

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <https://mir-nauki.com/>
2017, Том 5, номер 6 (ноябрь – декабрь) <https://mir-nauki.com/vol5-6.html>
URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/57PSMN617.pdf>
Статья опубликована 25.12.2017

Ссылка для цитирования этой статьи:

Васильева О.С., Кондратьева Т.Н., Агаджанян А.Н. Возрастная периодизация двух жизненных циклов детства и старости // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6 <https://mir-nauki.com/PDF/57PSMN617.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 159.9

Васильева Ольга Семеновна

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Россия, Ростов-на-Дону¹
Профессор кафедры «Общей и педагогической психологии»
Кандидат биологических наук, доцент
E-mail: vos@sfedu.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=185297

Кондратьева Татьяна Николаевна

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Россия, Ростов-на-Дону²
Доцент кафедры «Прикладная информатика и вычислительная техника»
Кандидат технических наук
E-mail: ktn618@yandex.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=807155

Агаджанян Анжелика Норайровна

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Россия, Ростов-на-Дону
Студентка
E-mail: Lika20298@yandex.ru

Возрастная периодизация двух жизненных циклов детства и старости

Аннотация. Статья посвящена описанию двух возрастных периодов – детства и старости. Автор определяет возрастные границы каждого из изучаемых жизненных этапов. В работе рассматриваются основные фазы данных периодов жизни, особенности, общие моменты и различия. Выявляются подпериоды, включаемые в каждый из возрастных этапов, исследуются не только их положительные аспекты, но и отрицательные. В качестве основы для периодизации возрастных этапов применялись классификации Эрика Эриксона, Даниила Эльконина и Зигмунда Фрейда. В частности, в работе используются периодизация психосексуального развития Фрейда, возрастного развития Эльконина и психического развития Эриксона. Также в статье уделяется значительное внимание разным этапам старческого периода. Затрагиваются положительные и отрицательные моменты каждого периода старости. Автор отмечает в своей статье основные особенности старости в российских реалиях, указывая на заметное отставание по ряду значимых показателей от некоторых развитых стран Запада и Востока. Между тем, в статье отмечены и положительные моменты старческого периода в России.

¹ 344039, Г. Ростов-на-Дону, пр. М. Нагибина, д. 13, комн. 242

² 344010, Россия, Ростов-на-Дону, площадь Гагарина, 1

По результатам анкетирования сформированы сводные таблицы факторов положительно и отрицательно влияющих на развитие этапов жизненных циклов. Проведена математическая обработка данных. На основании проделанной автором работы, выявляются позитивные и негативные факторы возрастных периодов детства и старости.

Ключевые слова: возрастные периоды; периодизация; факторы; фазы; рефлекс; инстинкты; респонденты

На протяжении жизни человек переживает несколько возрастных периодов, каждый из которых характеризуется определенными особенностями. От рождения и до 15-18 лет длятся этапы детства (I – этап), плавно переходящие в юность. От 18 до 35 лет продолжается период молодости либо первый период зрелости (II – этап). После 35 и до 55-60 лет длится второй период зрелости, который некоторые исследователи называют взрослостью (III – этап). У человека, дожившего до отметки в 60 лет, начинается период старости (IV – этап), который, в свою очередь, также подразделяется на ряд этапов [1].

В работе уделяется существенное внимание этапам детства и старости, основная идея заключается в анализе этих этапов, а также выявлению позитивных и негативных факторов влияния на рассматриваемые этапы жизненного цикла.

На этапе раннего развития для фазы младенчества характерны активное физическое и психическое развитие. Значительно увеличиваются рост и вес, прочие антропометрические данные, изменяются пропорции тела. Большую часть времени человек в этот период проводит во сне. Ярко проявляются врожденные формы поведения – безусловные рефлексы и инстинкты.

В раннем детстве, помимо продолжающегося активного роста всего тела, можно отметить развитие двигательных навыков, долгосрочной памяти, второй сигнальной системы. Также в этом возрасте значительно увеличивается словарный запас. К особенностям этой фазы можно отнести регулярную попытку ребенка отыскать границы дозволенного [2]. Дошкольный возраст характеризуется развитым воображением, началом творческой самореализации (рисование, пение, танцы), потребностью в одобрении. В этот период закладываются морально-этические нормы – возникает понимание, какие поступки являются хорошими и плохими [3].

