

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №5, Том 10 / 2022, No 5, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-5-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/57PDMN522.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Мэй, Ю. Педагогические особенности подготовки школьников к экологическому воспитанию в КНР и России: сопоставительный аспект / Ю. Мэй // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/57PDMN522.pdf>

**For citation:**

Mei Yu. Pedagogical features of preparing schoolchildren for environmental education in China and Russia: a comparative aspect. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 10(5): 57PDMN522. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/57PDMN522.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

**Мэй Юйхань**

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», Москва, Россия  
Аспирант

E-mail: 594843081@qq.com

## **Педагогические особенности подготовки школьников к экологическому воспитанию в КНР и России: сопоставительный аспект**

**Аннотация.** Актуальность исследования обусловлена необходимостью модернизации экологической подготовки школьников в условиях глобального экологического кризиса. В статье в сравнительно-сопоставительном аспекте рассматриваются цели, задачи, методологические подходы и педагогические условия эффективного экологического образования, воспитания и просвещения школьников в Российской Федерации и Китайской Народной Республике. Описываются содержание и ключевые модели внедрения экологического компонента в образовательный процесс общеобразовательной школы с целью формирования экологической грамотности обучающихся. Сопоставляются критерии и принципы построения экологических образовательных программ в российской и китайской школах с учетом национальных традиций и локальных факторов (исторического контекста, этнонациональной специфики, культурных и религиозных обычаев страны, уровня социально-экономического развития региона и др.), а также требований государственной экологической политики, проводимой каждой страной. Сравняются эколого-методические стратегии подготовки учителей и студентов педагогических вузов к осуществлению экологического воспитания школьников в КНР и России. В процессе исследования были проанализированы китайскоязычные и русскоязычные нормативно-правовые документы, отдельные региональные модели экологической подготовки школьников, выявлены формы и методы экологического воспитания и просвещения, преобладающие в российской и китайской системах общего образования. Оценивается практический и методический опыт китайских и российских педагогов по развитию экологических знаний и навыков обучающихся, который требует дальнейшего осмысления и теоретического обобщения. Определяется специфика и описываются перспективы развития экологической подготовки в каждой из рассматриваемых стран с целью повышения качества экологического воспитания обучающихся и уровня эколого-методической подготовки педагогов.

**Ключевые слова:** экология; экологическое образование; экологическое воспитание; экологическое просвещение; общеобразовательная школа; модели экологического образования

## Введение

С началом XXI века, в условиях экологического кризиса, охватившего всю планету, проблемы охраны окружающей среды приобрели глобальный характер. В мире растет загрязнение воздуха, воды, почв; происходит деградация сельскохозяйственных угодий, вырубка лесов, обмеление рек; истончается озоновый слой атмосферы; отмечается потепление климата, недостаток питьевой воды; массово исчезают отдельные виды животных и растений; нарушается биоразнообразие; во многих регионах наблюдается перенаселение и т. д. Экологические проблемы угрожают безопасности человечества, создают риск для здоровья людей и требуют немедленного разрешения. В этой связи чрезвычайно важна методическая подготовка педагогов к осуществлению экологического воспитания в системе школьного образования.

4 февраля 2022 года Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой было сделано совместное заявление, направленное на реализацию "зеленых" инициатив, усиление природоохранных мер, внедрение безопасных энергосберегающих технологий, гармоничное взаимодействие человека и природы<sup>1</sup>. Достижение данных целей возможно лишь при проведении государствами грамотной экологической политики и внедрении образовательных стратегий экологической направленности на всех ступенях непрерывного образования. Задача образовательной политики — формирование экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания и экологически ориентированного поведения всех категорий населения, начиная с детского возраста.

Что следует понимать под экологическим воспитанием? В формулировке М.Д. Андреева — это процесс формирования у обучающихся сознательного отношения к окружающей среде, бережного восприятия природы и преумножения ее богатств [1]. Э.А. Рамазанова понимает экологическое воспитание как совокупность поступков индивида в окружающей среде в соответствии с сознательно освоенными нравственными нормами и ценностями в сочетании с самооценкой и самоконтролем [2]. С.А. Насонова [3] отождествляет экологическое воспитание с процессом становления экологической культуры личности, наличием элементарных знаний о природе и умений применять данные знания на практике. Китайские исследователи Л. Ляо и соавторы [4] рассматривают процесс экологического воспитания как совокупность педагогических условий и усилий, направленных на внедрение ценностей мультикультурализма и принципов устойчивого развития в процессе коллективной холистической деятельности обучающихся. Фенг Тинг [5] (2018), обобщая определения других современных исследователей, под экологическим воспитанием школьников понимает экологическое образование, образовательную среду и индивидуальную экологическую подготовку обучающегося как определенный вид социальной практики, направленной на формирование социальных навыков человека в узком и широком контекстах (микро- и макрообразовательная среда).

