

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2017, Том 5, №3 (май - июнь) <http://mir-nauki.com/vol5-3.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/57PDMN317.pdf>

Статья опубликована 28.06.2017

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Сарычева Л.В., Сен Н.И., Сырина Т.А. Соответствие информационных коммуникационных технологий компетентности преподавателей высшей школы требованиям профессионального стандарта // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, №3 <http://mir-nauki.com/PDF/57PDMN317.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

*Статья написана в рамках работы по гранту*

**УДК 372.881.111.1**

**Сарычева Людмила Викторовна**

ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет», Россия, Москва<sup>1</sup>  
Заведующая кафедрой «Иностранных языков»  
Кандидат филологических наук, доцент  
E-mail: lv.sarycheva@mgou.ru

**Сен Надежда Ингвоновна**

ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет», Россия, Москва  
Доцент кафедры «Иностранных языков»  
Кандидат педагогических наук  
E-mail: malkhaz2000@gmail.com

**Сырина Татьяна Александровна**

ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет», Россия, Москва  
Старший преподаватель кафедры «Иностранных языков»  
E-mail: tatianasyrina@gmail.com

## **Соответствие информационных коммуникационных технологий компетентности преподавателей высшей школы требованиям профессионального стандарта**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема готовности педагогических кадров к реализации требований профессионального стандарта педагога в рамках информационных коммуникационных технологий компетентности. Владение информационными коммуникационными технологиями и грамотное применение их в учебном процессе является одной из составляющих модернизации образования, позволяющей кардинально изменить представление о современном обучении. Авторами проведен анализ содержания информационных коммуникационных технологий компетентности, заложенного в профессиональном стандарте педагога, и данные международных рекомендаций, в частности, требований к информационным коммуникационным технологиям компетенции учителя, разработанные ЮНЕСКО в 2011 г. Авторами представлены результаты диагностического исследования, которые свидетельствуют о недостаточном уровне владения информационными коммуникационными технологиями компетентности преподавателей высших учебных заведений. В анкетировании приняли участие 119 педагогов высших учебных заведений Москвы и Московской области. Выявлены проблемы интеграции информационных

<sup>1</sup> 105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А

коммуникационных технологий, которые связаны прежде всего с несовершенством системы повышения квалификации педагогических работников в области информационных технологий, технической оснащенностью и консервативной политикой в рамках модернизации образования. Предпринята попытка описания основных дескрипторов информационных коммуникационных технологий компетенции преподавателя высшей школы, основанных на многолетнем опыте кафедры иностранных языков Московского государственного областного университета в сфере повышения квалификации педагогических работников.

**Ключевые слова:** ИКТ-компетентность; профессиональный стандарт; диагностическое исследование; образовательные стандарты; дескрипторы; повышение квалификации; образовательная парадигма

Педагогическая деятельность преобразует личность учащегося на основе заранее спроектированной системы воздействий, позволяющих добиться на заданном этапе необходимого результата. Подобное управление развитием личности требует от педагога быть компетентным, т.е. его профессионализм должен быть основан на единстве теоретической и практической готовности реализации задач педагогической деятельности.

Компетентность педагога - учителя иностранного языка обеспечивается через овладение им профессиональными знаниями, умениями и навыками, состав которых отображает существующее на момент подготовки специалиста научное обоснование. *Информационные коммуникационные технологии (ИКТ)* являются неотъемлемым элементом подобной компетенции. Ускоряя процесс передачи знаний, ИКТ вместе с тем повышают качество обучения, одновременно способствуя более успешной адаптации человека к постоянно обновляющимся условиям социальной реальности.

Российская образовательная система в настоящее время накапливает опыт использования ИКТ, постепенно формируя необходимую методологическую и методическую базу разработки ИКТ для образования. Достаточно хаотичный ранее процесс использования в педагогической деятельности ИКТ наконец получил системное обоснование и выражение в требованиях профессионального стандарта педагога. Необходимая кодификация подобных требований получила свое выражение в документе «Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации в 2015 году и введенный в действие с 01 января 2017 года. (далее, ПС педагога).

*Профессиональные стандарты (ПС)* имеют серьезные отличия от образовательных стандартов. ПС определяют, в первую очередь, требования к квалификации, образовательные стандарты же дают понимание структуры и содержания образовательного процесса.