Согласно теории психосоциального развития Эриксона, который выделял в жизни индивида восемь фаз. Период юности по Эриксону длится с 13 до 19 лет, после чего наступают фазы взрослой жизни. Детство человека относят к периоду от рождения и до совершеннолетия [4].

Если взять периодизацию детства по Эльконину [5], то периоды раннего детства (младенчество, ранний возраст), дошкольный и школьный возраст практически полностью совпадают с периодами по Эриксону. Некоторые различия у Эльконина есть в периодизации отрочества/юности – он выделяет внутри отроческой фазы подростковый возраст (11-15 лет) и раннюю юность (от 15 лет). Свою периодизацию психосексуального развития изложил и Зигмунд Фрейд [6].

Школьный возраст подразделяется на младший, средний и старший. Ребенок уже растет не так активно, как в первые 7 лет, исключение составляет наступление пубертатного периода. В младший школьный период завершается переход от рефлекторной эмоциональности к интеллектуализации эмоций. Средний школьный период характеризуется повышенной эмоциональной реакцией, нестабильным настроением, поиском своей социальной роли. Старший школьный возраст завершает собой период детства – физические качества развиваются почти до совершенного состояния, увеличивается роль взаимодействия

полушарий мозга. По окончании школьного возраста человека наступает первый период зрелости, а преимущества и недостатки детства остаются позади [7].

«Мы, взрослые, не понимаем детей, так как мы не понимаем уже больше своего собственного детства» – говорил Фрейд.

В завершении описания детского периода выделим положительные и отрицательные моменты жизни индивида в этот период. К позитивным сторонам можно отнести высокую способность к обучению, тягу к знаниям, позитивный настрой. Даже в поздние периоды детства открыты многие варианты жизненного развития. Минусы детского периода – несамостоятельность в принятии большинства решений, приходится мириться с мнением взрослых – родителей, воспитателей. Также сюда можно отнести несформированное «эго».

Старость, как и детство, состоит из нескольких фаз. Обобщенно старческий период относят к промежутку между утратой способности человека к воспроизводству потомства и до смерти. Иногда наступление старости связывают с появлением внуков. Нередко старость привязывают к пенсионному возрасту, если основываться на российских реалиях, то мужчины становятся пенсионерами в 60 лет, женщины в 55 лет.

Но жестко соотносить старость с наступлением пенсионного возраста или появлением внуков не совсем верно. Пенсионный возраст в некоторых странах Запада наступает на 5 – 10 лет позже, чем в России. Что касается привязки к наличию внуков, то они могут появиться и достаточно рано, в период, когда человек сам ещё готов воспроизводить потомство, либо не появиться вовсе. Наиболее оптимальной является периодизация фаз старости по достижению возрастных отметок [8].

"Я" для западной традиции – это слияние с самим собой, нахождение самого себя в жизни через профессионально ориентированную деятельность. "Я" для восточной традиции – слияние с космосом, в конечном счёте, растворение собственной самости в нём. В первом случае отношении к жизни, определённо, отражена центростремительность к самому себе, во втором – центробежность от своего личного начала. Содержание собственного "Я" для каждого россиянина – разное. В целом самость состоит из индивидуального "я" на обыденном уровне, включающая потребности, продиктованные организмом, и, с другой стороны, – ценности, провозглашённые социумом. Российский менталитет – это, одновременно, бытийность и первого, и второго состояний. То, в какой степени это удаётся, в такой же степени российскому менталитету удаётся выразить собственную специфику и познать собственное самосознание, периодически, осмысливая собственную самость на социальном уровне. В конечном счёте, возрастной структурой общества, создаётся возможность осознавать самого себя, определяя уровень личностного счастья. Символом, который определяет чистоту восприятия окружающей действительности, является сам человек. Социум ретранслирует на индивида, через свойственный ему символизм, верхний и нижний пределы – рамки социально представленных форм развития. Ролевые ожидания не всегда продиктованы извне полностью. Субъект деятельности оставляет за собой право выбора пути, исходя из которого, реализуется проект жизни в целом. Это в полной мере относится как к отдельному индивиду, так и к отдельному социуму, существенной чертой которых, является способность к самообновлению, связанная со способностью взаимодействовать, обоюдно влияя друг на друга [9].

