

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №5, Том 6 / 2018, No 5, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-5-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/58PDMN518.pdf>

Статья поступила в редакцию 15.10.2018; опубликована 04.12.2018

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Алеевская А.О. Некоторые аспекты внеаудиторной деятельности преподавателя при подготовке будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы (на материале иностранного языка) // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №5, <https://mir-nauki.com/PDF/58PDMN518.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Aleyevskaya A.O. (2018). Some aspects of extracurricular activity of the teacher in the process of future penal officers training (on the foreign language material). *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 5(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/58PDMN518.pdf> (in Russian)

**УДК 37.018**

**ГРНТИ 14.35.05**

**Алеевская Александра Олеговна**

ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России», Рязань, Россия

Старший преподаватель кафедры «Иностранных языков»

E-mail: [aleyevskaya.al@yandex.ru](mailto:aleyevskaya.al@yandex.ru)

РИНЦ: [http://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=764038](http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=764038)

## **Некоторые аспекты внеаудиторной деятельности преподавателя при подготовке будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы (на материале иностранного языка)**

**Аннотация.** В статье выделены основные направления внеаудиторной деятельности преподавателя иностранного языка при подготовке будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы на примере работы в Академии Федеральной службы исполнения наказаний России. В современном обществе усиливается влияние негативных факторов в экономике страны и средствах массовой информации, в связи с чем стали необходимыми изменения в подходах к отбору содержания образования, к методам и средствам обучения и воспитания в учебных заведениях, к способам организации воспитательной деятельности. Автором определена роль внеаудиторной деятельности в процессе формирования личности курсантов и студентов. В статье приводятся результаты работы автора статьи по подготовке будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы во внеаудиторное время, а также представлены разработанные автором новые формы организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения. Автор полагает, что использование информационно-коммуникационных технологий призвано помочь в построении внеучебного процесса и повышении интереса курсантов и студентов к изучению иностранного языка в силу большого количества возможностей, которыми они обладают. В статье перечислены основные мероприятия, которые автор проводит в рамках внеаудиторной деятельности при подготовке будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы, такие как литературная гостиная, различные виды работы в электронной образовательной среде "Moodle", викторины и олимпиады, посещение музеев, театров и кинотеатров и другие. Отмечается, что внеаудиторная деятельность, которую организует преподаватель иностранного языка, повышает уровень культуры обучающихся в целом, а также способствует формированию высоких профессиональных, гражданских и морально-психологических качеств.

**Ключевые слова:** внеаудиторная деятельность; иностранный язык; сотрудники уголовно-исполнительной системы; курсанты; студенты; электронная образовательная среда "Moodle"; воспитание

Подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС) в современных условиях представляется непростой задачей, поскольку обусловлена возрастающими требованиями, предъявляемыми к личности сотрудника, низким уровнем культуры в целом, отрицательным воздействием внешних факторов [7, с. 21]. Новая личностно-ориентированная парадигма образования диктует свои требования подготовки курсантов и студентов<sup>1</sup>. В этой связи необходимо представляется необходимым разработать модель работы преподавателя по формированию общекультурных компетенций в процессе обучения иностранному языку, а также определить условия ее эффективной реализации.

Для эффективного достижения целей обучения рационально использовать как аудиторное [9], так и внеаудиторное время. Внеаудиторная деятельность преподавателя составляет значительную долю работы при подготовке сотрудников УИС, особенно в части языкового образования. В лингвистическом образовательном учреждении на дисциплину "Иностранный язык" в рабочем учебном плане выделяется небольшое количество часов. В этой связи внеаудиторная нагрузка становится неотъемлемой частью образовательного процесса, поскольку при обучении иностранному языку помимо передачи лингвистических знаний оказывается личностное воздействие на обучающихся.

В словаре методических терминов и понятий "внеаудиторная работа" определяется как "работа с учащимися вне расписания аудиторных занятий, которая предусматривает участие в вечерах отдыха, встречах с интересными людьми, просмотр фильмов, спектаклей и др. и является значительным резервом обучения и средством достижения целей обучения" [5, с. 40].

