

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №3, Том 10 / 2022, No 3, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-3-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/58PDMN322.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Мартынова, И. С. Подготовка будущих воспитателей к социокультурному развитию дошкольников /

И. С. Мартынова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 3. — URL:

<https://mir-nauki.com/PDF/58PDMN322.pdf>

For citation:

Martynova I.S. Preparation of future educators for the socio-cultural development of preschoolers. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 10(3): 58PDMN322. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/58PDMN322.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

Мартынова Ирина Сергеевна

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого», Тула, Россия

Ассистент

E-mail: irina_chukanova@mail.ru

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=848016

Подготовка будущих воспитателей к социокультурному развитию дошкольников

Аннотация. В связи с общественно-политическими изменениями в жизни общества, растет количество детей, интересующихся социальными аспектами. Современность ставит человека в условия, когда без возможности быстро и адекватно реагировать на действительность, невозможно реализовать собственные желания и идеи. Такие качества, как умение управлять своим поведением и способами общения, приверженность к нравственным нормам и правилам в отношениях с другими людьми, стремление быть справедливым, ответственным, терпимым, способность ориентироваться в новых обстоятельствах, чувствовать свое место среди других людей, ориентироваться на совесть как внутренний нравственный ориентир — есть сфера социокультурного развития ребенка. Развитие, которое образует контекст онтогенеза, объективно направляет и определяет общее содержание, то есть отношения между социализацией и индивидуализацией, происходящие в процесс деятельности. Таким образом, основная цель исследования состоит в том, чтобы выявить основные черты, процесс подготовки будущих педагогов к формированию социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста. Для этого использовались методы теоретического исследования специальной литературы.

Ключевые слова: будущие воспитатели; профессиональная подготовка; социальная компетентность; педагогическое образование; дети дошкольного возраста; социокультурные ценности; социокультурное развитие

Введение

Сегодня выдвигаются новые требования к дошкольному образованию в целом и к воспитателю в частности. Будущие дошкольные педагоги должны быть творческими личностями, новаторами идей и постоянно повышать свой профессиональный уровень. Развитие педагогического коллектива зависит от умения решать профессиональные и личные проблемы каждого участника образовательного процесса. Самосознание, выявление личного начала через коллективное сотрудничество стимулирует решение различных задач.

Важнейшим периодом формирования социокультурных ценностей является дошкольный возраст, когда ребенок не только приобретает знания, формирует собственное мировоззрение, но и приобретает навыки самоконтроля, взаимодействия с коллективом, умение решать сложные жизненные ситуации. Именно в образовательном процессе все компоненты личностного самосовершенствования развивают, прежде всего, потребность в самоутверждении и самореализации, которая является неотъемлемой частью социального становления современного человека. Конечная цель воспитания личности состоит в том, чтобы подготовить её к тому комплексу ролей, который необходим для общественной жизни: гражданин, рабочий, общественный деятель, семьянин, товарищ [1].

Дошкольное образование по своему содержанию является одним из основных образовательных ресурсов, потенциал которого, не уступает ни одной из последующих ступеней образования. Современная система дошкольного образования развивается как открытая, вариативная, ориентированная на предоставление качественных образовательных услуг семьям с детьми дошкольного возраста. В связи с этим возникает потребность в профессиональном педагоге, способном к самостоятельному принятию ответственных решений и прогнозированию их возможных последствий с учетом изменяющихся социально-экономических условий.

Такой педагог, отличается подвижностью, динамичностью, конструктивностью, обладает чувством ответственности за судьбу детей. Содержание профессиональной компетенции современного педагога дошкольной образовательной организации предполагает обеспечение качественной педагогической помощи родителям; всестороннее развитие дошкольников; гибкий учёт потребностей каждой семьи [2].

Подготовка будущих дошкольных педагогов всегда была актуальна. Однако на современном этапе развития общества к подготовке воспитателей предъявляются повышенные требования, возрастает потребность в высокой профессиональной компетентности работников. С одной стороны, это связано с появлением конкурентоспособных новых видов и типов дошкольных образовательных организаций, а с другой стороны, необходимостью пересмотра дошкольного образования с позиций федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Проблема развития ребенка как субъекта собственной жизни приобретает особое значение, которое требует повышенного внимания к вопросам жизненной компетенции личности, формирования её основных качеств, социальной и культурной зрелости.