Если субъективность рассматривать как некий процесс старения, он предстаёт перед нами в виде экзистенциальной феноменальности личности, понимаемой как высшее проявление человеческой реальности, объективирующей уже не предметный мир, а собственную рефлексивную, отражающую отношения не только к этому миру, но и к собственному. Если субъективность рассматривать как некое состояние, оно предстаёт перед нами, как явление социальной организации, обладающее определённым запасом прочности,

способное репродуцировать не только материальную составляющую, но и жизненно важные отношения. Возраст, как уровень развития индивидуальности имманентно предполагает раздвоенность собственного пространства, где самость предстаёт как органическая целостность социума, но раздвоенность индивидуального пространства самой личности.

Первый этап старости, именуемый преклонным возрастом наступает в 60 лет. Старению подвергаются большинство систем жизнедеятельности организма, обостряются проблемы со здоровьем. Однако преклонный возраст часто совпадает с возрастом выхода на пенсию, в это время появляется большое количество свободного времени, которое можно потратить на поддержку собственного здоровья. Упадок физических сил компенсируется возможностью больше отдыхать, а отсутствие необходимости зарабатывать деньги позволяет тратить время на любимые дела и хобби. Первую фазу можно отнести к периоду активной старости, когда проблемы со здоровьем еще не слишком тяготят и можно вести достаточно подвижный образ жизни [10].

После 75 лет наступает старческий возраст. Средний российский мужчина, хотя заметно увеличил за последние годы ожидаемую продолжительность жизни, пока до этой отметки не доживает. Поэтому для России характерна ситуация, когда в старческий возраст входят одинокие женщины, семейное общение для которых ограничивается детьми и внуками. Если в предыдущую фазу старости возможны творческая самореализация, активная интеллектуальная и относительно активная физическая деятельность, то в старческий период такой образ жизни характерен уже только для незначительной части людей, это период пассивной старости. Интеллектуальный спад, деградация физических способностей, развитие старческих болезней часто встречаются в этой фазе. Даже в лидирующих по ожидаемой продолжительности жизни странах большая часть населения не доживает до следующего этапа старости [11].

После 90 лет наступает возраст долгожительства. Он характеризуется затуханием жизненных функций организма, а неминуемым итогом становится смерть. Тем не менее, в отдельных случаях этот период может длиться достаточно долго – старейшей верифицированной долгожительнице в момент смерти было 122 года. В России по данным начала 2017 г. число долгожителей старше 100 лет составляло 15704 человека. Вопреки мнению, что долго жить можно только в идеально экологических условиях, более половины российских долгожителей проживают в городах.

Резюмируя преимущества и недостатки периода старости в целом, стоит акцентировать внимание на следующие факты: деградация физических возможностей; проблемы со здоровьем; уменьшающийся круг общения; интеллектуальный спад. Это однозначно негативные моменты рассматриваемого периода. К позитивным стоит отнести: появление большого количества свободного времени, и как следствие, возможность заниматься любимым делом; самообразование; творческая самореализация, особенно на первом этапе старости. Еще одним преимуществом старости является отсутствие страха смерти, что совсем нехарактерно для других периодов жизни [12].

В продолжении исследования, выявления позитивных и негативных сторон I⁰⁰ – этапа жизненного цикла была построена модель, которая позволила проявить основные факторы положительно и отрицательно влияющие на ее развитие.

В качестве респондентов I⁰⁰ – этапа, будем рассматривать последнюю фазу общего периода, а именно возраст от 13 до 17 лет. Были задействованы: ученики 7 классов; 9 классов; 11 классов; студенты I⁰⁰ курса ДГТУ. Общее число респондентов составило 108 человек из них семиклассников – 27, девятиклассников – 28, одиннадцатиклассников – 25, первокурсников – 28.

