

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 3 / 2025, Vol. 13, Iss. 3 <https://mir-nauki.com/issue-3-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/56PDMN325.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Сургутскова, Г. А. Компетентностный подход в интегрированной иноязычной и профессиональной подготовке специалиста к межкультурному профессиональному взаимодействию / Г. А. Сургутскова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/56PDMN325.pdf>.

For citation:

Surgutskova G.A. Competence-based approach to integrated foreign language and professional training of a specialist for intercultural professional interaction. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(3): 56PDMN325. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/56PDMN325.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 372.881

Сургутскова Галина Алексеевна

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Нижневартовск, Россия

Доцент кафедры «Филологии, лингводидактики и переводов»

Кандидат педагогических наук

E-mail: 13.06.666@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4106-9720>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=642252

Компетентностный подход в интегрированной иноязычной и профессиональной подготовке специалиста к межкультурному профессиональному взаимодействию

Аннотация. В статье рассматривается применение компетентностного подхода к интегрированной иноязычной и профессиональной подготовке специалистов, ориентированной на эффективное межкультурное профессиональное взаимодействие. Проанализированы теоретические основы и практические аспекты формирования межкультурной профессиональной компетентности. Предложена модель интеграции языковой и профессиональной подготовки, обеспечивающая синергетический эффект в формировании компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в международном контексте. В научной работе автор подробно анализирует компетентностный подход в рамках иноязычной подготовки будущих специалистов, который направлен на процесс формирования коммуникативных навыков межкультурного профессионального взаимодействия, рассматриваются основные компоненты компетентностного подхода. В статье автор обращает свое внимание на особенности адаптации языкового процесса обучения в профессиональной подготовке к межкультурному взаимодействию, в процессе, предоставляя возможность будущим специалистам как овладеть иностранным языком, так и развивать навыки коммуникации, а также успешно взаимодействовать с различными представителями других культур. Автор научной работы представляет методические рекомендации для практического применения по адаптации компетентностного подхода к образовательному процессу. Анализ результатов процесса обучения включает не только нормативные методы, но и суммативные, предоставляя возможность обеспечить качественное взаимодействие и внедрить в учебный процесс с учетом потребностей обучающихся. Рассматриваемый в научной работе подход направлен на подготовку будущих специалистов, которым предстоит активно взаимодействовать в многонациональной среде.

Ключевые слова: компетентностный подход; интегрированная подготовка; профессиональное обучение; межкультурная компетенция; иноязычная подготовка; коммуникативные навыки; межкультурное взаимодействие

Введение (актуальность)

Современные процессы глобализации и интернационализации профессиональной деятельности предъявляют новые требования к подготовке специалистов в различных областях. По мнению автора статьи, эффективное межкультурное профессиональное взаимодействие становится неотъемлемым компонентом профессиональной компетентности в условиях расширения международного сотрудничества и развития международных профессиональных сообществ. В этом контексте особую актуальность приобретает интеграция иноязычной и профессиональной подготовки специалистов на основе компетентностного подхода, особенно учитывая, что «создание на территории Российской Федерации предприятий, вовлеченных в международную технологическую, промышленную и экономическую деятельность, безусловно, выдвинуло новые требования к уровню профессиональной подготовки выпускников» [1, с. 33].

Компетентностный подход, ставший ведущей парадигмой современного образования, позволяет сместить акцент с простого накопления знаний на формирование способности эффективно действовать в различных профессиональных и социокультурных контекстах. Данный подход особенно релевантен в контексте подготовки к межкультурному профессиональному взаимодействию, поскольку позволяет интегрировать языковые, коммуникативные, профессиональные и межкультурные компетенции в единый комплекс.

Цель работы разработать, а также обосновать модель адаптации компетентностного подхода с учетом иноязычного обучения в рамках подготовки специалистов к межкультурному взаимодействию.

Объектом исследования является подготовка специалистов вузов, которая ориентирована на процесс формирования межкультурной компетенции посредством адаптации иноязычного обучения.

Предмет исследования — современные методы и модели адаптации компетентностного подхода в учебный процесс, которые направлены на развитие межкультурных навыков у обучающихся.