Цель исследования — на основе контент-анализа целевой выборки педагогических источников выявить общность и различия в системе экологического воспитания школьников в России и Китае, сопоставить применяющиеся образовательные стратегии, методы и образовательные технологии, определить наиболее эффективные модели внедрения экологического компонента в учебный процесс общеобразовательной школы. Для аналитического обзора автором были отобраны тексты на русском, китайском и английском

---

<sup>1</sup> Совместное заявление Российской Федерации и Китайской Народной Республики о международных отношениях, вступающих в новую эпоху, и глобальном устойчивом развитии. 4 февраля 2022 г. / [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/supplement/5770> (дата обращения 27.10.2022).

языках, а именно статьи в научной периодике, монографии, методическая литература, учебные пособия для общеобразовательной школы за период с 2017 по 2022 гг.

*Методы исследования:* в рамках настоящего исследования применялись элементы контент-анализа текстов современных научно-педагогических источников, педагогическое моделирование, классификация, систематизация, беседа, наблюдение.

### Результаты исследования и их обсуждение

Анализ научно-педагогической, философской, экономической и социологической литературы показывает, что как в России, так и Китае сложились собственные уникальные стили проектирования экологической политики, направленные на восстановление и преумножение потенциала природной среды и применение экологически безопасных технологий в промышленности и сельском хозяйстве.

В современном Китае на государственном уровне принята программа построения экологической цивилизации, последовательно проводится система экологических реформ, осуществляется поддержка "зеленых инициатив", повсеместно создаются природоохранные зоны, усиливается экологическое воспитание, внедряются экологические компоненты в содержание образования.

В марте 2018 года в текст Конституции КНР были внесены соответствующие поправки, утвердившие правовой статус понятия "экологическая цивилизация" и необходимость законодательного утверждения нормативных актов об экологическом образовании. Китайскими учеными оцениваются последствия экологического кризиса в Китае и отмечается, что в КНР создана уникальная модель экологизации экономики [6], что не могло не отразиться на соответствующих аспектах системы образования. На каждом этапе внедрения экологических реформ в КНР происходило внесение определенных изменений в образовательную политику страны, что позволяет говорить об экологизации китайской системы образования, при этом эколого-ориентированные изменения в системе образования тесно связано с политическими решениями государства, стратегии и экологическая концепция которого направлены на формирование экологического сознания взрослых и детей в рамках проводимых социально-экономических преобразований [7]. Китайские исследователи анализируют различные аспекты экологического воспитания и образования в КНР, включая развитие экологической культуры, становление системы экологического образования и воспитания, воспитание экологической ответственности, формирование нравственной составляющей экологического воспитания, стратегии экологического просвещения обучающихся на разных уровнях образования [8–11] и др.

Методологические подходы, принципы, содержание и формы экологического воспитания школьников в общеобразовательной школе в КНР, выделенные нами как ключевые на основе анализа современной педагогической литературы, представлены ниже в таблице 1. В процессе реализации экологической подготовки школьников педагогами КНР применяется, главным образом, междисциплинарная модель внедрения экологической информации в учебный план школы, когда экологическое воспитание осуществляется в процессе преподавания разных учебных предметов. Однако в качестве факультативных курсов в разных школах и регионах страны используются авторские образовательные курсы и программы экологической направленности. Преподавание предмета "Экология" формально не является пока обязательным в китайских школах, однако этот компонент реализуется факультативно и играет важную роль в экологическом просвещении и воспитании подрастающего поколения.