На базе пакета анализа данных «Описательная статистика» Excel были получены сводные таблицы факторов, положительно влияющих на развитие I^{10} – этапе жизненного цикла (табл. 1), и факторы негативного влияния на развитие I^{10} – этапе жизненного цикла (табл. 2).

Математическая обработка данных исследований проводилась с помощью t – критерия Стьюдента при уровне надежности 0,95 %.

Таблица 1

Положительные факторы влияния на I^{10M} – этапе жизненного цикла

Факторы влияния		Обучающиеся 7 классов	Обучающиеся 9 классов	Обучающиеся 11 классов	Студенты ДГТУ
Внешняя среда		35,2 %	35,1 %	35,7 %	33,2 %
Физиологическое созревание		34,6 %	34,1 %	35,1 %	33,5 %
Личностный рост		2,5 %	3,6 %	3,1 %	4,5 %
Обучение	Спонтанное	3,4 %	3,1 %	2,1 %	2,0 %
	Специально организованное	14,7 %	20,8 %	21,3 %	23,8 %
Воспитание	Спонтанное	2,4 %	1,2 %	0,9 %	1,3 %
	Специально организованное	7,2 %	2,1 %	1,8 %	1,7 %

По результатам исследования можно сделать ряд выводов. Очевидно, что для всех категорий респондентов, такие факторы, как «Внешняя среда» и «Физиологическое созревание» имеют влияние на протяжении всей фазы развития данного этапа, при этом, оба фактора имеют тенденцию к уменьшению. В первой категории респондентов (Обучающиеся 7 классов), такое снижение наблюдается за счет роста факторов «Обучение» – 18,1 % и «Воспитание» – 9,6 % («Спонтанное», «Специально организованное»), во второй и третьей категориях респондентов (Обучающиеся 9, 11 классов), такое снижение наблюдается за счет роста факторов «Обучение» в разделе «Специально организованное» – 20,8 %, 21,3 % соответственно, в четвертой категории респондентов (Студенты ДГТУ) за счет роста факторов «Личностный рост» – 4,5 %, а так же факторов «Обучение» в разделе «Специально организованное» достигает максимального влияния в течении всего исследуемого периода – 23,8 %.

Таким образом, данные полученные в результате исследования подтверждают выше выдвинутые предположения о высокой способности к обучению, тяге к знаниям на данном этапе периодизации.

Таблица 2

Проблемные факторы влияния на I^{10M} – этапе жизненного цикла

Факторы влияния		Обучающиеся 7 классов	Обучающиеся 9 классов	Обучающиеся 11 классов	Студенты ДГТУ
Внешняя среда		45,2 %	46,4 %	43,7 %	42,1 %
Физиологическое созревание		43,5 %	44,6 %	47,8 %	48,9 %
Личностный рост		1,5 %	1,7 %	2,9 %	3,5 %
Обучение	Спонтанное	4,4 %	3,3 %	2,1 %	2,0 %
	Специально организованное	0,75 %	0,68 %	0,59 %	0,43 %
Воспитание	Спонтанное	1,43 %	1,22 %	1,1 %	1,3 %
	Специально организованное	3,22 %	2,1 %	1,81 %	1,77 %

По результатам исследования проблемных факторов влияния на I^{10M} – этапе жизненного цикла можно сделать следующие выводы. Для всех категорий респондентов, факторы «Внешняя среда» и «Физиологическое созревание» по-прежнему сохраняют господствующее преимущество и имеют влияние на протяжении всей фазы развития данного этапа, при этом, фактор «Физиологическое созревание» имеют тенденцию роста, а фактор «Внешняя среда» тенденцию снижению. Во всех четырех категориях респондентов можно видеть понижение таких факторов как «Обучение» и «Воспитание». Наблюдается, так называемый мнимый рост

фактора «Личностный рост» на фоне снижения «Специально организованное» фактора, как для «Обучение», так и для «Воспитание», при условии повышенной спонтанности, что так же относится к негативным факторам данного этапа развития.