Научная новизна работы состоит в выявлении основных компонентов межкультурной компетенции, а также влиянии данных компонентов на эффективность профессионального взаимодействия. Новым в научной работе можно считать и разработку методических рекомендаций по адаптации разработанной в статье модели в образовательный процесс (в вузах).

В настоящее время в контексте процессов глобализации и активного развития международного взаимодействия возрастает необходимость подготовки специалистов, которые способны активно взаимодействовать в межкультурном пространстве [2]. Можно с уверенностью утверждать, что профессиональное «образовательное пространство в условиях интеграционных процессов окружающей действительности и внутренних, образовательных тенденций стремится соответствовать новым вызовам и требованиям времени, общества, рынка труда» [3, с. 5].

Методы исследования компетентностного подхода в интегрированной иноязычной и профессиональной подготовке специалиста к межкультурному профессиональному взаимодействию.

Рассматриваемый в научной работе компетентностный подход, который ориентирован на процесс формирования основных компетенций является базой для адаптации иноязычного обучения (профессионального) к межкультурному сотрудничеству. Данное исследование подробно рассматривает важные аспекты адаптации компетентностного подхода в процессе подготовки специалистов к межкультурному сотрудничеству [4].

«Компетентностный подход в изучении иностранного языка (английского) в высшем учебном заведении детерминирован необходимостью формирования специфического феномена — системы фоновых знаний» [5, с. 161].

Другими словами, компетентностный подход способствует формированию у студентов как знаний, так и умений, компетенций, в том числе развития личностных качеств, которые являются важными для успешной профессиональной деятельности в будущем. В том числе, компетентностный подход включает себя различные компетенции, а именно: когнитивные, практические и социальные.

Так же отметим, что компетентностный подход в образовании, разработанный в трудах Дж. Равена, И.А. Зимней, А.В. Хуторского, В.И. Байденко и других исследователей, предполагает формирование у обучающихся компетенций как интегративных качеств личности, определяющих способность решать профессиональные задачи в условиях реальной деятельности.

В контексте подготовки к межкультурному профессиональному взаимодействию, по мнению автора, ключевое значение приобретает понятие межкультурной профессиональной компетентности, которую можно определить как интегративное качество личности, включающее в себя профессиональную компетентность в конкретной области деятельности, иноязычную коммуникативную компетентность, а так же межкультурную компетентность и стратегическую компетентность (обеспечивающую способность адаптироваться к изменяющимся условиям международной профессиональной среды).

Определив, «что интеграция профессиональной и иноязычной подготовки будущих специалистов в процессе профессионального образования является основной международной тенденцией и приоритетом обновления профессионального образования, обеспечивающего конкурентоспособность будущему специалисту в открытом профессиональном пространстве» [6, с. 66], можно утверждать, что интеграция иноязычной и профессиональной подготовки основывается на принципе междисциплинарности и предполагает взаимосвязанное формирование языковых и профессиональных компетенций. Автором отмечается, что теоретическим обоснованием такой интеграции служит концепция «Content and Language Integrated Learning» (CLIL), разработанная D. Marsh, D. Coyle и другими исследователями, а также подход «English for Specific Purposes» (ESP), предложенный T. Dudley-Evans и M.J. St John.

Материалами исследования являются научные публикации по теме компетентностного подхода, а также интернет-ресурсы с дидактическими материалами, цифровой контент рассматривается на примере межкультурного взаимодействия.

Применение компетентностного подхода при подготовке специалистов, требует применения различных методов научного исследования. Ниже представлены основные методы, которые были использованы при написании данной статьи: синтез и анализ, контекстуальный анализ и сопоставительный анализ, конкретизация и абстрагирование, обзор литературы, наблюдение, сравнительный анализ.

В научной работе исследованы современные научные публикации по рассматриваемой тематике (о профессиональной подготовке специалистов к межкультурному профессиональному взаимодействию) следующих авторов: Адзиева Э.С., Елагина В.С., Салатова Л.М., Елизарова И.О., Жафяров А.Ж., Корнеева О.Д., Осипова Н.Н., Трофименко М.П., Елыкомов Р.Ф., Пешкова И.А., Шармин Д.В.

