

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №3, Том 6 / 2018, No 3, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-3-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/58PDMN318.pdf>

Статья поступила в редакцию 07.06.2018; опубликована 30.07.2018

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Дубаков А.В., Оларь Ю.В., Хильченко Т.В. Проектирование полифункциональной виртуальной профессиональной среды в условиях лингвометодической лаборатории вуза // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №3, <https://mir-nauki.com/PDF/58PDMN318.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Dubakov A.V., Olar Ju.V., Khilchenko T.V. (2018). The projection of polyfunctional virtual professional environment in the frame of scientific linguamethodical laboratory of higher educational establishment. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 3(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/58PDMN318.pdf> (in Russian)

УДК 378

ГРНТИ 14.37.27

**Дубаков Артём Викторович**

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, Россия  
Доцент кафедры «Теории и практики германских языков»  
Кандидат педагогических наук  
E-mail: rain.22@rambler.ru  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=497817](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=497817)

**Оларь Юлия Вячеславовна**

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, Россия  
Доцент кафедры «Теории и практики германских языков»  
Кандидат педагогических наук  
E-mail: julolar@gmail.com  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=399886](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=399886)

**Хильченко Татьяна Викторовна**

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, Россия  
Доцент кафедры «Теории и практики германских языков»  
Кандидат педагогических наук  
E-mail: tkhill@rambler.ru  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=466400](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=466400)

## **Проектирование полифункциональной виртуальной профессиональной среды в условиях лингвометодической лаборатории вуза**

**Аннотация.** Статья посвящена анализу особенностей проектирования виртуальной профессиональной среды учителей иностранного языка в условиях лингвометодической лаборатории вуза. В контексте современной реальности профессиональное взаимодействие учителей иностранного языка всё чаще осуществляется в виртуальном пространстве, где может быть создана особая профессиональная среда. Тем не менее, виртуальная профессиональная среда характеризуется определённой противоречивостью, а вопросы, касающиеся её проектирования, требуют специального рассмотрения. Прежде всего, авторы детализируют возможности лингвометодической лаборатории вуза и отмечают направленность её деятельности на проведение исследований и их внедрение в обучение иностранному языку в различных типах образовательных учреждений, организацию научно-методического

сопровождения студентов и молодых учителей иностранного языка, популяризацию изучаемого языка, организацию и проведение развивающих мероприятий для учащихся школ, организацию сетевых мероприятий. Далее, раскрываются сущностные характеристики виртуальной профессиональной среды учителей иностранного языка, создаваемой в условиях лингвометодической лаборатории, обозначаются её принципы. Авторы исследования полагают, что одним из способов проектирования профессиональной среды учителей иностранного языка является виртуальное сообщество, раскрывают возможности данного сообщества в проектировании профессиональной среды, направления его деятельности.

**Ключевые слова:** профессиональное взаимодействие; сотрудничество; виртуальная профессиональная среда учителей иностранного языка; лингвометодическая лаборатория; виртуальное профессиональное сообщество

Профессиональное сообщество учителей иностранного языка строится на основе *взаимодействия*, значимость которого для их педагогического становления и развития не подлежит сомнению. Современный учитель иностранного языка должен быть в курсе предметных тенденций и инноваций, стремиться к развитию лингвометодического мышления, совершенствованию общепедагогических умений. Аксиоматично, что в процессе профессионального взаимодействия осуществляется обмен педагогическим опытом, совместный анализ актуальных для современного образования проблем и поиск их решений. Профессиональное взаимодействие должно быть систематичным и перманентным. В противном случае его ценность и результативность во многом утрачиваются. Практика показывает, что необходимым условием профессионального взаимодействия учителей является *целенаправленно организованная среда*. В качестве данной среды могут выступать методические объединения учителей иностранного языка, функционирующие на локальном, межрегиональном и международном уровнях. Кроме того, в рамках сетевого сотрудничества, своеобразным «катализатором» взаимодействия в профессиональном сообществе может стать и педагогический вуз. Здесь ведущая роль может принадлежать конкретным кафедрам, а также научным лабораториям. Более того, концентрация лингвометодической лаборатории вуза на исследовании закономерностей современного языкового образования поможет создать действенную среду обмена инновационным предметным и педагогическим опытом, обеспечить организацию лекториев, семинаров, мастер-классов, совместных практикумов, вебинаров. В условиях современной реальности проектирование профессиональной среды возможно посредством информационно-коммуникационных технологий, которые во многом позволяют расширить границы профессионального взаимодействия. В рамках данной статьи мы остановимся на обозначении роли лингвометодической научной лаборатории в организации взаимодействия в профессиональном сообществе учителей иностранного языка, анализе сущностных характеристик виртуальной профессиональной среды, возможных вариантах и особенностях её проектирования в условиях лингвометодической научной лаборатории.