Таким образом, данные полученные в результате исследования подтверждают выше выдвинутые предположения о несамостоятельности в принятии большинства решений, переносе ответственности, не способности адекватно оценить происходящее, несформированном «эго», психологической незрелости.

В связи с тем, что число респондентов в IV – этапе жизненного цикла значительно меньше, провести аналогичное исследование в полном объеме не удалось. Сложность заключается в том, что к имеющимся фазам развития на данном этапе необходимо отражать не только возрастные фазы, но и социальные. В связи с этим количество факторов возрастает, а число респондентов уменьшается, что сильно затрудняет анализ данных описательной статистики. Однако, с уверенностью можно сказать, что, период IV – этапа жизненного цикла обусловлен наличием субъективной реальностью состояний человеческой психики, сопровождающей все процессы возрастной индивидуализации, связанной с переходом от логического развития к алогическому, часто необъяснимому с позиций формальной логики. Преобразование личности связано с психологической потребностью развития самосознания, рождением собственного мировоззрения, в котором, востребована способность к выражению внутренних переживаний – воображений, как потенциалу изменения объективной реальности через изображение собственной субъективности. Таким образом, в своём развитии – возрастном становлении, личность нуждается не только в социальной системе координат необходимой для эмоционального равновесия, но и свободе, как возможности выбора собственных предпочтений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие для вузов. – М., 2001.
2. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 1999. – 672 с.
3. Обухова Л. Ф. Детская психология. Теория, факты, проблемы // М.: Тривола. – 1995.
4. Выготский Л. С. Проблемы возрастной периодизации детского развития // Вопросы психологии. – 1972. – № 2. – С. 114-123.
5. Эльконин Д. Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. вузов. – М., 2001.
6. Фрейд З. Введение в психоанализ // М.: АСТ. – 2017.
7. Слободчиков В. И., Цукерман Г. А. Интегральная периодизация общего психического развития // Вопросы психологии. – 1996. – № 5. – С. 38-50.
8. Абрамова Г. С. Практикум по возрастной психологии. – М., 1998.
9. Варганянец О. Р., Васильева О. С. Экзистенциальный подход к решению проблем здоровья в возрастном периоде «старость» // Психология в ВУЗе. – 2010. – № 6 – С. 68-77.
10. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – Л.: Изд. ЛГУ, 1990 – 256 с.
11. Поливанова К. Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития // Вопросы психологии. – 1994. – №1.
12. Шихи Г. Возрастные кризисы. Ступени личностного роста. – СПб.: Ювента, 1999.

Vasilyeva Olga Semenovna

Southern federal university, Russia, Rostov-on-Don
E-mail: vos@sfedu.ru

Kondratieva Tatiana Nikolaevna

Don state technical university, Russia, Rostov-on-Don
E-mail: ktn618@yandex.ru

Agadzhanyan Anzhelika Norayrovna

Don state technical university, Russia, Rostov-on-Don
E-mail: Lika20298@yandex.ru

Age periodization of two life cycles of childhood and old age

Abstract. The article is based on the description of two periodic periods – a childhood and adolescence. The author identifies the emerging trends as well as the lifelong stages. In the work we consider the basic phases of life cycle, the phenomenon, the general moments and distinctions. Subperiods, each included in each of the evolutionary stages, are examined only by their own positive aspects, but not decisive. In the evolution of the bases for the periodication of Eros Erickson, Danielle Elconina and Siegmund Freud 's classification were applied. In fact, Freud's psycho – sexual development, periodic development of Elconina and Erickson's psychic development are used in the workshop. Alternatively, the statue is marked by the differential stages of the old period. Everything is positive and negative moments in the age of the old man. The author disappears from his mainstream in the Russian realities, pointing to a permanent resignation of some of the key figures of the West of the West and West. Intergrowths and the positive moments of the old period in Russia.

The results of the questionnaires are formulated in the table of factors as well as positive and negative factors of the development of stages of life cycles. Provided mathematical processing data. Based on the author's work, the positive and negative factors are evident in childhood and elderly people.

Keywords: age periods; periodization; factors; phases; reflexes; instincts; respondents