Традиционно к видам внеаудиторной деятельности занятий по иностранному языку относят внеаудиторное чтение, проведение языковых конкурсов и викторин, написание эссе, работа научных кружков, подготовка научно-исследовательских работ курсантов и студентов, посещение музеев, выставочных экспозиций, театров и кинотеатров, проведение тематических праздников и круглых столов. Все эти виды активно используются преподавателями кафедры иностранных языков Академии ФСИН России, что позволяет утверждать о положительных результатах организации внеаудиторной деятельности с теми учебными группами, с которыми проводилась активная работа. Внеаудиторная деятельность, которую организует преподаватель иностранного языка, повышает уровень культуры обучающихся в целом, а также способствует формированию высоких профессиональных, гражданских и морально-психологических качеств.

К основным видам организации внеаудиторной деятельности преподавателями иностранного языка относится литературная гостиная, которая преследует информационно-предметную, коммуникативную и ценностно-ориентационную цели. Совместно с обучающимися определяется тематика аутентичного текста, задания для анализа и последующего обсуждения [1, с. 5]. Следует особо отметить, что внеаудиторное чтение должно иметь регулярный характер, а подбор материала отвечать требованиям образовательного и воспитательного процесса [6, с. 12].

---

<sup>1</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-П «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»: [Электронный ресурс] / URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (Дата обращения: 20.02.2018).

Автором данной статьи разработана и регулярно проводится лингвострановедческая викторина "Английский язык – окно в мир". Задания включают как лингвистический, так и страноведческий материал. Викторина состоит из трех раундов, каждый из которых содержит 20 вопросов. Например, выбор правильного ответа на предложенные вопросы по теоретической грамматике, поисковое чтение небольшого связанного текста, подбор русских эквивалентов к английским пословицам и идиоматическим выражениям, выбор из предложенного списка городов только тех, которые находятся в Объединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии, ответы на вопросы по страноведческой тематике, ответы на вопросы по предложенным символам Великобритании, узнать знаменитых представителей, символы и достопримечательности Великобритании (рис. 1).

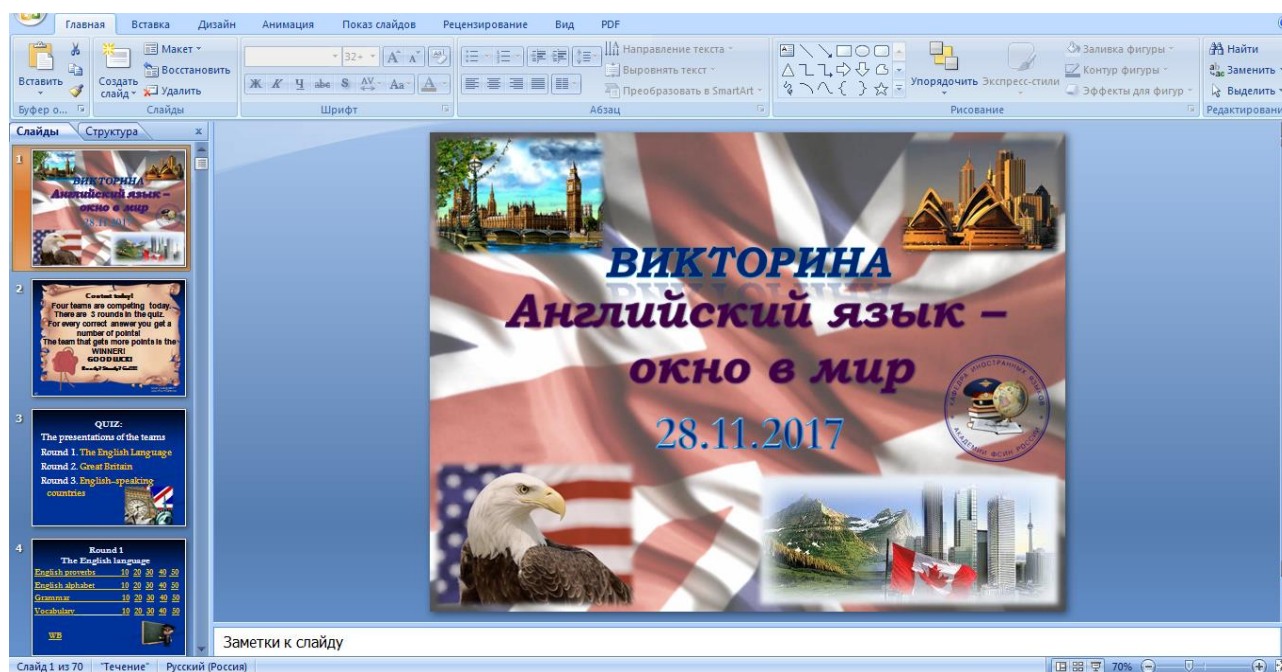


Рисунок 1. Проект викторины «Английский язык – окно в мир» (разработано автором)