Деятельность научной лаборатории, как структурного подразделения вуза, направлена на комплексное осуществление ряда функций. В частности, в рамках лингвометодической лаборатории проводятся исследования по актуальным проблемам методики преподавания иностранного языка, возможна организация научно-исследовательской работы студентов. Последний упомянутый сектор лаборатории ориентирован на выявление талантливых обучающихся, организацию тьюторского сопровождения в их профессиональном становлении. Одним из направлений деятельности лингвометодической научной лаборатории может стать координация взаимодействия в профессиональном сообществе учителей иностранного языка. Здесь лаборатория будет выступать ядром профессионального взаимодействия. Кроме того, деятельность лингвометодической лаборатории вуза может быть сконцентрирована и на

популяризации изучения иностранного языка посредством организации специальных мотивационных мероприятий.

Результаты исследований, проведенных в рамках лингвометодической лаборатории, могут быть интегрированы, в том числе, в образовательный процесс школы. Сотрудники лаборатории занимаются организацией мероприятий информационно-предметного плана. К ним относятся мастер-классы, проблемные семинары, вебинары, лингвометодические мастерские, лектории по актуальным проблемам методики преподавания иностранного языка, конференции (в том числе, в он-лайн формате). Данные мероприятия можно организовать совместно с другим образовательным учреждением. В условиях лингвометодической лаборатории целесообразно проведение объединенных исследований, оказание консультативной поддержки авторам инициативных научно-исследовательских проектов, проведение профессиональных консультаций, расширение и укрепление научных связей [4].

В качестве иллюстративного примера может быть приведена лингвометодическая лаборатория «Технологии и методики обучения английскому языку», действующая на базе кафедры теории и практики германских языков ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет». Деятельность лаборатории осуществляется по следующим направлениям:

1. Исследование актуальных проблем обучения английскому языку в школе, учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования. В рамках лаборатории проводятся исследования процесса формирования методического мышления будущих учителей иностранного языка, их методической конкурентоспособности, осуществляется анализ различных направлений обучения иностранному языку.

2. Использование результатов исследований для совершенствования преподавания английского языка в школе, учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Полученные результаты внедряются в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», выносятся на обсуждение в рамках курсов повышения квалификации для учителей иностранного языка Курганской области.

3. Участие в разработке научных целевых программ различного уровня. За время своего функционирования сотрудники лингвометодической лаборатории «Теории и технологии обучения английскому языку» участвовали в выполнении ряда проектов, посвященных обучению иностранному языку в школе и вузе, профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка.

4. Организация сопровождения студентов и молодых учителей английского языка. В рамках лаборатории осуществляются меры по подготовке студентов кафедры к различным конкурсным мероприятиям, конференциям, вовлечению их в научно-исследовательскую деятельность. На базе лаборатории оказывается консультативная поддержка молодым учителям английского языка школ г. Шадринска, организуется межрегиональный конкурс «Ступени методического мастерства», научно-практические конференции и т. д.

