Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology https://mir-nauki.com

2025, Том 13, № 2 / 2025, Vol. 13, Iss. 2 https://mir-nauki.com/issue-2-2025.html

URL статьи: https://mir-nauki.com/PDF/57PSMN225.pdf

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:
Сабиров, Т. Н. Взаимосвязь эмпатийных способностей и саморегуляции психических состояний в ситуации значимых переживаний учебной деятельности различных телесных модальностей студентов медицинских специальностей / Т. Н. Сабиров // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 2. — URL: https://mir-nauki.com/PDF/57PSMN225.pdf

For citation:
Sabirov T.N. The relationship between empathic abilities and self-regulation of mental states in the situation of significant the «perezhivanie» (experiencing) of educational activities of various bodily modalities of students of medical specialties. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(2): 57PSMN225. Available at: https://mir-nauki.com/PDF/57PSMN225.pdf. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 159.9.01; 159.9.07

Сабиров Тимур Наилевич
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия
Институт психологии и образования
Ассистент кафедры «Педагогической психологии»
E-mail: vivger@mail.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1260141

Взаимосвязь эмпатийных способностей и саморегуляции психических состояний в ситуации значимых переживаний учебной деятельности различных телесных модальностей студентов медицинских специальностей

Аннотация. Эмпатийные способности и способности к саморегуляции психических состояний являются одними из ключевых в структуре профессионально значимых качеств медицинских работников, что определяет значимость научных исследований психологических основ медицинской деятельности. Исследование субъективного фактора учебного процесса через переживание учебной деятельности студентов в связи с их профессиональными способностями к эмпатии и саморегуляции позволяет решать важнейшие проблемы с пониманием психологического аспекта подготовки будущих медицинских работников. Исследование телесной составляющей переживания учебной деятельности позволяет поднять проблему влияния профессиональной подготовки будущих медиков на их психофизическое здоровье и их обучение к будущему оздоравливающему контакту с пациентами. Цель исследования: изучить особенности организации взаимоотношений эмпатийных способностей и саморегуляции психических состояний в ситуации значимых переживаний учебной деятельности положительной и негативной телесных модальностей. Результаты показали, что модальность телесной характеристики переживания учебной деятельности определяет эффективность усвоения знаний и формирование профессионально значимых качеств будущих медиков в учебном процессе. Испытуемые с положительной модальностью телесных характеристик переживания учебной деятельности проявили многочисленные взаимосвязи как между показателями переживания и эмпатийными способностями, так с показателями эффективности саморегуляции психических состояний студентов медицинских специальностей.

Между способностями к эмпатии и саморегуляции также обнаружены положительные связи у данной категории испытуемых. Испытуемые с негативной модальностью телесных характеристик переживания учебной деятельности показали отсутствие корреляций, низкую эффективность учебного процесса для будущей профессии.

Ключевые слова: переживание; психология телесности; учебная деятельность; эмпатия; саморегуляция; психические состояния; профессионально значимые качества личности студентов-медиков

Введение

Данная работа отражает часть основных результатов, которые будут отражены в диссертационном исследовании и представлены к защите. **Актуальность исследования** определяется современными вызовами, связанными с увеличением количества бедствий, природных и техногенных катастроф и войн по всему миру и востребованностью в связи с этим медицинских специальностей и повышенными требованиями к ним. Субъективный фактор в учебной деятельности, и в том числе и студентов-медиков, имеет важное значение в понимании учебных процессов. Обучающийся находится в социальном контакте с преподавателем, с теми, кто находится в ситуации обучения рядом с ним. Понимание преподавателя на эмоциональном уровне формирует общий психологический фон когнитивного обучения, передачи знаний. Поскольку сам эмоциональный фон задает направление когнитивных процессов, обозначает акценты и ориентиры в информации. Сами эмоциональные процессы несут информационную нагрузку.

Эмпатийные способности и способности к саморегуляции психических состояний являются одними из ключевых в структуре профессионально значимых качеств медицинских работников, что определяет значимость научных исследований психологических основ медицинской деятельности.[1] Способность к сопереживанию является проявлением эмпатии в социальном контакте, что может быть ключевым свойством личности медсестры при оказании медицинской помощи [1]. Ранее нами проводились исследования эмпатийных способностей абитуриентов медицинских колледжей, где нами было отмечено, что эмпатийные способности являются важнейшей составляющей профессионализма среднего медицинского персонала, и результатами исследования был выявлен факт недостаточного соответствия профессиональной компетентности по данному критерию [2]. Исследования в области психологической компетентности через эмпатийные возможности в социальном контакте медиков поднимают важную проблему требований к подготовке к профессиональному контакту и наличие пробелов в данном вопросе.

