

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>
2016, Том 4, номер 6 (ноябрь - декабрь) <http://mir-nauki.com/vol4-6.html>
URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/56PDMN616.pdf>
Статья опубликована 26.01.2017

Ссылка для цитирования этой статьи:

Кочкарова М.Р., Ногерова М.Т. Гендерная идентичность в структуре представлений студента об экстремизме и патриотизме // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 6
<http://mir-nauki.com/PDF/56PDMN616.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 37

Кочкарова Марина Расуловна

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», Россия, Нальчик
Педагогический институт
Магистрант 2 года обучения
E-mail: ko4ckarova.maryam@yandex.ru

Ногерова Марьям Татуевна

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», Россия, Нальчик
Педагогический институт
Доцент кафедры «Педагогического образования»
Кандидат психологических наук
E-mail: noger.mar@mail.ru

Гендерная идентичность в структуре представлений студента об экстремизме и патриотизме

Аннотация. В статье изучены содержание и структура социальных представлений об экстремизме и патриотизме у студентов с различным типом гендерной идентичности. Выявлено, что:

- тип гендерной идентичности большинства студентов андрогинный. К старшим курсам наблюдается тенденция повышения показателей андрогинности, что может свидетельствовать о том, что обучение в вузе способствует развитию гендерной идентичности у студентов.
- социальные представления молодежи об экстремизме характеризуются невысокой степенью внутренней согласованности. Тема экстремизма для значительной части современной молодежи не является актуальной и значимой. Ядерными элементами структуры социального представления молодежи об экстремизме являются понятия «терроризм», «насилие», «война» и «злоба». Согласно содержанию эмпирического исследования, экстремизм в представлениях молодежи имеет негативную эмоциональную окраску, характеризуется применением противозаконных средств достижения целей, влечет жертвы, смерть и разрушение, связан с проявлением жестокости личности. Чаще всего экстремизм в представлениях молодежи ассоциируется с международным терроризмом и деятельностью крайних националистических группировок. Большая часть респондентов демонстрирует негативное отношение к экстремистам.
- социальные представления молодежи о патриоте идеализированы, отличительной чертой представлений о патриоте является указание на его общую положительность. Тема патриотизма для значительной части современной молодежи не является актуальной и значимой. Ядерными элементами структуры социального

представления молодежи о патриотизме являются понятия «смелость», «гордость» и «преданность».

Результаты статистического анализа доказывают влияние типа гендерной идентичности студентов на их представления об экстремизме и патриотизме.

Ключевые слова: гендерная идентичность; тип идентичности; социальная идентичность; социальные представления; экстремизм; терроризм; патриотизм; патриот; патриотическая самоидентичность

Актуальность гендерных исследований в современной психологии вызвана социально-культурными, политическими, экономическими и интеллектуальными предпосылками. Кризисы феминности и маскулинности, как традиционных форм проявления самосознания и поведения связывают с глобальными изменениями, происходящими в обществе на протяжении XX столетия. В первую очередь, это - разрушение традиционных систем гендерного разделения труда, инициаций, воспитания и обучения. Все перечисленные изменения отражаются на социокультурных стереотипах феминности и маскулинности.

Изучению представлений молодежи об экстремизме и патриотизме посвящено не так много научных психологических работ, как того требует социальная реальность. Психологические исследования, направленные на комплексное изучение социальных представлений об экстремизме и патриотизме во взаимосвязи и взаимовлиянии, а также на выявление детерминантов этих представлений отсутствуют.

Проблема обусловленности социальных представлений об экстремизме и терроризме различными факторами отражена в психологических исследованиях Ю.В. Быховец, которая выявила различие в представлениях о террористическом акте у респондентов из разных регионов России [4].

К.А. Абульханова отмечает необходимость «дифференцировать общественную реальность и ту сферу социальной действительности, которую данная личность охватывает своим сознанием и действием, в которой проходят этапы ее жизненного пути, самоосуществления, общения с другими людьми» [1].

О возможном перерождении патриотических чувств в шовинизм, ксенофобию, экстремизм и самоизоляцию говорят такие ученые как И.В. Лысак, И.В. Наливайченко [9]. Мнения исследователей относительно существования в молодежной среде дискурса, посвященного экстремизму, разнятся. Одни ученые отмечают заинтересованность и осведомленность молодых людей при обсуждении такого явления, как экстремизм [2], другие - указывают на отсутствие интереса молодежи к теме экстремизма [5].