Основными функциями ПС являются:

- формирование на их основе образовательных стандартов, а также разработка необходимых учебно-методических материалов;
- формирование систем мотивации и стимулирования педагогического состава и учащихся;
- установления и поддержания единых требований к содержанию и качеству профессиональной деятельности.

Разработка стандартов - аналогов российского ПС педагога идет также за рубежом. Ещё в 2011 г. ЮНЕСКО в партнерстве с мировыми лидерами в области создания информационных

технологий (в частности, Microsoft Corporation) и ведущими экспертами в сфере информатизации школы разработала международные рекомендации, которые фиксируют требования к ИКТ-компетентности учителей или педагогических работников (здесь и далее под ИКТ-компетентностью понимаются компетенции педагога в области информационных коммуникационных технологий) - UNESCO's ICT Competency Framework for Teachers [7].

Документ, разработанный ЮНЕСКО, делает акценты на том, что ИКТ-компетенция педагога должна сочетать в себе две важнейшие составляющие - с одной стороны собственную ИКТ-грамотность педагога и умение привить эту грамотность учащемуся, а с другой стороны педагог обязан уметь помочь учащемуся использовать ИКТ для того, чтобы успешно сотрудничать, решать возникающие задачи, осваивать навыки учения.

В структуре компетенций, предлагаемой ЮНЕСКО, выделяются 6 аспектов ИКТ-компетенции педагога:

- понимание роли ИКТ в образовании;
- наличие учебной программы и системы оценки ИКТ-знаний;
- наличие необходимой педагогической практики с использованием ИКТ;
- наличие и умение пользоваться техническими и программными средствами ИКТ;
- организация и управление образовательным процессом с использованием ИКТ;
- профессиональное развитие в области ИКТ.

С каждым из выделенных аспектов связывается три требования к информатизации образовательного учреждения:

- «применение ИКТ»: педагог должен уметь помочь учащимся пользоваться ИКТ для повышения эффективности учебной работы.
- «освоение знаний»: педагог должен помогать учащимся использовать ИКТ в углубленном освоении учебных предметов, применении полученных знаний для решения комплексных задач.
- «производство знаний»: требует от учителей способности помогать учащимся использовать ИКТ в производстве новых знаний.

Документ ЮНЕСКО, будучи всесторонним и системным, вместе с тем не дает представление о конкретных технологиях, сервисах и, тем более, программных продуктах, которыми должен владеть педагог. ИКТ-подготовка педагога должна определяться также пониманием состояния и перспектив современных информационных технологий, которые могут быть использованы в образовательном процессе.

Российский ПС педагога многое взял из принципов, предложенных ЮНЕСКО. С полным перечнем требуемых стандартами трудовых знаний и необходимых умений педагога в области ИКТ можно ознакомиться в документе «Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [1]. Анализ документов и существующих моделей ИКТ-компетентности педагога [2, 4] позволяет предложить перечень дескрипторов, которые составляют содержание ПС педагога. Дескрипторы представлены по схеме: *Область профессиональной компетенции* → *Дескриптор* → *Расшифровка дескриптора*.

**Область профессиональной компетенции: Технологические операции**

*Дескриптор: Знание и владение основными компьютерными операциями и другими электронными устройствами:*

- знать назначение главных компонентов (монитор, мышка и др.);
- знать назначение компьютерных устройств (принтер, сканнер и др.);
- уметь подключать основные компоненты к компьютеру (принтер к компьютеру и пр.);
- знать основные функции операционной системы;
- уметь пользоваться жестким диском, CD, флеш-картой и пр.;
- уметь делать резервные копии;
- уметь защищаться от компьютерных вирусов, троянов, хакерских атак и пр.;
- использовать онлайн и оффлайн устройства для решения проблем, связанных с компьютером.
- Использование офисных продуктов:
  - набирать и редактировать тексты;
  - уметь форматировать текст;
  - уметь создавать презентации;
  - работать с графиками, таблицами, схемами;
  - работать с цифровыми изображениями;
  - уметь подключать цифровые камеры, телефон для получения изображений.
- Использование Интернет и сетевых ресурсов:
  - уметь подключаться к сети Интернет;
  - использовать Веб-браузеры;
  - посылать и получать почту с прикрепленными файлами, пользоваться различными почтами;
  - пользоваться мессенджерами, голосовой почтой, телеконференцией.
- Знание и умение в управлении информацией и другими данными
  - использовать различные директории и расширения для хранения информации;
  - хранить и организовывать информацию и другие данные, используя директории, драйверы и хранилища;
  - распространять и публиковать информацию через сеть.