В основе социокультурного развития личности лежит социальный опыт, усваивая который, ребенок осуществляет собственное саморазвитие и самореализацию, становится социально компетентным. Социальная компетентность — сложная многокомпонентная черта личности, ее интегральное качество, состоящее из комплекса эмоциональных, мотивационных, характерологических характеристик и проявляется в социальной активности и культурной направленности.

Несомненно, суть воспитания состоит в построении таких взаимоотношений детей и общества, которые обеспечивают их социальное и культурное развитие. Более того, воспитание в настоящее время рассматривается в двух аспектах. Образование в узком смысле означает процесс целенаправленного влияния на развитие личности с целью подготовки её к трудовой, общественной и культурной деятельности.

Обобщая вышеизложенное, делаем вывод, что в научной литературе ученые подразумевают под социокультурным развитием [3]:

- процесс усвоения человеком в течение жизни социальных норм и культурных ценностей общества, к которому он принадлежит;

- процесс усвоения и дальнейшего развития социокультурного опыта;
- формирование личности, обучение и усвоение индивидом ценностей, норм, установок, моделей поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе;
- включение человека в социальную практику, приобретение им социальных качеств, усвоение социального опыта и осознание собственной сущности через выполнение определенных ролей в практической деятельности и др.;
- социокультурное развитие характеризуется тем, что это непрерывный и многогранный процесс продолжается на протяжении всей жизни человека;
- наиболее интенсивное социокультурное развитие происходит в детском возрасте, когда закладываются все основные ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и установки, формируется социальное поведение.

В целом анализ педагогической литературы позволяет утверждать, что «социокультурное развитие» охватывает все процессы обучения и воспитания, приобщения к культуре, с помощью которых человек приобретает социальный опыт и способность участвовать в общественной жизни. Индивид, таким образом, усваивает нормы своей группы, и через формирование собственного «Я» проявляется уникальность этого человека как личности.

В то же время ученые выделяют некоторые особенности социокультурного развития. Одна из особенностей связана с тем, что многогранный процесс включает в себя как биологические предпосылки (филогенез), так и само вхождение индивида в социальную среду (онтогенез), в результате активного взаимодействия между ним и окружающим социальным миром. В процессе этого взаимодействия осуществляется общественное признание, социальная коммуникация, овладение практическими навыками, активное переустройство окружающего мира [4].

Современные ученые выделяют эмоционально-сенсорный, мотивационно-ценностный и деятельностно-поведенческий компоненты социокультурного развития.

Эмоционально-сенсорный компонент обусловлен способностью детей адекватно оценивать и реагировать на эмоционально-чувственные проявления других, воспринимать себя в контексте взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Мотивационно-ценностный компонент проявляется в совокупности социальных потребностей, интересов, ценностных ориентаций детей при условии изменения социальных институтов.

Деятельно-поведенческий компонент свидетельствует о способности ребенка ощущать свою принадлежность к определенной социальной группе. А также, умение доброжелательно взаимодействовать, налаживать совместную деятельность и гармоничные отношения со сверстниками, готовность ребенка эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в система межличностных отношений [5].

Следует выделить показатели социокультурного развития старшего дошкольника [6]:

- быстро привыкает к новым условиям жизни;
- хорошо ориентируется в новой среде, приспосабливается к её требованиям;
- доверяет знакомым взрослым, свободно общается с ними, рассчитывает на них;
- при необходимости обращается за помощью ко взрослому;

- заводит дружеские отношения со сверстниками;
- пытается определить свой статус в кругу значимых сверстников, заявляет о своих возможностях, демонстрирует мастерство;
- согласовывает своим действиям с партнерами по совместной деятельности, умеет договариваться, заключать соглашения, выходить из конфликта с наименьшими усилиями;
- ведёт себя миролюбиво, ответственно, может обосновать свои решения и действия;
- знает границы социально одобряемого, приемлемого и недопустимого поведения;
- взвешенно подходит к контактам с незнакомыми людьми и их предложениям, воздерживается от общения с незнакомыми людьми без разрешения родственников.