В рамках подготовки к подобным мероприятиям курсанты и студенты приобретают не только новые знания и умения, но и развивают инициативность и творческую активность в принятии решений.

На кафедре иностранных языков Академии ФСИН России стало традицией проведение межрегиональной олимпиады по английскому языку среди курсантов ведомственных вузов и написание эссе на проблемную тематику, что позволяет не только актуализировать знания, умения и навыки студентов и курсантов по учебным дисциплинам, но и формировать познавательную активность, лингвистическую и социокультурную компетенции, картину мира, а также способствует интеллектуальному развитию личности и повышению мотивации к изучению иностранного языка и получению новых знаний [4, с. 54].

Несомненно, посещение музеев и театров (рис. 3) способствует эстетическому воспитанию личности студента. Целью любой экскурсии является расширение культурного кругозора, воспитание в духе патриотизма и высокой морали. Профессорско-преподавательский состав Академии ФСИН России регулярно организует выезды в ГАУК «Государственный музей-заповедник С.А. Есенина» (с. Константиново Рыбновского района Рязанской области), Музей истории Воздушно-десантных войск, Музей истории молодежного движения, Мемориальный музей-усадьбу академика И.П. Павлова, Рязанский Кремль (рис. 2), музей «Оружейная палата» в Москве. Полученная информация способствует закреплению языковых навыков, приобретенных студентами и курсантами на занятиях в рамках темы

«Города и страны», формированию эстетического восприятия окружающей действительности, патриотическому и культурному воспитанию [3, с. 5].



**Рисунок 2.** Освещение на официальном сайте Академии ФСИН России экскурсии в Рязанский государственный музей-заповедник "Рязанский Кремль" ([http://www.apu.fsin.su/news/detail.php?ELEMENT\\_ID=396914](http://www.apu.fsin.su/news/detail.php?ELEMENT_ID=396914)) (проведено автором)



**Рисунок 3.** Освещение на официальном сайте Академии ФСИН России посещения Рязанского государственного областного театра драмы ([http://www.apu.fsin.su/news/detail.php?ELEMENT\\_ID=391565](http://www.apu.fsin.su/news/detail.php?ELEMENT_ID=391565)) (проведено автором)

При организации внеаудиторной деятельности применение ИКТ-компонента приобретает особую значимость, так как с одной стороны обеспечивает образовательную среду ранее недоступными материалами и аутентичными текстами, а с другой – помогает установить плодотворное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Использование информационно-коммуникационных технологий призвано помочь в построении внеучебного

процесса и повышении интереса курсантов и студентов к изучению иностранного языка в силу большого количества возможностей, которыми они обладают.

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии имеют ряд неоспоримых преимуществ перед традиционными формами построения учебного процесса: коммуникативная направленность, визуализация учебной информации, возможность хранения большого количества информации, автоматизация процессов проверки, легкий доступ к ресурсам, возможность постоянного изменения и пополнения материалов [10].

Кафедра иностранных языков Академии ФСИН России располагает хорошей ресурсной базой для проведения внеаудиторных занятий в активных и интерактивных формах и использованию средств телекоммуникации и мультимедиа. В распоряжении кафедры находятся два лингафонных кабинета, оборудованных интерактивными досками Smart Board, компьютерами, медиапроекторами, телевизорами, магнитофонами. В кабинетах обеспечен доступ к сети Интернет, есть возможность прослушивания аудиоматериалов в наушниках. Лингафонные системы предназначены как для индивидуальных, так и для групповых видов работы, что дает преподавателю большие возможности для контроля и корректировки образовательного процесса.