**Область профессиональной компетенции: Общественное и этика**

- Понимание и соблюдение правил использования ИКТ:
  - соблюдать интеллектуальные права;
  - соблюдать право на копирайт, торговую марку, патенты;
  - устанавливать лицензионные программы.
- Использование ИКТ с соблюдением этики как в профессиональном отношении, так и на личном уровне:

- определять уровень плагиата в работах учащихся;
- знать происхождение источников, используемых в работе;
- соблюдать право на частную неприкосновенность и киберэтикет в использовании ИКТ.
- Обеспечение равного доступа к ИКТ:
  - вовлекать всех учащихся в работу;
  - обеспечивать цифровыми материалами всех учащихся;
  - соответствие занятий уровню знаний, потребностей и возможностям учащихся;
  - инклюзивное обучение.

### **Область профессиональной компетенции: Педагогическая составляющая**

- применение технологий для развития навыков, умений и творчества учащихся;
- стимулировать учащихся к анализу, решению проблем, обмену идеями.
- Обеспечение учащихся интересными заданиями, требующими от них анализа, информации и использования различных электронных устройств:
  - использовать презентации, видео, аудио и другие медиа материалы в классе;
  - учить учащихся использовать различные мультимедиа-материалы для докладов и презентаций в классе.
- Создание окружающей обстановки, где технологии используются для поддержки общения между студентами, обучение в сотрудничестве
  - использовать различные коммуникационные устройства (почта, чаты, форумы, блоги);
  - обеспечить обучение в сотрудничестве.
- Использование ИКТ в обучении:
  - использовать электронные устройства для проведения зачетов и экзаменов;
  - анализировать статистические данные;
  - ведение электронных дневников учащихся с их успехами в использовании ИКТ;
  - использовать ИКТ для сбора и распространения информации учащимся, коллегам, родителям и др. посредством почты, блогов, соцсетей.

### **Область профессиональной компетенции: Профессиональная составляющая**

- Изучение и использование новых технологий:
  - находить и использовать образовательные сайты и порталы, подходящие по профилю деятельности преподавателя;
  - присоединяться к онлайн сообществам, подписываться на онлайн издания;
  - рекомендовать полезные и проверенные сайты коллегам.
- Постоянное совершенствование в использовании ИКТ:

- активно участвовать в онлайн форумах и дискуссиях;
- проходить онлайн курсы и различные программы по ИКТ;
- проводить собственные исследования в области ИКТ.

Как видно из представленного перечня дескрипторов ПС педагога ставят перед участниками образовательного процесса множество задач, которые должны быть решены в максимально короткое время. В рамках написания настоящей статьи авторами было проведено небольшое исследование, дающее некоторое представление о степени соответствия реального уровня ИКТ-компетенции педагога требованиями ПС.

Авторами настоящей статьи была разработана анкета-опросник для преподавателей высшей школы, вопросы которой главным образом были направлены на определение уровня осведомленности и умения использовать инструменты ИКТ, а также на выявление спектра проблем, связанных с интеграцией ИКТ в обучение. В опросе приняли участие 119 преподавателей высших учебных заведений г. Москва и Московской области, в частности, сотрудники Московского государственного областного университета, Московского педагогического государственного университета и Московского городского педагогического университета.

В отечественной системе оценки качества образования ещё только предпринимаются попытки описания структуры ИКТ компетенции преподавателя высшей школы, однако в ряде зарубежных исследований уже сформировалась шкала уровней владения ИКТ. В своей работе Г. Кнежек и Р. Кристансен выделили шесть уровней владения ИКТ компетенцией, используя которые мы сформулировали часть вопросов анкеты [11].

Анкета представлена в [приложении 1](#).

Исследование дало следующие неоднозначные результаты.

### ***I. Отношение преподавателей к информационно-коммуникационным технологиям. Результаты показали:***

54% опрошенных считают, что использование ИКТ - необходимое условие современной системы образования;

23% согласились, что ИКТ - эффективное средство обучения, которое необходимо активно интегрировать в образовательный процесс;

следующие 23% респондентов указали на то, что ИКТ - это требование стандарта, которое, однако, не всегда возможно реализовать полностью.