Методы исследования

Цель статьи — освещение основных аспектов социокультурного развития дошкольника, путей профессиональной подготовки будущих воспитателей к реализации данной работы с детьми.

Исследование проводилось с использованием следующих теоретических методов: системы анализа и синтеза, индукции и дедукции, сравнения, классификации, обобщения и систематизации, идеализации и абстрагирования.

Полученные результаты

Подготовка будущих педагогов к социокультурному развитию дошкольников заключается в развитии профессиональных навыков и умений будущих специалистов, которые так необходимы для совершенствования профессионально-педагогической деятельности по культурному развитию дошкольников. В соответствии с этой целью, можно определить следующие задачи: сформировать у учащихся интерес и мотивационно-ценностное отношение к овладению теоретическими знаниями о социальном и культурном развитии дошкольников; научить будущих педагогов планировать и анализировать собственную непосредственно-образовательную деятельность для формирования социокультурного развития дошкольников.

На основе различных педагогических исследований при подготовке будущих педагогов к социокультурному развитию дошкольников, мы понимаем интегративное образование личности, включающее мотивационный, познавательный и самостоятельный профессиональные компоненты, каждый из которых характеризуется набором критериев и показателей.

Исходя из рассмотренных вопросов, можно сделать вывод, что профессиональная обязанность будущего воспитателя является одной из важнейших условий развития личности ребенка, а позиция единства сознания и деятельности человека, где деятельность есть один из способов реализации своих основных ценностей.

Изучение профессиональной позиции важно для будущего воспитателя. Она позволяет выяснить: является ли образование сознательно избранной деятельностью педагога (либо он просто выполняет возложенную на него обязанность кем-то); какие профессиональные

ценности сформированы у педагогов (или такие ценности полностью отсутствуют, а воспитатель равнодушно выполняет свою работу).

Итак, проанализировав теоретические основы данного исследования, можно определить, что компоненты интегративного образования личности включаются в подготовку будущих педагогов к формированию социокультурного развития дошкольников [7]:

- понимание важности и необходимости формирования социокультурных ценностей дошкольников;
- знание психолого-педагогических механизмов, стимулирующих и совершенствующих, социокультурную компетентность дошкольников;
- умение анализировать полученные результаты с точки зрения культурного развития детей дошкольного возраста и умение наметить коррекцию дальнейших действий.

На современном этапе развития общества, характеризующегося значительно глубокими изменениями во всех сферах жизни человека, образовательный процесс выдвигает проблему социокультурного развития дошкольников как одну из актуальных проблем в наше время. Педагогу важно быть проводником в сильных и слабых сторонах развития каждого ребенка, способным индивидуально работать с детьми, подбирать средства для оптимизации этого процесса.

Первым этапом социокультурного развития ребенка является семья. Преимущество семьи как воспитательного коллектива заключается в том, что ребенок имеет возможность постоянно наблюдать за поведением родителей, вовлекаясь в реальную жизнь. В семье формируются эмоционально насыщенные отношения между родителями и детьми личного характера. В дошкольном возрасте ребенок приобретает социальный опыт, необходимый для дальнейшей жизни среди людей.

Социокультурное развитие ребенка сегодня является одной из основных функций детского сада. Специфика детского сада помогает облегчить процесс взросления личности, вхождения в широкий мир реальных общественных отношений. Помогает привить навыки практической жизни, ее индивидуализации и социализации. Поэтому важная роль в этом направлении отводится личности педагога. Перед воспитателем стоит задача закрепить наиболее устойчивые духовные качества общества, что предполагает формирование у ребенка ценностных ориентаций, начиная с окружающей среды, так как процесс формирования социокультурных ценностей личности в этом возрасте наиболее интенсивен и эффективен.