5. Организация и проведение совместных тематических научных конференций, педагогических форумов, круглых столов, семинаров, мастер-классов. За годы работы лаборатории были организованы мастер-классы и проблемно-интерактивные семинары для учителей иностранного языка, посвященные проектированию современного урока иностранного языка, использованию инновационных технологий обучения иностранному языку, успешной подготовке к сдаче Единого государственного экзамена по английскому языку, актуальным проблемам компьютерной лингводидактики и др.

6. Организация и проведение развивающих мероприятий и конкурсов на английском языке для обучающихся школ и учреждений среднего профессионального

образования г. Шадринска и Курганской области. Здесь следует отметить «Фестиваль театральных миниатюр на иностранных языках», организацию работы с одаренными школьниками и др.

7. Организация научно-ориентированного и творческого профессионального взаимодействия с российскими и зарубежными преподавателями и студентами различных учебных заведений [4, 10].

На сегодняшний день разработан и действует пилотный проект сайта лаборатории ([www.englishshgpu.jimdo.com](http://www.englishshgpu.jimdo.com)), анализируются возможности профессионального сетевого взаимодействия учителей иностранного языка в региональном контексте.

Таким образом, сфера деятельности научной лингвометодической лаборатории может быть более комплексной и не сводится лишь к реализации научно-исследовательской функции. Сотрудники лингвометодической лаборатории могут осуществлять организацию профессионального сопровождения студентов и молодых учителей иностранного языка. В условиях лаборатории возможно объединение профессионалов-единомышленников, осуществление обмена опытом, популяризация изучаемого языка среди школьников. Лингвометодическая научная лаборатория выступает здесь в качестве целенаправленно созданного пространства, где возможно проектирование полифункциональной профессиональной среды, которая, в условиях современной реальности, может быть *виртуальной*.

Раскрывая сущностные характеристики виртуальной профессиональной среды, созданной в рамках лингвометодической лаборатории вуза, остановимся на её родовых составляющих.

В.А. Ясвин отмечает, что понятие «среда» используется в различных значениях. В наиболее общем смысле под *средой* понимается *окружение* человека («окружающая среда», «жизненная среда», «человеческая среда»). Среда обладает комплексом влияний и условий, возможностями для развития личности [9, с. 10].

Н.И. Евсикова, Р.А. Курбанов рассматривают среду в качестве совокупности находящихся в постоянной динамике реальных условий существования системы (объекта) и вероятностной картины её развития, которая является источником разнонаправленного влияния на процесс изменения системы с недетерминированным результатом [5].

Опираясь на обозначенные точки зрения, целесообразно сделать вывод, что под средой подразумевается окружающее нас пространство, моделирование которого, в том числе, может осуществляться целенаправленно. Среда представляет собой комплекс условий, обеспечивающих существование и функционирование чего-либо. Целенаправленно организованная среда может быть создана для конкретной группы людей, профессионального сообщества. К одному из вариантов, обладающих обозначенными характеристиками, относится *профессиональная среда*.

Обращаясь к понятию «*виртуальный*» также отметим его определенную смысловую неоднозначность. Е.А. Солодкина отмечает, что в обобщенном плане понятие совмещает в себе две взаимодополняемые коннотации – «событие, порождаемое чьей-либо активностью» и «несуществующее в действительности». В данном случае следует отметить виртуальную реальность, всецело обладающую данными характеристиками [8, с. 189]. При этом последнее значение понятия, в связи с тенденциями современного развития, является достаточно спорным, так как многие составляющие специально созданных виртуальных сред являются достаточно обозначенными и выраженными, приносят осязаемый результат.

На наш взгляд, понятие «виртуальный», прежде всего, ассоциируется с интенсивным внедрением в различные сферы жизнедеятельности современного человека информационно-коммуникационных технологий. Виртуальная профессиональная среда представляет собой системное образование, созданное в сети Интернет и предполагающее организацию взаимодействия представителей профессиональных групп. Профессиональная виртуальная среда также предполагает создание специальных условий, способствующих осуществлению эффективной профессиональной коммуникации в виртуальном пространстве.