### ***II. Что препятствует активному внедрению ИКТ в образование?***

Как выявило исследование, активному внедрению мешает недостаточный уровень ИКТ компетентности преподавателя.

1 уровень: имею представление, что такое ИКТ, но не владею - 0%;

2 уровень: интересуюсь ИКТ, учусь использовать - 34%;

3 уровень: знаю, что такое ИКТ, умею применять в своей практике - 54%;

4 уровень: владею ИКТ, постоянно использую в своей работе - 12%;

5 уровень: владею ИКТ, постоянно совершенствую систему собственно разработанных заданий на основе ИКТ - 0%;

6 уровень: ИКТ - основа всех разрабатываемых мною курсов - 0%.

Можно констатировать, что в основном преподаватели используют уже разработанные электронные образовательные ресурсы или находятся на пути освоения возможностей ИКТ.

Малая часть опрошенных регулярно применяет ИКТ на практике, но никто не имеет опыта создания авторских курсов с применением ИКТ.

Возможной причиной низкого уровня владения ИКТ компетенцией является отсутствие обучающих программ или модулей в системе повышения квалификации, посвященных ИКТ.

Данные опроса подтверждают эту мысль, так как 22% респондентов проходят курсы или семинары по ИКТ в среднем один раз в год, 44% реже, чем один раз в год, а 34% преподавателей никогда не проходили подготовку в области ИКТ.

Определенным образовательным трендом становятся захватившие западный мир MOOC (массовые открытые онлайн курсы). Представленные на многих языках мира, бесплатные курсы ведущих университетов США, Европы и других стран предлагают повысить свою квалификацию в различных областях: биологии, психологии, высшей математике, методике преподавания отдельных дисциплин. По данным опроса, 77% преподавателей хотели бы пройти подобные курсы и повысить квалификацию. Стремление к дистанционным формам обучения свидетельствует о необходимости качественной переработке организации системы дополнительного профессионального образования.

В современной образовательной парадигме акцент сделан на переход от традиционного к инновационному или цифровому образованию: создаются электронные университеты, а в классических вузах разрабатываются виртуальные образовательные пространства и среды.

Большинство респондентов (77%) указали, что в учебном заведении есть *виртуальная образовательная среда (ВОС)*. Опрошенные считают целесообразным использование среды на всех этапах обучения (55%), отдавая предпочтение самостоятельной работе (33%). К сожалению, полностью потенциал ВОС не используется, так как по мнению опрошенных менее 50% самостоятельной работы должно выполняться в виртуальной образовательной среде - 53% ответов респондентов. Сохраняется дань традициям, которая выражается в отказе полного перехода на электронные учебные пособия. 88% преподавателей пытаются сочетать учебные материалы на печатной основе с частичным привлечением электронных образовательных ресурсов. 88% преподавателей признают, что занятия с применением ИКТ составляют менее половины аудиторных часов.

Стоит заметить, что другой немаловажной проблемой остается вопрос технической оснащенности учебных аудиторий. По данным опроса, доступ к сети Интернет имеется только в компьютерных классах (56%) или в ограниченном количестве аудиторного фонда (44%). На вопрос о демонстрации аудио и видео материалов, 44% респондентов ответили, что используют учебный ноутбук, хотя 24% опрошенных используют свой личный ПК.

Отсутствие технических условий для интеграции ИКТ приводит либо к полному отказу от их использования, либо к поиску других форм работы. Мобильное обучение может стать одним из решений проблемы: большинство студентов пользуются смартфонами с доступом к сети Интернет [8], а преподавательское сообщество «положительно» (56%) и «в целом, положительно» (22%) относится к интеграции m-learning в обучение.

