

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 5 / 2025, Vol. 13, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/57PDMN525.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Зайцев, О. Н. Педагогические технологии интеграции безопасности жизнедеятельности и патриотического воспитания в образовательной сфере / О. Н. Зайцев // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/57PDMN525.pdf>.

For citation:

Zaitsev O.N. Pedagogical technologies for integrating life safety and patriotic education in the educational sphere. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(5): 57PDMN525. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/57PDMN525.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 378.1

Зайцев Олег Николаевич

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия

Доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Кандидат военных наук, доцент

E-mail: ONZajtsev@fa.ru

Педагогические технологии интеграции безопасности жизнедеятельности и патриотического воспитания в образовательной сфере

Аннотация. Современные образовательные реалии характеризуются возрастающей интенсивностью требований к формированию комплексных компетенций в области безопасности жизнедеятельности, непредсказуемостью социально-политических трансформаций и усложнением педагогических вызовов, требующих от образовательных учреждений разработки эффективных механизмов интеграции знаний по безопасности жизнедеятельности и патриотического воспитания в едином образовательном процессе. Данное исследование посвящено теоретическому анализу и систематизации педагогических технологий интеграции предметного содержания безопасности жизнедеятельности и патриотического воспитания через внедрение инновационных образовательных методик, включающих кейс-технологии, игровые методики и интегративные подходы к проектированию образовательного процесса в контексте формирования культуры национальной безопасности. Рассматриваются возможности синтеза традиционных методик преподавания основ безопасности жизнедеятельности с инновационными педагогическими технологиями формирования патриотических ценностей и готовности к защите Отечества в условиях перехода от предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» к «Основам безопасности и защиты Родины». Анализируется эволюция концептуальных подходов к интеграции содержания образования в области безопасности жизнедеятельности от классических моделей предметного обучения до современных интегративных концепций, учитывающих требования федеральных государственных образовательных стандартов и специфику формирования готовности обучающихся к защите Отечества. Особое внимание уделяется теоретическому обоснованию возможностей комбинирования различных педагогических технологий для достижения устойчивых результатов в процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности и патриотических ценностей у обучающихся. Исследование демонстрирует, что эффективная интеграция безопасности жизнедеятельности и патриотического воспитания требует не только обновления содержания образовательных программ, но и внедрения инновационных педагогических технологий,

способных обеспечить формирование у обучающихся готовности к осознанному выбору действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на основе патриотических ценностей и гражданской ответственности. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости развития интегративных педагогических подходов в образовательной практике, позволяющих учитывать многофакторную природу современных угроз национальной безопасности и обеспечивающих более глубокое и устойчивое формирование культуры безопасности жизнедеятельности в единстве с патриотическим воспитанием.

Ключевые слова: педагогические технологии; безопасность жизнедеятельности; патриотическое воспитание; интегративный подход; образовательные инновации; кейс-технологии; игровые методики; культура безопасности; готовность к защите Отечества; методика преподавания

Введение

Последние десятилетия характеризуются кардинальными изменениями в подходах к организации образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, что обуславливает необходимость пересмотра традиционных педагогических методик в контексте интеграции патриотического воспитания и формирования готовности к защите Отечества.¹ Современные исследования в области педагогики безопасности жизнедеятельности демонстрируют возрастающую потребность в разработке эффективных технологий интеграции предметного содержания, способных обеспечить формирование комплексных компетенций в области национальной безопасности.²

Возрастающая сложность современных угроз национальной безопасности, многофакторность кризисных состояний в образовательной сфере и индивидуальность педагогических реакций на инновационные образовательные технологии требуют от специалистов в области педагогики безопасности жизнедеятельности владения широким спектром интегративных подходов к проектированию образовательного процесса.³

Научная проблема заключается в отсутствии теоретически обоснованной и практически апробированной модели интеграции различных педагогических технологий для эффективного формирования культуры безопасности жизнедеятельности в единстве с патриотическим воспитанием в условиях перехода от традиционных подходов к преподаванию ОБЖ к инновационной модели «Основы безопасности и защиты Родины». Несмотря на наличие отдельных эффективных методик, таких как кейс-технологии, игровые методы обучения и проектные технологии, в современной педагогической науке недостаточно разработаны принципы и механизмы их синтеза в рамках единого процесса формирования готовности к защите Отечества.

Объектом исследования выступают педагогические процессы интеграции содержания образования в области безопасности жизнедеятельности и патриотического воспитания в современной образовательной системе.

¹ Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. [Электронный ресурс]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения 25.01.2025).

² Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР): новый школьный предмет с 1 сентября 2024 года. [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgoskomplekt.ru/blog/osnovy-bezopasnosti-i-zashchity-rodiny-novyy-shkolnyy-predmet-s-1-sentyabrya-2024-goda/> (дата обращения 25.01.2025).

³ Патриотическое воспитание молодежи. [Электронный ресурс]. — URL: <https://rospatriotcentr.ru/rospatriot/patriot/c/> (дата обращения 25.01.2025).

Предметом исследования являются теоретические основы и практические возможности интеграции инновационных педагогических технологий, кейс-методов и игровых методик в рамках единого подхода к формированию культуры безопасности жизнедеятельности и патриотических ценностей у обучающихся.

