

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2026, Том 14, № 2 / 2026, Vol. 14, Iss. 2 <https://mir-nauki.com/issue-2-2026.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/55PDMN226.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Вишнякова, С. П. Совершенствование педагогических технологий подготовки кадров при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в условиях широкого использования искусственного интеллекта / С. П. Вишнякова, Л. В. Маколова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2026. — Т. 14. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/55PDMN226.pdf>.

For citation:

Vishnyakova S.P., Makolova L.V. Improvement of pedagogical technologies of personnel training in the study of the discipline «Life safety» in the context of widespread use of artificial intelligence. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2026;14(2): 55PDMN226. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/55PDMN226.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 378.1

Вишнякова Светлана Петровна

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия

Профессор

Комиссия Российской академии наук по изучению научного наследия выдающихся ученых, Москва, Россия

Член комиссии

Комиссия Российской академии наук по техногенной безопасности, Москва, Россия

Член комиссии

Доктор экономических наук, профессор

E-mail: spvishnyakova@fa.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0564-7626>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=342966

Маколова Людмила Викторовна

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия

Профессор

Доктор экономических наук, доцент

E-mail: LVMakolova@fa.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6070-6318>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=763417

**Совершенствование педагогических технологий
подготовки кадров при изучении дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности» в условиях широкого
использования искусственного интеллекта**

Аннотация. В статье представлены результаты исследования проблемы совершенствования педагогических технологий с целью повышения эффективности освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в интересах обеспечения безопасной трудовой деятельности выпускников высшего учебного заведения. На основе анализа эволюции развития педагогических технологий проанализирован процесс соответствия образовательного процесса и используемым технологиям доведения больших объемов информации до обучаемых. Рассмотрен процесс трансформации учебных занятий в условиях выполнения заданий на основе использования искусственного интеллекта как замены процесса мышления и информационных технологий, позволяющих осуществлять генерацию решений с помощью специальных программных средств. Представлены результаты исследования качества проведения учебных занятий и

степени удовлетворенности образовательным процессом студентами как образовательной услуги на основе применения метода экспертной оценки результатов опроса студентов. Определены ключевые потенциальные риски образовательного процесса, оказывающие влияние на его качество. Представлена группировка заданий в виде причинно-следственной диаграммы, реализуемых профессорско-преподавательским составом в процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Предложено применение искусственного интеллекта при организации образовательного процесса студентов посредством обеспечения визуализации лекционного материала на основе использования виртуальной реальности, проведение интерактивных тренировок по действиям в чрезвычайных ситуациях, автоматизации проверки выполненных заданий и консультирования. Сформулированы направления повышения мотивации в обучении на основе использования инструментов цифровизации, предполагающие использование технологии блокчейн, технологии управления большими данными и определены виды учебной деятельности, которые могут быть реализованы в новых форматах.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности; блокчейн технология; инструменты цифровизации; искусственный интеллект; направления внедрения цифровых технологий; риск образовательной деятельности; педагогическая технология; цифровые технологии дополненной или виртуальной реальности; экспертная оценка

Введение

Процессы подготовки кадров в Высшей школе в современных условиях являются постоянно трансформируемыми вследствие необходимости их постоянной корректировки, вызванной структурными изменениями экономики, внедрением достижений научно-технического прогресса в жизнь общества, а также действием ряда геополитических и иных факторов. В результате чего происходит изменение требований к педагогическим технологиям, используемым в учебном процессе.

