

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 4 / 2023, Vol. 11, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/55PSMN423.pdf>

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Шалагинова, К. С. Исследование особенностей проявления социальной дезадаптации у подростков, стоящих на внутришкольном учёте / К. С. Шалагинова, Е. В. Декина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/55PSMN423.pdf>

**For citation:**

Dekina E.V., Shalaginova K.S. Research of the peculiarities of the manifestation of social disadaptation in adolescents registered within school. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(4): 55PSMN423. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/55PSMN423.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 159.9.07

**Шалагинова Ксения Сергеевна**

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого», Тула, Россия

Доцент

Кандидат психологических наук, доцент

E-mail: shalaginvaksenija99@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9037-449X>

**Декина Елена Викторовна**

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого», Тула, Россия

Доцент

Кандидат психологических наук, доцент

E-mail: kmppedagogika@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4995-9071>

## Исследование особенностей проявления социальной дезадаптации у подростков, стоящих на внутришкольном учёте

**Аннотация.** В статье приведены результаты изучения особенностей проявления социальной дезадаптации у подростков, стоящих на внутришкольном учёте. Экспериментальной базой исследования выступил один из центров образования Тульской области, выборку составили подростки 7–8 классов в количестве 12 человек из них 3 девочки и 9 мальчиков.

Проведенная диагностика позволила выявить следующие особенности проявления социальной дезадаптации у подростков, стоящих на внутришкольном учёте. Более половины подростков, участвующих в исследовании, демонстрируют низкие показатели социально-психологической адаптации, которые выражаются в несоответствии потребностей, мотивов и интересов учащихся требованиям общества из-за возможной незрелости личности или наличия невротических отклонений, личностной дисгармонии, преобладании негативных эмоций испытываемых по отношению к окружающей их действительности и препятствующей нормальной адаптации. Адаптационные способности у большей части исследуемой группы находятся на низком уровне, мешают процессу адаптации, затрудняют построение межличностного общения и непосредственных контактов с окружающими. В исследуемой группе была обнаружена выраженность к следующим формам девиантного поведения:

ориентация на социально-обусловленное поведение, ситуационная предрасположенность к зависимому и делинквентному поведению, а также сформированная модель агрессивного поведения. По общему уровню социализированности у больше половины группы были выявлены низкие показатели.

Полученные в ходе экспериментальной работы данные стали основой разработанной нами программы по профилактике социальной дезадаптации у подростков, стоящих на внутришкольном учёте. Мы склоняемся к тому, что профилактическая программа должна носить комплексный характер, включать в себя разнообразные методы и формы работы, такие как деловые игры, круглый стол, мини-лекции, игры, мозговой штурм, групповые дискуссии, творческие задания, совместные обсуждения и т. д. Для осуществления комплексной профилактической работы программа включает в себя три блока. Первый блок предполагает работу с подростками и состоит из 17 занятий. Второй блок предполагает работу с педагогами и включает 3 занятия. Третий блок предполагает работу с родителями и включает 3 занятия.

**Ключевые слова:** подросток; адаптация; дезадаптация; социальная дезадаптация; факторы дезадаптации; внутришкольный учет; особенности проявления

## Введение

Проблема социальной дезадаптации подростков, стоящих на внутришкольном учёте, на сегодняшний день считается весьма актуальной и привлекает всё больше внимания ученых, изучающих сферу образования с социально-психологической точки зрения, а также специалистов, работающих в данной сфере [1].

В настоящее время в психолого-педагогической практике накоплено достаточно большое количество исследований по проблеме дезадаптации в целом и подростков в частности. Данная проблематика нашла свое отражение как в работах отечественных (В.Н. Кудрявцев, А.А. Северный, С. Раттер, Т.Д. Молодцова, Б.Н. Алмазов, В.Е. Каган, Г.М. Коджаспирова и др.), так и зарубежных ученых (К. Роджерс, Р. Бенедикт, М. Мид). Критерии, механизмы, уровни и стадии проявления дезадаптации описаны в работах С.А. Беличевой, В.А. Фокина, А.Н. Жмырикова.