Контекстуальный анализ применялся с целью изучения дидактических материалов, а также учебных программ.

Сопоставительный анализ в научной работе применялся для определения преимуществ компетентного подхода специалистов межкультурного взаимодействия в современном высшем профессиональном образовании, а также его недостатки в сравнении с традиционными методами.

Исследованы успешные примеры компетентного подхода в интегрированной профессиональной подготовке (иноязычной) специалистов по межкультурному взаимодействию в современном высшем профессиональном образовании [7].

Рассматривались проектные работы, которые взаимосвязаны с повседневными задачами компаний, например, что предоставляет возможность студентам использовать полученные знания в практической деятельности.

Когнитивные компетенции соединяют в себе знания теоретической базы профессии с практическими аспектами профессиональной деятельности [8]. Практические, в свою очередь, являются способностью использовать знания в повседневной жизни (на практике). Социальные, в том числе, заключаются в умении активно взаимодействовать с разными группами индивидов.

«Участие в интеллектуальных соревнованиях повышает мотивацию участника к образовательному процессу и его самооценку, способствует развитию творческого мышления и формирует готовность к дальнейшей академической, научно-исследовательской и профессиональной деятельности» [9, с. 66].

На сегодняшний день межкультурная компетенция включает в себя не только знания о культурной специфике, а также включает в себя знания о традициях, общественных нормах, морали и ценностей разных народов, в том числе состоит из умения адаптироваться с учетом различных культурных контекстов. Роль межкультурной компетенции в рамках международного взаимодействия особенно важна, так как недостаток межкультурной осведомленности на современном этапе приводит к различным конфликтным ситуациям и недопониманию [10].

Адаптация иноязычного и профессионального обучения реализуется посредством современных моделей, которые включают в себя модель *Content and Language Integrated Learning (CLIL)* в своей основе опирается на методологические принципы, установленные в ходе исследований, посвященных языковому погружению), который объединяет в себе изучение предметного содержания, а также иностранного языка [11].

«В рамках программы данного курса обучения иностранным языкам, большое внимание уделяется различным аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике) и всем видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию, письму). Основной акцент делается на диалогическую речь: деловые, повседневные переговоры, ролевые игры, общение по телефону, с тем, чтобы студенты могли понимать речь не только носителей языка, но и представителей других национальностей, для которых английский не является родным» [12].

Смоделированы ситуации, а также ролевые игры, которые основаны на ситуациях повседневного взаимодействия (профессиональной коммуникации). Адаптация *CLIL* (это подход к изучению содержания с помощью дополнительного языка (иностранного или второго), который обучает как предмету, так и языку), а также предоставляет возможность студентам развивать языковые навыки, а также профессиональные компетенции в процессе, изучая дисциплины на иностранном языке (английском) [5].

«В результате освоения курса «English for Academic Mobility» обучающийся должен знать: лексический и грамматический минимум, обеспечивающий коммуникацию общего и делового характера; правила речевого этикета и культурные традиции общения англоязычных стран; уметь: пользоваться иностранным языком в общении во время стажировки; работать в интернациональной среде, в том числе с англоязычными источниками информации (прессой, письмами и т. д.); составлять резюме, сопроводительное письмо, деловое письмо; владеть: основами речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо); навыками работы с деловой корреспонденцией (письмо, электронная почта и другие)» [13, с. 230]. Данный курс приведен как пример изучения английского языка для обеспечения академической мобильности, так как в настоящее время рынок труда глобализуется и современный квалифицированный специалист должен обладать соответствующими навыками.

Анализ межкультурной компетенции, как правило, проводится посредством проведения анкетирования, проведения интервьюирования и при помощи практических заданий. Анкетирование помогает определить уровень знаний о культуре изучаемого языка.

«Значительное количество учебных часов отводится обучению письму (заполнение анкет, написание резюме, деловых писем, эссе, аннотаций, и т. д.), а также работе с оригинальными источниками информации (пресса, письма, телеграммы, рекламные проспекты и т. п.)» [9, с. 66].