В качестве дифференцирующего признака экстремистской организации и экстремистских проявлений респонденты чаще всего отмечают проявления различных форм насилия в отношении представителей других религиозных групп и национальностей [6; 7; 8]. Таким образом, в сознании молодежи экстремизм, в первую очередь, ассоциируется с его этно-религиозной разновидностью.

На несформированность и размытость представлений российской молодежи об экстремизме [6] и терроризме, как его разновидности указывают и такие ученые как Фоломеева А.В, Батуева Е.Б. [11; 3]. А.В. Забарин и А.С. Иванова считают, что в данной ситуации можно говорить о «фантомных представлениях», которые существуют в массовом сознании отдельно от реальности. Респонденты определяют экстремизм через смежные понятия «терроризм», «фанатизм» и «радикализм» [6]. Такие ученые как Бардиер Г.Л., Фоломеева А.В. отмечают, что в представлениях молодежи об экстремизме и терроризме преобладают эмоциональные компоненты [2; 11].

Таким образом, борьба с молодежным экстремизмом и воспитание патриотизма - это две взаимосвязанные проблемы, решение которых невозможно без учета содержания представлений молодежи об экстремизме и патриотизме и анализа социальной идентичности как детерминант этих представлений.

Цель данного исследования заключается в установлении влияния типа гендерной идентичности студента на представления студентов об экстремизме и патриотизме.

Базой исследования выступил педагогический и политехнический институты КБГУ. Выборку составили 129 студентов.

Для выявления типа гендерной идентичности и диагностики представлений молодежи об экстремизме и патриотизме использованы методика Сандры Бем «Определение психологического пола личности» в адаптации О.Г. Лопуховой, и авторская анкета Муращенковой Н.В. «Изучение общественного мнения по актуальным социальным проблемам».

Анализ результатов диагностики типа гендерной идентичности представлен в таблице 1.

Таблица 1
Процентное соотношение студентов с различным типом гендерной идентичности

Институты	Пол	Юноши			Девушки		
	Т.И. Курс	Ф	М	А	Ф	М	А
Педагогический институт	1 курс	0%	20%	80%	60%	3%	37%
	Магистры	0%	0%	0%	56%	0%	44%
Политехнический институт	1 курс	0%	35%	65%	25%	0%	75%
	Магистры	0%	43%	57%	40%	10%	50%

Условные обозначения: Ф - феминность; А - андрогинность; М - маскулинность; Т.И - тип идентичности (разработано авторами)

В выборке педагогического института результаты выглядят следующим образом: у студентов высокий показатель по шкале «андрогинности» (80%), низкие показатели по шкале «маскулинности» (20%). У женской половины высокие показатели по шкале «феминности» (60%-56%), низкие показатели по шкале «маскулинности» (3%-0%) и средние-андрогинность (37%-44%).

Результаты диагностики студентов политехнического института следующие: в мужской выборке высокий показатель по шкале «андрогинность» (65%-57%), средние показатели по шкалам «маскулинность» (35%-43%), низкий уровень по шкале «феминность» (0%-0%). В женской выборке высокие показатели по шкале «андрогинность» (75%-50%), низкие-маскулинность (0%-10%) и средние показатели по шкале «феминность» (25%-40%).

При сравнении результатов видно снижение показателей феминности и маскулинности к старшим курсам по соответствующим шкалам методики, в то же время повышается показатели андрогинности. Это говорит о том, что обучение в вузе способствует развитию гендерной идентичности у студентов.

Результаты диагностики социальных представлений молодежи об экстремизме представлены в таблице 2. Результаты свидетельствуют о том, что молодые люди, согласившиеся указать названия экстремистских организаций, действительно осведомлены и обладают представлениями в данной области. В большинстве ответов указаны группировки, включенные в официальный список организаций, признанных российскими судами экстремистскими, а также в список организаций, признанных судами РФ террористическими («Аль-Каида», «Движение Талибан»).

Помимо этого, респонденты указали названия террористических организаций «Хамас» и «Игил», запрещенных на территории ряда зарубежных стран в том числе и в России. Некоторые молодые люди назвали такую организацию как «Братья мусульмане».