Воспитатель является посредником между ребенком и окружающим миром. Существенным фактором социокультурного развития ребенка является детское сообщество, в основе которого лежит общение со сверстниками и специфическая деятельность межличностных отношений. Игра, виды совместной деятельности формируют у ребенка необходимые навыки социокультурного взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. Воспитание в коллективе имеет положительное влияние на формирование личности дошкольника, его социально-эмоциональное развитие, обогащает опыт жизни в обществе, создает условия для позитивного направленного самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения. Следовательно, воспитатель должен иметь определенную информацию о статусе ребенка в группе сверстников, его значение для эмоционального благополучия ребенка, методы и приемы эффективной социализации, особенно «проблемных» дошкольников.

Эксперты определяют педагогические условия, реализация которых будет способствовать формированию социокультурных ценностей у дошкольников [8]:

1. Приобретение детьми опыта положительного решения жизненных ситуаций.
2. Восприятие и комментирование произведений искусства как основа адекватной оценки собственного состояния и состояние окружающей среды.
3. Развитие способности распознавать и вербализировать своё состояние и состояние окружающей среды.
4. Драматизация конфликтных и бесконфликтных способов взаимодействия с окружающей средой с их последующим обсуждением.
5. Наличие положительного эмоционального фона жизни.
6. Использование комплекса адекватных педагогических средств, эффективно реализующих воспитательные цели.

Чтобы подготовить ребенка к жизни в обществе, воспитатель должен сам быть социокультурно развит. Должен быть способен осознанно применять различные способы оптимального решения социальной проблемы, иметь способность здраво искать выходы из сложных ситуаций, стремиться успешно помочь ребенку общаться в разных условиях жизни. Социокультурное развитие должно быть направлено на решение проблем, которые возникают в процессе вхождения ребенка в новые условия жизни, налаживания общения и совместной деятельности с другими. Задача воспитателя не только помочь ребенку вписаться в реальные социальные условия, но и гармонично совместить их с приемлемыми для него индивидуальными желаниями окружающих людей [9].

Поэтому одной из задач профессиональной подготовки будущих дошкольных педагогов является формирование социально активной позиции. Основные критерии сформированности профессионально-педагогических умений студентов по социокультурному развитию дошкольников являются [10]: усвоение и осмысление теоретических знаний по проблеме социокультурного развития; способность интегрировать теоретические знания на практике.

Это дает основания для пересмотра содержания подготовки будущих специалистов современным дошкольным учреждениям, вводя учебные дисциплины, изучение которых способствовало бы решению этих проблем.

Социокультурное развитие личности в дошкольном возрасте является приоритетным направлением дошкольного образования и воспитания. Важный, системный, педагогически взвешенный процесс, растянутый во времени, что позволяет ребенку включиться в социокультурный процесс и освоить положения субъектов общественной жизни. Это позволило выявить отсутствие четкой системы в планировании соответствующей работы по социокультурному развитию дошкольников, мы выделили ряд педагогических условий решения этой проблемы [11]:

- овладение учащимися знаниями и умениями, предполагающими интеграцию ребенка в социальную среду;
- формирование практических навыков и умений студентов осуществлять процесс формирования социокультурных ценностей дошкольников, а также основы гармоничного восприятия мира;
- овладение будущими педагогами умением самостоятельно приобретать знания.

Предлагаемые педагогические условия тесно связаны между собой. Их соблюдение в образовательном процессе высшего учебного заведения (ВУЗ) будет способствовать формированию готовности будущих воспитателей к социокультурному развитию детей дошкольного возраста. Содержание этих условий определяется целями, задачами, характером будущей профессиональной деятельности и представляет собой единство теоретической, практической и мотивационной подготовленности выпускника ВУЗа для осуществления профессиональной деятельности.

В структуру готовности будущего педагога дошкольного образования включим следующие пять компонентов [12]:

1. Мотивационный компонент (профессиональная направленность будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций на социокультурное развитие дошкольников, формирование мотивов, потребности в их использовании).
2. Содержательный компонент (освоение педагогических, методических, теоретических и практических знания по формированию социокультурных ценностей и их использование в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций).
3. Операциональный компонент (формирование педагогических и методических умений в социокультурном развитии дошкольников у будущих воспитателей).
4. Рефлексивный компонент (формирование мотивов, потребностей в использовании рефлексии на занятиях, овладение психолого-педагогическими, методическими знаниями, умениями, навыками и их применение в образовательном процессе дошкольной образовательной организации).
5. Интеграционный компонент (осознание собственных и потенциальных возможностей дошкольников в процессе социокультурного развития; возможность создания индивидуально-приемлемой методики формирования социокультурных ценностей дошкольников).