Цель исследования: разработка теоретических основ интегративного подхода к формированию культуры безопасности жизнедеятельности и патриотического воспитания на основе синтеза инновационных педагогических технологий, кейс-методов и игровых методик в контексте перехода к преподаванию предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ эволюции концептуальных подходов к интеграции содержания образования в области безопасности жизнедеятельности и патриотического воспитания в современной педагогической науке.
2. Исследовать возможности интеграции кейс-технологий, игровых методик и инновационных педагогических технологий для формирования комплексного подхода к развитию культуры безопасности жизнедеятельности и готовности к защите Отечества.
3. Обосновать принципы интегративного подхода как методологической основы для синтеза различных педагогических технологий в процессе формирования готовности обучающихся к защите Родины.

Научная новизна исследования заключается в разработке интегративной педагогической концепции, объединяющей различные образовательные технологии в рамках единой теоретической парадигмы формирования культуры безопасности жизнедеятельности и патриотического воспитания. Впервые предложено теоретическое обоснование возможностей синтеза кейс-технологий, игровых методик и инновационных педагогических подходов для создания комплексной системы образования в области «Основы безопасности и защиты Родины».

Практическая значимость работы определяется возможностью применения разработанных теоретических принципов в практике преподавания безопасности жизнедеятельности для повышения эффективности образовательного процесса в области формирования готовности к защите Отечества и культуры национальной безопасности.

1. Методы и материалы

Методологическую основу исследования составляют принципы системного подхода в педагогической науке, позволяющие рассматривать образовательные процессы в их взаимосвязи и взаимообусловленности с процессами формирования личности и развития гражданской идентичности. Теоретической базой выступают концепции интегративного подхода в образовании, разрабатываемые отечественными и зарубежными исследователями, принципы компетентностного подхода в образовании, а также современные представления о механизмах формирования культуры безопасности жизнедеятельности и патриотических ценностей.

В качестве основного метода исследования использован теоретический анализ научной литературы, включающий систематизацию и обобщение результатов современных исследований в области педагогики безопасности жизнедеятельности, методик патриотического воспитания и инновационных образовательных технологий.

Анализ научной литературы по проблемам патриотического воспитания и преподавания основ безопасности и защиты Родины позволяет выделить несколько ключевых исследовательских направлений, отражающих современное состояние и перспективы развития данной области.

Правовая база патриотического воспитания в высшем образовании становится предметом пристального внимания исследователей. Полякова Н.А. [1] обосновывает необходимость совершенствования нормативно-правового регулирования патриотического воспитания в образовательных организациях высшего образования, что свидетельствует о признании важности формализации данного процесса на законодательном уровне.

Концептуальные основы духовно-нравственного воспитания получают развитие в работах, посвященных национальному компоненту образования. Шуминская С.И. и Шаяхметова Л.А. [2] раскрывают специфику национального компонента духовно-нравственного воспитания в системе высшего образования, указывая на актуальность интеграции этнокультурных ценностей в образовательный процесс.

Технологические инновации в сфере патриотического воспитания представляют новое направление исследований. Савченков А.В., Уварина Н.В., Изюмникова С.А. и Жуков А.А. [3] исследуют возможности использования технопарков для реализации цифрового гражданско-патриотического воспитания, отражая тенденцию цифровизации образовательных процессов.

Эмпирические исследования эффективности патриотического воспитания приобретают особую значимость в контексте оценки результативности образовательных программ. Ктиторов С.Н., Пелих А.Л., Хлопкова В.М. и Шнайдер В.Г. [4] проводят комплексное исследование сформированности духовных ценностей, патриотизма и гражданственности у субъектов образовательного процесса, предоставляя эмпирическую базу для дальнейших теоретических обобщений.

Трансформация предметной области безопасности жизнедеятельности в направлении усиления патриотической составляющей становится объектом научной рефлексии. Симонов Н.Е. [5] и Данченко С.П. с Костецкой Г.А. [6] анализируют концептуальные изменения в структуре и содержании дисциплины, что свидетельствует о системном переосмыслении подходов к обеспечению безопасности личности и государства.

Междисциплинарный подход к формированию технологического суверенитета через образование находит отражение в исследованиях Костенко М.А. [7], который рассматривает интегративные возможности учебных предметов в системе обеспечения национальной безопасности, что указывает на расширение понимания роли образования в стратегическом развитии государства.

Проблемы кадрового обеспечения нового предмета становятся предметом научного анализа. Гладкая Е.С., Орехова И.Л., Натарова Д.В. и Черная Е.В. [8], а также Бойков А.Е. и Силакова О.В. [9] исследуют вопросы подготовки педагогических кадров, что отражает понимание критической важности человеческого фактора в реализации образовательных инноваций.

Физическая составляющая патриотического воспитания получает научное обоснование в работах Гладкой Е.С., Тюмасевой З.И. и Кравцовой Л.М. [10], которые разрабатывают подходы к военно-прикладной физической подготовке, что свидетельствует о комплексном понимании задач формирования готовности к защите Отечества.

Возрастные особенности формирования патриотических ценностей становятся объектом теоретического анализа. Мезинов В.Н. и Гуров И.А. [11] разрабатывают теоретические основы работы с подростковой аудиторией, что указывает на дифференцированный подход к различным возрастным группам.

Методические аспекты преподавания нового предмета получают практическую разработку. Димова Е.В. и Абрамова С.В. [12] исследуют конкретные дидактические приемы, что свидетельствует о переходе от концептуального уровня к практико-ориентированным решениям.