Таблица 2

Процентное соотношение упоминаний респондентов об экстремистских организациях

Варианты ответов \ Группы	Первокурсники	Старшекурсники
Аль-Каиде	25%	28%
Игил	41.6%	37.4%
Братья мусульмане	3.9%	0%
Талибан	9.1%	13%
Хамас	20.4%	21.6%

Разработано авторами

Проведенный анализ уровня осведомленности студентов об экстремистских организациях позволяет сделать следующие выводы:

- наиболее известными в студенческой среде являются такие экстремистские организации как «Игил», «Хамас» и «Аль-Каиде».
- большинство опрошенной молодежи считают, что деятельность экстремистских организаций представляет реальную опасность для общества. Уверенность в том, что данные группы не несут реальной угрозы, выразило значительно меньшее число респондентов.

Обратимся к анализу содержания и структуры социальных представлений молодежи об экстремизме, полученных с помощью метода свободных словесных ассоциаций. Всего на понятие «экстремизм» было высказано 582 ассоциаций.

Анализ содержания ядра представления об экстремизме (по всей выборке) свидетельствует о том, что данное явление отождествляется многими респондентами с терроризмом и ассоциируется в их сознании с терактом, взрывом, опасностью. Содержание периферической системы показывает, что экстремизм в представлениях респондентов имеет негативную эмоциональную окраску, характеризуется применением противозаконных средств достижения целей, влечет жертвы, смерть и разрушение, связан с проявлением жестокости личности.

Таблица 3

Частота встречаемости ассоциаций на понятие «экстремизм» у студентов КБГУ

Ассоциации \ Группы	Педагогический институт		Политехнический институт	
	Первокурсники	Старшекурсники	Первокурсники	Старшекурсники
Агрессия	0%	10%	5%	4.6%
Жестокость	13.6%	5%	10%	11.5%
Страх	16.4%	15%	15%	16.1%
Опасность	10.2%	20%	20%	18.4%
взрыв/ы	13.4%	7.5%	7.5%	13.8%
Терроризм	17%	27%	27%	13.8%
Смерть	23.2%	12%	12%	13.8%
Теракт/ы	6.8%	2.5%	2.5%	7.1%
∑	100%	100%	100%	100%

Разработано авторами

Таким образом, общим для всех респондентов является ассоциирование «экстремизма» со смертью, терроризмом и страхом. Анализ содержания потенциальной зоны изменений демонстрирует наличие другой, менее популярной и распространенной трактовки

экстремизма. В одну из групп потенциальной зоны изменений, олицетворяющую так называемую позицию меньшинства, вошли понятия «провокация беспорядков», «борьба», «боль», «угроза» и «гнев», характеризующие экстремизм как менее кровопролитную, чем терроризм, но, в то же время, связанную с применением насилия деятельность. Причем включение в представление такого понятия как «борьба» позволяет трактовать экстремизм как средство идейного агрессивного противостояния, характеризующегося стремлением к достижению определенных целей, наличием официального противника, оппонента, чья позиция, или сам этот противник, вызывают «гнев» субъекта борьбы (экстремиста). Тогда целью экстремиста становится обращение внимания на себя и на свою позицию путем «провокации беспорядков», часто в условиях массовых акций протеста [10].

Для определения степени выраженности патриотической самоидентичности респондентов использовался как метод свободных словесных ассоциаций, так и открытые вопросы, позволяющие выявить осознаваемые, отрефлексированные компоненты социального представления, полученные в процессе работы социального мышления. Результаты анализа содержания представлений молодежи о патриотизме полученные с помощью метода свободных словесных ассоциаций отражены в таблице 4.

Таблица 4
Частота встречаемости ассоциаций на понятие «патриотизм» у студентов КБГУ

Группы Ассоциации	Педагогический институт		Политехнический институт	
	Первокурсники	Старшекурсники	Первокурсники	Старшекурсники
Гордость	18.4%	9.8%	14.2%	11.5%
Защита	24.4%	13.2%	8.8%	16.4%
Родина	12.6%	15.4%	4.4%	11.5%
Долг	15.6%	21%	22%	11.5%
Любовь	9%	12.6%	15.4%	13.8%
Преданность	11.8%	14.8%	17.6%	18.5%
Смелость	9%	13.2%	17.6%	16.4%
Σ	100%	100%	100%	100%

Разработано авторами

Таким образом, общим для всех респондентов является ассоциирование «патриотизма» со смелостью, гордостью, защита, долг, любовь и преданностью.