Проектирование виртуальной профессиональной среды базируется на следующих принципах: целенаправленности, системности, обратной связи, совместной заинтересованности.

*Принцип целенаправленности.* Любая виртуальная профессиональная среда, если она только не является спонтанным общением, организуется с осознанием чёткой постановки цели и детализацией задач. Целенаправленность делает все действия в рамках среды продуманными, ведущими к запланированному результату. Целенаправленность обеспечивает большую эффективность виртуальной профессиональной среды.

*Принцип системности.* Виртуальная профессиональная среда представляет собой систему, состоящую из совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом компонентов. Системным, в данном случае, является организация профессионального взаимодействия.

*Принцип обратной связи.* Любое взаимодействие предполагает наличие обратной связи, которая является его «движущей силой». Именно при наличии обратной связи происходит обмен профессиональным опытом, организация многих мероприятий, в том числе, конкурсного характера. Профессиональная виртуальная среда обладает достаточными возможностями для осуществления обратной связи участников профессионального взаимодействия.

*Принцип совместной заинтересованности.* В данном случае наблюдается чёткая взаимосвязь с принципом обратной связи. Благодаря совместной заинтересованности во многом обеспечивается результативность взаимодействия, развитие профессиональной виртуальной среды.

При определении возможностей профессиональной виртуальной среды в условиях лингвометодической лаборатории вуза, вариантах её деятельности нами была проведена серия опросов среди учителей иностранного языка Курганской области. В исследовании принимали участие 40 учителей. В ходе исследования были заданы следующие вопросы:

1. Как информационно-коммуникационные технологии помогают организовать профессиональное общение учителей иностранного языка? Приведите конкретные примеры.
2. Каковы различия между реальной и виртуальной профессиональной средой?
3. Каковы возможности виртуальной профессиональной среды? Как она может помочь учителю иностранного языка в его профессиональном становлении и развитии?
4. Каковы недостатки виртуальной профессиональной среды?

Обобщая полученные ответы, мы пришли к выводу, что 95 % учителей ясно осознают все возможности информационно-коммуникационных технологий в проектировании профессиональной среды учителей иностранного языка. Многие респонденты являются участниками различных профессиональных Интернет-сообществ, которые во многом помогают учителям в осуществлении их профессиональной деятельности.

Очерчивая различия между реальной и виртуальной средой, 50 % принимавших в опросе учителей иностранного языка видят реальную профессиональную среду более эффективной, так как именно в данном случае осуществляется живое общение, возможна организация профессиональных дискуссий, круглых столов. По мнению данных респондентов Интернет никогда не заменит реального общения, которое во многом более эффективно нежели общение в условиях виртуальной среды. Тем не менее, в данном случае отмечается, что Интернет пространство иногда даёт представителям профессионального сообщества такие возможности, которые недостижимы в условиях реально организованных мероприятий, например, на муниципальном и региональном уровнях. Здесь можно привести в пример многие Всероссийские сообщества учителей иностранного языка, благодаря которым возможна интеграция передового лингвометодического опыта в отдаленные уголки страны. 40 % учителей иностранного языка полагают, что виртуальная профессиональная среда отвечает всем требованиям современной реальности, она становится более распространенной и характеризуется глобальностью. 10 % респондентов затрудняются ответить на поставленный вопрос, полагая, что свои плюсы и минусы есть и в том, и в другом случаях.