На сегодняшний день проблема социальной дезадаптации подростков привлекает всё больше внимания специалистов, работающих в сфере образования.

Современными исследователями отмечен рост числа провоцирующих факторов и негативных тенденций, нарушающих процесс адаптации подрастающего поколения к социальным условиям среды, что приводит к стойкой социальной дезадаптации [2; 3].

Это связано, прежде всего, с тем, что нарушение адаптации негативно сказывается на всей жизни ребенка — ухудшается обучение, снижается мотивация, наблюдаются проблемы с поведением и т. д. [4].

Под социальной дезадаптацией следует понимать нарушение адаптационного процесса личности к социальным нормам жизнедеятельности, характеризующиеся действием определенных внутренних и внешних факторов [5].

Постановка подростков на внутришкольный учёт служит основанием для организации индивидуальной работы по профилактике социальной дезадаптации.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ (последняя редакция [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23509/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/)).

В процессе социализации у несовершеннолетних, стоящих на внутришкольном учёте чаще всего преобладает позиция жить сегодняшним днём и не задумываться о будущем, в то время как их сверстники придают большое значение жизненным планам, целям, желаниям, мечтам, устремлениям, т. е. планируют своё дальнейшее будущее [6]. У данной категории подростков, чаще всего отсутствуют жизненные перспективы или же они представлены очень расплывчато или невнятно и не несут никакого смысла.<sup>2</sup>

М.В. Шакурова в своих исследованиях связывает социальную дезадаптацию с проявлением асоциальных форм поведения, к которым относит чрезмерную агрессию, неадекватные реакции, отчуждение от семьи и общества в целом.<sup>3</sup>

А.А. Налчаджан выделяет несколько причин, обуславливающих проблему социальной дезадаптации: переживание психосоциального стресса, переживание экстремальных ситуаций, нарушение устоявшихся взаимоотношений участников какой-либо группы или неблагоприятное вовлечение в новую социальную ситуацию [7].

С.А. Беличева выделяет две стадии проявления социальной дезадаптации:<sup>4</sup>

- педагогическая запущенность — характеризуется в основном устойчивым отставанием в усвоении образовательных программ;
- социальная запущенность — характеризуется не только отставанием подростков в освоении учебных программ, но и имеющимися пробелами в воспитании.

Внутренние факторы дезадаптации обусловлены отсутствием возможности у личности реализовать свои социальные потребности в полной мере из-за определенных причин, среди которых может быть: болезнь, ограниченные возможности здоровья, длительная изоляция от повседневной среды и т. д. Внешние факторы определяются нетипичностью для обычной жизнедеятельности человека, вызывают дискомфорт, напряжение и сдерживают личностное проявление. При этом зачастую сам человек не обладает возможностью изменить ситуацию и снизить воздействие факторов, влияющих на его адаптацию. В качестве причин исследователи рассматривают нездоровую семейную обстановку, переход ребенка в новую социальную среду, подавление личности ребенка дезадаптивной группой или отдельным индивидом, отрицательное влияние средств массовой информации, часто проявляющееся в несоответствие ожиданий от жизни с реальностью [8].

Формирование дезадаптивного поведения является постепенным и служит реакцией на вышеописанные факторы и причины, также следует отметить, что особое влияние на формирование социальной дезадаптации оказывают и психологические особенности подростков [9].

Б.Д. Менделевич, С.Я. Волгина обосновывают необходимость своевременного психологического и психотерапевтического сопровождения подростков, в противном случае велик риск формирования психической патологии [10].

В силу вышесказанного в любой образовательной организации ведется не только учёт, но и психолого-педагогическое сопровождение учащихся, которые находятся в состоянии социальной и школьной дезадаптации и нуждаются в большем внимании со стороны субъектов образовательного процесса.

---

<sup>2</sup> Георгиева И.А. Социально-психологические факторы адаптации личности в коллективе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Л., 2005. — 22 с.

<sup>3</sup> Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. — М.: Академия, 2006. — 268 с.

<sup>4</sup> Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Соц. здоровье России, 2003. С. 122–125. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Эксмо, 2017. — 88 с.