Способности к саморегуляции психических состояний медицинских работников также поднимает ряд важных вопросов. На данном этапе мы рассматриваем насколько эффективна данная саморегуляция, опираясь на труды А.О. Прохорова, и насколько данная саморегуляция способствует эффективности усвоения знаний в профессиональной области [3; 4].

Переживание представляет собой внутренний план социального развития человека, саму плоть, существование психических феноменов[2] психическую деятельность по переработке впечатлений, в данном случае впечатлений, связанных с усвоением профессиональных знаний [5–8]. Исследование субъективного фактора учебного процесса через переживание учебной деятельности студентов в связи с их профессиональными способностями к эмпатии и

[1] Соложенкин В.В. Психологические основы врачебной деятельности: учебник для вузов / Соложенкин В.В. — Москва: Академический Проект, 2020. — 260 с.

[2] Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. Т. 1. / С.Л. Рубинштейн. — М.: Педагогика, 1989. — 485, [1] с.

саморегуляции позволяет решать важнейшие проблемы с пониманием психологического аспекта подготовки будущих медицинских работников.

Психосоматической и соматоформный контекст учебной деятельности также важен в современную эпоху ухудшения физического здоровья молодежи, и особенно той, чье призвание состоит в восстановлении здоровья наших сограждан. Исследование телесной составляющей переживания учебной деятельности позволяет поднять проблему, насколько профессиональная подготовка будущих медиков сама является обучением к будущему оздоравливающему контакту с пациентами.

Обзор литературы

Согласно исследованиям А.А. Назаровой, М.В. Рагулиной, эмпатия входит в состав теоретических моделей эмоционального интеллекта [9]. Исследования Т. П. Гавриловой показывают следующие определения эмпатии: эмпатия как понимание чувств, потребностей другого; эмпатия как вчувствование в событие, объект искусства, природу; эмпатия как аффективная связь с другими, разделение состояния другого или группы; эмпатия как свойство психотерапевта [10]. Нуркова В.В. выделила в числе эмпатийных способностей эмпатию-отождествление и эмпатию-моделирование [11]. Эмпатия-отождествление по ее мнению соотносится с терминами аффективная эмпатия, эмоциональное заражение, эмоциональная мимикрия, имитация [11]. Данный вид эмпатии связан с отражением аффективного содержания другого сознания и непроизвольной актуализации адекватных этому состоянию действий [12]. Для данного вида эмпатии характерно «слияние субъекта и объекта в единое тело» или как «временное объединение отдельных социальных сущностей в единый социальный субъект, обладающий собственной индивидуальностью и представленный как одно лицо» [13; 14]. Нуркова В.В. связала эмпатию с «функцией, обеспечивающей совместную деятельность и определила, в более архаичном варианте, как форму моноролевой коалиции, когда члены группы должны действовать идентично, как единый субъект, взаимно усиливая потенциал друг друга» [11, с. 5]. Учебный процесс, учебная деятельность актуализирует психологический механизм эмпатии — отождествления. Эмпатийные способности в учебной деятельности являются условием эффективности учебного процесса, взаимного усиления учебного потенциала друг друга.

Эмпатия-моделирование (термин, известный также в научной литературе как эмоциональный интеллект, ментализация) обозначает «реципрокность действий участников на основе построения субъективно вынесенных вовне репрезентаций сознаний партнеров» [12, с. 5]. Е.А. Горбатова [15], А.П. Сопиков [16] представляют механизм эмпатии как способ моделирования субъектом объекта (представленного вовне через невербальные проявления) через выстраивание субъектом психологической модели деятельности объекта, на основе которой субъект присоединяется к объекту и стимулирует его проявить скрытые стороны. Данная структура эмпатии также усиливает эффект совместного обучения на учебном занятии.

В.В. Бойко определяет эмпатию как форму рационально-эмоционально-интуитивного отражения другого человека, которая позволяет постичь причины и следствия самопроявлений в целях прогнозирования и адекватного воздействия на его поведение [17]. Эмоциональный интеллект, по Д.В. Люсину, рассматривается как способности к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими, что относит эмоциональный интеллект как часть эмпатийных способностей [18]. Жегалло А.В., Басюл И.А., Власов А.В. выделили конструкты, измеряемые опросниками эмпатии Бойко: рациональный, эмоциональный, интуитивный каналы эмпатии, проникающая способность эмпатии, установки способствующие эмпатии и идентификация эмпатии [19]. Согласно данным исследованиям в качестве «ведущей» субшкалы опросника

можно рассматривать идентификацию эмпатии, основанной на сопереживаниии и способности ставить себя на место объекта эмпатии [19].