Отвечая на третий вопрос, 10 % респондентов отметили, что виртуальные профессиональные сообщества предоставили им шанс получить ответы на интересующие вопросы от авторитетных представителей методики преподавания иностранного языка (авторы учебников, исследователи и др.). 25 % участвовали в профессионально-ориентированных конкурсах и смогли оценить уровень лингвометодической компетентности участников из различных населенных пунктов страны, во многом усовершенствовать свой лингвометодический опыт. 35 % участвовали в обобщении опыта преподавания иностранного языка, смогли взглянуть на многие проблемы по-новому. В условиях виртуальной профессиональной среды профессиональные проблемы обозначаются более наглядно, в их решении участвует большее количество учителей, чем обычно. 10 % респондентов отметили, что виртуальное профессиональное пространство позволяет представить работы обучающихся в конкурсных мероприятиях, в том числе, международного масштаба. 20 % полагают, что виртуальная профессиональная среда позволяет участвовать в международных образовательных проектах, что без наличия виртуального пространства сделать было бы весьма проблематично из-за расстояния, временных параметров. Таким образом, респонденты смогли очертить спектр возможностей виртуальной профессиональной среды в их профессиональном становлении и развитии.

Среди недостатков виртуальной профессиональной среды 60 % опрошенных учителей отмечают, что любое реальное общение не сравнится с виртуальным, здесь лингвометодический опыт (представленная работа) может быть представлен достаточно односторонне, а его комплексная презентация возможна лишь в контексте реальной профессиональной коммуникации. 20 % отвечающих отметили здоровьесберегающий аспект, так как чрезмерная работа за компьютером может стать причиной нарушений зрения, осанки. 20% респондентов считают, что виртуальная профессиональная среда, в глазах её участников, является более совершенной, она отвлекает от реальных проблем, что они не могут разглядеть возможные недостатки подобного взаимодействия.

Анализ приведенного выше анкетирования позволяет резюмировать достоинства и недостатки виртуальной профессиональной среды, которые обобщенно представлены в таблице 1. Отметим, что данные результаты не претендуют на окончательные, так как возможно расширение границ исследования, увеличение количества его участников.

Таблица 1

Достоинства и недостатки виртуальной профессиональной среды

Достоинства виртуальной профессиональной среды	Недостатки виртуальной профессиональной среды
1. Расширение границ профессиональной коммуникации, возможность обеспечения её глобального характера	1. Отсутствие возможности комплексного представления профессиональных суждений, точек зрения, работ и т. д.
2. Возможность организации международных проектов, участие в них	2. Возможность негативного влияния на здоровье
3. Более интенсивное совершенствование лингвометодического опыта	3. Видение профессиональной виртуальной среды более совершенной, неспособность увидеть её недостатки
4. Открывает большие возможности для подготовки обучающихся в различных конкурсах, участия в них	4. Искажение видения реальных профессиональных проблем
5. Совершенствование уровня информационно-коммуникационной грамотности	5. Приобретение аддикции в виртуальной профессиональной коммуникации

Разработана авторами

В условиях научной лингвометодической лаборатории проектирование профессиональной среды учителей иностранного языка, в том числе, может осуществляться посредством *виртуального профессионального сообщества*. Виртуальные профессиональные сообщества учителей часто синонимичны сетевым. Различные стороны организации и функционирования виртуальных (сетевых) сообществ учителей отражены в работах Н.М. Валюшиной, Л.П. Владимировой, А.И. Готской, Л.М. Калнищ, А.Н. Сергеева и др. [1, 2, 3, 6, 7].

Л.П. Владимирова отмечает, что возможности Интернет пространства позволяют создавать сетевые сообщества учителей для их профессионального взаимодействия и общения. В исследовании раскрываются определения понятия «сообщество» (*от английского community*). Отмечается, что основа слова латинский корень "communus" означает «общий, совместный, коллективный, корпоративный или глобальный». Сетевое сообщество (*Net Community, Virtual Community*) – это группа людей, взаимодействие которых осуществляется в виртуальном пространстве. Взаимодействие «предполагает действие друг на друга как минимум двух объектов, каждый из которых находится во взаимном действии с другими». Формами взаимодействия являются общение и сотрудничество [2, с. 12].

А.И. Готская обозначает педагогическое взаимодействие в сети Интернет как информационное и полагает, что оно может рассматриваться:

1) как социальное информационное взаимодействие, характеризующееся таким информационным процессом, результатом которого является:

- а) образование связей, взаимодействующих друг с другом;
- б) формирование сообществ взаимодействующих, объединенных общими интересами, в том числе профессиональными, образовательными и т. д.