Критический анализ современного состояния преподавания представлен в работе Токиева Б.В. и Ратовской Н.В. [13], которые выявляют проблемные зоны и определяют перспективы развития, что обеспечивает рефлексивный подход к оценке эффективности реализуемых образовательных практик.

Анализ литературы свидетельствует о формировании комплексного научного подхода к проблемам патриотического воспитания и преподавания основ безопасности, включающего правовые, концептуальные, технологические, методические и эмпирические аспекты исследования.

Применялись методы сравнительного анализа различных педагогических подходов, синтеза концептуальных положений интегративной педагогики и моделирования образовательных процессов в области безопасности жизнедеятельности.

2. Результаты и обсуждение

Фундаментальные исследования в области педагогики безопасности жизнедеятельности и методов патриотического воспитания имеют богатую историю развития, корни которой уходят к классическим работам отечественных педагогов, заложивших основы понимания механизмов формирования гражданской ответственности и готовности к защите Отечества через образование. Эволюция научных подходов к изучению интеграции безопасности жизнедеятельности и патриотического воспитания демонстрирует последовательное усложнение теоретических моделей и расширение методологического аппарата педагогических исследований, при чем каждая историческая эпоха привносила качественно новые концептуальные решения в понимание природы образовательного процесса и способов его оптимизации.

Таблица 1

Эволюция педагогических подходов к интеграции безопасности жизнедеятельности и патриотического воспитания

Исторический период	Педагогическая школа	Основные представители	Ключевые концепции	Методологические подходы	Вклад в интеграцию БЖД и патриотизма
1920–1940 гг.	Советская трудовая школа	А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий	Коллективное воспитание, трудовое обучение	Практико-ориентированный подход	Формирование готовности к защите Родины через трудовое воспитание
1940–1960 гг.	Военно-патриотическая педагогика	В.А. Сухомлинский, И.С. Марьенко	Героико-патриотическое воспитание	Комплексный подход к воспитанию	Интеграция военной подготовки и нравственного воспитания
1960–1980 гг.	Педагогика безопасности	Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский	Системный подход к обучению	Научно-методическое обоснование	Теоретические основы преподавания безопасности
1980–2000 гг.	Личностно-ориентированная педагогика	И.С. Якиманская, В.В. Сериков	Индивидуальная траектория развития	Дифференцированный подход	Учет индивидуальных особенностей в патриотическом воспитании
2000–2020 гг.	Компетентностная педагогика	А.В. Хуторской, И.А. Зимняя	Формирование ключевых компетенций	Практико-ориентированное обучение	Компетенции безопасности и гражданственности
2020 — н.в.	Интегративная педагогика БЖД	В.В. Филанковский, А.Т. Смирнов	Готовность к защите Отечества	Интегративные технологии	Синтез безопасности и патриотизма в ОБЗР

Составлено автором на основе анализа материалов [14–19]

Эволюция научных школ в изучении педагогических аспектов безопасности жизнедеятельности и патриотического воспитания представлена в таблице 1.

Анализ представленной эволюции педагогических школ свидетельствует о постепенном формировании интегративного подхода к преподаванию безопасности жизнедеятельности и патриотическому воспитанию, при чем особенно значимым представляется переход от узкопредметного подхода к комплексному формированию готовности к защите Отечества.

Советская трудовая школа заложила фундаментальные основы понимания роли практической деятельности в формировании патриотических качеств личности, при чем классические работы А.С.Макаренко по теории коллективного воспитания до сих пор сохраняют актуальность для современной педагогической практики в области безопасности жизнедеятельности [20].

Военно-патриотическое направление в педагогике существенно расширило понимание возможностей образования в формировании готовности к защите Родины, включив в сферу анализа героико-патриотические традиции и духовно-нравственные основы служения Отечеству как ключевые компоненты образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности. Педагогика безопасности как самостоятельное направление произвела революционный переворот в понимании природы образовательного процесса, представив безопасность жизнедеятельности как системообразующий фактор формирования личности, способной к ответственным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Систематизация современных педагогических технологий интеграции безопасности жизнедеятельности и патриотического воспитания представлена в таблице 2.

Таблица 2

Современные педагогические технологии интеграции безопасности жизнедеятельности и патриотического воспитания

Технология	Автор/Школа	Основные принципы	Механизмы интеграции	Область применения	Эффективность
Кейс-технологии	Гарвардская школа бизнеса	Решение практических задач	Анализ ситуаций безопасности с патриотическим контекстом	Все уровни образования	Высокая мотивация
Игровые методики	Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов	Деятельностный подход	Ролевые игры по защите Родины	Основное образование	Активное участие
Проектные технологии	Дж. Дьюи, У. Килпатрик	Проблемное обучение	Проекты по безопасности и патриотизму	Профильное обучение	Практическая направленность
Квест-технологии	Б. Додж, Т. Марч	Поисковая деятельность	Квесты по истории безопасности Отечества	Дополнительное образование	Познавательная активность
Симуляционные технологии	Военно-педагогические школы	Моделирование реальности	Симуляция действий в ЧС военного времени	Среднее образование	Практические навыки

Составлено автором на основе анализа материалов [21–29]

Кейс-технологии в области интеграции безопасности жизнедеятельности и патриотического воспитания представляют собой инновационный подход к формированию готовности к защите Отечества через анализ конкретных ситуаций, требующих принятия ответственных решений в условиях угроз национальной безопасности.