Интернет ресурсы служат источником аутентичного дидактического материала и доступа к новинкам научной и методической литературы. Результаты опроса свидетельствуют, что 56% преподавателей «всегда», а 44% «часто» используют Интернет ресурсы при подготовке к занятиям. Многие работы отечественных дидактов посвящены вопросам компьютерной безопасности и качества информации. Неотъемлемой составляющей работы преподавателя высшей школы является научно-исследовательская деятельность. Поиск и анализ научно-педагогической литературы сместился из стен библиотеки в электронное пространство: 12% преподавателей работают в библиотеке, когда 88% используют электронные библиотечные системы. Самой популярной научной электронной библиотекой, по

данным опроса, является eLIBRARY. На сегодняшний день эта система, совместно с Российским индексом научного цитирования, насчитывает 24 миллиона научных статей. Согласно федеральным образовательным стандартам, каждое учебное заведение должно иметь доступ к электронным библиотечным системам, например, ЭБС Лань, ЭБС Юрайт, Консультант плюс, Университетская библиотека online и др. К сожалению, большинство опрошенных не используют данные системы или не знают, к каким ЭБС есть доступ в их учебном заведении. Безусловно, использование качественной информации из источников ЭБС может повысить уровень научности, показатели публикационной активности профессорско-преподавательского состава университетов.

В заключение необходимо еще раз подчеркнуть, что ИКТ-компетенция - важнейшая составляющая профессиональной компетенции современного педагога, обеспечивающая всестороннюю интенсификацию образовательного процесса. Сочетание исторически сложившихся педагогических (образовательных) технологий и ИКТ способствуют повышению эффективности процесса формирования у учащихся полноценной личностной коммуникационной компетенции.

Исследователи выделяют целый ряд характеристик, присущих только компьютерным видам обучения: интерактивность (выстраивание диалога с пользователем), мультимедийность (разнообразие средств представления информации (аудио, видео, графическая и т. д.), моделинг (моделирование реальных объектов и процессов с целью их исследования), коммуникативность (направленность на взаимодействие), производительность (сокращение рутинной работы за счет автоматизации многих процессов). Это по-настоящему новые инструменты для педагога и учащегося, способные многократно интенсифицировать процесс обучения, настроить образовательный процесс под индивидуальные потребности учащегося. Однако эти безусловно положительные для образовательного процесса инструменты остаются не востребованными или не в полной мере востребованными.

Как показало наше небольшое исследование, и как говорят множество специалистов сферы образования, педагоги очень неравномерно и бессистемно используют ИКТ. Значительная часть из них пока не в полной мере владеют компьютерной грамотностью [9]. Остальные или имеют поверхностное представление об возможностях информационных технологий, или не представляют какие из имеющихся технологий актуальны для использования в решении различных педагогических задач.

Несоответствие уровня ИКТ компетентности преподавателя высшей школы требованиям ИКТ подготовки заданным профессиональным стандартом, ведёт к очевидной необходимости разработки не только структуры ИКТ компетентности, но подробного описания содержания каждого структурного элемента. По мнению авторов, «ИКТ компетентность» представляет собой сложный, многокомпонентный конструкт, структура и дескрипторы которого требуют создания отдельного документа - профессионального стандарта педагога в области ИКТ.

Этот стандарт должен очертить круг знаний, вплоть до конкретных программных продуктов, сайтов, порталов, методов и навыков, владение которыми составит содержание профессиональной компетенции в области ИКТ. В своей работе авторы предприняли попытку описания основных дескрипторов ИКТ компетентности, на основе которых в дальнейшем возможно построение модели профессионального стандарта ИКТ компетентности педагога. Заметим, что предложенные в статье дескрипторы стали результатом многолетней работы кафедры иностранных языков Московского государственного областного университета в системе повышения квалификации. На протяжении 12 лет МГОУ предлагает дополнительную профессиональную программу «Инновационные подходы в обучении иностранному языку в условиях реализации ФГОС ООО» для педагогических работников общеобразовательных



учреждений основного общего образования. Целью программы является совершенствование компетенций учителей иностранных языков к использованию инновационных технологий в профессиональной деятельности. Содержание модуля «Информационные технологии в обучении иностранному в условиях реализации ФГОС ООО» включает следующие темы:

- информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности при обучении иностранным языкам;
- использование Интернет-ресурсов в преподавании иностранных языков;
- создание авторских ЭОР и др.