2) как психологическое информационное взаимодействие, характеризующееся таким информационным процессом, который оказывает влияние на психологическую сферу взаимодействующих субъектов, а именно способствует возникновению взаимопонимания, соучастия, сопричастности, сопереживания и т. д.

3) как педагогическое информационное взаимодействие, характеризующееся таким целенаправленным информационным процессом, который ориентирован на решение педагогических задач, в том числе и учебных, воспитательных, развивающих, формирующих личности обучаемых [3].

Опираясь на обозначенные точки зрения, можно сделать вывод, что виртуальное профессиональное сообщество целесообразно обозначить в качестве такой формы профессиональной среды, которая создается на основе конкретного Интернет портала, в том числе и сайта научной лингвометодической лаборатории. На сегодняшний день успешно функционирует несколько крупных виртуальных сообществ учителей иностранного языка («Сообщество учителей английского языка» [www.tea4er.ru](http://www.tea4er.ru), «Сообщество учителей английского языка / [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)»), объединяющих большое количество участников.

Виртуальное сообщество, созданное в условиях лингвометодической лаборатории, будет более действенным в объединении учителей единомышленников на уровне города, региона. Работа виртуального профессионального сообщества учителей иностранного языка может осуществляться в рамках информационно-сообщающего, практико-ориентированного, научно-исследовательского, интерактивного и развивающего направлений, которые являются взаимосвязанными и взаимообусловленными.

В контексте информационно-сообщающего направления виртуального сообщества учителей иностранного языка представлены нормативные документы, освещаются инновационные тенденции обучения иностранному языку, анализируются современные лингвометодические средства и их возможности, даны ссылки на полезные Интернет-ресурсы и актуальные публикации, общение зарубежного и отечественного лингвометодического опыта. Ранжированная и сконцентрированная в одном месте информация, всегда полезна для учителей иностранного языка. Она всегда актуальна, экономит их время, знакомит с инновационными процессами в обучении иностранному языку.

Практико-ориентированное направление виртуального профессионального сообщества учителей иностранного языка даёт возможность собрать и разместить коллекцию конспектов уроков и внеклассных мероприятий по иностранному языку, организовать их обсуждение. Кроме того, здесь целесообразно освещать актуальные и противоречивые вопросы проектирования и проведения урока иностранного языка по действующему ФГОС, создание сетевых интерактивных проектов «Успешный урок иностранного языка» и др.

Важность научно-исследовательского направления виртуального сообщества учителей иностранного языка неоспорима. Здесь возможна организация конкурсов как для учителей, так и обучающихся. Виртуальная среда позволяет, при желании автора, размещать конкурсные работы в открытом доступе, совместно анализировать их и определять наиболее успешные. Кроме того, возможно издание сетевого научно-методического пособия для учителей иностранного языка, организация научно-практических онлайн конференций и лекториев. В рамках научно-исследовательского направления возможна организация научно-методического сопровождения молодых учителей иностранного языка.

Интерактивное направление представляет собой смысловую основу виртуальной профессиональной среды учителей иностранного языка и предполагает организацию профессионального общения. В процессе общения с коллегами расширяется лингвометодический кругозор, находят коллегиальные решения на наиболее комплексные профессиональные проблемы, расширяются профессиональные контакты. Без интеракции деятельность любого профессионального сообщества не будет результативной.

Развивающее направление виртуального профессионального сообщества даёт возможность организовать мероприятия, ориентированные на профессиональное развитие учителей иностранного языка: дистанционные курсы повышения квалификации, лингвометодические видеолектории и практикумы.