Мы сформировали содержание профессиональной подготовки к практической работе в системе дуального обучения в ВУЗе на основе системно-деятельностного подхода. При разработке содержания практических занятий студентов, учитывалось:

- возможность профессионального роста выпускника;
- адекватность оценки будущим специалистом своей профессиональной деятельности в непосредственной работе с детьми;
- умение принимать креативные решения в нестандартных ситуациях.

Выявлены основные структурные компоненты профессиональной готовности будущих педагогов: мотивационный, познавательно-оценочный, организационно-личностный.

Мотивационный компонент готовности включает: любовь к педагогическому делу; принятие профессии как ценности; чувство ответственности, потребность в общении с детьми, родителями, коллегами.

Познавательно-оценочный компонент готовности предусматривает овладение приемами и методами педагогической деятельности, основанными на глубоком и прочном усвоении теоретических знаний, на понимание специфики работы с детьми дошкольного возраста.

Организационно-личностный компонент в структуре готовности студентов к педагогической деятельности включает в себя профессионально важные качества личности будущего специалиста, уровень, который мы рассматриваем как результат целенаправленного длительного процесса подготовки, воспитания и саморазвития личности будущего специалиста дошкольной образовательной организации.

Модель подготовки специалистов предусматривает формирование следующих типов профессиональной компетентности [13]:

- понятийная компетентность, предполагающая понимание теоретических основ своей профессии, умение анализировать, систематизировать и формулировать проблему, которая характеризует уровень усвоения теоретических знаний;
- технологическая компетентность — способность овладеть основными профессиональными навыками практической работы, включающая навыки исследования, анализа, обобщения;
- интегративная компетентность — способность связать теорию и практику; понимание культурного, экономического и социального контекста, в котором осуществляется профессиональная деятельность;
- адаптивная компетентность — способность предвидеть возможные изменения и готовиться к ним;
- межличностная компетентность — умение профессионально общаться.

Модель подготовки воспитателя дошкольного образования в рамках ВУЗа базируется на:

- единстве теоретической и практической составляющих, обеспечивающих успешность достижения образовательных целей;
- интегративном подходе в решении теоретических и практических задач в реальных условиях профессиональной деятельности;
- организации непрерывной практической деятельности в течение всего периода обучения.

Дуальная система предполагает непосредственное участие всех субъектов образовательной деятельности в подготовке кадров, с их равной ответственностью за качество подготовки специалистов.

Среди форм обучения выделяются тренинги, лабораторные занятия, самостоятельная деятельность студентов, которые формируют ответственное, заинтересованное отношение будущих педагогов к своей основной деятельности — овладению профессией в соответствии с современными требованиями.

Для реализации программы дуального обучения предусмотрено несколько этапов.

На первом этапе разработаны программно-нормативные документы. Решается самый главный вопрос — работа с коллективом — подбор наставников, как для группы студентов, так и индивидуально для каждого будущего специалиста; определение конкретной организации, на базе которой будет проходить практическое обучение. Субъекты образовательной деятельности проводят совместные круглые столы, педагогический совет; проводят конференции и организуют дискуссии для определения стратегий, технологий и методов работы со студентами; разрабатывается, согласовывается программа и график дуального обучения, учебно-методическая документация.

На втором этапе фактически реализуется программа дуального образования. Третий и четвертый этап программы дуального образования предусматривают изучение динамики эффективности образовательного процесса, как в образовательном пространстве ВУЗа, так и в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации. Кроме того, результаты обучения обсуждаются на конференции с обязательным участием студентов, представителей обучающего сообщества. Анализируется функциональная система, обеспечивающая реализацию механизмов взаимодействия педагогического ВУЗа и социальных партнеров.