Анализ данных, отражающих распределение ответов на вопрос-маркер «Насколько вы ощущаете себя патриотом?» выявил следующие показатели выраженности патриотической самоидентичности респондентов. Более одной трети молодежи - 36,9% ощущают себя патриотами «в полной мере», примерно столько же ощущают себя патриотами «почти всегда» - 34,5%, 16,4% респондентов выбрали в качестве ответа вариант «иногда ощущаю, а иногда - нет». Ощущают себя патриотами «очень слабо» 7,7% опрошенных, а 4,5% респондентов патриотами себя «совсем не ощущают».

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что в сознании большинства респондентов сложился положительный образ патриота, поскольку им характерна выраженная патриотическая самоидентичность.

Для уточнения результатов, полученных по методике «Пять ассоциаций с понятием “патриотизм”» и повышения их достоверности мы использовали анкету «По моему мнению, истинный патриот должен...» (приложение 10) Специфика представлений молодежи о проявлениях истинного патриотизма отражена в таблице 5.

Таблица 5

**Процентное соотношение представлений молодежи
о проявлениях истинного патриотизма**

Варианты ответов	Группы	Первокурсники	Старшекурсники
Абсолютно не согласен		6.8%	8%
Скорее всего не согласен		17%	13.9%
Отчасти согласен, а отчасти - нет		25.2%	18.3%
Скорее всего согласен		20%	23.9%
Абсолютно согласен		31%	35.9%

Разработано авторами

Из таблицы 5 видно, что большая часть респондентов (31%-35.9%) «абсолютно согласна» и «скорее всего согласна» (20%-23.9%) с тем, что перечисленные в анкете признаки действительно относятся к проявлениям истинного патриотизма. Группа «абсолютно несогласных» с проявлениями истинного патриотизма составляет (6.8%-8%).

На третьем этапе исследования в целях доказательства влияния структуры социальной идентичности на представления студентов об экстремизме и патриотизме было проведено корреляционное исследование с помощью t-критерия Стьюдента. Результаты корреляционного исследования приведены в таблице 6.

Таблица 6

**Значения t-критерия Стьюдента, показывающие корреляцию типа гендерной
идентичности с представлениями студентов об экстремизме и патриотизме**

Социальные представления	Экстремизм		Патриотизм			
	(-)		B		C	
	педаг.	полит.	педаг.	полит.	педаг.	полит.
Тип гендерной идентичности						
Андрогинность	10,9	10,3	4,9	7,4	6,5	7,1
Маскулинность	7	7	-	7,5	1	2,5
Феминность	10,3	9,8	11	-	10,4	1

Разработано авторами

Из таблицы видно, что все значения t-критерия Стьюдента превышают критический уровень и находятся в зоне значимости, что свидетельствует о влиянии типа гендерной идентичности студентов на их представления об экстремизме и патриотизме.

Проведенный анализ результатов диагностики гендерной идентичности в структуре представлений студентов об экстремизме и патриотизме позволяют сделать выводы:

1. Тип гендерной идентичности большинства студентов (юношей и девушек) андрогинный. Наблюдается тенденция снижения показателей феминности и маскулинности к старшим курсам на фоне повышения показателей андрогинности. Что может свидетельствовать о том, что обучение в вузе способствует развитию гендерной идентичности у студентов.

2. Представления молодежи о патриотизме обладают высокой степенью внутренней согласованности, образ патриота идеализирован, отличительной чертой представлений о патриоте является указание на его общую положительность, общим для всех респондентов является ассоциирование «патриотизма» со смелостью, гордостью и преданностью. Часто молодые люди ассоциируют патриотизм с проявлением героизма в условиях военных действий. Образ патриота в сознании большинства респондентов имеет героико-идеализированную окраску.

3. Ядерными элементами структуры социального представления молодежи об экстремизме являются понятия «терроризм», «смерть» и «страх». Согласно содержанию

периферической системы экстремизм в представлениях молодежи имеет негативную эмоциональную окраску, характеризуется применением противозаконных средств достижения целей, влечет жертвы, смерть и разрушение, связан с проявлением жестокости личности. Наиболее известными в студенческой среде являются такие экстремистские организации как «Игил», «Хамас» и «Аль-Каиде».