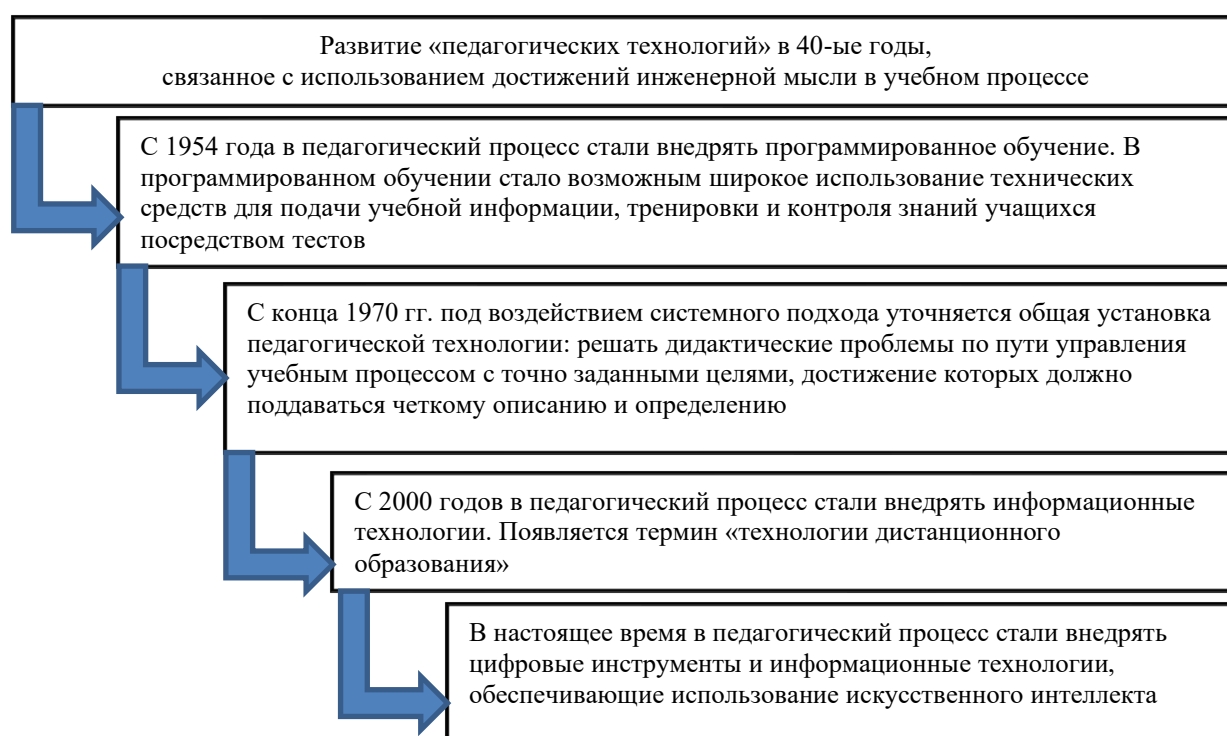


Рисунок 1. Эволюция педагогических технологий
(составлено авторами по результатам исследования на базе источников [2–4]).

Анализ научных трудов, посвященных формированию и развитию педагогических технологий, показал, что технический прогресс оказал сильное влияние на возникновение и становление понятия «педагогическая технология», подразумевающего возможность управления процессом обучения и воспроизводимости его результатов. Как отмечает Шехмирзова А.М., «теоретические аспекты педагогических технологий» подробно описаны в работе академика В.П. Беспалько. Его труды способствовали появлению представлений о педагогической технологии как о систематичном и последовательном воплощении на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса. Поскольку описание любого учебно-воспитательного процесса представляет собой описание некоторой педагогической системы, то педагогическая технология определяется им как проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике» [1–4].

При рассмотрении авторами процесса эволюции педагогических технологий были определены следующие ключевые этапы их развития, представленные на рисунке 1.

В настоящее время, процесс совершенствования педагогических технологий является более сложным, так как на каждом шагу внедрения инноваций в педагогический процесс, возникает необходимость учета изменения факторов внешней среды и разработки предупреждающих мероприятий, способствующих наиболее эффективному внедрению таких инноваций. Так как решение проблемы совершенствования педагогических технологий подготовки кадров в современных условиях должно решаться, с одной стороны, посредством анализа результативности применяемых педагогических технологий с учетом особенностей мировоззрения современного поколения обучающихся, а с другой стороны, на основе анализа эффективности внедрения инновационных технологий и результативности обучения.