Основными направлениями внеаудиторной работы по иностранному языку в лингафонных кабинетах являются:

- выполнение тренировочно-коммуникативных упражнений;
- работа с обучающими программами по тренировке произношения, правилам чтения, совершенствованию лексических и грамматических навыков;
- просмотр видеофрагментов и прослушивание аудиофайлов с последующим выполнением заданий;
- составление диалогов и проведение мини-конференций по темам;
- проведение тестирования;
- выполнение проектов (в парах и группах) с подключением к сети Интернет.

Перспективным направлением в организации самостоятельной работы курсантов и студентов становится использование системы "Moodle" (рис. 4). Ее преимуществами являются широкий спектр функциональных возможностей, простота освоения для всех участников, гибкость и универсальность, широкие коммуникативные возможности. Типы заданий по английскому языку для самостоятельной работы включают в себя как традиционные формы: выполнение грамматических и лексических упражнений, перевод предложений и текстов, составление резюме, написание эссе по предложенным темам, так и игровые: в "Moodle" предусмотрена возможность создания нескольких видов игр – кроссворд, виселица, sudoku и т. д., которые помогают обучающимся при запоминании новой лексики (рис. 5). Во время подготовки курсанты имеют возможность пользоваться различными ресурсами в сети Интернет (словарями, энциклопедиями, грамматическими справочниками), на которые даны ссылки. Задания могут выполняться как в режиме он-лайн, так и в любой программе – Word, PDF, а затем прикрепляться файлом для проверки [2, с. 391].

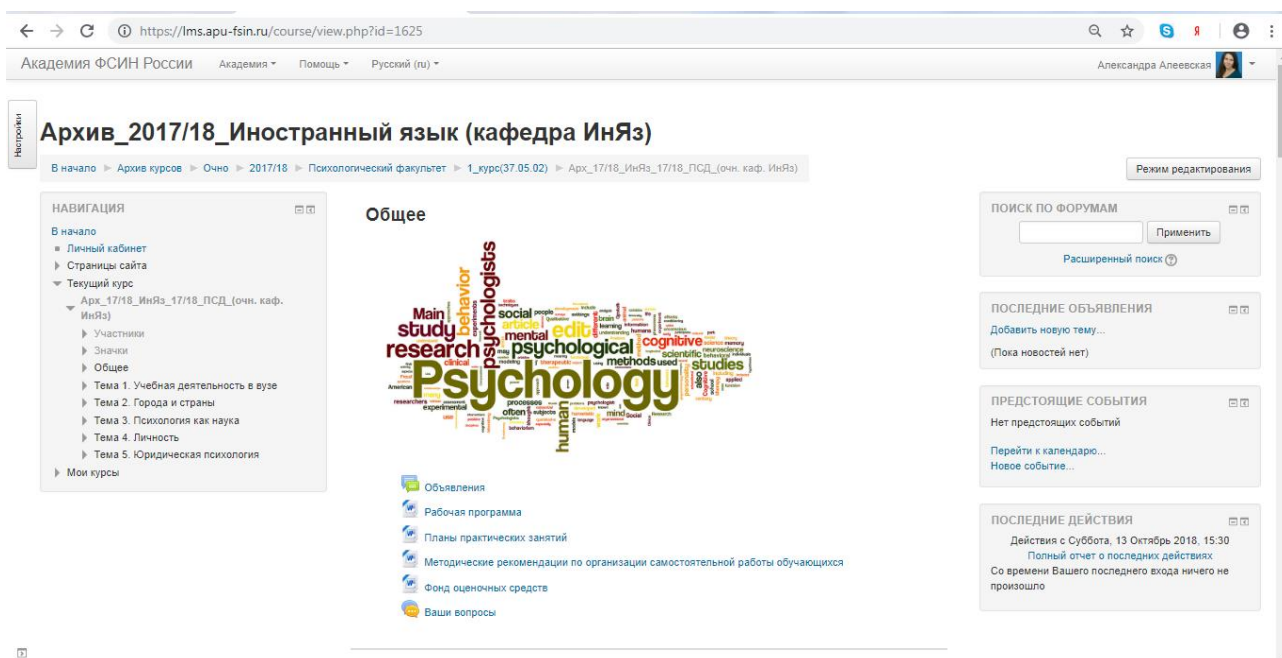


Рисунок 4. Скриншот части курса в ЭОС "Moodle" (разработано автором)