Метод основан на использовании реальных или специально разработанных ситуаций безопасности, имеющих патриотический контекст, при чем наиболее эффективными являются кейсы, отражающие героические страницы истории защиты Отечества и современные вызовы национальной безопасности.

Игровые методики, базирующиеся на деятельностной теории обучения, представляют собой комплексную систему методов моделирования ситуаций безопасности жизнедеятельности через игровую деятельность с интегрированным патриотическим содержанием. Игровые технологии относятся к числу базовых методов интегративной педагогики и направлены на формирование готовности к защите Родины через моделирование ситуаций, требующих проявления патриотических качеств и навыков безопасного поведения.

Компаративный анализ эффективности различных педагогических технологий в интеграции безопасности жизнедеятельности и патриотического воспитания представлен в таблице 3.

Таблица 3

Сравнительный анализ эффективности педагогических технологий интеграции БЖД и патриотического воспитания

Параметр сравнения	Кейс-технологии	Игровые методики	Проектные технологии	Квест-технологии	Симуляционные технологии
Формирование мотивации	Высокая	Очень высокая	Средняя	Высокая	Высокая
Развитие практических навыков	Средняя	Высокая	Очень высокая	Средняя	Очень высокая
Интеграция содержания	Очень высокая	Высокая	Высокая	Средняя	Высокая
Формирование патриотизма	Высокая	Очень высокая	Средняя	Высокая	Высокая
Готовность к защите Родины	Средняя	Высокая	Высокая	Средняя	Очень высокая
Доступность применения	Высокая	Очень высокая	Средняя	Высокая	Низкая
Возрастная универсальность	Средняя	Высокая	Высокая	Высокая	Средняя

Составлено автором на основе анализа материалов [30–32]

Интеграция рассматриваемых подходов в рамках единой модели формирования готовности к защите Отечества требует глубокого понимания их педагогических оснований и механизмов воздействия на формирование культуры безопасности жизнедеятельности, при чем ключевым принципом интеграции выступает комплементарность технологий, позволяющая воздействовать на различные аспекты личностного развития обучающихся. Кейс-технологии обеспечивают формирование аналитических навыков и готовности к принятию решений в сложных ситуациях на основе анализа опыта защитников Отечества, игровые методики развивают мотивационно-ценностную сферу личности через эмоциональное переживание ситуаций героизма и самопожертвования, проектные технологии формируют практические компетенции в области обеспечения безопасности, а интегративный подход создает общую педагогическую рамку для синтеза всех компонентов образовательного процесса.

Алгоритм интегративного подхода к формированию готовности к защите Отечества через образование в области безопасности жизнедеятельности отображен в таблице 4.

Современные исследования в области педагогики безопасности жизнедеятельности подтверждают эффективность интегративных подходов к формированию готовности к защите Отечества, демонстрируя, что различные педагогические технологии активизируют различные механизмы личностного развития и способствуют более полному формированию культуры безопасности на основе патриотических ценностей.

Кейс-технологии способствуют развитию критического мышления и способности к анализу сложных ситуаций в контексте национальной безопасности, игровые методики задействуют эмоционально-волевую сферу личности и формируют устойчивую мотивацию к

изучению вопросов защиты Отечества, а проектные технологии обеспечивают практико-ориентированный характер образования и формирование реальных компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

Таблица 4

Алгоритм интегративного подхода к формированию готовности к защите Отечества

Этап	Задачи	Методы	Критерии эффективности	Временные рамки	Ожидаемые результаты
1. Диагностический	Оценка готовности к защите Отечества, выявление ресурсов	Тестирование, анкетирование, наблюдение	Полнота диагностики патриотических ценностей	1–2 занятия	Профиль готовности обучающихся
2. Мотивационный	Формирование мотивации к изучению БЖД и патриотизма	Кейсы, игры, дискуссии	Повышение интереса к предмету	2–4 занятия	Устойчивая мотивация
3. Когнитивный	Освоение знаний по БЖД и истории защиты Родины	Лекции, семинары, проекты	Качество усвоения материала	8–12 занятий	Системные знания
4. Деятельностный	Формирование практических навыков	Симуляции, тренинги, квесты	Уровень сформированности навыков	6–10 занятий	Практические компетенции
5. Рефлексивный	Осмысление опыта и ценностей	Рефлексия, самооценка, портфолио	Глубина осмысления	2–3 занятия	Личностная позиция
6. Интегративный	Синтез знаний, навыков и ценностей	Комплексные задания, защита проектов	Целостность компетенций	1–2 занятия	Готовность к защите Отечества

Разработано автором

Эмпирические исследования эффективности интегративных педагогических технологий демонстрируют их превосходство над традиционными методами преподавания в ситуациях формирования сложных компетенций, требующих синтеза знаний, навыков и ценностных ориентаций, при чем особенно значимыми представляются данные о повышении мотивации обучающихся к изучению вопросов безопасности жизнедеятельности и формировании устойчивых патриотических убеждений [33].

Модель интеграции педагогических технологий БЖД и патриотического воспитания представлена на рисунке 1.