Методы и материалы

По завершению обучения выпускаемые специалисты, работая на предприятиях и в организациях, сталкиваются не только с задачами непосредственно в рамках своей профессиональной области, но и с задачами обеспечения личной безопасности, а также безопасности персонала, находящегося в их подчинении в процессе выполнения трудовых функций. Данное обстоятельство объясняется тем, что функционирование элементов внешней среды (в том числе, предприятий) реализуется в условиях неопределенности изменения факторов внешней среды и, как следствие, сопровождается рисками безопасности жизнедеятельности для персонала предприятия. В рамках учебного плана, для эффективного реагирования на действие внешних рисков природного, техногенного или социального характера в процессе обучения студенты осваивают дисциплину «Безопасность жизнедеятельности», ориентированную на получение знаний, умений и навыков, выработку принятия эффективных решений в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, в том числе, с учетом возможности возникновения чрезвычайных ситуаций.

Исследование особенностей учебного процесса в последние годы показало, что студенты при выполнении заданий широко используют информационные технологии, позволяющие осуществлять генерацию решений с помощью искусственного интеллекта. В результате чего при выполнении учебного задания у студентов не происходит формирование и закрепление запланированных компетенций. «Эффективная образовательная среда предусматривает, с одной стороны, ознакомление обучаемых в максимальной степени с дисциплиной, а с другой стороны — использование в образовательном процессе современных информационных технологий, которые призваны способствовать более быстрому освоению изучаемых материалов. Образовательная среда должна учитывать необходимость обучения, при этом используемые технологии должны учитывать мотивационное состояние обучаемых» [4].

Для обеспечения качественного учебного процесса по дисциплине необходимо максимально актуализировать изучаемую дисциплину в части применения современных информационных технологий. При этом необходимо учитывать, что не все задания, выполняемые на основе использования информационных технологий, обеспечивают формирование необходимых компетенций. В связи с чем структура образовательной среды по конкретной дисциплине должна включать следующие компоненты [5–9]:

- знаниевая компонента, объединяющая весь массив информации, необходимый для полного освоения изучаемой дисциплины;
- информационно-технологическую компоненту, предполагающую использование информационных технологий и искусственного интеллекта в образовательном процессе;
- социальную компоненту, учитывающую особенности восприятия информации студентами новых поколений.

Например, при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студентам необходимо сформировать компетенцию, которая обеспечивает выработку способности создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, владения основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных конфликтов.



Рисунок 2. Группировка заданий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в виде причинно-следственной диаграммы (составлено Маколовой Л.В. по результатам исследования)

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» профессорско-преподавательский состав

кафедры сформировал фонд методического обеспечения учебных занятий — базу заданий. В процессе проведения исследования методического обеспечения дисциплины все разработанные задания были сгруппированы по степени вовлеченности студентов в учебный процесс, так как показано на рисунке 2.

В течение длительного периода времени в процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» накоплен достаточно широкий спектр методических разработок по различным видам учебных занятий. В первую очередь такой разработанный методический инструментарий был сформирован для освоения требуемой компетенции в части знаний, навыков и умений. Анализ базы заданий для достижения запланированных индикаторов компетенции показал, что в условиях широкого использования искусственного интеллекта для выполнения отдельных видов заданий студенты очень часто обращаются к искусственному интеллекту, в связи с чем помимо разработки методических материалов по проведению практических занятий по конкретной дисциплине необходимо определение условий и порядка их выполнения. Например, при решении задачи нахождения путей решения проблемной ситуации, связанной с разработкой мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности людей в условиях ЧС. В ситуации, когда студент получает индивидуальное задание на генерацию решений денной проблемы, то используя бесплатное приложение, например, «Нейросеть ChatGPT», он передает процесс мышления искусственному интеллекту и тем самым не осуществляется достижение требуемого индикатора освоения компетенции. Если же данное задание выполняется группой студентов, которые не могут использовать Интернет, но генерация идей происходит в процессе, например, применения метода «Мозгового штурма», предполагающего поиска решений проблемы в течение ограниченного времени, по окончании выполнения задания можно ожидать формирование у студентов требуемой компетенции.