В качестве общего вывода отметим, что виртуальное профессиональное сообщество позволяет создать полифункциональную среду, в которую интегрированы несколько



направлений, ориентированных на профессиональное становление и развитие учителей иностранного языка. В условиях объективной реальности виртуальную профессиональную среду можно обозначить как инновационную форму педагогического взаимодействия и сотрудничества.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Валюшина, Н.М. Виртуальная коммуникативная профессионально-ориентированная образовательная среда как средство повышения эффективности дистанционного обучения [Текст] / Н.М. Валюшина // Педагогический имидж. – 2016. – № 2 (31). – С. 83-91.
2. Владимирова, Л.П. Методические основы организации взаимодействия учителей иностранного языка в сетевых сообществах [Текст] / Л.П. Владимирова. Автореферат дисс. канд. пед. наук. – М., 2009.
3. Готская, А.И. Информационное взаимодействие в сети Интернет как объект научно-педагогических исследований [Текст] / А.И. Готская // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Информатизация образования. – 2009. – №2. – С. 31-41.
4. Дубаков, А.В. Сайт научной лаборатории вуза как средство организации сетевого взаимодействия в профессиональном сообществе учителей иностранного языка [Текст] / А.В. Дубаков, Ю.В. Оларь, Т.В. Хильченко // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – №10. – С. 99-103.
5. Евсикова, Н.И. Некоторые аспекты соотношения понятий «образовательная среда» и «образовательное пространство» в условиях современной реформы отечественного образования [Текст] / Н.И. Евсикова, Р.А. Курбанов // Современная наука. – 2015. – №2. – С. 67-72.
6. Калнинш, Л.М. Дистанционная форма педагогического взаимодействия как условие профессионального саморазвития учителя [Текст] / Л.М. Калнинш // Человек и образование. – 2009. – № 4. – С. 85-89.
7. Сергеев, А.Н. Профессиональная подготовка будущих учителей в контексте обучения в сетевых сообществах Интернета [Текст] / А.Н. Сергеев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2010. – №1. – С. 89-94.
8. Солодкина Е.А. К определению понятия «виртуальная реальность» // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. [Текст] / Е.А. Солодкина. – 2004-2005. – №1. – С. 189-196.
9. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
10. Dubakov, A. The methodical competence of a foreign language teacher development by means of the university scientific laboratory [Text] / A. Dubakov, J. Olar, T. Khilchenko // International Forum on Contemporary Global Challenges of Interdisciplinary Academic Research and Innovation: Conference Proceedings, September 28th, 2017, Boston, USA: Professional science, Smashwords, Inc., 2017. 345 p.

**Dubakov Artyom Victorovich**

Shadrinsk state pedagogical university, Shadrinsk, Russia  
E-mail: rain.22@rambler.ru

**Olar Julia Vyacheslavovna**

Shadrinsk state pedagogical university, Shadrinsk, Russia  
E-mail: julolar@gmail.com

**Khilchenko Tatyana Victorovna**

Shadrinsk state pedagogical university, Shadrinsk, Russia  
E-mail: tkhill@rambler.ru

## **The projection of polyfunctional virtual professional environment in the frame of scientific linguamethodical laboratory of higher educational establishment**

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of peculiarities of the projection of virtual professional environment in the frame of scientific linguamethodical laboratory of higher educational establishment. In modern reality professional cooperation of foreign language teachers increasingly takes place in virtual space where a particular professional environment can be created. Nevertheless, virtual professional environment is characterized by a definite contradictory nature and the questions concerning its projection demand special consideration. First of all, the authors detail the facilities of scientific linguamethodical laboratory of higher educational establishment and note the directivity of its activity towards the pursuance of researches and their introduction in teaching foreign languages in various types of educational establishments, organization of scientific methodological support of the students and novice teachers, developing activities for schoolchildren, networking cooperative activities. Further on, the essential characteristics of virtual environment of foreign language teachers created in the frame of scientific linguamethodical laboratory are revealed, the principles of such environment are defined. The authors consider that one of the ways of foreign language teachers' environment projection is a virtual community, disclose the functions of this community in the projection of virtual environment, possible directions of its activity.

**Keywords:** professional cooperation; collaboration; virtual professional environment of foreign language teachers; linguamethodical laboratory; virtual professional community