Литвиненко Н.В. в своих работах отмечает, что психологическая адаптация, ее эффективность, скорость, во многом обусловлены развитием личностных качеств и свойств интеллекта подростка [11]. К психологическим особенностям подростков, стоящих на внутришкольном учете, относят значительные отклонения, как в поведении, так и в личностном развитии. Возникают нарушения в эмоционально-волевой сфере. У данной категория учащихся в отличие от сверстников, наблюдаются искаженные ценностные установки и морально-нравственные представления, которые нередко выражаются в нарушении закона и общественного порядка. Важно отметить, что у таких подростков возникают трудности во взаимоотношениях со сверстниками, родителями, педагогами, появляются пробелы в знаниях, что негативно сказывается на процессе обучения и усиливает процесс дезадаптации [12].

Отличительной чертой подростков, стоящих на внутришкольном учёте, является нарушение и неустойчивость таких процессов как возбуждение и торможение. У некоторых подростков можно также наблюдать отклонение в развитии памяти, речи, восприятия, внимания, мышления [13].

3.3. Маздогова в своих работах отмечает, что эффективная профилактическая работа с обозначенной категорией подростков возможна лишь при условии учета их личностных особенностей, семейной ситуации и влиянием на них социальной среды [14].

Работа по профилактике социальной дезадаптации направлена на выявление причин и условий, приводящих к возникновению и распространению дезадаптивного поведения детей и подростков, а также разработку мер по её предупреждению, реализуемых на определенных этапах профилактической работы.<sup>5</sup> Грамотный подход в построении профилактической работы подразумевает учет индивидуальных особенностей подростков, а также опору на их положительные качества, которые позволят своевременно предотвратить дезадаптацию и способствовать их нормальной социализации [15]. В целом, как отмечает М.Х. Машекуашева, для всесторонней профилактики дезадаптации подростков необходимо совершенствовать и развивать систему профилактики во всех ее направлениях [16].

### Методы и материалы

Экспериментальной базой исследования выступил один из центров образования Тульской области. В исследовании приняли участие подростки 7–8 классов в количестве 12 человек из них 3 девочки и 9 мальчиков.

*Цель исследования* — изучение особенностей проявления социальной дезадаптации у подростков, стоящих на внутришкольном учёте.

*Задачи исследования:* определение состава выборки; подбор диагностического инструментария для изучения особенностей проявления социальной дезадаптации у подростков, стоящих на внутришкольном учёте; анализ полученных результатов.

Изучение особенностей проявления социальной дезадаптации у подростков, стоящих на внутришкольном учёте, должна осуществляться комплексно и включать в себя: наблюдение, анкетирование, тестирование, мониторинг, включающий постоянные скрининговые исследования личностных характеристик учеников, анализ документации, составленной классным руководителем, беседы с учителями, социальным педагогом, родителями.

Ниже в таблице 1 представлена характеристика выборки.

<sup>5</sup> Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие — 4-е изд., стер. — М.: Дашков и К, 2019. — 134 с.

Таблица 1

**Основания постановки учащихся на внутришкольный учёт**

Испытуемый	Возраст	Основания постановки на внутришкольный учёт (по результатам беседы с социальным педагогом)
Алексей Д.	13 лет	Непосещение и систематические пропуски учебных занятий без уважительной причины
Артем Г.	13 лет	Систематическое нарушение устава школы и правил внутреннего распорядка (отсутствие у ребенка надлежащего внешнего вида, невыполнение домашнего задания)
Алина М.	14 лет	Нарушение дисциплины на уроке и в школе, проявление агрессивного поведения
Александр К.	13 лет	Был замечен за курением на перемене, а также нарушением правил поведения на уроке
Альфинур К.	14 лет	Систематическая неуспеваемость по учебным предметам, а также частые прогулы без уважительной причины
Владимир П.	14 лет	Систематическое нарушение устава школы и правил внутреннего распорядка (разговоры на уроке, отказ выполнять поручения учителя)
Валерия А.	13 лет	Частые прогулы учебных занятий без уважительной причины, нарушение дисциплины школы
Григорий Ж.	13 лет	Нарушение устава школы (нарушение правил поведения на уроке, срывает занятия, отказывается отвечать на занятиях) так же был замечен за порчей школьного имущества
Дмитрий Л.	14 лет	Непосещение и систематические пропуски учебных занятий без уважительной причины, самовольный уход из дома.
Диана М.	14 лет	Нарушение дисциплины и правил внутреннего распорядка школы (проявление агрессии к учителям и одноклассникам, не соблюдением замечаний учителя, отсутствие школьных принадлежностей)
Евгений О.	13 лет	Нарушение дисциплины в школе и правил общественного порядка (был замечен за распитием спиртных напитков в общественном месте)
Исломжон Т.	14 лет	Систематическое неуспеваемость по учебным предметам, а также нарушение устава школы (драки на переменах, пререкания с учителями)