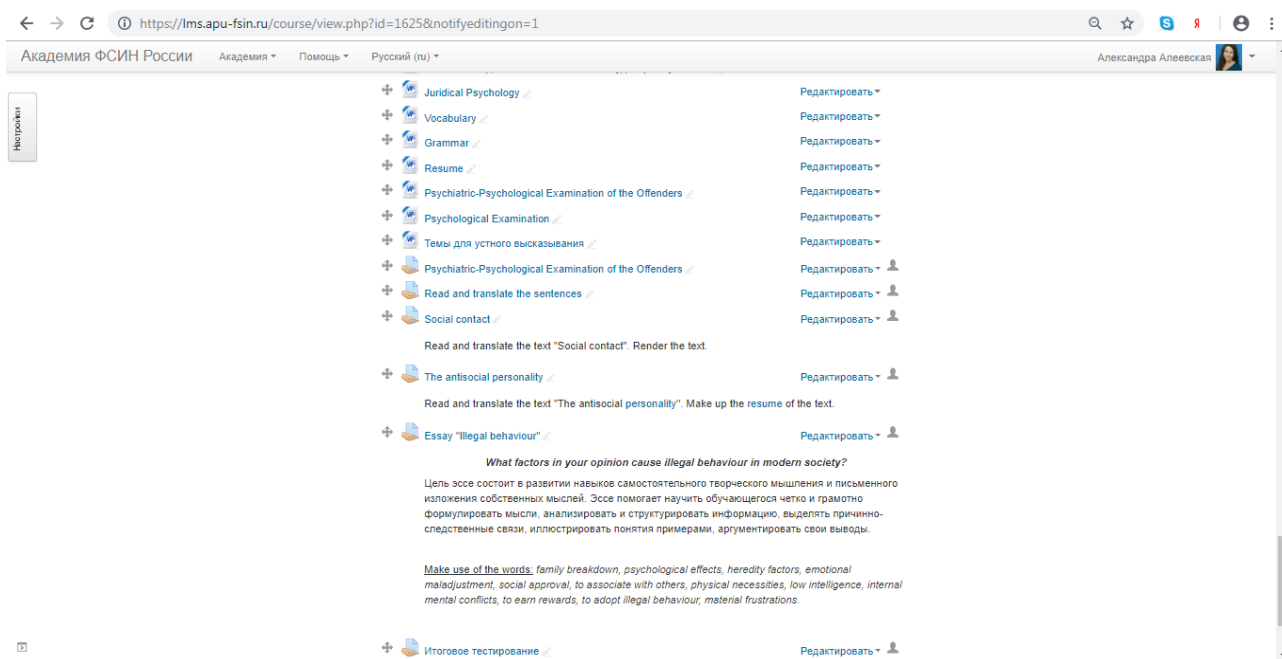


Рисунок 5. Скриншот заданий курса в ЭОС "Moodle" (разработано автором)

Помимо заданий система "Moodle" предоставляет ряд других инструментов для организации учебного процесса: блоги, форумы, чаты для обсуждения учебного процесса, wiki, с помощью которых можно организовать коллективное обсуждение или работу с документами, глоссарии, автоматически связывающие между собой различные части курса, базы данных по темам, разнообразные тестовые задания [2, с. 392].

При организации внеаудиторной деятельности на материале иностранного языка следует учитывать уровень языковой подготовки курсантов и студентов, уровень сложности аутентичного текстового материала, мотивацию курсантов и студентов к вовлечению в различные виды внеаудиторной деятельности, общий уровень учебной и служебной нагрузки в данный конкретный отрезок времени [8, с. 120-124].

Немаловажным фактором является четкая организация внеаудиторной деятельности со стороны преподавателя, включающая в себя постановку целей, определение вида деятельности для оптимального решения той или иной учебной или воспитательной задачи, регламентация сроков выполнения работ, требований и форм отчетности, подведение итогов. Только в этом случае обеспечиваются эффективные результаты иноязычного образования.