Важным аспектом интегративного подхода является учет возрастных особенностей обучающихся и адаптация педагогических технологий под специфические потребности и возможности каждой возрастной группы, при чем особое внимание уделяется формированию преемственности между различными уровнями образования для обеспечения непрерывности процесса формирования готовности к защите Отечества. Современные тенденции развития интегративных педагогических технологий характеризуются возрастающим вниманием к включению цифровых образовательных ресурсов, виртуальных симуляторов и интерактивных платформ для создания мультимедийных программ образования в области безопасности жизнедеятельности, способных эффективно формировать различные компоненты готовности к защите Отечества и обеспечивать устойчивые результаты в области патриотического воспитания подрастающего поколения. Качественные исследования процессов трансформации педагогического сознания в ходе интегративной работы выявляют специфические закономерности развития профессиональных компетенций педагогов, характеризующиеся последовательным движением от фрагментированного предметного мышления к целостному пониманию образовательного процесса как единства формирования культуры безопасности жизнедеятельности и патриотических ценностей, при чем ключевым моментом становится развитие способности к проектированию интегративных образовательных программ и реализации синтетических педагогических технологий.

МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ БЖД И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

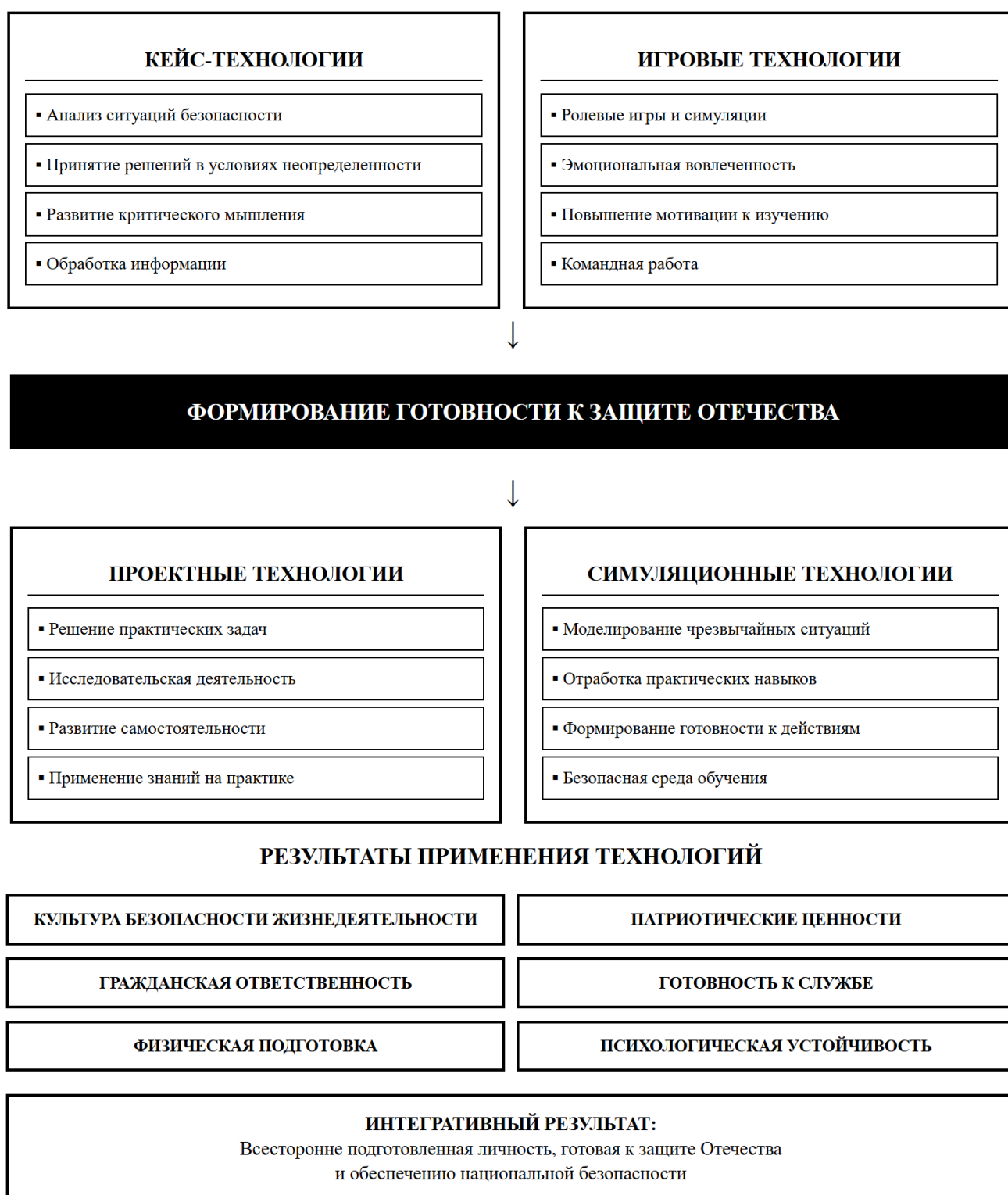


Рисунок 1. Модель интеграции педагогических технологий БЖД и патриотического воспитания (разработано автором)

Типология образовательных результатов интегративного подхода к формированию готовности к защите Отечества представлена в таблице 5.

