

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 3 / 2023, Vol. 11, Iss. 3 <https://mir-nauki.com/issue-3-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/54PSMN323.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Стаканова, Е. В. Языковая тревожность и барьеры при изучении иностранного языка: мотивационно-смысловая интерпретация / Е. В. Стаканова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/54PSMN323.pdf>

For citation:

Stakanova E.V. Language anxiety and barriers: motivational and meaningful context. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(3): 54PSMN323. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/54PSMN323.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 159.9.072

Стаканова Елена Викторовна

ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия
Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации
Доцент

Кандидат психологических наук

E-mail: sevicanna@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4222-653X>

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=653139

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57208444288>

Языковая тревожность и барьеры при изучении иностранного языка: мотивационно-смысловая интерпретация

Аннотация. Данная статья посвящена анализу языковой тревожности и барьерам общения на иностранном языке. Анализируются различные виды психологических барьеров у студентов, изучающих английский язык. Автором описываются позиции отечественных и зарубежных авторов по исследуемой проблеме. Horwitz выделяет следующие виды языковой тревожности: аудирование, говорение, страх отрицательной оценки, тестирование. Horwitz констатирует важную идею о том, что у студентов, изучающих иностранный язык, очень развита Я-концепция, и она становится уязвимой при осознании, что языковые навыки развиты слабо. Ксеноглоссофобия — боязнь общаться на иностранном языке. Такие смысловые конструкты как психологический барьер совершить ошибку, скудный лексический запас, низкая самооценка лежат в основе проблем эффективной языковой коммуникации на английском языке. Актуальность данного исследования заключается в том, что автор предлагает использовать такую стратегию преодоления языковых барьеров как смыслообразующую траекторию — это система смысловых, инновационных и цифровых технологий с превалированием личного смысла в изучение английского языка для индивидуального развития, самостоятельной работы, гибких и профессиональных навыков. Цель исследования — применяя индивидуальную смыслообразующую траекторию, сформировать смыслообразующий подход, с помощью которого учащиеся чувствуют внутреннюю необходимость усвоения знаний. Сформулированы активности и детерминанты, фасилитирующие усвоение иностранного языка и преодоление языковых барьеров и ксеноглоссофобии. Сбалансированное понимание своих способностей и позитивное отношение к процессу обучения может помочь уменьшить беспокойство и повысить уверенность в себе. Языковая тревожность будет устранена, когда студенты не будут бояться делать ошибки,

верить в свои способности, преодолевать психологические барьеры и иметь внутреннюю мотивацию.

Ключевые слова: языковая тревожность; психологический барьер; смыслообразующая траектория; коммуникация; усвоение иностранного языка; смыслообразование; мотивация

Введение

Иностранные языки являются инструментом, позволяющим человеку интегрироваться в современное общество, быть профессионально успешным, расширять свой культурный кругозор в процессе приобщения к разнообразным источникам информации, в том числе и к средствам современных информационных технологий. Актуальность изучения иностранных языков бесспорна, при этом иноязычная мотивация имеет многогранные смыслы. Переход на личностно-смысловую парадигму образования создает новые условия для реализации смыслообразующего трека, где студент вкладывает свой смысл в изучение иностранного языка. Содержание учебного процесса является полем кристаллизации, питающем смыслообразование и смыслоосознание студентов. Формирование умения самомотивировать свою деятельность (заинтересоваться, убедить себя в необходимости осуществлять её, увидеть важность деятельности и её результатов для себя лично) должно стать приоритетным. В этом случае содержание каждого предпринимаемого действия осознаётся учащимися и приобретает личностный смысл. Личностный смысл по-новому освещает проблему мотивационного обеспечения обучения иностранному языку, показывая, что мотивация зависит не только от воздействующих внешних факторов, но и от системы личностных ценностей изучающего английский язык. На стадии усвоения иностранного языка через систему личностных ценностей студент приходит к «полаганию смыслов» — когда смысл постигаемого содержания раскрывается через «особый экзистенциальный акт, в котором субъект своим сознательным и ответственным решением устанавливает значимость чего-либо в своей жизни» [1]. Именно этот уровень смысловой регуляции позволяет студенту принимать ценности иноязычной культуры (сам иностранный язык выступает как многомерная ценность: как носитель другой культуры, как «дверь» в иные миры и цивилизации; как источник развития и саморазвития личности; как реальное средство коммуникации).

Современные методы обучения иностранным языкам предлагают акцентировать внимание на субъектном компоненте, в качестве которого выступают: личностный смысл, смысловая установка, смыслообразующая мотивация. Студент должен решить для себя, что является для него актуальным, приоритетным, важным в процессе учения. От того, какие именно смысловые категории, инициации активизируют познавательную сферу студента при изучении того или иного предмета, зависит степень усвоения данного предмета.

Концепция исследования

Проблема языковой тревожности и барьеров возникает у любого учащегося, изучающего иностранный язык. Человеку нелегко «вписать» свою сложившуюся картину мира в новые структуры и смыслы второго языка. В становлении мотивационно-смыслового метода, осознанного формирования навыков важную роль сыграли исследования отечественных и зарубежных педагогов и психологов [А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла]. С.Л. Рубинштейн отмечал: «Чем сознательнее будет вырабатываться навык, тем легче он будет образовываться и переноситься» [2]. Л.С. Выготского констатировал: «Если развитие родного языка начинается со свободного, спонтанного пользования речью, то развитие иностранного языка начинается с осознания языка и произвольного владения им и завершается свободной, спонтанной речью» [3]. Многие люди, изучающие второй язык, заявляют о существовании психологического

блокирования (mental block), хотя они вполне могут быть успешны и мотивированы в других областях. Elaine Horwitz объясняет это наличием субъективного чувства беспокойства, напряжения, связанное с возбуждением автономной нервной системы [4].