Эмпатийные способности позволяют включать саморегуляцию собственных психических состояний для собственных синтонических, реципрокных изменений субъекта в процессе совместной учебной деятельности с объектами эмпатии. Саморегуляция психических состояний в учебной деятельности может быть понята с позиций системно-функциональной концепции регуляции психических состояний А.О. Прохорова [3; 4].

По мнению А.О. Прохорова, основными составляющими функциональной структуры регуляции являются психические процессы и психологические свойства, смысловые структуры, рефлексия переживаемого состояния и образ желаемого состояния, актуализация соответствующей мотивации, психорегулирующие средства, а также характеристики самоконтроля (обратная связь), и наиболее универсальным способом саморегуляции является общение [20].

Таким образом, делаем вывод, что эмпатийные способности, актуализируемые в процессе общения в учебной деятельности, включены в наиболее универсальный способ саморегуляции психических состояний.

Внутренним планом учебной деятельности является переживание субъекта, которое представляет собой явление самосознания, представляющее собой бытийность и субстанциональность субъективного мира человека, проявляющееся в виде когнитивных, эмоциональных процессов и телесных самоощущений субъекта, выступающее для субъекта как психическая деятельность по «переработке» получаемых впечатлений и встраивания их в образы внутреннего и внешнего мира [8; 9]. Ее идеи опираются на представления Л.С. Выготского о переживании как внутреннем плане социальной ситуации развития, а также исследованиях С.Л. Рубинштейна о переживании как данности, субстанциональности всех психических явлений [5; 6].

В данном исследовании мы рассматривает телесную характеристику переживания, представляющую собой телесные самоощущения субъекта в процессе переживания учебной деятельности. Данные телесные самоощущения могут носить характер положительного телесного отклика, самочувствия в процессе переживания учебной деятельности, либо носить негативный, разрушительный характер для физической телесной реальности субъекта. Наши исследования более полно отражены в работе «Личность и значимые переживания» [21]. Психология телесности представлена в трудах А.Ш. Тхостова, где он раскрывает феномен телесности в переживании. Он пишет, что тяжелые переживания проявляются в теле как тяжелые телесные самоощущения, соматоформный и психосоматический эффект психической реальности переживаний человека.[3]

Перевод термина переживание на английский язык показал, что данный феномен в описании психической реальности отечественной школы в контексте семантики русского языка в английском языке не представлен. Сами переводчики редакций англоязычных журналов в аннотации журналов отметили, что Л.Р. Фахрутдинова открыла новое явление the «perezhivanie» (experiencing) (отмечено в нашем переводе на английский язык термина переживание) [22].

Проблема исследования: недостаточно исследована взаимосвязь эмпатийных способностей и саморегуляции психических состояний в ситуации значимых переживаний учебной деятельности различных телесных модальностей.

[3] Тхостов А.Ш. Психология телесности: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Психология", "Клиническая психология" / А.Ш. Тхостов. — М.: Смысл, 2002. — 287 с.: ил. — (Фундаментальная психология)

Гипотеза исследования: существуют особенности взаимосвязи эмпатийных способностей и саморегуляции психических состояний в ситуации значимых переживаний учебной деятельности положительной и негативной телесных модальностей.

Цель исследования: изучить особенности организации взаимоотношений эмпатийных способностей и саморегуляции психических состояний в ситуации значимых переживаний учебной деятельности положительной и негативной телесных модальностей.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности эмпатийных способностей студентов при положительной и негативной модальностях телесной характеристики переживания студентов.
2. Описать особенности саморегуляции психических состояний при положительной и негативной модальностях телесной характеристики переживания студентов.
3. Исследовать корреляционные связи эмпатийных способностей, саморегуляции психических состояний и телесных характеристик переживания в ситуации значимых переживаний учебной деятельности положительной и негативной телесных модальностей.

Испытуемые. В исследовании участвовало 265 испытуемых в возрасте 16–23 лет, мужского и женского пола студентов медицинских колледжей.

Методы исследования. Для изучения эмпатийных способностей применялся опросник эмпатии В.В. Бойко, включающий шкалы «Рациональный канал эмпатии», «Эмоциональный канал эмпатии», «Интуитивный канал эмпатии», «Проникающая способность эмпатии», «Установки, способствующие эмпатии», «Идентификация эмпатии», «Общий уровень эмпатии» [19].