Одной из важнейших форм экологической подготовки школьников являются так называемые "зеленые" школы [12], где экологическому компоненту в содержании образования уделяется максимально широкое внимание. Существует и разветвленная система экологической подготовки и переподготовки педагогов на базе Центров экологического обучения для учителей. Большую роль играет также этическая подготовка китайских учителей и студентов педагогических направлений подготовки в педагогических вузах и университетах, где разработаны и реализуются специальные курсы формирования экологической культуры. Описывается применение принципов экосистемного подхода в дидактике преподавания различных дисциплин в средней школе, например, в процессе преподавания китайского языка с использованием цифровых и облачных технологий [13].

Таблица 1

**Методологические подходы, принципы и формы экологического воспитания школьников в общеобразовательной школе в Китае**

Методологические подходы и принципы	Формы экологического воспитания
Этико-цивилизационный подход. Принципы построения экологической цивилизации в КНР. Принципы экологической этики и идеи воспитания экогражданства. Междисциплинарный подход. Холистический подход. Этнопедагогический подход. Принцип гармонии. Натуралистический подход. Установка на единение человека с окружающим миром в контексте философских представлений конфуцианства, даосизма. Опора на экологическую мудрость и опыт сохранения традиционной национальной культуры. Глобальные идеи и принципы образования для устойчивого развития.	Экологическая деятельность на пришкольных участках; высадка зеленых насаждений, деревьев, кустарников; посадка школьных садов и роц; уход за животными и т. д.
	Организация зеленых зон в школьных помещениях.
	Общественно-полезный коллективный труд: поддержка чистоты в кампусе, раздельный сбор мусора, уборка пришкольной территории и пр.
	Учебно-практические экспедиции экологической направленности; полевые исследования и практикумы; проведение экскурсий на природу, в заповедники и национальные парки; проведение уроков вне школы (уроки на природе).
	Экологическое просвещение, образование и воспитание школьников на базе китайских зеленых школ, международных экологических школ, естественных (природных) школ и др.
	Разнообразная экологически-ориентированная проектная деятельность в форме групповых и индивидуальных проектов; участие в международных экологических проектах для школьников. Экосистемы "полного обучения".
	Этнокультурная природоохранная деятельность на базе совместных проектов с привлечением родителей учащихся; социальные практики, природоохранная помощь нуждающимся, акты социальной справедливости с привлечением членов семей школьников.
	Наблюдения за состоянием окружающей среды, явлениями природы в процессе изучения географии, биологии, естествознания и других дисциплин. Экспериментальная и исследовательская учебная деятельность.
	Творческие тематические конкурсы, организация драматических постановок по экологической тематике, инсценировок в учебных целях; совместный просмотр и обсуждение фильмов с природоохранным содержанием.
	Поездки для знакомства с местами экологической угрозы и экологического бедствия на территориях регионов проживания.
	Привлечение участников и организаторов различных волонтерских движений, общественных экологических организаций, экспертов в области экологии, просветительская деятельность ученых и специалистов-экологов.
	Сотрудничество школ и вузов в области природоохранной деятельности, совместная разработка образовательных программ и проектов экологического содержания.
	Участие школьников и их семей в национальных и народных праздниках экологической направленности; проведение экокультурных мероприятий, экоконтурсов, экологических акций и социальных инициатив, молодежных культурных фестивалей по охране окружающей среды, онлайн мероприятия типа "Не покупай продуктов больше, чем тебе нужно", "Скажи "нет" пластиковым пакетам", "Нет — курению", "Нет — сжиганию мусора" и т. п.

Составлено автором

Проанализируем таким же образом педагогические подходы к внедрению экологического компонента в образовательные программы российской системы общего образования. Экологическая политика Российской Федерации определяется Экологической доктриной, принятой в 2002 году<sup>2</sup>.

Таблица 2

**Методологические подходы, принципы и формы экологического воспитания школьников в российской общеобразовательной школе**