Результаты и обсуждение

Рассмотрение проблемы совершенствования педагогических технологий, в настоящее время, как правило, основывается на тенденции внедрения информационных технологий, ориентированных на использование массива информационных данных для принятия управленческих решений и применения информационных технологий, для проведения расчетов, моделирования процессов и визуализации результатов выполнения учебных занятий. Необходимо учитывать, что для выполнения некоторых видов практических заданий требуется выработка навыков самостоятельного мышления студента, в связи с чем использование информационных технологий допустимо только в части обработки информационных данных и визуализации результатов систематизации и анализа данных. В связи с чем в настоящее время механизм совершенствования педагогических технологий должен базироваться на поиске эффективных компромиссных решений, которые, с одной стороны, будут обеспечивать в процессе обучения формирования требуемых по дисциплине компетенций, а с другой стороны, в максимальной степени поддерживать заинтересованность студента в обучении. В ситуации, когда студент для выполнения заданий прибегает к использованию искусственного интеллекта, этот студент не только не осваивает компетенцию, но и осознавая, что ответы на поставленные задачи учебного занятия может получить при минимальных интеллектуальных затратах, не может понять ценность проводимого занятия для будущей трудовой жизни.

В процессе исследования качества проведения учебных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в период с 2024–2025 гг. в Финансовом университете при Правительстве РФ и степени удовлетворенности образовательным процессом студентами как образовательной услуги был проведен опрос и выявлены потенциальные риски, оказывающие влияние на качество образовательных услуг. Далее на основе применения метода экспертной

оценки рисков было проведено ранжирование рисков по степени их влияния на качество образовательного процесса и получены результаты экспертной оценки степени опасности каждого идентифицированного риска (табл. 1). Группа экспертов включала профессорско-преподавательский состав кафедры «Безопасность жизнедеятельности» Финансового университета при Правительстве РФ. Экспертная оценка проводилась на основе балльной системы.

Таблица 1

**Результаты экспертной оценки рисков,
оказывающих влияние на качество образовательной услуги**

№ п/п	Наименование риска	Значимость риска	Средняя экспертная оценка риска	Средняя экспертная оценка с учетом ранжирования рисков
1	Риск предоставления на лекции неактуальной информации	0,05	8	0,4
2	Риск использования устаревших технологий в процессе ведения занятия	0,17	4	0,68
3	Риск игнорирования возможности применения цифровых технологий на занятии	0,2	5	1
4	Риск использования искусственного интеллекта при выполнении заданий	0,13	5	0,65
5	Риск отсутствия способности преподавателя заинтересовать студента	0,15	3	0,45
6	Риск недоброжелательного отношения преподавателя	0,08	8	0,64
7	Риск неясного изложения материала лекции	0,15	2	0,3
8	Риск непоследовательного изложения материала лекции	0,07	2	0,14
	Итого:	1	37	4,26

Составлено Маколовой Л.В. по результатам исследования

Анализ представленных результатов экспертной оценки рисков показал, что заинтересованность современного студента в процессе обучения является сильным стимулирующим фактором образовательного процесса и напрямую оказывает влияние на процесс получения актуальных профессиональных навыков, а также уровня отношения студента к преподавателю.

В условиях широкого внедрения цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовательный процесс происходит генерация новых нетипичных рисков, для минимизации которых необходима разработка новых механизмов управления. К таким рискам относятся: риск использования искусственного интеллекта при выполнении письменных заданий студентами, риск низкого уровня обучения вследствие формирования навыка освоение минимального объема информации и т. д.

На основе проведенного исследования можно выделить следующие технологии, внедрение которых в образовательный процесс существенно повысит качество преподавания дисциплин и мотивационную составляющую образования [10–13]:

- цифровые технологии дополненной или виртуальной реальности, позволяющие осуществить имитацию определенного процесса и смоделировать различные ситуации, изменив один или несколько параметров;
- технологии искусственного интеллекта, позволяющие осуществить генерацию множества решений проблемы в течение ограниченного интервала времени;
- блокчейн технология, позволяющая проводить фиксацию данных в отдельных контролируемых звеньях объекта или процесса;
- технология «big data», позволяющая формировать, систематизировать и обрабатывать большие массивы данных для получения решений.

По результатам проведенного исследования были сформулированы актуальные направления решения проблемы совершенствования педагогических технологий посредством широкого использования инструментов цифровизации и искусственного интеллекта (рис. 3).