Проведение интервьюирования помогает проанализировать коммуникативные навыки в межкультурном пространстве. Практические задания направлены на выполнение различных задач, которые требуют учета культурной специфики. Рассматривая преимущества компетентностного подхода необходимо обратить внимание и на его недостатки.

На сегодняшний день недостатком является отсутствие высококвалифицированных преподавателей, которые способны адаптировать иноязычное обучение. Кроме того, отсутствуют учебно-методические и дидактические материалы, которые соответствуют актуальным требованиям. В том числе, возникают трудности, как для обучающихся, так и для преподавателей, которые ведут занятия и обучают в традиционном формате.

В научной работе использовались два подхода, а именно: системный подход и компетентностный подход. Данные подходы дают возможность подробно рассматривать подготовку специалистов как системный процесс, который включает не только теоретические знания, но и практическое применение (навыки и компетенции), комплексный подход обеспечивает, как правило, целостное восприятие учебного процесса, в свою очередь системный подход обращает внимание на формирование умений и коммуникативных навыков для осуществления межкультурного общения. Особое внимание в научной работе уделяется адаптации разных дисциплин с целью достижения синергетического эффекта.

Гипотеза исследования состоит в следующем: Адаптация компетентностного, как основного, подхода в иноязычное обучение помогает успешно формировать коммуникативные навыки обучающихся, что, как правило, повышает готовность обучающихся эффективно взаимодействовать в контексте процессов глобализации.

Для подтверждения гипотезы исследования необходимо провести опытно-поисковую работу, *целью* которой была определена необходимость проанализировать влияние адаптации компетентного подхода на процесс формирования межкультурных навыков у обучающихся высшей школы.

Задачи опытно-поисковой работы включают в себя следующее:

- сформировать две группы — контрольную и экспериментальную (КГ и ЭГ — здесь и далее);

- разработать учебные программы по адаптации компетентностного подхода;
- проанализировать уровень межкультурного взаимодействия на начальном этапе и по завершению адаптации программы.

В данной опытно-поисковой работе принимали участие 60 обучающихся. Одним из основных критериев выборки являлось то, что студенты, которые принимали участие в исследовании являлись учащимися факультета иностранных языков высшего учебного заведения.

Участники были определены в две группы по 25 обучающихся в каждую.

Участники контрольной группы проходили обучение по традиционной программе.

Участники экспериментальной группы проходили обучение по специальной авторской модели интегрированной иноязычной и профессиональной подготовки студентов неязыкового ВУЗа.

Рассмотрим подробнее авторскую модель [1], которая направлена на развитие межкультурной компетенции у обучающихся (табл. 1). Предлагаемая модель интегрированной подготовки специалистов к межкультурному профессиональному взаимодействию включает следующие компоненты.

Таблица 1

Модель интегрированной иноязычной и профессиональной подготовки специалиста к межкультурному профессиональному взаимодействию

Компонент модели	Описание
Целевой компонент	Формирование межкультурной профессиональной компетентности, обеспечивающей эффективное решение профессиональных задач в условиях межкультурного взаимодействия.
Содержательный компонент	Интеграция содержания профессиональной и иноязычной подготовки осуществляется на основе: 1. Профессионально-ориентированных языковых курсов. 2. Изучения профессиональных дисциплин на иностранном языке. 3. Включения межкультурного компонента в содержание профессиональных и языковых дисциплин. 4. Специальных курсов по межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.
Технологический компонент	Реализация модели предполагает использование следующих образовательных технологий: 1. Контекстное обучение (моделирование ситуаций межкультурного профессионального взаимодействия). 2. Проектное обучение (международные проекты с участием студентов из разных стран). 3. Кей-метод (анализ случаев межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере). 4. Информационно-коммуникационные технологии (виртуальные международные команды, телеконференции). 5. Тренинги межкультурной коммуникации.
Организационный компонент	Организационные формы реализации модели включают: 1. Интегрированные курсы профессиональной и языковой подготовки. 2. Международные стажировки и практики. 3. Участие в международных профессиональных сообществах. 4. Программы академической мобильности. 5. Международные научно-практические конференции и семинары.
Оценочный компонент	Оценка сформированности межкультурной профессиональной компетентности осуществляется на основе: 1. Решения профессиональных задач в условиях межкультурного взаимодействия. 2. Оценки коммуникативных умений на иностранном языке в профессиональном контексте. 3. Анализа способности адаптироваться к межкультурной профессиональной среде. 4. Рефлексивных отчетов обучающихся.