Таблица 5

Типология образовательных результатов интегративного подхода

Тип результатов	Характеристики	Показатели сформированности	Методы диагностики	Возрастные особенности	Перспективы развития
Когнитивные	Системные знания БЖД и истории Отечества	Глубина и системность знаний	Тестирование, устный опрос	Нарастание сложности с возрастом	Интеграция с профильным обучением
Практические	Навыки безопасного поведения	Скорость и точность действий	Практические задания, симуляции	Развитие моторных навыков	Профессиональная ориентация
Ценностные	Патриотические убеждения	Устойчивость ценностных ориентаций	Анкетирование, наблюдение	Формирование мировоззрения	Гражданская активность
Мотивационные	Готовность к защите Родины	Интерес к военной службе	Проективные методики	Профессиональное самоопределение	Служба в армии
Социальные	Гражданская ответственность	Участие в общественной жизни	Портфолио, проекты	Развитие социальной зрелости	Лидерские качества
Творческие	Инновационные решения задач безопасности	Оригинальность решений	Творческие задания	Развитие креативности	Научно-техническое творчество

Составлено автором [34–36]

Выводы

Анализ эволюции педагогических подходов к интеграции безопасности жизнедеятельности и патриотического воспитания показал последовательное развитие научных школ от советской трудовой педагогики до современных интегративных направлений. Выявлена трансформация понимания образовательного процесса от узкопредметного подхода к комплексной модели формирования готовности к защите Отечества, рассматривающей безопасность жизнедеятельности и патриотическое воспитание как взаимосвязанные компоненты единой образовательной системы. Установлена ведущая роль компетентностного подхода в формировании современной парадигмы интегративного образования, инновационных педагогических технологий в повышении эффективности образовательного процесса, и цифровых образовательных ресурсов в развитии новых форм организации обучения безопасности жизнедеятельности.

Исследование возможностей интеграции кейс-технологий, игровых методик и инновационных педагогических технологий выявило высокий потенциал их синергетического взаимодействия в формировании готовности к защите Отечества. Обоснована комплементарность методов: кейс-технологии обеспечивают развитие аналитических навыков и критического мышления в контексте национальной безопасности, игровые методики способствуют эмоциональной вовлеченности и формированию устойчивой мотивации к изучению вопросов защиты Родины, проектные технологии развивают практические компетенции и самостоятельность в решении задач безопасности. Разработан шестиэтапный алгоритм интегративного воздействия, включающий диагностику, мотивацию, формирование знаний, развитие навыков, рефлексивность и интеграцию образовательного опыта.

Обоснование интегративного подхода как методологической основы синтеза педагогических технологий продемонстрировало его способность обеспечивать концептуальное единство различных образовательных методик в процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Выявлены ключевые принципы интегративной парадигмы: системность образовательного воздействия, ориентация на формирование готовности к защите Отечества, персонализация образовательного процесса, практико-ориентированность обучения и рефлексивность образовательного опыта. Обоснована роль интегративного подхода как

концептуальной рамки, позволяющей синтезировать различные педагогические технологии в единую систему формирования готовности к защите Родины через образование в области безопасности жизнедеятельности.

Проведенное исследование свидетельствует о высокой эффективности интегративного подхода к формированию готовности к защите Отечества через образование в области безопасности жизнедеятельности. Разработанная концептуальная модель представляет собой теоретически обоснованную систему, объединяющую достижения различных педагогических школ в рамках единой парадигмы интегративного образования в области национальной безопасности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Полякова, Н.А. Актуальные вопросы совершенствования патриотического воспитания в образовательных организациях высшего образования: правовой аспект / Н.А. Полякова — DOI 10.18572/1813-1190-2023-11-3-7. // Юридическое образование и наука. — 2023. — № 11. — С. 3–7 — EDN GGQWFR.
2. Шуминская, С. И. Национальный компонент духовно-нравственного воспитания в разрезе системы высшего образования РФ / С.И. Шуминская, Л.А. Шаяхметова — DOI 10.24412/2712-827X-2024-19-52-60. // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. — 2024. — № 19. — С. 52–60 — EDN ZSHVGL.
3. Возможности технопарка в реализации системы цифрового гражданско-патриотического воспитания в вузе / А.В. Савченков, Н.В. Уварина, С.А. Изюмникова, А.А. Жуков — DOI 10.26795/2307-1281-2024-12-2-7. // Вестник Мининского университета. — 2024. — Т. 12, № 2(47) — EDN GKZFTQ.
4. Ктиторов, С.Н. Исследование сформированности духовных ценностей, патриотизма и гражданственности у студентов и преподавателей педагогического вуза / С.Н. Ктиторов, А.Л. Пелих, В.М. Хлопкова, В.Г. Шнайдер — DOI 10.32744/pse.2023.3.2. // Перспективы науки и образования. — 2023. — № 3(63). — С. 27–49 — EDN TZKIKW.
5. Симонов, Н.Е. Новый учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: к чему приведёт модернизация дисциплины «ОБЖ»? / Н.Е. Симонов — DOI 10.55090/19980736_2023_4_7_10. // ОБЖ: Основы безопасности жизни. — 2023. — № 4. — С. 7–10 — EDN CRQFDA.
6. Данченко, С.П. «Основы безопасности и защиты Родины»: в ожидании нового курса / С.П. Данченко, Г.А. Костецкая // Педагогика. — 2024. — Т. 88, № 4. — С. 73–83. — EDN AGTPDG.
7. Костенко, М.А. Учебные предметы «Основы безопасности и защиты Родины», «труд (технология)» в системе средств укрепления технологического суверенитета страны / М.А. Костенко — DOI 10.54884/1815-7041-2024-79-2-9-14. // Человек и образование. — 2024. — № 2(79). — С. 9–14 — EDN WOFQKN.
8. Гладкая, Е.С. Подготовка студентов к реализации предметной области «Основы безопасности и защиты родины» / Е.С. Гладкая, И.Л. Орехова, Д.В. Натарова, Е.В. Черная // Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2024. — Т. 16, № 4(65). — С. 50–59. — EDN FUUXON.