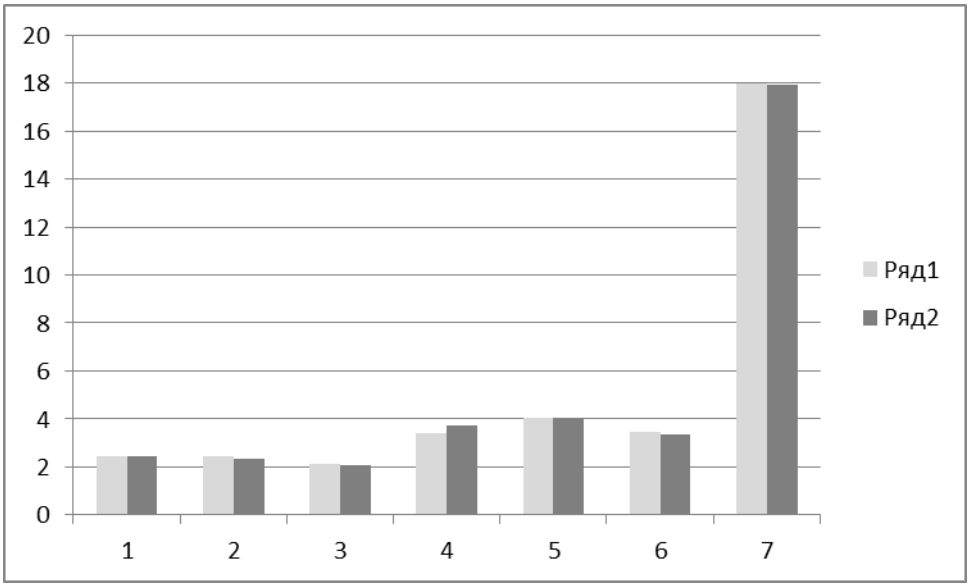
Для исследования саморегуляции психических состояний использовался опросник «Эффективность саморегуляции психических состояний» А.О. Прохорова, включающий шкалы «Психические процессы», «Физиологические проявления», «Переживание», «Поведение» [21].

Для изучения переживания учебной деятельности применялась шкала «Телесная характеристика» опросника «Опросник переживания ТЭК» Л.Р. Фахрутдиновой [7].

Процедура исследования. Испытуемым были розданы опросники эмпатии В.В. Бойко, «Эффективность саморегуляции психических состояний» А.О. Прохорова, «Опросник переживания ТЭК» Л.Р. Фахрутдиновой. Полученные результаты были подвергнуты качественному и количественному анализу с помощью статистического пакета SPSS.

Результаты исследования и их обсуждение

Рассмотрим профиль эмпатийных структур испытуемых с негативными и положительными телесными характеристиками переживания учебной деятельности студентов (рис. 1).



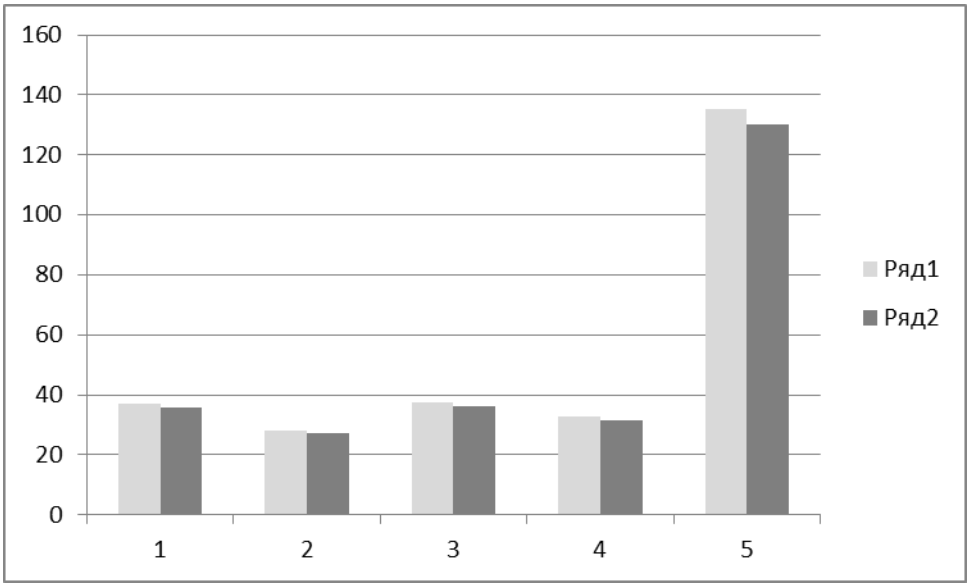
1 — «Рациональный канал эмпатии»; 2 — «Эмоциональный канал эмпатии»; 3 — «Интуитивный канал эмпатии»; 4 — «Проникающая способность эмпатии»; 5 — «Установки; способствующие эмпатии»; 6 — «Идентификация эмпатии»; 7 — «Общий уровень эмпатии»

