафиной Д. А. – будущих инженеров-программистов в техническом вузе [9].

Проблемой организации и повышения эффективности учебного процесса в ведомственных вузах занимались В. С. Артамонов, Ю. Г. Баскин, О. Н. Кольцова, Н. В. Белозерова.

Упомянув качество образования, М. И. Шилова и И. Л. Белых говорят о необходимости соответствия системы образования утвержденным федеральным государственным образовательным стандартам, принятым квалификационным требованиям, социальным и экономическим нормам. В понятие качества образования они включают такие элементы как образовательные программы с содержанием отвечающим требованиям федеральному государственному образовательному стандарту, выполняемые научно-исследовательские работы, профессорско-преподавательский состав образовательного учреждения и сами обучаемые, студенты. М. И. Шилова считает, что все вышеперечисленные факторы безусловно важны для повышения качества образования, но для формирования конкурентоспособного выпускника только этих факторов недостаточно [12].

Необходимые личностные качества выпускника, определяющие конкурентоспособность, закладываются в образовательной организации, обеспечивая стабильную эффективную работу по месту службы. Количество знаний не является определяющим фактором, на первое место выходит комплекс компетенций: способность представлять себя, свои трудовые возможности работодателю, способность быстро адаптироваться к работе в новых экстремальных условиях, решать проблемы, уметь проявлять себя, руководить коллективом, нести ответственность, а также профессиональные качества выпускника.

В. А. Адольф, И. Ю. Степанова отмечают, что на рынке труда конкурентоспособность определенного выпускника, специалиста по окончании вуза отличается совершенно другой системой знаний, умений, навыков, более эффективными способами и приемами в деятельности, профессиональными личностными качествами. Мотивация к профессиональной деятельности, адаптация к окружающей действительности, высокая профессиональная квалификация, по мнению В. А. Адольфа, И. Ю. Степановой являются признаками конкурентоспособной личности [2].

Перед вузом системы МЧС при подготовке высококвалифицированных специалистов определяющими являются задачи, сформулированные в Стратегии развития МЧС России до 2030 года (МЧС-2030). В ней министр Владимир Пучков представил концептуальные предложения развития Министерства чрезвычайных ситуаций на 15 лет. А также отметил необходимость усиления роли спасательных служб и международного сотрудничества по противодействию рискам [14]. Привлечение специалистов МЧС для решения задач чрезвычайного характера (аварийно-спасательные работы на Саяно-Шушенской ГЭС (гидроэлектростанция) в 2009 году, тушение и ликвидация последствий разрушительных пожаров в Бурятии и Хакасии в 2015 и 2016 годах), наличие предприятий с опасным

производством, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера требуют подготовки высококвалифицированных специалистов широкого профиля, обладающих профессиональными навыками, умениями, развитыми способностями и компетенциями.

Образовательный процесс в учебном заведении системы МЧС России значительно отличается от учебного процесса в гражданском вузе. Деятельность учебных заведений системы МЧС России определяется в соответствии с требованиями руководящих документов МЧС России, законом об образовании и внутренними приказами. Образовательная деятельность нацелена на повышение эффективности профессиональной подготовки обучающихся, формирование профессиональных компетенций, воспитание социально активной и психологически устойчивой (зрелой) личности. Система формирования профессиональных компетенций, как составляющей части конкурентоспособности выпускника в период его обучения в вузе, одно из важнейших направлений работы вуза. Организация эффективной профессиональной подготовки будет успешной, если изучение специальных дисциплин будет осуществляться в тесной взаимосвязи между собой, поэтапно с ярко выраженной практической и профессиональной направленностью.

В соответствии со стратегией МЧС-2030 вузы системы ГПС (Государственная противопожарная служба) МЧС России расширяют спектр услуг по подготовке специалистов из узконаправленной подготовки специалистов противопожарной службы в многопрофильные. Так в Федеральном Государственном Бюджетном Образовательном Учреждении Высшего Образования Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России (ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России) помимо требований, определенных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, согласно распоряжений, методических рекомендаций и приказов министерства, обучающиеся должны проходить практику в действующих пожарных подразделениях и частях, осваивать дополнительные программы, такие как «Деловой иностранный язык» (факультативная дисциплина), проходить дополнительную подготовку в спасательных центрах МЧС России, получая квалификацию спасателя, получать водительские права на право управления автомобилем категории В, С, квадроцикла, снегохода, мотосаней, мотонарт, а также осваивать программу подготовки судоводителей маломерных судов, поднадзорных ГИМС (Государственная инспекция по маломерным судам) МЧС России. В Академии создана аэромобильная группировка (АМГ) из числа курсантов и офицеров академии, готовых в любой момент выдвинуться на ликвидацию той или иной чрезвычайной ситуации в Сибирском федеральном округе. Необходимо отметить, что курсанты и офицеры в составе патрульно-маневренных групп Академии участвовали в ликвидации лесных пожаров, в агитационной и профилактической работе с населением в Бурятии в 2016 году. В 2015 году по распоряжению главы министерства Владимира Пучкова, в Хакасию была отправлена АМГ из числа курсантов и офицеров академии для ликвидации последствий пожара. При ликвидации данных чрезвычайных ситуаций курсанты проявили себя как специалисты, обладающие определенными профессиональными навыками, умениями, развитыми способностями и личностными качествами и, самое главное, готовыми развивать профессиональные, социальные и индивидуальные качества в различных меняющихся обстоятельствах, применяя разнообразные методы для решения профессиональных задач.