4. Результаты статистического анализа доказывают влияние типа гендерной идентичности студентов на их представления об экстремизме и патриотизме.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова, К.А. Социальное мышление личности [Текст] / К.А. Абульханова // Современная психология: состояние и перспективы исследования. Материалы юбилейной научной конференции ИП РАН, 28-29 января 2002 г. Часть 3. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2002. - С. 88- 103.
2. Бардьер, Г.Л., Суханова Н.В. Исследование представлений студентов об экстремизме // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. «Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения». - 2004. - Выпуск 1 (№6).
3. Батуева, Е.Б. Особенности отношения студентов к терроризму [Текст] / Е.Б. Батуева // Вестник Бурятского государственного университета. - 2011. - №5. - С. 96-101.
4. Быховец, Ю.В. Представления о террористическом акте и переживание террористической угрозы жителями разных регионов РФ [Текст]: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Быховец Юлия Васильевна. - М., 2007. - 129 с.
5. Воронов, В.А. Общественное мнение молодежи о причинах молодежного экстремизма [Текст] / В.А. Воронов, П.Н. Беспаленко // Причины распространения этнического экстремизма и ксенофобии среди молодежи (Центральный федеральный округ): Сборник материалов социологического исследования / Под ред. проф. Л.Я. Дятченко. - Белгород: Издательство БелГУ, 2008. - С. 33-46.
6. Забарин А.С., Иванова А.В. Отношение к экстремизму студенческой молодежи: психолого-политическое измерение // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. «Психология. Социология. Педагогика». - 2013. - №1. - С. 126-135.
7. Заливанский, Б.В. Отношение молодежи к экстремистски настроенным националистическим организациям [Текст] / Б.В. Заливанский // Причины распространения этнического экстремизма и ксенофобии среди молодежи (Центральный федеральный округ): Сборник материалов социологического исследования / Под ред. проф. Л.Я. Дятченко. - Белгород: Издательство БелГУ, 2008. - С. 91-105.
8. Зинурова, Р.И. Социальные кластеры формирования молодежного экстремизма [Текст] / Р.И. Зинурова, А.Р. Тузиков, С.А. Алексеев // Вестник Казанского технологического университета. - 2013. - №17. - С. 239-241.
9. Лысак, И.В. Патриотизм: отжившая ценность или актуальный тренд? [Текст] / И.В. Лысак, И.В. Наливайченко. - Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2013. - 120 с.
10. Муращенкова Н.В. Социально-психологические детерминанты представлений молодежи об экстремизме и патриотизме [Текст]: дис...канд. псих. наук: 19.00.15 / Муращенкова Н.В., Смоленск 2014 - 310 с.
11. Фоломеева, А.В. Социальные представления молодежи о терроризме и террористах [Электронный ресурс] / А.В. Фоломеева // Психологические исследования. - 2014. - Т.7. - №33. - С. 8. - Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n33/934-folomeeva33.html>.

Kochkarova Marina Rasulovna

Kabardino-Balkarian state university after H.M. Berbekov, Russia, Nalchik
E-mail: ko4ckarova.maryam@yandex.ru

Nogerova Mariam Tatouevna

Kabardino-Balkarian state university after H.M. Berbekov, Russia, Nalchik
E-mail: noger.mar@mail.ru

Gender identity in the structure of the student's representation of extremism and patriotism

Abstract. The content and structure of the social representation of extremism and patriotism among students with different types of gender identity. It revealed that:

- the type of gender identity among the majority of students is androgynous. The increasing trend of androgyny indicators is observed to senior rates, it may indicate that the university training promotes the development of gender identity among students.

- social representation of youth about extremism are characterized by a low degree of internal consistency. Subject extremism for a large part of today's youth is not relevant and meaningful. Nuclear elements of the structure of social representations of youth about extremism are the concepts of "terrorism", "violence", "war" and "anger". According to the content of empirical research extremism in youth representation has negative emotional coloring, it is characterized by the use of illegal means to achieve objectives, entails sacrifice, death and destruction and also is associated with the manifestation of personality cruelty. Most often, extremism in the youth representation associates with international terrorism and the activities of extreme nationalist groups. Most of the respondents demonstrates a negative attitude towards extremists.

- social representation of youth about patriot are idealized, representation hallmark of patriot is an indication of its total positivity. The theme of patriotism for a large part of today's youth is not relevant and meaningful. Nuclear elements of the structure of social representation of youth about patriotism are the concepts of "courage", "pride" and "loyalty".

Statistical analysis proved the effect of type of gender identity of students on their perceptions of extremism and patriotism.

Keywords: gender identity; the identity type; the social identity; social representations; extremism; terrorism; patriotism; patriot; patriotic self-identity