Составлено автором

Диагностическая программа представлена в таблице 2.

Таблица 2

**Диагностическая программа по изучению особенностей проявления социальной дезадаптации у подростков, стоящих на внутришкольном учёте**

	Название методики, её автор	Цель методики	Исследуемые параметры
1	Беседа с социальным педагогом	Выявление характеристики подростков, стоящих на внутришкольном учете и определение причин	На основании беседы и анализа документации определить выборку для проведения исследования
2	Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд)	Выявление комплекса психологических проявлений, сопровождающих процесс социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности.	Особенности социально-психологической адаптации; степень адаптированности/дезаптированности в системе межличностных отношений
3	Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина	Изучение адаптивных возможностей на основе оценки некоторых психофизиологических и социально-психологических характеристик, отражающих интегральные особенности психического и социального развития.	Оптимальный уровень адаптивности
4	Тест склонность к девиантному поведению (СДП) Леус Э.В.	Определение разного рода поведенческих девиаций у подростков, характеризующих степень выраженности дезадаптации	Выраженность уровня девиантных форм поведения у подростков и общей степени дезаптированности
5	Методика для изучения социализированности личности учащихся (М.И. Рожков)	Выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся	Степень социализированности учащихся
6	Анкета «Социальная адаптация» (Е.А. Малышева)	Выявления степени выраженности адаптации подростков в условиях социальной среды	Общий уровень социальной адаптированности подростков

Составлено автором

### Результаты исследования и их обсуждение

По результатам проведенной с социальным педагогом беседы мы выяснили, что подростки были поставлены на внутришкольный учёт по следующим основаниям: непосещение и систематические пропуски учебных занятий; нарушение устава школы и правил внутреннего распорядка; нарушение дисциплины школы. У подростков отмечаются неадекватные реакции в виде чрезмерной агрессии на замечания учителя и одноклассников, в результате которых в классе преобладает неустойчивый, неблагоприятный климат и частые конфликтные ситуации. Подростки, стоящие на внутришкольном учёте, проживают в следующих семьях: полная и благополучная семья (4 подростка), неполная семья (2 подростка), семья на грани развода (1 подросток), приемная семья (1 подросток), неблагополучная семья (2 подростка). Большинство подростков не посещают объединения доп. образования, лишь 2 подростка ходят на спортивные секции. Во внеурочной деятельности подростки также активного участия не принимают. Отдельные учащиеся были замечены в неблагополучных компаниях, что говорит о том, что свободное время они чаще всего проводят в уличных компаниях. С родителями и подростками проводится необходимая работа, но заинтересованности и желания взаимодействовать, у них нет, поэтому положительная динамика, в процессе работы у большинства подростков не наблюдается.

По результатам диагностики Социально-психологической адаптации К. Роджерс, Р. Даймонд можно сделать следующие выводы. По интегральным показателям по шкале «Адаптация» у 58 % респондентов выявлен низкий уровень адаптации, который свидетельствует о несоответствии потребностей, мотивов и интересов испытуемых требованиям общества из-за возможной незрелости личности или наличия невротических отклонений, личностной дисгармонии у испытуемых, препятствующих нормальной адаптации. Средний уровень выявлен у 33 %, что указывает на оптимальную степень адаптации испытуемых. Высокий уровень адаптации выявлен лишь у 1 испытуемого, в данном случае можно сделать вывод, что респондент успешно адаптирован к имеющимся условиям социальной среды.