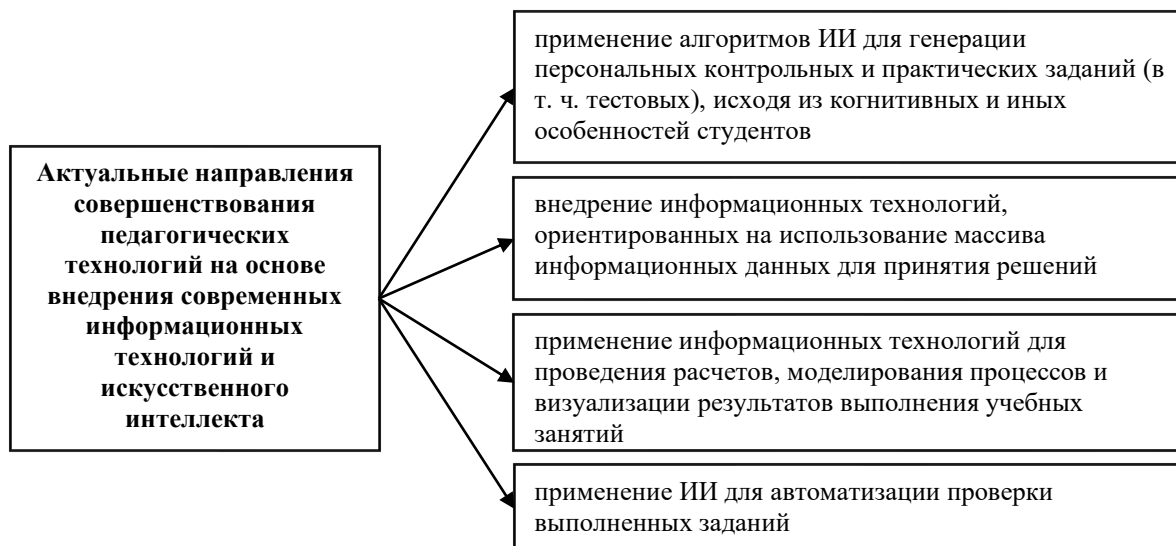


Рисунок 3. Актуальные направления совершенствования педагогических технологий на основе внедрения современных информационных технологий и искусственного интеллекта (составлено авторами по результатам исследования)

При проведении лекционных и практических занятий предлагается обеспечение визуализации лекционного материала на основе использования виртуальной реальности, проведение интерактивных тренировок по действиям в чрезвычайных ситуациях, автоматизация проверки выполненных заданий, мониторинг эмоционального состояния студентов (технология распознавания эмоций позволит выявить потерю интереса студентов во время лекции, стресс или чрезмерное напряжение, что в итоге позволит подкорректировать методику подачи материала).

При организации самостоятельной работы студентов рекомендуется применение искусственного интеллекта посредством следующего: обеспечения обратной связи в режиме реального времени — через Чат боты или специализированные программы студенты получают мгновенную помощь и пояснения по возникающим вопросам, автоматизации проверки выполнения контрольных работ и других заданий по самостоятельной работе.

Существующие методы управления экономическими и другими видами рисков невозможно в полной мере использовать при управлении рисками образовательной деятельности. Так как в основном методы снижения рисков базируются на концепции экономической компенсации последствий от действия рисков. Проблема управления рисками образовательной деятельности должна рассматриваться с позиции предложенной академиком Н.Н. Моисеевым.

Решение проблемы управления рисками образовательной деятельности базируется на роли образования в общественной жизни. Как подчеркивал Н.Н. Моисеев в фундаментальной работе «Современный рационализм», слово УЧИТЕЛЬ — это, прежде всего, «система передачи информации последующим поколениям, которую образуют общественные институты и традиции общества. Учитель, как отдельный человек, профессия которого быть наставником молодого поколения, является важнейшей, но далеко не единственной частью системы УЧИТЕЛЬ. Эффективность этой системы опирается на семью, традиции, правовые институты и нормы и многое другое, что обеспечивает воспитание новых поколений» [14; 15].