9. Бойков, А.Е. Основные аспекты подготовки учителей основ безопасности и защиты Родины в современных условиях: вызовы и решения / А.Е. Бойков, О.В. Силакова — DOI 10.24412/1991-5497-2025-2111-51-54. // Мир науки, культуры, образования. — 2025. — № 2(111). — С. 51–54 — EDN PCOJWB.
10. Гладкая, Е.С. Военно-прикладная физическая подготовка студентов вузов при освоении учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева, Л.М. Кравцова — DOI 10.25588/CSPU.2024.184.6.006. // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. — 2024. — № 6(184). — С. 88–103 — EDN VIDYVF.
11. Мезинов, В.Н. Теоретический аспект формирования патриотических ценностей у подростков в курсе изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» / В.Н. Мезинов, И.А. Гуров — DOI 10.25683/VOLBI.2025.70.1188. // Бизнес. Образование. Право. — 2025. — № 1(70). — С. 297–301 — EDN FRIZOV.
12. Димова, Е.В. Использование дидактического приема «кластер» в самостоятельной учебной деятельности обучающихся по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» / Е.В. Димова, С.В. Абрамова — DOI 10.24412/1991-5497-2025-1110-145-147. // Мир науки, культуры, образования. — 2025. — № 1(110). — С. 145–146. — EDN HIUVIV.
13. Токиев, Б.В. Преподавание ОБЗР и БЖД в современных условиях. Проблемы и перспективы / Б.В. Токиев, Н.В. Ратовская // Академическая публицистика. — 2025. — № 1-2. — С. 337–342. — EDN GVFQDM.
14. Шагбанова, Х.С. Педагогика безопасности как новое научное направление современной педагогики / Х.С. Шагбанова — DOI 10.24412/2076-1503-2023-2-315-320. // Образование и право. — 2023. — № 2. — С. 315–320 — EDN SQEJYQ.
15. Тимошкина, Н.А. Развитие системы образования в первые десятилетия советской власти: взгляд через столетие / Н.А. Тимошкина // Советский Союз в исторической памяти поколений: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию образования СССР, Чебоксары, 06 декабря 2022 года / Отв. редактор А.Г. Берман. — Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева, 2023. — С. 224–233. — EDN TXTACS.
16. Аллагулов, А.М. Развитие идеи патриотического воспитания в отечественной педагогике / А.М. Аллагулов, Н.А. Гордеева // Историко-педагогический журнал. — 2022. — № 4. — С. 32–41. — EDN UCCMQW.
17. Шестакова, А.Г. Педагогическое наследие Ю.К. Бабанского, В.С. Ильина, Е.В. Бондаревской: научные школы Юга России / А.Г. Шестакова, М.А. Петренко // Студенческая наука XXI века. — 2016. — № 1-1(8). — С. 162–166. — EDN VKNKMD.
18. Хуторской, А.В. Модель компетентностного образования / А.В. Хуторской — DOI 10.25586/RNU.HET.17.12.P.09. // Высшее образование сегодня. — 2017. — № 12. — С. 9–16 — EDN ZWLAIID.
19. Разумный, В.А. Интегративная педагогика: обретенный смысл (отрывок) / В.А. Разумный // Ценности и смыслы. — 2010. — № 3(6). — С. 34–45. — EDN MWEZUV.

20. Варава, Ю.И. Теория коллективного воспитания А.С. Макаренко / Ю.И. Варава // Психолого-педагогическое наследие прошлого в современной социально-педагогической деятельности: материалы 15-х Международных Макаренковских студенческих педагогических чтений, Екатеринбург, 28–31 марта 2019 года. — Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. — С. 194–198. — EDN NUODKM.
21. Комиссарова, И.П. Использование интерактивных технологий во внеурочной деятельности по ОБЖ / И.П. Комиссарова, О.В. Силакова // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 15 ноября 2023 года. — Казань: Общество с ограниченной ответственностью "Бук", 2023. — С. 101–103. — EDN SYBQZW.
22. Куликов, С.В. Опыт применения дистанционных образовательных технологий в организации подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций / С.В. Куликов // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 15 ноября 2023 года. — Казань: Общество с ограниченной ответственностью "Бук", 2023. — С. 116–118. — EDN YYAKLL.
23. Фомин, А.П. Теоретико-методические аспекты формирования личностных результатов обучения с использованием проектной технологии обучения на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности / А.П. Фомин // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 15 ноября 2023 года. — Казань: Общество с ограниченной ответственностью "Бук", 2023. — С. 203–207. — EDN HRIUPU.
24. Шитов, Э.Н. Проблемы и перспективы внедрения VR-технологий в образовательный процесс / Э.Н. Шитов // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 15 ноября 2023 года. — Казань: Общество с ограниченной ответственностью "Бук", 2023. — С. 220–223. — EDN WHDZVI.
25. Панишева, О.В. История становления квест технологии / О.В. Панишева // Человек. Наука. Социум. — 2021. — № 1(5). — С. 166–183. — EDN LAKVKN.
26. Корнетов, Г.Б. Метод проектов У.Х. Килпатрика. Часть 1. Сущность и становление метода / Г.Б. Корнетов // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2020. — № 5(71). — С. 16–24. — EDN FYHHVO.
27. Корнетов, Г.Б. Метод проектов У.Х. Килпатрика. Часть 2. Особенности метода / Г.Б. Корнетов // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2020. — № 6(72). — С. 19–27. — EDN EIMHGM.
28. Горбов, С.Ф. Основные положения образовательной системы Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова в свете требований Федерального государственного стандарта начального общего образования / С.Ф. Горбов, З.Н. Новлянская, С.В. Ломакович [и др.] // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2010. — № 3. — С. 33–42. — EDN LNOGWS.