## ЛИТЕРАТУРА

1. «Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/archive.php?>
2. Евстигнеев М.Н. Структура ИКТ компетентности учителя иностранного языка [Текст] / М.Н. Евстигнеев // Язык и культура. - 2011. - №1. - с. 119-125.
3. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Факторович А.А. Разработка профессиональных стандартов в области образования и науки: проблемы и перспективы // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2013. № 4(4). С. 14-25.
4. Ломаско П.С., Симонова А.Л. Основопологающие принципы формирования профессиональной ИКТ-компетентности педагогических кадров в условиях смарт-образования // Вестник ТГПУ. 2015. №7 (160). С. 78-84.
5. Олейникова О.Н., Муравьева А.А. Профессиональные стандарты как основа формирования рамки квалификаций. Методическое пособие. М.: АНО Центр ИРПО, 2011. - 72 с.
6. Стародубцев В.А. Создание персональной образовательной среды преподавателя вуза: учеб. пособие. Томск: Томский политехнический университет, 2012.
7. Структура ИКТ компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. UNESCO, 2011. URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/32i4694.pdf>.
8. Титова С.В., Авраменко А.П. Эволюция средств обучения в преподавании иностранных языков: от компьютера к смартфону. URL: <http://www.ffl.msu.ru/research/vestnik/vestnik-titova-avramenko-2013-1.pdf>.
9. Тришина С.В. Информационная компетентность как педагогическая категория // Эйдос. 2005. 10 сентября. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-II.htm>.
10. Chernov A.S. Up-grading foreign language teachers' ICT competence // Вестник МГЛУ. 2015. №4 (715). С. 101-106.
11. Knezek G., Christansen R. The importance of Information technology Attitudes and Competencies in Primary and Secondary Education. In: Voogt J., Knezek G., editors. International handbook of information technology in primary and secondary education. New York: Springer, 2008 p.
12. Levy M. Computer Assisted Language Learning. Oxford: Clarendon Press, 1997.

**Sarycheva Ludmila Viktorovna**  
Moscow region state university, Russia, Moscow  
E-mail: lv.sarycheva@mgou.ru

**Sen Nadezhda Ingvonovna**  
Moscow region state university, Russia, Moscow  
E-mail: malkhaz2000@gmail.com

**Syrina Tat'yana Aleksandrovna**  
Moscow region state university, Russia, Moscow  
E-mail: tatianasyrina@gmail.com

## **The relevance of a academic staff ICT competency to the requirements of the professional standard**

**Abstract.** The article examines the problem of academic staff relevance to the requirements of the new professional standard in the field of ICT competency. Proper use of ICT in the educational process is one of the leading components of modernization of education that allows to change the idea of modern teaching dramatically. The authors analyzed the content of ICT competency stated in the professional standard and the data of international organizations, such as the requirements to the teacher ICT competency prepared by UNESCO in 2011. The authors present the results of the diagnostic research that indicate the insufficient level of ICT competence among high school tutors. There were 119 tutors of higher institutions of Moscow and Moscow region who participated at the research. The study also reveals the possible reasons of ICT integration, which are primarily depend on the imperfections of teacher training system in the field of ICT, lack of hardware and conservative policy in the process of modernization of the system of education. The attempt was done to define descriptors of ICT competency of university lecturers, based on the experience of the Department of Moscow State Regional University in the field of teacher training programs.

**Keywords:** ICT competency; professional standard; diagnostic study; educational standards; descriptors of ICT competency; teacher training; educational paradigm

**Анкета**

**«Диагностика качества ИКТ компетентности преподавателя высшей школы»**

Считаете ли Вы использование ИКТ:

- А) необходимым условием современной системы образования
- Б) требованием стандарта, которое не всегда возможно реализовать полностью
- В) эффективным средством обучения, которое необходимо активно интегрировать в обучение
- Г) другое: \_\_\_\_\_

В учебном процессе всегда используются:

- А) только учебные комплекты и дидактические материалы на печатной основе
- Б) учебные материалы как на печатной основе, так и на электронном носителе
- В) электронные учебные пособия
- Г) мультимедийные учебные пособия
- Д) другое: \_\_\_\_\_

Какое количество заданий Вы используете на основе ИКТ?

- А) более 50% заданий
- Б) менее 50 % заданий
- В) редко, в основном для проектной деятельности
- Г) почти никогда

Доступ к сети Интернет имеется:

- А) во всех учебных аудиториях
- Б) в большей части учебных аудиторий
- В) доступ есть только в компьютерных классах
- Г) нет доступа к сети

Есть ли в Вашем учебном заведении виртуальная образовательная среда?