Методологические подходы и принципы	Формы экологического воспитания
Метапредметный подход. Личностно-ориентированный подход. Этнопедагогический подход. Экосистемный подход. Синергетический подход. Гармонизация отношений школьника с природной средой. Глобальные идеи и принципы образования для устойчивого развития. Систематичность. Процессуальность. Целенаправленность. Принцип преемственности. Непрерывный характер образования. Практическая ориентированность обучения. Гуманистические установки. Принципы экологического гуманизма. Формирование экологических нравственных установок средствами всех изучаемых дисциплин. Целостный подход. Системно-деятельностный подход. Принцип корреляции обучения и воспитания с возрастными и психологическими особенностями школьников. Этнографический подход. Проектный подход. Применение методов геймификации.	Реализация экологических образовательных проектов, в том числе сетевых.
	Кружковая работа по экологическому направлению, организация детских экологических объединений, экологические игры.
	Методы географического и экологического наблюдения за состоянием окружающей среды, природными явлениями; полевые исследования.
	Проведение внеклассных мероприятий экологической направленности (праздники, тематические мероприятия).
	Учебно-практические экологические экспедиции.
	Городские и сельские акции в рамках декады экологии.
	Олимпиады, квесты, творческие конкурсы по экологии (конкурсы рисунка, изготовление поделок, сочинение литературных произведений по экологической тематике, ботанических рисунков и пр.).
	Организация природоохранной работы в летних экологических лагерях.
	Научно-практические конференции по экологии для школьников.
	Фотовыставки, видеофильмы, видеоролики, театрализованные представления, музыкально-дидактические игры экологической направленности.
	Выпуск экогазеты, листовок, буклетов, постеров, сотрудничество со СМИ.
	Экологическая деятельность на пришкольных участках, в школьных лесничествах, профильные лесные смены, слеты школьных лесничеств и т. д.
	Библиотечное информирование по экологической тематике.
	Экологические акции и инициативы в сотрудничестве с волонтерскими общественными экологическими организациями, участие в общероссийском общественном экологическом движении.
	Участие в областных, региональных и всероссийских экологических программах и природоохранных проектах, сетевые проекты и видео-уроки.
	Экскурсии в национальные заповедники, питомники, групповые походы, краеведческая и поисково-исследовательская деятельность природоохранного характера.
	Проведение экологических марафонов, классных часов, викторин, эколого-биологических мероприятий, мастер-классов, творческих встреч, флэш-мобов и др.
	Проведение субботников и воскресников, благоустройство улиц и придорожных территорий, сбор макулатуры и металлолома, ликвидация несанкционированных свалок, посадка деревьев, благоустройство парков, аллей.
	Экспериментальная и исследовательская деятельность, сбор эмпирической информации, участие в исследовательских проектах, эколого-краеведческих экспедициях, полевых практиках.
	Обсуждение экологических проблем, проведение дискуссий, тренингов, деловых игр, создание экологического портфолио.
Хозяйственно-бытовой и природоохранный труд, ручной труд и поделки, "экологическая тропа", заготовка лекарственных растений.	

Составлено автором

<sup>2</sup> Экологическая доктрина Российской Федерации (Одобрена распоряжением Правительства РФ от 31 августа 2002 г. № 1225-р) [Электронный ресурс]. URL: <https://centerpolit.org/national-security/ekologicheskaya-doktrina-rossiyskoy-federacii/#> (дата обращения 27.10.2022).

Данный законодательный документ определяет основные направления экологической политики России, содержание природоохранных мер, принципы рационального природопользования. В Экологической доктрине делается акцент на повышение экологической культуры населения, необходимость экологического воспитания и просвещения всех слоев населения, включая школьников и студентов, обучающихся в системе среднего профессионального и высшего образования.

Особенности экологического воспитания в Российской Федерации в условиях общего образования отражены в исследованиях С.В. Алексеева [14], Н.В. Быковой [15], О.В. Захаровой и соавторов [16], Г.Н. Солоповой и В.М. Кузьминой [17] и др. Выделим основные методологические подходы, на которые ориентируются российские педагоги в процессе экологического воспитания школьников (табл. 2). Экологический компонент внедряется в учебный процесс в разных формах и реализуется как в условиях предметного обучения, так и во внеурочной деятельности, в том числе в системе дополнительного образования. При этом используется и метапредметная (на основе всех изучаемых дисциплин), и автономная модели экологической подготовки обучающихся (в начальной школе преподается эколого-ориентированный предмет "Окружающий мир"). Экологическая подготовка российских учителей реализуется, главным образом, в системе повышения квалификации, а также в процессе проведения разнообразных тематических семинаров, вебинаров, конференций регионального и всероссийского уровня.