29. Муртазаев, А.М. Кейс-технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса / А.М. Муртазаев, З.П. Оказова // Современные проблемы естествознания: Материалы V Региональной научно-практической конференции студентов и молодых ученых, Грозный, 24 апреля 2021 года. — Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2021. — С. 224–228. — EDN WGIGCT.
30. Заярная, Н.И. Педагогические условия реализации комплекса мероприятий военно-патриотического воспитания / Н.И. Заярная, Л.П. Микита, Е.А. Смирнова, А.Д. Тубольцева // Современное педагогическое образование. — 2022. — № 1. — С. 27–30. — EDN LWITCQ.
31. Солодкова, Л.А. О готовности будущих учителей основ безопасности жизнедеятельности к использованию информационных технологий в военно-патриотическом воспитании молодежи / Л.А. Солодкова, В.Б. Рондырев-Ильинский // Евразийский союз ученых. — 2016. — № 1-3(22). — С. 86–88. — EDN XDECBV.
32. Иванов, В.М. Формирование у учащихся положительной мотивации к процессу обучения основам безопасности жизнедеятельности / В.М. Иванов, К.А. Мелкумов // Грани педагогики безопасности: сборник материалов всероссийской научной студенческой конференции с международным участием, Екатеринбург, 11 декабря 2015 года. — Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2015. — С. 44–47. — EDN YGMAJN.
33. Кади, С.В. Результаты эмпирического исследования в аспекте применения педагогической компьютерной технологии / С.В. Кади — DOI 10.21510/1817-3292-2018-1-25-31. // Педагогический журнал Башкортостана. — 2018. — № 1(74). — С. 25–31. — EDN XTNLCP.
34. Ощепкова, О.В. Теоретические основы реализации интегративного подхода в образовательном процессе / О.В. Ощепкова, Ю.В. Благов // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. — 2014. — № 3(23). — С. 164–169. — EDN TRHDHN.
35. Карандеева, А.М. Интегративный подход в образовательном процессе / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, Н.А. Насонова // Июньские морфологические чтения: Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию со дня рождения российского морфолога, заслуженного деятеля науки РФ, основателя воронежской гистохимической школы, профессора Э.Г. Быкова, Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко, 11 июня 2021 года / Под редакцией И.Э. Есауленко [и др.]. — Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2021. — С. 141–144. — EDN IXKPOV.
36. Гончарова, Л.А. Основные характеристики интегративного подхода в обучении иностранному языку в техническом вузе / Л.А. Гончарова, М.П. Домарацкая — DOI 10.23951/1609-624X-2024-2-121-128. // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2024. — № 2(232). — С. 121–128 — EDN UKOVVV.

Zaitsev Oleg Nikolaevich

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia
E-mail: ONZaitsev@fa.ru

Pedagogical technologies for integrating life safety and patriotic education in the educational sphere

Abstract. Modern educational realities are characterized by the increasing intensity of requirements for the formation of complex competencies in the field of life safety, the unpredictability of socio-political transformations and the complication of pedagogical challenges that require educational institutions to develop effective mechanisms for integrating knowledge on life safety and patriotic education in a single educational process. This study is devoted to the theoretical analysis and systematization of pedagogical technologies for integrating the subject content of life safety and patriotic education through the introduction of innovative educational methods, including case technologies, game methods and integrative approaches to designing the educational process in the context of forming a culture of national security. The possibilities of synthesizing traditional methods of teaching the basics of life safety with innovative pedagogical technologies for forming patriotic values and readiness to defend the Fatherland in the context of the transition from the subject «Fundamentals of Life Safety» to «Fundamentals of Security and Defense of the Homeland» are considered. The evolution of conceptual approaches to integrating the educational content in the field of life safety from classical models of subject teaching to modern integrative concepts that take into account the requirements of federal state educational standards and the specifics of forming students' readiness to defend the Fatherland is analyzed. Particular attention is paid to the theoretical justification of the possibilities of combining various pedagogical technologies to achieve sustainable results in the process of forming a culture of life safety and patriotic values in students. The study demonstrates that effective integration of life safety and patriotic education requires not only updating the content of educational programs, but also the introduction of innovative pedagogical technologies that can ensure the formation of students' readiness for an informed choice of actions in dangerous and emergency situations based on patriotic values and civic responsibility. The results indicate the need to develop integrative pedagogical approaches in educational practice that take into account the multifactorial nature of modern threats to national security and ensure a deeper and more sustainable formation of a culture of life safety in unity with patriotic education.

Keywords: pedagogical technologies; life safety; patriotic education; integrative approach; educational innovations; case technologies; game methods; safety culture; readiness to defend the Fatherland; teaching methods