По шкале «Самопринятие» у 17 % низкий уровень, который говорит о непринятии и неудовлетворенности собой, собственными качествами и чертами, а также о низкой самооценке. Средний уровень выявлен у 66 % из числа всех респондентов и указывает на адекватную самооценку и оптимальную степень удовлетворенности собой. Высокий уровень характерен для 17 % опрошенных, что свидетельствует о наличии высокой самооценки и полной удовлетворенности собой как личности.

По шкале «Принятие других» низкий уровень у 41 % респондентов от общего числа, практически отсутствует потребность в общении и взаимодействии с другими. Средний уровень был выявлен у половины опрошенных, тогда как высокий уровень лишь у 9 %.

По шкале «Эмоциональный комфорт» у половины опрошенных низкий уровень, который говорит о преобладании негативных эмоций испытуемых по отношению к окружающей их действительности, таких как неуверенность, подавленность, страх, беспокойство и т. д. Средний уровень был выявлен у 41 % от числа всех и указывает на оптимальное эмоциональное состояние, при котором испытуемые ощущают уверенность в себе, спокойствие и комфорт. Высокий уровень — у 1 подростка.

Результаты исследования по методике Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина следует рассматривать как достоверные, поскольку не превышают значения 10 баллов по шкале «Достоверность». По шкале «Адаптационные способности» низкий уровень был выявлен у 58 % испытуемых, что указывает на сниженные адаптационные способности, в результате чего процесс адаптации у

данных подростков протекает тяжело, в большинстве случаев приводит к дезадаптации. Именно на этих учащихся стоит обратить внимание в первую очередь.

Средний уровень, указывающий на оптимальную адаптацию, которая во многом, зависит от внешних условий среды, выявлен также у 25 % в выборке.

Высокий уровень обнаружен лишь у 17 %, они обладают хорошими адаптационными способностями, легко адаптируются в новых условиях, быстро входят в новый коллектив, достаточно легко и адекватно ориентируются в ситуации, быстро вырабатывают стратегию своего поведения.

Результаты исследования по методике выявления склонности к девиантному поведению (СДП) Леус Э.В. позволяют сделать выводы, что у большинства испытуемых 58 % обнаружена ориентация на социально-обусловленное поведение, что указывает на потребность в принадлежности к группе сверстников, ориентация на её идеалы, стремление быть принятым и замеченным. У 17 % преобладает сформированная модель на социально-обусловленное поведение, которая характеризуется чрезмерной подверженностью подростков влияния окружающих, особенно значимых и референтных групп, которые могут иметь антисоциальную и деструктивную направленность. У 33 % обнаружена ситуационная предрасположенность к зависимому поведению, которая свидетельствует о наличии стремления ухода от реальности посредством употребления различных психотропных веществ или фиксации на определенных видах деятельности в ситуациях, когда необходимо испытать яркие эмоции или подавить негативные переживания. 42 % — сформированная модель агрессивного поведения, которая может выражаться в форме враждебных реакций, конфликтного поведения, проявления физического насилия, негативизма, враждебности по отношению к окружающим и сверстникам.

У 33 % подростков, участвующих в исследовании, выявлена ситуативная предрасположенность к делинкветному поведению, которое характеризуется антиобщественной направленностью, противоречащее правовым нормам. Стоит также отметить, что большим плюсом является отсутствие в выборке предрасположенности к суицидальному поведению, которое не выявлено ни одного из испытуемых.

Результаты диагностики по методике изучения Социализированности личности учащихся (М.И. Рожков) позволяют сделать следующие выводы. По шкале «Приверженность к гуманистическим нормам» у 42 % обучающихся выявлен низкий уровень, что говорит об игнорировании учащимися общепринятых норм и правил, искаженной морально-нравственной сферы. Средний уровень — у 25 % подростков, что свидетельствует о сформированности у детей этических норм и правил, но при этом они не всегда могут использовать свои знания на практике. Высокий уровень был диагностирован у 33 % учащихся — высокая степень нравственной воспитанности.