Сопоставление действующих моделей экологической подготовки в общеобразовательных школах КНР и России показывает, что в системе экологического воспитания школьников обеих стран имеется много общего. Обе педагогические системы направлены на воспитание у обучающихся гуманных нравственно-этических качеств по отношению к окружающей природе. В сравниваемых образовательных системах педагоги опираются на междисциплинарный (метапредметный) подход, широко используется потенциал этнонационального подхода, гуманистические принципы воспитания, проектные и игровые методики обучения. В обеих странах реализуются глобальные идеи и принципы образования для устойчивого развития. Во многом сходны методы и образовательные технологии реализации экологического компонента в урочной и внеурочной деятельности, в том числе экскурсии, уроки на природе, экологические акции, коллективный труд на пришкольных участках, общественно-полезный труд, steam- и stem технологии и т. д.

При этом в экологических стратегиях китайской школы особенно ярко выражен национальный компонент, широко реализуются идеи гармонизации на основе традиционной этики, выраженной в философских учениях конфуцианства, даосизма, легизма; применяются уникальные организационные модели экологической подготовки школьников на базе "зеленых школ" и школ натуралистической направленности. Как самая населенная страна мира, Китай заинтересован в скорейшем преодолении глобального и локального экологического кризиса, поэтому национальная политика построения экологической цивилизации находит интенсивное отражение в образовательных программах начальной и средней школы. Образовательная политика Китая в области экологии имеет ярко выраженную китайскую специфику и направлена на то, чтобы воспитывать у обучающихся навыки экологического сознания и экологического поведения с целью изменения образа жизни всего населения страны в контексте реализации государственных "зеленых" инициатив.

### Заключение

Хотелось бы подытожить настоящую публикацию, цитируя мысли, выраженные в древнекитайском тексте Гуаньцзы (管子), где имеется мудрое высказывание, в котором

непосредственно сформулированы идеи развития экологических стратегий, полезных как для осуществления государственной экологической политики, в целом, так и для проектирования системы экологического воспитания на всех уровнях образования: "Если вы планируете на год вперед, то нет ничего лучшего, чем растить пшеницу; если вы думаете на десять лет вперед, то лучше всего сажать деревья; но если вы планируете на сто лет вперед, то самое лучшее — воспитать человека". Идея "воспитать человека" — это, на наш взгляд, наилучший принцип для долгосрочного планирования процесса экологического воспитания в любой стране мира. От того, насколько экологически грамотными будут широкие круги населения, напрямую зависит будущее человечества и судьба всей планеты в целом. Поэтому разработка экологически ориентированных программ и инновационных образовательных технологий подготовки школьников и студентов представляет собой одну из актуальных и перспективных задач современного образования в любой стране мира.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, М.Д. Экологическое воспитание и просвещение как эмоционально-ценностное отношение к природе / М.Д. Андреев // *Фундаментальные исследования*. — 2009. — № 7. — С. 76–78.
2. Рамазанова, Э.А. Подготовка будущих воспитателей к экологическому воспитанию дошкольников / Э.А. Рамазанова // *Проблемы современного педагогического образования*. — 2020. — № 66–1. — С. 177–180.
3. Насонова, С.А. Экологическое воспитание дошкольников / С.А. Насонова // *Молодой ученый*. — 2020. — № 11(301). — С. 175–177.
4. Liao, Li-Yuan J. Chinese Papermaking: A Multicultural and Environmental Education Strategy for Pre-K Teachers / Liao Li-Yuan J.; Larke Patricia J.; Hill-Jackson Valerie // *Journal of Praxis in Multicultural Education*. — 2011. — Vol. 6. — No. 1. — Article 8. DOI: 10.9741/2161-2978.1054  
<https://digitalscholarship.unlv.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1054&context=jpme>  
(дата обращения 27.10.2022).
5. Feng, Ting. Literature Review on Chinese School Education Environment / Feng Ting. // *Edvances in Social Science, Education and Humanities Research*. — 2018. — Vol. 264. — Pp. 618–622.
6. Ван, Шивэй. Экологическая политика Китая / Ван Шивэй, М.Г. Ясовеев // *Экологический вестник*. — 2016. — № 1(35). — С. 15–19.
7. Huang, H. Sustainability Education in China: Lessons Learnt from the Teaching of Geography / H. Huang, E.W.L. Cheng. *Sustainability*. — 2022. — Vol. 14. № 513.  
<https://doi.org/10.3390/su14010513>.
8. Chen, J. Environmental Education, Knowledge and Awareness in China: A Case of Xiamen University Students ASIANetwork Exchange / J. Chen // *A Journal for Asian Studies in the Liberal Arts*. — 2020. — Vol. 27(1). — Pp. 54–72. DOI: <http://doi.org/10.16995/ane.298>.