Таким образом, посредством методически грамотного комбинирования аудиторной и внеаудиторной работы достигаются цели обучения иностранному языку. Формируется система культурных и нравственных ценностей, которая в современных условиях приобретает особую актуальность при подготовке будущих сотрудников УИС. В свою очередь информационно-коммуникационные технологии становятся важным элементом организации внеучебного процесса при подготовке будущих сотрудников УИС, так как способствуют модернизации и оптимизации академической деятельности и фактически создают новую образовательную среду, которая отвечает современным требованиям, предъявляемым к выпускнику специализированного вуза. Умение ориентироваться в современном информационном потоке и работать с новыми технологиями во время обучения способствует быстрой адаптации работника к профессиональной деятельности в будущем.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аипова, М.М. Психолого-педагогический аспект развития духовно-нравственных качеств студентов в рамках изучения японского языка / М.М. Аипова / Мир науки. – 2017, Т. 5. – № 6. – С. 1-9.
2. Алеевская, А.О. Использование электронной образовательной среды "Moodle" при обучении иностранному языку курсантов и студентов / New World. New Language. New Thinking: материалы межвузовской научно-практической конференции, Москва, 06 февраля 2018 г. / отв. ред. Коптелова И.Е. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2018. – 445 с.
3. Алеевская, А.О., Аксенова, Г.И. Культурное воспитание курсантов и студентов Академии ФСИН России, Магистранты – будущие ученые в сохранении всемирного культурного наследия: сборник трудов молодых ученых / под общ. ред. Ф.Г. Мухамедзяновой, О.Л. Панченко. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – 186 с.
4. Алеевская, А.О., Аксенова, Г.И. Основные направления культурного воспитания курсантов и студентов / Казанский вестник молодых ученых, Т. 1, № 2 (2) – ФГАОУ ВО КФУ, 2017. – 170 с.
5. Азимов, Э.Г., Шукин, А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
6. Аксенова, Г.И., Купцов, И.И. Духовность, народность, патриотизм – основные составляющие воспитания современной молодежи / Духовно-нравственное воспитание молодежи: традиции и инновации: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Воронеж, 26-27 марта 2015 г. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2015. – С. 11-15.
7. Аксенова, Г.И., Исмагилова, Ю.С. Проблема духовно-нравственного развития курсантов вузов ФСИН России / Прикладная юридическая психология – Рязань: Академия ФСИН России. 2010. № 1. – С. 21-32.
8. Новгородова, Е.Е. Внеаудиторная деятельность как условие формирования социокультурной компетентности студенческой молодежи в процессе обучения иностранному языку / Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – Казань, Издательство: Казанский государственный университет культуры и искусств, № 1, 2017. – С. 120-124.
9. Сманова, Г.И. Нравственно-эстетическое воспитание учащихся на уроках иностранного языка (на примере освоения английского языка в лицее) / Г.И. Сманова: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Туркестан: МКТУ им. А. Яссави, 2009. – 24 с.
10. Торосьян, Л.Д. Оптимизация самостоятельной работы студентов бакалавриата при обучении чтению на основе электронно-методического сопровождения / Л.Д. Торосьян: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Москва, 2014. – 28 с.



**Aleyevskaya Alexandra Olegovna**

Academy of law and management of the federal penal service of Russia, Ryazan, Russia  
E-mail: aleyevskaya.al@yandex.ru

## **Some aspects of extracurricular activity of the teacher in the process of future penal officers training (on the foreign language material)**

**Abstract.** In the article the main directions of extracurricular activity of the foreign language teacher in the process of penal officers training are stated on the example of the work in the Academy of the Federal Penal Service of Russia. In modern society under the influence of negative factors in national economy and mass media some changes in approaches to selection the content of education, to methods and tutorials and training in educational institutions, to ways of the organization of educational activity seem to be necessary. The author defines the role of extracurricular activity in the process of the identity formation of cadets and students. In the article the results of the author's work in the field of future penal officers training during out-of-class time are given and the new forms of the educational process organization developed by the author with use of electronic means are also presented. The author believes that the use of information and communication technologies is intended to help with creation of non-learning process and to increase cadets and students' interest in foreign language learning due to a large number of its opportunities. The main events which the author organizes during the extracurricular activity in the process of future penal offices training are listed in the article, such as literary room, different types of exercises in the electronic educational environment "Moodle", quizzes and competitions, visits of different museums, theaters and movie theaters and others. It is noted that extracurricular activity organized by the foreign language teacher increases the level of culture of cadets and students in general and also promotes formation of high professional, moral and psychological qualities.

**Keywords:** extracurricular activity; foreign language; penal officers; cadets; students; electronic educational environment "Moodle"; training