По шкале «Социальная адаптированность» низкий уровень обнаружен ровно у половины респондентов, что свидетельствует о дезадаптированности, не способности нормально адаптироваться к окружающей социальной среде, а также нарушении взаимоотношений со сверстниками и семьей. Средний уровень выявлен у 25 % испытуемых — оптимальная степень адаптированности. Высокий уровень диагностирован также у 25 %, свидетельствует об устойчивой адаптированности к новым условиям социальной среды, подростки быстро входят в новый коллектив и способны к установлению адекватных взаимоотношений со сверстниками.

По результатам анкетирования «Социальная адаптация» (Е.А. Малышева), можно сделать следующие выводы: высокий уровень социальной адаптации выявлен у 17 % опрошенных, отражает успешную адаптацию учащихся к имеющимся социальным условиям

среды. Средний уровень — 25 % — оптимальная степень их адаптированности. Проблемная адаптация наблюдается также у 25 % испытуемых и говорит о слабой приспособленности к условиям социальной среды, процесс адаптации к новым условиям у них протекает медленно. Дезадаптация была выявлена у 33 % опрошенных — нарушение процесса нормальной социализации учащихся и затруднении адаптироваться, в имеющихся условиях социальной среды.

### Заключение

Анализ результатов проведенного исследования позволяет сделать следующие выводы.

Более половины подростков, участвующих в исследовании, демонстрируют низкие показатели социально-психологической адаптации, которые выражаются в несоответствии потребностей, мотивов и интересов учащихся требованиям общества из-за возможной незрелости личности или наличия невротических отклонений, личностной дисгармонии, преобладании негативных эмоций испытуемых по отношению к окружающей их действительности и препятствующей нормальной адаптации.

Адаптационные способности у большей части исследуемой группы находятся на низком уровне, мешают процессу адаптации, затрудняют построение межличностного общения и непосредственных контактов с окружающими.

В исследуемой группе была обнаружена выраженность к следующим формам девиантного поведения: ориентация на социально-обусловленное поведение, ситуационная предрасположенность к зависимому и делинквентному поведению, а также сформированная модель агрессивного поведения.

По общему уровню социализированности у больше половины группы были выявлены низкие показатели, у некоторых учащихся наблюдаются средние значения. Высокие показатели по уровню социальной адаптации наблюдается лишь у 17 опрошенных.

Полученные в ходе теоретического анализа и экспериментальной работы данные стали основой разработанной нами программы по профилактике социальной дезадаптации у подростков, стоящих на внутришкольном учёте. Мы склоняемся к тому, что профилактическая программа должна носить комплексный характер, включать в себя разнообразные методы и формы работы, такие как деловые игры, круглый стол, мини-лекции, игры, мозговой штурм, групповые дискуссии, творческие задания, совместные обсуждения и т. д. Для осуществления комплексной профилактической работы программа включает в себя три блока. Первый блок предполагает работу с подростками и состоит из 17 занятий. Второй блок предполагает работу с педагогами и включает 3 занятия. Третий блок предполагает работу с родителями и включает 3 занятия.