Концептуальные подходы к содержанию вузовской практики основываются на следующих принципах [14]:

- органичное соединение теоретических курсов и практических занятий. Это означает практическое применение теоретических знаний, полученных при изучении общекультурных дисциплин. В процессе повышения квалификации специалистов возможно продвигать изучение теоретических курсов и проверять их на практике, а также в эмпирической деятельности, и затем — осмысление результатов;
- полифункциональность — возможность получения специализации в процессе практики как основа успешной адаптации в изменяющихся социальных условиях. Во время обучения студент проходит определенные виды практики, что позволяет ему овладеть навыками в различных профессиональных ролях;
- динамичность — усложнение и преемственность задач различных видов деятельности, в которых студент участвует. В процессе практических занятий студент последовательно включается в коммуникативную, организаторскую, проектировочную, исследовательскую деятельность и постепенно осваивает такие специальные роли, как наблюдатель, организатор досуга, ассистент учителя, педагог, научный сотрудник;
- интегративность — комплексный характер практики. Задания, выполненные учащимися в различных видах практики, требуют объединения знаний различных учебных курсов;
- проблемность — включение учащегося в проблемную педагогическую ситуацию, требующую самостоятельный анализ и поиск пути решения проблемы.

Основными направлениями включения студентов в практическую деятельность являются [15]:

- проектирование деятельности (на первом этапе совместно с педагогом и наставником, позже самостоятельно);
- диагностика ситуации воспитания и развития детей (при проектировании занятия с детьми в детском саду, использовать диагностические методики, помогающие учащимся получить информацию об успехах или трудностях социализации каждого конкретного ребенка);
- ознакомление с дидактическим обеспечением дошкольного образовательного учреждения;
- формирование рефлексивных навыков и умений (анализ собственной деятельности с целью определить успехи и ошибки, вызванные отсутствием профессиональных навыков или личных качеств).

В связи с этим возникает вопрос о создании единого образовательного пространства, которое прямо или косвенно включает всех физических и юридических лиц, участвующих и заинтересованных в образовательном процессе. Принципы создания такого пространства основаны не столько на административных мерах, сколько на принятии учета и поиске взаимных интересов с точки зрения рыночной экономики. В этом случае образование выступает как средство развития конкретного региона, а интеграция позволяет, с одной стороны, построить последовательные региональные образовательные программы от детского сада до курсов повышения квалификации для специалистов, а с другой стороны, для удовлетворения потребностей экономики для специалистов среднего звена. Значение дошкольной образовательной организации огромно, поэтому вопрос подготовки хорошего специалиста так актуальна. Маленькие дети требуют повышенного внимания к себе и, как следствие, повышенные требования к воспитателю, его готовности к работе с детьми.

Вывод

Профессиональная готовность будущего педагога формировать социокультурные ценности дошкольников, которая понимается как неотъемлемое новообразование педагогической деятельности личность, для которой характерен комплекс теоретических и методологических знаний по социокультурному развитию дошкольников; формирование коммуникативных навыков и навыки общения с детьми дошкольного возраста, а также высокий уровень эффективной профессиональной деятельности.

Таким образом, профессионально-педагогическая подготовка будущих педагогов в ВУЗе должна быть системной, направленной на овладение обучающимися следующими профессионально-педагогическими умениями: понимать роль социального становления дошкольников в гармоничном развитии личности; проектировать и организовывать процесс социализации; осуществлять объективный личностно-гуманистический подход к контролю и оценке социально значимых знаний, навыков и способности детей дошкольного возраста; выполнять действия, направленные на социализацию дошкольников, формировать основы гармоничного мировоззрения в них, использование эффективных форм и методов работы; составлять свою собственную программу социализации детей дошкольного возраста; сотрудничать с родителями детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ежкова Н.С., Чуканова И.С. Социокультурные ценности и проблема приобщения к ним детей // Молодой ученый. — 2016. — № 13.2. — С. 32–34.
2. Чаговец А.И., Дидактический аспект профессиональной подготовки будущих воспитателей ДУЗ // АНИ: педагогика и психология. 2015. № 2(11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskiy-aspekt-professionalnoy-podgotovki-buduschih-vospitateley-duz> (дата обращения: 24.06.2022).
3. Рогальская И.П., Социализация личности в дошкольном детстве: специфика, сущность. Монография. — К.: Миллениум, 2008. — 400 с.
4. Золотухина С.Т., Гринева В.М. Формирование у студентов нового стиля педагогического мышления // Психолого-педагогические основы становления личности учителя: М-лы межвуз. научно-практической. конф. — Сумы. — 1992. — С. 21–23. — 0,06 авт. л.