Рисунок 1. *Средние значения эмпатийных структур испытуемых с негативными и положительными телесными характеристиками переживания учебной деятельности студентов (разработано автором)*

Индуктивная статистика (t-критерий Стьюдента) показала, что по всем показателям эмпатийных характеристик личности достоверных, значимых ($p \leq 0{,}05$) различий испытуемых с негативными и положительными телесными характеристиками переживания учебной деятельности студентов не обнаружено. Данный факт свидетельствует, что эмпатийные способности в едином пространстве учебного процесса не влияют на позитивный или негативный характер модальности телесных самоощущений в процессе переживания учебной деятельности. Испытуемые, которые испытывают негативные физические, телесные самоощущения в учебной деятельности, имеют такой же уровень эмпатийных способностей, как и те, что ощущают приятные, комфортные, наполненные энергией самоощущения собственного тела.

Проведем анализ профиля эмпатийных способностей студентов, получающих медицинское образование. Исследование показало низкий уровень общих эмпатийных способностей студентов медицинских специальностей. Возможно, такой низкий уровень эмпатийных способностей в целом нивелирует общее поле единения участников учебного процесса, ощущения сопричастности в усвоении знаний, индивидуализирует, отделяет участников учебного процесса друг от друга, в то время как именно общие усилия смогли бы повысить эффективность учебной деятельности. Исследования показали, что особенно низкие значения показателей рационального и эмоционального канал эмпатии, что связано с низким интересом участников учебного процесса друг к другу и низкой способностью к сочувствию и сопереживанию, что для людей помогающей профессии, будущим сестрам милосердия может явиться точкой роста и особого внимания в подготовке профессионально значимых качеств личности. Немного лучше развиты установки, способствующие эмпатии, которые и могут стать точкой опоры для развития рационального и эмоционального каналов эмпатийных способностей.

Рассмотрим профиль структур, связанных с эффективностью саморегуляции психических состояний испытуемых с негативными и положительными телесными характеристиками переживания учебной деятельности студентов (рис. 2).



1 — «Психические процессы»; 2 — «Физиологические проявления»; 3 — «Переживание»; 4 — «Поведение»; 5 — «Общий уровень эффективности саморегуляции»

Рисунок 2. *Средние значения структур, связанных с эффективностью саморегуляции психических состояний испытуемых с негативными и положительными телесными характеристиками переживания учебной деятельности студентов испытуемых с негативными и положительными телесными характеристиками переживания учебной деятельности студентов (разработано автором)*

Индуктивная статистика (t-критерий Стьюдента) показала, что по всем показателям эффективностью саморегуляции психических состояний достоверных, значимых ($p \leq 0,05$) различий испытуемых с негативными и положительными телесными характеристиками переживания учебной деятельности студентов не обнаружено. Данный факт свидетельствует, что способности к саморегуляции психических состояний не влияют на позитивный или негативный характер модальности телесных самоощущений в процессе переживания учебной деятельности. Испытуемые, которые испытывают негативные физические, телесные самоощущения в учебной деятельности, имеют такой же уровень эффективностью саморегуляции психических состояний, как и те, что ощущают приятные, комфортные, наполненные энергией самоощущения собственного тела. Анализ профиля саморегуляции психических [20] показывает, что общий уровень саморегуляции психических состояний имеет высокий уровень. Все остальные показатели саморегуляции психических состояний также отражают высокий уровень развития данных способностей.

Общий дизайн способностей студентов медицинских колледжей показывает низкий уровень эмпатийных способностей при высоком уровне саморегуляции психических состояний. Данное соотношение отражает определенный стиль учебной деятельности студентов медицинских специальностей как холодный, мало сопереживающий и понимающий, но с высоким уровнем самообладания. Видимо учебные занятия будущих медиков проходят спокойно, ровно, уравновешенно, без заметного интереса и вовлеченности студентов-медиков в учебный процесс.

Рассмотрим корреляционные взаимосвязи телесных характеристик положительной модальности переживания учебной деятельности («Опросник переживания ТЭК» Л.Р. Фахрутдиновой), эмпатийных составляющих (опросник эмпатии В.В. Бойко) и показателей эффективности саморегуляции психических состояний студентов («Опросник эффективности саморегуляции психических состояний» А.О. Прохорова).