Составлена автором

Таким образом, выше была предложена авторская модель интегрированной иноязычной и профессиональной подготовки специалиста к межкультурному профессиональному взаимодействию.

Структура данной модели включает в себя: целевой компонент, содержательный компонент, технологический компонент, организационный компонент и оценочный компонент.

Так же отметим, что эффективная реализация компетентного подхода в интегрированной иноязычной и профессиональной подготовке требует создания следующих педагогических условий:

1. Организационно-педагогические условия: разработка интегрированных учебных планов и программ, создание междисциплинарных преподавательских команд, развитие международного сотрудничества с образовательными и профессиональными организациями, создание международной образовательной среды в вузе.
2. Психолого-педагогические условия: формирование мотивации к межкультурному профессиональному взаимодействию, учет индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, создание психологически комфортной среды для межкультурного взаимодействия;
3. Дидактические условия: использование аутентичных профессиональных материалов на иностранном языке, моделирование реальных ситуаций межкультурного профессионального взаимодействия, применение активных и интерактивных методов обучения, интеграция формального и неформального образования.

Проводился анализ межкультурной компетенции, применялось анкетирование (в вопросно-ответной форме) и включало в себя 20 вопросов.

Цель анкетирования — сбор данных и определение уровня межкультурной компетенции обучающихся.

Рассмотрим вопросы и ответы (с вариантами) тестирования (открытые и закрытые вопросы).

Цель тестирования — анализ текущих изменений уровня межкультурной компетенции обучающихся (по завершении программы обучения).

Примеры закрытых вопросов:

1. Оцените уровень осведомленности о культурной специфике других стран? (где 1 — очень низкий уровень, 5 — высокий уровень).
2. Какими иностранными языками вы владеете? (не владею, 1 язык (родной), 2 и более, 3 языка).
3. Общаетесь ли вы с представителями других культур? (да, нет, часто, очень редко).

Примеры открытых вопросов:

1. Какие качества необходимы для успешной межкультурной коммуникации?
2. Какие из навыков являются на сегодняшний день важными для межкультурного взаимодействия?
3. Опишите коммуникацию с представителями других культур (если был личный опыт взаимодействия)?

Данные вопросы охватывали различные аспекты, а именно: знание культурной специфики, умение адаптироваться с учетом различных культурных контекстов, в том числе уровень межкультурной коммуникации (навыки и компетенции). Ответ на каждый вопрос оценивался по определенной шкале (один — самый низкий уровень, пять — самый высокий уровень).

В результате проведенного анкетирования, было установлено, что уровень межкультурной компетенции находится у анкетлируемых примерно на равных показателях.

Ход опытно-поисковой работы, которая проводилась в два этапа:

На первом этапе (начальный) проводился анализ межкультурной компетенции в контрольной и экспериментальной группах на начальном этапе по адаптации программы проводилось предварительное тестирование.

На втором этапе (завершающий) адаптировалась программа в экспериментальной группе. По завершению данной программы проводилось итоговое тестирование в двух группах (контрольной и экспериментальной).

Длительность эксперимента: данный эксперимент длился на протяжении трех месяцев (один учебный семестр).

Результаты опытно-поисковой работы продемонстрировали следующее:

Этап 1. На начальном этапе результаты первичного тестирования, проводимого в рамках промежуточной аттестации в первую контрольную точку, показали, что участники контрольной и экспериментальной групп продемонстрировали средний оценочный балл. Это составило 62 % и 68 % соответственно (рис. 1).