Заключение

Последние годы характеризуются глобальными изменениями, обусловленными действием совокупности геополитических и иных факторов, высокой скоростью внедрения искусственного интеллекта в процессы жизнедеятельности человека. Данная трансформация отражается на развитии производственных сил, проявляющихся во внедрении инструментов цифровизации и искусственного интеллекта в деятельность предприятий и организаций, а также на общественной жизни. Образовательная деятельность в современных условиях претерпевает существенные изменения вследствие изменения парадигмы управленческих и производственных процессов. Для устойчивого развития предприятия руководителям и специалистам необходимы не только базовые экономические и технические знания непосредственно по направлению профессиональной деятельности, но и знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Все приобретенные в процессе обучения знания должны базироваться на использовании инновационных технологий, в частности, в настоящее время, цифровых инструментов. Искусственный интеллект — гарантированный помощник в научно-образовательной деятельности профессорско-преподавательского состава Высшей школы. Необходимо обеспечить безопасное гармоничное соразвитие преподавателя, студента и искусственного интеллекта как интеллектуальных систем с учетом перспективных рисков, связанных с эволюцией искусственного интеллекта, обеспечить максимальное исключение риска нерегулируемой коэволюции естественного и искусственного интеллектов [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько В.П. Качество образования и качество обучения // Народное образование. 2017. — № 3-4(1461). — С. 105–113. EDN: YRJMZH.
2. Вишнякова, С.П. Совершенствование образовательного процесса в интересах обеспечения безопасности жизнедеятельности с учетом современных социально-экономических условий и геополитических изменений в обществе / С.П. Вишнякова, Л.В. Маколова, Ю.В. Капральный // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13, № 1. EDN: IUNFRB.
3. Шехмирзова А.М., Грибина Л.В. Генезис понятия педагогической технологии // Russian Journal of Education and Psychology, 2020. — № 3. — С. 55–61. EDN: BTAJMT, DOI: 10.12731/2658-4034-2020-3-55-61.
4. Вишняков Я.Д., Киселева С.П. (Вишнякова С.П.). Коэволюция человеческого разума и цифровой экономики — основа успешной реализации экологического императива технологического развития. в сборнике: экологический императив технологического развития России / Я.Д. Вишняков, С.П. Вишнякова // Сборник материалов Международной научно-практической конференции (в рамках международного научно-практического форума «Россия в XXI веке: глобальные вызовы, риски и решения»). Москва, Государственный университет управления. 2019. — С. 5–9. EDN: ZKPLIE.
5. Маколова Л.В. К вопросу совершенствования преподавания дисциплин в условиях пандемических ограничений / Л.В. Маколова // Преподаватель высшей школы в XXI веке. Труды Международной научно-практической конференции. 2021. — С. 259–264. EDN: HSNPDY.
6. Развитие теории и практики экономики гражданской защиты в интересах обеспечения безопасности жизнедеятельности и безопасного устойчивого промышленного развития / А.И. Овсяник, С.П. Вишнякова, С.М. Григорьев, А.А. Лопухов // Безопасность труда в промышленности. 2024. — № 4. — С. 93–95. EDN: OYQZFQ.