Мероприятия проводятся в стандартной форме и имеют следующую структуру: вводная часть (приветственное слово), основная часть, заключительная часть. Задачи программы следующие: развитие навыков адаптации в социуме, повышение адаптационных способностей; формирование у подростков адаптивности в системе межличностных отношений и навыков конструктивного взаимодействия; снижение у подростков склонности к неадекватным формам поведения; повышение степени социализации подростков; формирование у подростков положительного отношения к школе, установки на посещение занятий.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Милославова И.А. Адаптация как социально-психологическое явление // Социальная психология и философия. — 2001. — № 2. — С. 116–119.
2. Шаронов А.В. Молодежь и общество: Проблемы социальной адаптации в современном мире // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 2006. — № 1. — С. 24–36.
3. Стригуненко Ю.В., Стригуненко И.К. Социальная дезадаптация как угроза становления социального порядка в современном российском обществе // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2017. — № 12. С. 112–115.
4. Дербенев Д.П. Социальная адаптация подростков // Социологический журнал. — 2012. — № 1-2. — С. 142–147.
5. Агеева Л.Г. Социально-психологическая дезадаптация современных школьников и ее причины. / монография / Ульяновск: УлГТУ, 2010. — 180 с.
6. Балакарян К.С. Процессы социализации и адаптации как факторы формирования образа жизни // Этническая психология: этнические процессы и образ жизни людей. М., 2004. С. 92–100.
7. Налчаджян А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Эксмо, 2017. — 88 с.
8. Лодде О.А. Детерминанты проявления адаптивности личности с позиции эффективности деятельности (на примере специалистов АСУ) // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2017. № 2А. С. 58–67.
9. Семина Н.В. К проблеме адаптации подростков с девиантным поведением // Актуальные проблемы истории, политики и права Сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции. — 2016. — С. 49–54.
10. Менделевич Б.Д., Волгина С.Я. Личностно-типологические особенности подростков с различной степенью социально-психологической дезадаптации Неврологический вестник — 2010 — Т. 42. вып. 1 — С. 49–53.
11. Литвиненко Н.В. Социально-психологическая адаптация младших подростков: индивидуально-личностный подход // Наука и школа. — 2007. — № 5. — С. 52–55.
12. Тихомиров С.Н. Представления подростков о допустимом и девиантном поведении в рискогенном обществе // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. — 2018. — № 1. — С. 33–37.
13. Красильников И.А., Константинов В.В. Социально-психологическая адаптация личности и стратегии разрешения внутренних конфликтов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. — 2009. — Т. 11. — № 4-4 — С. 932–938.
14. Маздогова З.З. Основные стадии проведения профилактической работы в отношении родителей и детей из семей, находящихся в социально опасном положении // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2015. — № 10. — С. 167–170.

15. Педченко В.В. Критерии и показатели социально-психологической дезадаптации старшего подростка // Молодой ученый. — 2017. — № 5. — С. 405–410.
16. Машекуашева М.Х. Проблемы организации профилактической работы несовершеннолетними в образовательных учреждениях // Пробелы в российском законодательстве. — 2018. — № 4. — С. 362–363.

**Dekina Elena Victoriana**

Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula, Russia  
E-mail: shalaginvaksenija99@yandex.ru  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9037-449X>

**Shalaginova Ksenia Sergeevna**

Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula, Russia  
E-mail: kmppedagogika@yandex.ru  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4995-9071>

## **Research of the peculiarities of the manifestation of social disadaptation in adolescents registered within school**

**Abstract.** The article presents the results of studying the features of the manifestation of social maladaptation in adolescents who are registered within the school. The experimental base of the study was one of the centers of education in the Tula region, the sample consisted of teenagers in grades 7–8 in the amount of 12 people, including 3 girls and 9 boys.

The diagnostics carried out made it possible to identify the following features of the manifestation of social maladaptation in adolescents who are on the intra-school register. More than half of the adolescents participating in the study demonstrate low rates of socio-psychological adaptation, which are expressed in the mismatch of the needs, motives and interests of students with the requirements of society due to the possible immaturity of the personality or the presence of neurotic deviations, personal disharmony, the predominance of negative emotions of the subjects in relation to the environment. their reality and hindering normal adaptation. The adaptive abilities of most of the study group are at a low level, hinder the process of adaptation, make it difficult to build interpersonal communication and direct contacts with others. In the study group, the severity of the following forms of deviant behavior was found: orientation towards socially determined behavior, situational predisposition to dependent and delinquent behavior, as well as a formed model of aggressive behavior. In terms of the general level of socialization, more than half of the group showed low indicators.

The data obtained in the course of the experimental work became the basis of the program we developed for the prevention of social maladaptation in adolescents who are on the intra-school register. We are inclined to believe that the prevention program should be comprehensive, include a variety of methods and forms of work, such as business games, round tables, mini-lectures, games, brainstorming, group discussions, creative tasks, joint discussions, etc. d. To carry out comprehensive preventive work, the program includes three blocks. The first block involves working with teenagers and consists of 17 lessons. The second block involves working with teachers and includes 3 classes. The third block involves working with parents and includes 3 lessons.

**Keywords:** adolescent; adaptation; maladaptation; social maladaptation; factors of maladaptation; intraschool accounting; manifestation features