Таблица 1

Корреляционные взаимосвязи телесных характеристик переживания учебной деятельности положительной модальности, эмпатийных составляющих и показателей эффективности саморегуляции психических состояний студентов (N = 106)

	Шкала «Телесная характеристика переживания» опросника переживания Л.Р. Фахрутдиновой	«Психические процессы» опросника саморегуляции А.О. Прохорова	«Физиологические проявления» опросника саморегуляции А.О. Прохорова	«Переживание» опросника саморегуляции А.О. Прохорова	«Поведение» опросника саморегуляции А.О. Прохорова	«Общий уровень эффективности саморегуляции» опросника саморегуляции А.О. Прохорова
«Телесная характеристика переживания» опросника переживания Л.Р. Фахрутдиновой	—	r = 0,21, p = 0,031	—	—	—	r = 0,193, p = ,047
«Эмоциональный канал эмпатии» (ЭЭ)	—	r = 0,198, p = 0,042	r = 0,210, p = 0,031	r = 0,203, p = 0,037	r = 0,191, p = 0,05	r = 0,205, p = 0,035
«Идентификация эмпатии» (ИЭ)	—	r = 0,225, p = 0,020	—	r = 0,225, p = 0,020	r = 0,240, p = 0,013	r = 0,224, p = 0,021
«Общий уровень эмпатии» (ОЭ)	r = 0,203, p = 0,036	r = 0,214, p = 0,027	r = 0,212, p = 0,029	r = 0,249, p = 0,01	r = 0,246, p = 0,011	r = 0,236, p = 0,015

Разработано автором

Из таблицы видно, что корреляционные взаимосвязи ($p \leq 0,05$) между показателями способностей к саморегуляции, к эмпатии и телесной характеристикой переживания учебной деятельности положительной модальности имеют многочисленный характер. Отметим, что телесная характеристика имеет положительные корреляционные связи с показателями общей способности к саморегуляции психических состояний и общим уровнем эмпатийных способностей. Эмпатийные способности и способность к саморегуляции психических состояний, возможно, влияют на конструктивный характер переживания учебной деятельности, что проявляется через положительные телесные самоощущения в процессе переживания. Таким образом, высокий уровень эмпатии и эффективности саморегуляции психических состояний способствует эффективному усвоению знаний в учебном процессе.

Показатели негативной модальности телесных переживаний учебной деятельности корреляционных связей с показателями эмпатии и саморегуляции психических состояний не обнаружили. Таким образом, деструктивный характер переживания учебной деятельности, проявляемый через негативные телесные, физические самоощущения в процессе переживания в нашем исследовании показал, что на усвоение знаний в данном случае эмпатия, проявляющаяся как групповое вовлечение в учебный процесс, способность к саморегуляции состояний, не оказывают влияние. Словно субъект учебной деятельности «выпадает» из образовательной среды, испытывая мучительные переживания.

При положительной модальности телесных самоощущений обнаружено высокая корреляционная активность шкалы «Эмоциональный канал эмпатии», которая обнаружила положительные значимые взаимосвязи со всеми шкалами эффективности саморегуляции психических состояний. Способность к сопереживанию, к соучастию в учебной деятельности облегчает эффективность саморегуляции психических состояний в учебном процессе. Данный факт можно объяснить тем, что субъект учебной деятельности с высокими показателями эмоционального канала эмпатии легко встраивается в общее психологическое поле, пространство участников учебного процесса и идет взаимное усиление процессов саморегуляции за счет эффектов положительного психического заражения, внушения и подражания. Данный эффект наблюдается в групповой психотерапии. Схожий механизм происходит, возможно, и каналом эмпатии, связанной с идентификацией в эмпатии, построенной на способности к сопереживанию и подражанию с объектами психологического

контакта. Общий уровень эмпатии также проявил корреляционные взаимосвязи со всеми характеристиками саморегуляции психических состояний. Исследования показали, что при положительной модальности телесной составляющей переживания учебной деятельности, идет активное взаимодействие между характеристиками способностей к эмпатии и саморегуляции, что может отражать развитие этих способностей в учебном процессе.

При негативной модальности телесной составляющей переживания учебной деятельности, значимых взаимосвязей между характеристиками способностей к эмпатии и саморегуляции не обнаружено. Мучительный, дискомфортный, болезненный характер телесных самоощущений в процессе переживания учебной деятельности отражает, возможно, негативное отношение к материалу учебного материала, к самой профессии, к образовательной среде, и показывает, что учебный процесс в данном случае не только не способствует усвоению знаний, но и развитию способностей к эмпатии и саморегуляции психических состояний.