5. Гринева В.Н. Формирование педагогической культуры будущего учителя в процессе изучения педагогических дисциплин // Профессионально-педагогическая культура: история, теория, технология: М-лы Всероссийской научно-практ. конф. — Белгород: БГУ. — 1996. — С. 197–201. — 0,2 авт.л.
6. Прокопенко, Г. И., Дистанционное обучение: преимущества и недостатки / Г.И. Прокопенко // Дистанционные образовательные технологии: сборник трудов V Международной научно-практической конференции, Ялта, 22–25 сентября 2020 года / Ответственный редактор В.Н. Таран. — Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2020. — С. 76–79. — EDN ZQAFRCR.
7. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 8–14.
8. Нежелская Г.Н., Адаптация студентов к образовательной среде профессиональной высшей школы // Наука. Инновации. Технологии. 2012. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-studentov-k-obrazovatelnoy-srede-professionalnoy-vysshey-shkoly> (дата обращения: 26.06.2022).
9. Абашина В.В. К вопросу о качестве профессиональной подготовки будущих педагогов для дошкольных образовательных организаций // Концепт. 2017. № S10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-kachestve-professionalnoy-podgotovki-buduschih-pedagogov-dlya-doshkolnyh-obrazovatelnyh-organizatsiy> (дата обращения: 14.09.2021).
10. Габбасова, Л.З., Инновационные технологии в образовательном процессе / Л.З. Габбасова. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 61–63. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11108/> (дата обращения: 24.06.2022).
11. Плешаков В.А., Киберсоциализация как инновационный социально-педагогический феномен // Преподаватель XXI век. 2009. № 3–1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kibersotsializatsiya-kak-innovatsionnyy-sotsialno-pedagogicheskiy-fenomen> (дата обращения: 25.06.2022).
12. Шукурова, Г.Г. Effects of the Use of Video Materials in Teaching English / Г.Г. Шукурова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 12(250). — С. 295–296. — URL: <https://moluch.ru/archive/250/57360/> (дата обращения: 25.06.2022).
13. Шкиндер О.Л., Профессиональные ценностные ориентации студентов-менеджеров // Система ценностей современного общества. 2011. № 18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-tsennostnye-orientatsii-studentov-menedzherov> (дата обращения: 26.06.2022).
14. Стариков С.А., Информационные и коммуникационные технологии в системе образования // Образование и наука. 2009. № 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-i-kommunikatsionnye-tehnologii-v-sisteme-obrazovaniya> (дата обращения: 26.06.2022).
15. Чигишева О.П., Солтовец Е.М. Бондаренко А.В., Интерпретационное своеобразие концепта «функциональная грамотность» в российской и европейской теории образования [Электронный ресурс] // Мир науки: интернет-журнал. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/45PDMN417.pdf> (дата обращения: 24.06.2022).

Martynova Irina Sergeevna

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula, Russia

E-mail: irina_chukanova@mail.ru

RSCI: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=848016

Preparation of future educators for the socio-cultural development of preschoolers

Abstract. In connection with socio-political changes in the life of society, the number of children who are interested in the necessary aspects is growing. Modernity puts a person in conditions where, without the ability to quickly and adequately respond to reality, it is impossible to realize one's own desires and ideas. Such qualities as the ability to manage one's behavior and ways of communication, adherence to normal norms and relationships with other people, the desire to be fair, responsible, tolerant, the ability to navigate new evidence, to feel among other people, to focus on conscience as an internal moral guide — there is a sphere of social and cultural development of the child. Development, which forms the context of ontogenesis, objectively directs and clarifies the general content, that is, the relationship between socialization and individualization that occurs in the process of activity. Thus, the deep goal of the study is to identify typical features, the process of expecting future teachers to form socio-cultural shells in preschool children. For this report, methods of theoretical research of scientific literature.

Keywords: future educators; professional training; social competence; teacher education; preschool children; sociocultural values; sociocultural development