- А) да
- Б) нет

*Виртуальная образовательная среда - информационное содержание и коммуникативные возможности локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей, формируемые и используемые для образовательных целей всеми участниками образовательного процесса.*

Подумайте, для какого вида работы использование виртуальной образовательной среды и электронных ресурсов наиболее эффективно?

- А) аудиторная работа
- Б) самостоятельная работа
- В) автономная работа
- Г) на всех этапах обучения
- Д) другое: \_\_\_\_\_

Скажите, какое количество времени самостоятельной работы целесообразно организовать в виртуальной образовательной среде (ВОС)?

- А) до 50% заданий для самостоятельной работы
- Б) от 50% и более заданий в ВОС
- В) самостоятельная работа полностью должна быть организована в ВОС
- Г) считаю не целесообразным использование ВОС
- Д) другое: \_\_\_\_\_

Пользуетесь ли Вы электронными библиотечными системами?

- А) постоянно
- Б) редко
- В) никогда, потому что нет необходимости
- Г) нет доступа

Скажите, к каким электронным библиотечным системам имеется доступ в Вашем учебном заведении?

- А) ИВИС
- Б) ЭБС ZNANIUM.COM
- В) ЭБС Лань
- Г) ЭБС Консультант студента
- Д) Другие, какие \_\_\_\_\_
- Е) не знаю, не использую никакие системы

В Вашем учебном заведении для демонстрации аудио и видео материалов чаще всего используется:

- А) проектор и экран
- Б) интерактивная доска
- В) учебный ноутбук

- Г) личный ПК преподавателя (планшет, нетбук, ноутбук)
- Д) мой личный ПК (планшет, нетбук, ноутбук)

Как Вы относитесь к интеграции мобильных устройств в процесс обучения?

- А) положительно
- Б) в целом, положительно
- В) скорее отрицательно
- Г) резко отрицательно

ИКТ используются в обучении в основном для:

- А) контроля сформированности компетенции
- Б) формирования навыков, в процессе обучения
- В) исследовательской и проектной деятельности
- Г) как средство наглядности

Как Вы думаете, какие трудности испытывает учитель при интеграции ИКТ? Отметьте нужное.

- А) отсутствие технических средств
- Б) недостаточный уровень компьютерной грамотности
- В) ограниченный ресурс учебного времени
- Г) трудоемкость разработки занятий на основе ИКТ
- Д) другое: \_\_\_\_\_

Как часто Вы обращаетесь к ресурсам сети Интернет при подготовке к занятиям?

- А) всегда
- Б) часто
- В) редко
- Г) никогда

Скажите, какое количество занятий Вы проводите с использованием ИКТ?

- А) больше 50%
- Б) меньше 50%
- В) не использую ИКТ
- Г) другое: \_\_\_\_\_

Вы используете ИКТ чаще всего для:

- А) демонстрации аудио и видео материалов
- Б) выполнения поисковых заданий в сети Интернет
- В) контроля (онлайн тестирование)
- Г) презентации проектных заданий

Какими электронными библиотечными системами Вы пользуетесь при написании научной статьи?

- А) eLIBRARY
- Б) ЭБС ЛАНЬ
- В) Интернет ресурсами: Cyberleninka и др.
- Г) РГБ
- Д) другое: \_\_\_\_\_

Как часто вы проходите курсы повышения квалификации в ИКТ?

- А) в среднем раз в год
- Б) реже, чем раз в год
- В) до сих пор не проходил

Как Вы относитесь к MOOK (Массовые открытые онлайн курсы)?

- А) положительно, это возможность повысить квалификацию в свободное от работы время
- Б) не уверен(а), что подобные курсы эффективны
- В) отрицательно, это зарубежный тренд, не приемлемый для отечественного образования
- Д) не знаю, что это такое

Как Вы определяете свой уровень владения ИКТ?

- А) имею представление, что такое ИКТ, но не владею
- Б) интересуюсь ИКТ, учусь использовать
- В) знаю, что такое ИКТ, умею применять в своей практике
- Г) владею ИКТ, постоянно использую в своей работе
- Д) владею ИКТ, постоянно совершенствую систему собственно разработанных заданий на основе ИКТ
- Е) ИКТ - основа всех разрабатываемых мною курсов