При равном уровне данных способностей для испытуемых с положительной и негативной модальностью телесных самоощущений (рис. 1, 2), условия профессионального развития у них разные, как для получения профессиональных знаний, так и формирования профессионально значимых качеств личности: способности к эмпатии и саморегуляции психических состояний. То есть, положительный характер телесных характеристик переживания учебной деятельности способствует развитию профессионально значимых качеств личности студентов-медиков в учебном процессе.

Заключение

По результатам исследования можно сделать **следующие выводы**: модальность телесной характеристики переживания учебной деятельности определяет эффективность усвоения знаний и формирование профессионально значимых качеств будущих медиков в учебном процессе. Положительный характер телесных характеристик переживания учебной деятельности способствует развитию профессионально значимых качеств личности студентов-медиков в учебном процессе.

Студенты, обучающиеся медицинским специальностям, не проявили значимых различий по показателям способностей к эмпатии и саморегуляции психических состояний по критерию модальности телесной характеристики переживания учебной деятельности. В то же время, различные модальности телесных характеристик переживания проявили различный характер корреляционных связей с характеристиками способностей эмпатии и саморегуляции психических состояний студентов.

Испытуемые с положительной модальностью телесных характеристик переживания учебной деятельности проявили многочисленные взаимосвязи как между показателями переживания и эмпатийными способностями, так с показателями эффективности саморегуляции психических состояний студентов медицинских специальностей. Между способностями к эмпатии и саморегуляции также обнаружены положительные связи у данной категории испытуемых.

Испытуемые с негативной модальностью телесных характеристик переживания показали отсутствие корреляционных связей между показателями переживания и эмпатийными способностями, так с показателями эффективности саморегуляции психических состояний студентов медицинских специальностей. Между способностями к эмпатии и саморегуляции также не обнаружены корреляционные связи у данной категории испытуемых. Испытуемые с негативной модальностью телесных характеристик переживания учебной деятельности показали низкую эффективность учебного процесса для будущей профессии.

Дискуссионные вопросы

Данные исследования развивают и дополняют теорию переживания Л.Р. Фахрутдиновой, а также наши исследования эмпатийных способностей как профессионально значимых качеств медицинских сестер [2; 7–19]. Впервые были исследованы особенности взаимосвязи способностей к эмпатии и саморегуляции психических состояний в учебном процессе при различных телесных модальностях переживания учебной деятельности. Данные исследования подтвердили исследования А.Ш. Тхостова о том, что негативные переживания обозначаются в теле как тяжелые телесные самоощущения, отражающие негативный характер психологической обстановки субъекта, негативный характер внешних и внутренних событий.[3] Полученные результаты развили представления В.В. Соложенкина[1] о профессионально значимых качествах медиков, и показали, что они развиваются в учебной деятельности при конструктивном переживании учебной деятельности, при положительных телесных характеристиках переживания учебного процесса студентов-медиков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Василюк Ф.Е. Переживание и молитва: опыт общепсихол. исследования / Ф.Е. Василюк. — М.: Смысл, 2005. — 190 с.
2. Сабиров Т.Н., Фахрутдинова Л.Р. Взаимосвязи характеристик эмпатийных способностей и профессиональной направленности личности абитуриентов медицинских специальностей // Психология психических состояний: сборник материалов XVII Всероссийской научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов (Казань, 16–17 февраля 2023 г.) / под общ. ред. А.В. Чернова, М.Г. Юсупова. — Казань: Издательство Казанского университета, 2023. — Вып. 17. — 404 с. — с. 277–281.
3. Прохоров А.О. «Смысловая регуляция психических состояний». М: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. — 352 с.
4. Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности. — М.: ПЕР СЭ, 2012. — 352 с.
5. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 281 с.
6. Фахрутдинова Л.Р. Психология переживания человека. — Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 2008. — 676 с.
7. Фахрутдинова Л.Р. Теория переживания. — Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 2009. — 416 с.
8. Фахрутдинова Л.Р. Психология переживания субъекта. — Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 2015. — 116 с.
9. Назарова А.А., Рагулина М.В. Эмпатия в структуре эмоционального интеллекта // Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Психологическая наука и практика в XXI веке: достижения, актуальные проблемы и перспективы их решений». — Хабаровск, 23–30 ноября 2022 года. — с. 131–135.
10. Гаврилова Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии // Вопросы психологии, 1975. — Т. 21. — № 2. — С. 147–158.