В заключении стоит отметить, что образование является ведущим фактором эффективного развития специалиста, направленным на формирование конкурентоспособного профессионала. Профессиональная подготовка в ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России направлена на обеспечение конкурентоспособности выпускников, следовательно, на обеспечение конкурентоспособности вуза и качества образования за счет многопрофильной подготовки выпускников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адольф В. А., Петрова Е. О. Конкурентоспособность как результат профессионально-ориентированного обучения иноязычному речевому общению студентов-медиков. Педагогические науки. – 2015. № 1, с. 121-125.
2. Адольф В. А., Степанова И. Ю. Конкурентоспособность-показатель качества ВПО. – Высшее образование в России. 2007. № 6, с. 77-79.
3. Адольф В. А., Фоминых А. В. Конкурентоспособность выпускника современного вуза: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 280 с.
4. Елфимова М. В., Елфимов Н. В. Отношение абитуриентов к основным профессиям системы МЧС России. – Сибирский педагогический журнал. 2015. № 2, с. 145-150.
5. Ильинский, И. М. Давать образование, а не просто обучение // Университетская книга. – 2011. № 5, с. 16-20.
6. Колгурина, Т. В. Формирование конкурентоспособности студентов выпускников вузов физической культуры: дис. ... канд. пед. наук / Колгурина Т. В. – СПб., 2002. – 173 с.
7. Лебедев М. С. Развитие конкурентоспособности будущих учителей в образовательном процессе вуза: дис. ... канд. пед. наук / Лебедев М. С. – Тольятти, 2012. – 223 с.
8. Митина Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности. М.: Московский психолого-педагогический институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. 400 с.
9. Мустафина Д. А. Формирование конкурентоспособности будущих инженеров-программистов в техническом вузе: дис. ... канд. пед. наук / Мустафина Д. А. – Волгоград, 2010. – 164 с.
10. Соловьева Ю. В. Формирование конкурентоспособности студента в образовательном процессе: дис. ... канд. пед. наук / Соловьева Ю. В. – Оренбург, 2005. – 188 с.
11. Цветкова Г. Е. Роль конкуренции и конкурентоспособности личности в профессиональной и общественной жизни. – Успехи современной науки и образования. 2016. №4, Том 3, с. 10-15.
12. Шилова М. И., Белых И. Л. Формирование конкурентоспособности выпускника вуза. – Вестник ТГПУ. 2010. выпуск 4, с. 39-45.
13. Шишкина Е. С., Аветисян В. П. Факторы, влияющие на повышение конкурентоспособности выпускников вузов // Основы экономики, управления и права. – 2011. – №5. С. 55-60.
14. Якимова Н. В. Приоритетные направления развития в сфере образования в системе МЧС России. Научно-аналитический журнал «Сибирский пожарно-спасательный вестник», 2017, №1. – С. 65-69. – [Электронный ресурс] Режим доступа: http://vestnik.sibpsa.ru/wp-content/uploads/2017/v1/N4_9-12.pdf, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
15. Якимова Н. В. К вопросу о конкурентоспособности выпускников вуза системы ГПС МЧС России. Социализация и межкультурная коммуникация в современном мире. 24-25 апреля 2015 г. / отв. ред. В. И. Петрищев; ред. кол.; Краснояр. Гос. Пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015, с. 117-123.

Yakimova Natalia Valerievna

Siberian fire and rescue academy EMERCOM of Russia, Russia, Zheleznogorsk
Krasnoyarsk state pedagogical university named after V.P. Astafyev, Russia, Krasnoyarsk
E-mail: yakimovanatalie@yahoo.com

Graduate competitiveness of the state fire service academy as an indicator of the education quality

Abstract. The article reveals the basic concepts, such as competition, competitiveness, competitive specialist. These concepts are considered from the point of view of biology, sociology and economics. The process of competition requires constant improvement of knowledge, skills and abilities to achieve victory in the competitive struggle in the professional sphere. Competitiveness helps an individual develop not only professional, but also social qualities of the person: value orientations, self-development, leadership, ability to take a risk, etc. Competitiveness of the graduate includes a wide range of professional knowledge, skills, competencies and personal qualities. The author determines the conceptual tasks for the Ministry of Emergency Situations development. These tasks are defining for the development of the academy as well. According to the orders and decrees of the Ministry, the academy educational process is aimed at professional training of the specialists of the state fire service. The article presents the data of engaging the military students and officers of the academy as part of an airmobile grouping for the elimination of emergencies in the Siberian Federal District. The author summarizes that in the academy the professional training is aimed at ensuring the competitiveness of graduates, the competitiveness of the academy and the education quality by means of the multidisciplinary training of graduates.

Keywords: competition; competitiveness; competitive specialist; graduate competitiveness; personal qualities; professional training; state fire service; emergency; education quality