Рисунок 1. Результаты участников КГ и ЭГ (первая контрольная точка)
(разработан автором на основе данных опытно-поисковой работы исследования)

Результаты тестирования, проводимого в рамках промежуточной аттестации во вторую контрольную точку, показали ожидаемые динамические изменения в экспериментальной группе. Контрольная группа продемонстрировала практически такой же результат, что и в первую контрольную точку промежуточной аттестации.

Этап 2. По результатам итогового тестирования завершающего этапа, проводимого в рамках промежуточной аттестации в третью контрольную точку, данные, приводимые в процентном соотношении, следующие:

Участники контрольной группы продемонстрировали практически тот же самый уровень, с незначительным улучшением результата, что составило 63 %.

Участники экспериментальной группы продемонстрировали более высокий балл по сравнению с результатами и первой контрольной точки, и по сравнению с результатами контрольной группы за третью контрольную точку, что составило 85 % (рис. 2).



*Рисунок 2. Результаты участников КГ и ЭГ (вторая контрольная точка)
(разработан автором на основе данных опытно-поисковой работы исследования)*

Полученные результаты демонстрируют, что адаптация компетентного подхода в учебные программы существенно повлияла на формирование межкультурных навыков у обучающихся (участников экспериментальной группы).

Увеличение среднего балла на 17 % в экспериментальной группе по сравнению с улучшением результата на 1 % в контрольной группе подтверждают предположения, что применение компетентного подхода повышает уровень интегрированной иноязычной и профессиональной подготовки обучающихся к межкультурному взаимодействию в целом.

Следует отметить, что для анализа эффективности внедрения авторской модели в образовательный процесс анализировались данные входного и итогового тестирований. Результаты второй промежуточной аттестации семестра не брались во внимание.

Результаты проведенного исследования продемонстрировали следующее:

Была разработана модель адаптации компетентного подхода в иноязычное обучение, которая может внедряться с учетом разных специальностей.

Данная модель может эффективно применяться в высших учебных заведениях, а также в колледжах и техникумах для подготовки будущих специалистов среднего звена с практическим применением иностранного языка в осваиваемой профессии. Также авторская модель может применяться для повышения квалификации преподавательского состава в процессе обучения современным методам и новым подходам к процессу обучения (применению инновационных технологий).

Возможно также адаптировать методические рекомендации по анализу мониторингу уровня межкультурного взаимодействия обучающихся. Важно также организовывать и проводить междисциплинарные проекты, которые способствуют активному взаимодействию обучающихся разных специальностей.

Обсуждение проведенного исследования

Таким образом, проведенное исследование подтвердило гипотезу о том, что адаптация компетентностного, как основного, подхода в иноязычное обучение помогает успешно формировать коммуникативные навыки обучающихся, что, как правило, повышает готовность обучающихся эффективно взаимодействовать в контексте процессов глобализации.

Другими словами, исследование подтвердило свою эффективность адаптации компетентностного подхода в иноязычном обучении, которое повлияло на уровень межкультурной компетенции обучающихся (уровень повысился).

Перспективы дальнейших исследований могут ориентироваться на дополнительных исследованиях влияния разных культурных контекстов на процесс формирования межкультурного взаимодействия. В том числе, предлагается проводить дополнительные эмпирические исследования для анализа эффективности предложенной авторской модели в контексте учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сургутскова, Г.А. Интегрированная профессиональная подготовка студентов нелингвистических направлений к межкультурному взаимодействию на занятиях по иностранному языку / Г.А. Сургутскова. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2022. — 106 с.
2. Пешкова, И.А. Компетентностный подход как методологическая основа современного образования / И.А. Пешкова // Вестник научной сессии факультета философии и психологии: Сборник статей / Отв. редактор Ю.А. Бубнов. Том Выпуск 20. — Воронеж: Воронежский государственный университет, 2020. — С. 145–151.
3. Сургутскова, Г.А. Теоретические положения интегрированного подхода к межкультурному профессиональному взаимодействию / Г.А. Сургутскова, Ю.В. Сорока // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10, № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/31PDMN422.pdf>.
4. Шармин, Д.В. Компетентностный подход в высшем образовании России: двадцать лет спустя / Д.В. Шармин, В.Г. Шармин // Казанский педагогический журнал. — 2021. — № 3(146). — С. 64–72.
5. Адзиева, Э.С. Компетентностный подход в изучении иностранного языка в неязыковом вузе / Э.С. Адзиева // Научное мнение. — 2015. — № 3-2. — С. 161–164.
6. Сургутскова, Г.А. Интегрированный подход к подготовке бакалавров технических направлений к межкультурному взаимодействию / Г.А. Сургутскова // Современное научное знание в условиях системных изменений: материалы Третьей национальной научно-практической конференции с международным участием, Тара, 05–06 июня 2019 года. — Тара: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2019. — С. 62–67.
7. Жафяров, А.Ж. Компетентностный подход: непротиворечивая теория и технология / А.Ж. Жафяров // Science for Education Today. — 2019. — Т. 9, № 2. — С. 81–95.
8. Елагина В.С., Салатова Л.М. Компетентностно-ориентированное изучение иностранного языка в военном вузе // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 6; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30407> (дата обращения: 08.05.2025). DOI: <https://doi.org/10.17513/spno.30407>.