9. Cheng, N.Y.I. Challenges and opportunities of environmental education towards education for sustainable development in Chinese communities / N.Y.I. Cheng & W.M.W. So // In L.L. Liang, X. Liu & G.W. Fulmer (Eds.). Chinese science education in the 21st century: Policy, practice, and research. — Netherlands: Springer, 2017. — Pp. 153–178.
10. Youyi, Tian. Environmental Education in China / Youyi Tian, Chenyu Wang // Development, Difficulties and Recommendations. — August 2015. DOI: 10.5296/jsss.v3i1.7144 URL: <https://www.macrothink.org/journal/index.php/jss/article/view/7144> (дата обращения 27.10.2022).
11. Gong, U. Informal learning in nature education promotes ecological conservation behaviors of nature reserve employees. A preliminary study in China / U. Gong, Y. Li, L. Zhang, U. Sun // Global Ecology and Conservation. — 2021. — No. 31. e01814. — URL: <https://doi.org/10.1016/j.gecco.2021.e01814> (дата обращения 27.10.2022).
12. Wu, Zuqiang. Green schools in China / Zuqiang Wu // The Journal of Environmental Education. — 2002. — Vol. 34. — № 1. — Pp. 21–25.
13. Zhang, Xiaoyan. Exploration of the Ecological Teaching Strategy for the Chinese Language in the Teaching Environment of Internet Cloud Platform / Xiaoyan Zhang // Journal of Physics. — 2020: Conf. Ser. 1574 012039. — Pp. 1–7. doi: 10.1088/1742-6596/1574/1/012039.
14. Алексеев, С.В. Образование и просвещение: две грани единого процесса (на примере формирования экологической культуры) [Электронный ресурс] / С.В. Алексеев // Непрерывное образование: XXI век. — 2018. — Вып. 2(22). — URL: <https://i1121.petsu.ru/journal/article.php?id=3944>.
15. Быкова, Н.В. Особенности экологического воспитания в начальной школе / Н.В. Быкова // Наука, техника и образование. — 2018. — № 8(49). — С. 79–84.
16. Захарова, О.В. Особенности экологического неформального образования / О.В. Захарова, Л.Г. Суворова, А.В. Захаров // Педагогика и просвещение. — 2020. — № 3. — С. 10–28. DOI: 10.7256/2454-0676.2020.3.33617.
17. Солопова, Г.Н. Трансформация экологического образования в начальной школе / Г.Н. Солопова, В.М. Кузьмина // Образование и проблемы развития общества. — 2021. — № 1(14). — С. 90–97.



**Mei Yuhan**

Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia  
E-mail: 594843081@qq.com

## **Pedagogical features of preparing schoolchildren for environmental education in China and Russia: a comparative aspect**

**Abstract.** The relevance of the study is due to the need to modernize the environmental training of schoolchildren in the context of the global environmental crisis. In the article, in a comparative aspect, the goals, objectives, methodological approaches and pedagogical conditions for effective environmental education, upbringing and enlightenment of schoolchildren in the Russian Federation and the People's Republic of China are considered. The content and key models of the introduction of the ecological component into the educational process of the school are described in order to form the environmental literacy of students. The criteria and principles for constructing environmental educational programs in Russian and Chinese schools are compared, taking into account national traditions and local factors. The historical context, ethno-national specifics, cultural and religious customs of the country, the level of socio-economic development of the region, etc. are studied. The requirements arising from the state environmental policy pursued by each country are shown. Ecological and methodological strategies for preparing teachers and students of pedagogical universities for the implementation of environmental education of schoolchildren in China and Russia are compared. In the course of the study, regulatory documents from China and Russia were analyzed. The characteristics of individual regional models of environmental training of schoolchildren are given, the forms and methods of environmental education and enlightenment that prevail in the Russian and Chinese systems of general education are identified. The practical and methodological experience of Chinese and Russian teachers in the development of environmental knowledge and skills of students is evaluated, which requires further reflection and theoretical generalization. The specificity is determined and the prospects for the development of environmental training in each of the countries under consideration are determined in order to improve the quality of environmental education of students and the level of environmental and methodological training of teachers.

**Keywords:** ecology; environmental education; environmental education; environmental education; secondary school; models of environmental education