7. Теория и практика экономики гражданской защиты на страже безопасности жизнедеятельности современного общества / А.И. Овсяник, С.П. Киселева, П.П. Годлевский // Проблемы машиностроения и автоматизации. 2023. — № 2. — С. 131–135. EDN: NLSQQS.
8. Безопасность России. правовые, социально-экономические и научно-технические аспекты. исследования и разработки проблем национальной безопасности / Н.В. Абросимов, А.И. Агеев, О.Е. Аксютин, Я.Д. Вишняков, Ю.В. Власов, Ю.Л. Воробьев, М.М. Гаденин, Ю.Г. Драгунов, Л.Н. Духанина, В.В. Иванов, Б.П. Ивченко, С.П. Киселева и др. Сер. Тематический блок «Национальная безопасность». Москва, 2022. EDN: FVCZSW.
9. Овсяник А.И. Форсайт будущего образования: подготовка кадров в интересах безопасной жизнедеятельности и устойчивого развития экономики / Овсяник А.И., Вишнякова С.П., Вишняков Я.Д., Годлевский П.П. Безопасность в современном мире. 2024. № 2(3). С. 21–29. EDN: XJXRZV, DOI: 10.25629/SMW.2024.02.03.
10. Вишняков, Я.Д. Использование человеко-аппаратурной интеллектуальной системы в интересах подготовки кадров в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности / Я.Д. Вишняков, С.П. Вишнякова, Л.В. Маколова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12, № 3. EDN: AVFBEV.
11. Маколова Л.В. К вопросу совершенствования образовательного процесса в современных условиях / Л.В. Маколова // Преподаватель высшей школы в XXI веке. Труды Международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2022. — С. 181–186. EDN: ADPXBO.
12. Вишняков Я.Д., Вишнякова С.П. Динамика социально-экономических условий управления рисками возникновения ЧС при нерегулируемой коэволюции естественного человеческого разума и искусственного интеллекта / Я.Д. Вишняков, С.П. Вишнякова // В сборнике: Гражданская оборона на страже мира и безопасности. Материалы VIII Международной научно-практической конференции, посвященной Всемирному дню гражданской обороны. В 5-ти частях. Москва, 2024. — С. 67–73. EDN: YSEDAU.
13. Шахрамьян М.А., Романченко Л.Н., Целиковский А.А. Некоторые аспекты проектной деятельности школьников и студентов в области безопасности жизнедеятельности с использованием цифровых технологий. В сборнике: Теория и практика экономики гражданской защиты на страже безопасности жизнедеятельности современного общества. Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. Москва, 2025. С. 374–377. EDN: DLRVEN.
14. Моисеев, Н.Н. Сочинения: в 3 т. / Н.Н. Моисеев; Международный независимый эколого-политологический университет. — Москва: Изд-во МНЭПУ, 1997 — Ч. 3: Время определять национальные цели. Ч. 3. — 1997. — 256 с. ISBN 5-7383-0047-5.
15. Романченко Л.Н. Единая система подготовки населения к гражданской обороне и защиты от чрезвычайных ситуаций в контексте новых угроз и рисков национальной безопасности. Проблемы и пути их решения // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. № 5. EDN: DLRVEN.

Vishnyakova Svetlana Petrovna

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia
Russian Academy of Sciences Commission for the Study of the Scientific Heritage of Outstanding Scientists,
Moscow, Russia

Russian Academy of Sciences Commission on Technogenic Safety, Moscow, Russia

E-mail: spvishnyakova@fa.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0564-7626>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=342966

Makolova Lyudmila Viktorovna

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia

E-mail: LVMakolova@fa.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6070-6318>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=763417

Improvement of pedagogical technologies of personnel training in the study of the discipline «Life safety» in the context of widespread use of artificial intelligence

Abstract. The article presents the results of a study of the problem of improving pedagogical technologies in order to increase the effectiveness of mastering the academic discipline «Life safety» in the interests of ensuring safe work for graduates of higher education institutions. Based on the analysis of the evolution of the development of pedagogical technologies, the process of matching the educational process and the technologies used to bring large amounts of information to students is analyzed. The process of transformation of training sessions in conditions of performing tasks based on the use of artificial intelligence as a substitute for the process of thinking and information technology, allowing the generation of solutions using special software tools, is considered. The article presents the results of a study of the quality of training sessions and the degree of satisfaction with the educational process by students as an educational service based on the application of the expert assessment method of the student survey results. The key potential risks of the educational process affecting its quality have been identified. The paper presents a grouping of tasks in the form of a cause-and-effect diagram, implemented by the teaching staff in the process of teaching the discipline «Life safety». The use of artificial intelligence in organizing the educational process of students is proposed by providing visualization of lecture material based on the use of virtual reality, conducting interactive training sessions on emergency situations, automating the verification of completed assignments and counseling. The directions of increasing motivation in learning based on the use of digitalization tools are formulated, involving the use of blockchain technology, big data management technology, and the types of educational activities that can be implemented in new formats are identified.

Keywords: safety of life; blockchain technology; digitalization tools; artificial intelligence; directions of digital technology implementation; risk of educational activity; pedagogical technology; digital technologies of augmented or virtual reality; expert assessment