11. Нуркова В.В. Культурное развитие эмпатии-отождествления и эмпатии-моделирования // Национальный психологический журнал. — № 4(40). — 2020. — С. 3–17. — URL: https://npsyj.ru/articles/article/9050/.

12. Nakahashi, W., Ohtsuki, H. When is emotional contagion adaptive? // Journal of Theoretical Biology, 2015, 380 с. — 480–488. URL: https://www.sci-hub.ru/10.1016/j.jtbi.2015.06.014.

13. Finlay L. Reflexive embodied empathy: A phenomenology of participant-researcher intersubjectivity // The Humanistic Psychologist, 2005. — № 33(4) — С. 271–292. URL: https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1207%2Fs15473333thp3304_4.

14. Davis M. Empathy // The Social Life of Emotions (Studies in Emotion and Social Interaction). // Cambridge Univ. Press, 2004 — С. 19–42. URL: https://www.cambridge.org/core/books/abs/social-life-of-emotions/empathy/5A439EB9159F00B6307B19E7703CE6E7.

15. Горбатова Е.А. Эмпатия: психологическая структура и механизмы реализации // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. — 2014 — № 1 — С. 23–29.

16. Сопиков А.П. Механизм эмпатии // Вопросы психологии познания людьми друг друга и самопознания. Краснодар: Изд-во Кубан. ун-та — 1977 — С. 89–95.

17. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении. Взгляд на себя и на других. М.: Филинъ, — 1996 — 472 с.

18. Люсин Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭмИн // Психологическая диагностика. — 2006 — № 4 — С. 3–22.

19. Жегалло А.В., Басюл И.А., Власов А.В. Конструкты, измеряемые опросниками эмпатии Бойко и ЭмИн: взаимоотношения и генетические факторы // Экспериментальная психология. — 2023 — Т. 16. № 2 — С. 203–217. — URL: https://psyjournals.ru/journals/exppsy/archive/2023_n2/zhegallo_basyul_vlasov.

20. Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний в повседневной, обыденной жизнедеятельности человека. // Психологические исследования — 2017 — № 10(56) — URL: https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/341.

21. Фахрутдинова Л.Р., Сабиров Т.Н. Личность и значимые переживания // Материалы всероссийской конференции «Психология личности: методология, теория, практика / Отв. ред. Д.В. Ушаков и др. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2024. — 1194 с. (Методология, теория и история психологии). Москва, Институт психологии РАН, 26–27 сентября 2024 — с. 113–118.

22. L.R. Fakhrutdinova. On the Phenomenon of “Perezhivanie”. // Journal of Russian and East European Psycology — 2010 — № 48(2) — С. 31–47 — URL: https://www.researchgate.net/publication/276008659_On_the_Phenomenon_of_Perezhivanie.

Sabirov Timur Nailevich
Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia
E-mail: vivger@mail.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1260141

The relationship between empathic abilities and self-regulation of mental states in the situation of significant the «perezhivanie» (experiencing) of educational activities of various bodily modalities of students of medical specialties

Abstract. Empathic abilities and abilities for self-regulation of mental states are among the key ones in the structure of professionally significant qualities of medical workers, which determines the significance of scientific research into the psychological foundations of medical activity. The study of the subjective factor of the educational process through the «perezhivanie» (experiencing) of students' educational activities in connection with their professional abilities for empathy and self-regulation allows us to solve the most important problems with understanding the psychological aspect of training future medical workers. The study of the bodily component of the «perezhivanie» (experiencing)of educational activities allows us to raise the problem of the influence of professional training of future doctors on their psychophysical health and their training for future healing contact with patients. The purpose of the study: to study the features of the organization of the relationship between empathic abilities and self-regulation of mental states in a situation of significant the «perezhivanie» (experiencing) of educational activities of positive and negative bodily modalities. The results showed that the modality of the bodily characteristic of the «perezhivanie» (experiencing) of educational activities determines the effectiveness of knowledge acquisition and the formation of professionally significant qualities of future doctors in the educational process. Subjects with a positive modality of bodily characteristics of the «perezhivanie» (experiencing)of educational activity showed numerous relationships both between the indicators the «perezhivanie» (experiencing) and empathic abilities, as well as with the indicators of the effectiveness of self-regulation of mental states of students of medical specialties. Positive relationships were also found between the abilities for empathy and self-regulation in this category of subjects. Subjects with a negative modality of bodily characteristics of the «perezhivanie» (experiencing)of educational activity showed no correlations, low effectiveness of the educational process for the future profession.

Keywords: the «perezhivanie» (experiencing); psychology of corporeality; educational activity; empathy; self-regulation; mental states; professionally significant personality traits of medical students