9. Осипова Н.Н., Трофименко М.П. Олимпиада как средство подготовки будущих специалистов в высших учебных заведениях // Наукосфера. — 2023. — №3-1. — С. 63–66.
10. Елизарова, И.О. Компетентностный подход: соотношение понятий / И.О. Елизарова // Педагогическая наука и современное образование: доклады секционных заседаний VIII научно-практической конференции с международным участием, посвященной Дню российской науки, Санкт-Петербург, 10–11 февраля 2021 года. — Санкт-Петербург: Издательство Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, 2021. — С. 241–245.
11. Корнеева, О.Д. Компетентностный подход в образовании и управлении / О.Д. Корнеева // Наука на благо человечества — 2021: Материалы Международной научной конференции молодых ученых, Москва, 19–28 апреля 2021 года / Отв. редактор и сост. Д.А. Куликов. — Москва: Московский государственный областной университет, 2021. — С. 92–96.
12. Осипова Н.Н. Обучение иноязычному аудированию на современном этапе (на основе проблемного обучения) // Проблемноинформационный подход к организации содержания современного образования: вопросы теории и практики: Материалы XII международной научно-практической конференции «Образование на грани тысячелетий» (г. Нижневартовск, 5 ноября 2016 года) / Отв. ред. Л.И. Колесник. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2017. — С. 17–21.
13. Осипова Н.Н., Трофименко М.П., Елыкомов Р.Ф. Академическая мобильность как составляющая непрерывного профессионального образования (на примере Нижневартовского государственного университета) // Ученые записки Орловского государственного университета. — Орел, 2020. — Вып. № 2(87). — 2020. — С. 227–231.

Surgutskova Galina Alekseevna

Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russia

E-mail: 13.06.666@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4106-9720>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=642252

Competence-based approach to integrated foreign language and professional training of a specialist for intercultural professional interaction

Abstract. The article considers the application of a competence-based approach to integrated foreign language and professional training of specialists focused on effective intercultural professional interaction. The theoretical foundations and practical aspects of the formation of intercultural professional competence are analysed. A model of integration of language and vocational training is proposed, which provides a synergetic effect in the formation of competencies necessary for successful professional activity in an international context. In the scientific work, the author analyses in detail the competence-based approach within the framework of the foreign language training of future specialists, which is aimed at the process of forming communicative skills of intercultural professional interaction, the main components of the competence-based approach are considered. In the article, the author draws attention to the peculiarities of adapting the language learning process in professional training to intercultural interaction, in the process, providing future specialists with the opportunity to master a foreign language and develop communication skills, as well as successfully interact with various representatives of other cultures. The author of the scientific work presents methodological recommendations for practical application on the adaptation of the competence-based approach to the educational process. The analysis of learning outcomes includes not only normative methods, but also summative ones, providing an opportunity to ensure high-quality interaction and introduce it into the learning process, taking into account the needs of students. The approach considered in the scientific work is aimed at training future specialists who will have to actively interact in a multinational environment.

Keywords: competency-based approach; integrated training; professional training; cross-cultural competence; foreign language training; communication skills; intercultural interaction