Как известно, в процессе обучения иностранному языку студенты допускают ошибки в использовании языковых средств. «Как реагировать на успеваемость студента зависит от этапа урока, выполняемой активности, типа ошибки и самой личности учащегося. Если преподаватель исправляет ошибки в устной речи каждый раз, как только они совершаются, то теряется смысл и цель устной коммуникации».¹ Основной целью изучения иностранного языка является эффективная коммуникация. Знание языка и умение говорить на языке — это разные понятия. Проблема заключается в психологическом барьере допустить ошибку, экспериментировать, выражать мысли [5]. Задача преподавателя — создать благоприятную учебную среду, где бы допускались и мягко исправлялись ошибки.² Учителя — это главные «охотники» за ошибками.³ Постоянные указания преподавателями на ошибки в иностранной речи может демотивировать студента и развить психологический барьер общения на иностранном языке. Если мотивация обозначается многими исследователями как положительный стимул, облегчающий процесс изучения, то демотивация имеет разрушительную силу.⁴

Барьеры в изучении иностранного языка

Смысловая природа языка еще изучена недостаточно. При изучении иностранного языка особую важность приобретает глубокое раскрытие смыслообразующего контекста. В теоретическом плане эта проблема нашла также отражение в работах А.Г. Асмолова⁵, И.В. Абакумовой [6] и др.

В целом, учащиеся ориентированы на успешное приобретение знаний, умений и навыков в английском языке. Несмотря на это, многие испытывают барьеры в общении на иностранном языке. Согласно исследованиям Э.О. Цыбенко, психологический барьер, препятствующий качественной лингвистической работе, возникает из-за несовпадения ожиданий студентов относительно образовательного процесса и его реального воплощения: «На стадии профессионального обучения большинство студентов разочаровываются в получаемой профессии, возникает неприязнь к гуманитарным дисциплинам, в частности к иностранному языку, в результате пропадает интерес к учебе» [7]. По мнению автора, психологический барьер заключается в том, что человек испытывает отрицательные эмоции при изучении второго языка, т.к. существуют расхождения между программными требованиями и уровнем подготовки студента. Успех обучающегося в освоении иностранного языка находится в прямой зависимости от его смысложизненной концепции.

Психологическая наука располагает рядом теорий и концепций по проблеме барьеров общения. Л.В. Редькина и Л.В. Абдалина рассматривают барьеры с позиций *личностного, психоаналитического, функционально-целевого, ситуативного, перцептивного подхода*

¹ Harmer, J. The practice of English language teaching. / J. Harmer — New York: Longman, NY. — 1983.

² Beere, J. The Perfect Lesson / J. Beere. — UK: Independent Thinking Press, 2016, 3d ed.

³ Stepichev, P. Teaching Creativity through English // English, 2009. — № 14. — P. 5.

⁴ Dörnyei, Z. Motivational Strategies in the Language Classroom. / Z. Dörnyei. — Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2001. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511667343>.

⁵ Асмолов, А.Г. Личность как предмет психологического исследования: учебное пособие [Текст] / А.Г. Асмолов. — Москва: Издательство МГУ, 1984. — 105 с.

[8]. В зависимости от источника возникновения психологические барьеры можно выделить на *психофизиологические, информационные, эмоциональные, оценочные, смысловые и межкультурные*. *Психофизиологические* барьеры возникают, когда отсутствует контакт преподавателя и обучаемого, или существует большое различие между темпераментами преподавателя и студента. *Информационные* барьеры возникают при неправильном выборе программы обучения, несоответствия уровня учебных материалов и темпов его предъявления при начальном уровне обучения студента. *Эмоциональные барьеры* прежде всего ассоциируются с повышением тревожности обучаемого на фоне личных отрицательных эмоций разного характера, неуверенностью в своих способностях говорить на иностранном языке, боязнью сделать ошибку. *Оценочные* барьеры связаны с необъективной, по мнению обучаемого, оценкой его работы и/или с преобладанием личного субъективного негативного отношения со стороны преподавателя, оказывающего влияние на оценку. *Межкультурные и смысловые* барьеры имеют место, когда обучаемый не умеет коммуницировать средствами иностранного языка, не знает или не хочет знать и учитывать правила общения и ведения дискуссий, неправильно понимает высказывание своего собеседника как представителя другой культуры [9].

По мнению Н.Э. Крусян на первое место в качестве психологического барьера, затрудняющего изучение иностранного языка, выходит **высокий уровень личностной и ситуативной тревожности**. Именно тревожность замедляет процесс усвоения английского языка: «При воздействии на психику стрессовой ситуации уровень тревожности значительно возрастает, но так как он уже достаточно высокий, то происходит эмоциональный сбой, что не дает учащемуся возможности быстро адаптироваться к ситуации. Степень усвоения информации при этом страдает, и это, в свою очередь, является причиной низкого уровня приобретения лексико-грамматических навыков и, соответственно, стойкого проявления языкового барьера» [10].

Языковая тревожность

Horwitz выделяет следующие виды языковой тревожности (language anxiety): говорение, страх отрицательной оценки, тестирование. Horwitz констатирует важную идею о том, что у студентов, изучающих иностранный язык, очень развита Я-концепция, и она становится уязвимой при осознании, что языковые навыки развиты слабо [4]. Еще одним препятствием, по мнению Varan-Lucarz, является аудирование. Varan-Lucarz убедительно доказывает, что причинами слабого понимания иностранной речи на слух является то, что задействованы разные каналы психофизиологического восприятия и из-за скудного словарного запаса студенты просто не распознают слова в устной речи [11]. Устные монологические высказывания неуверенные и вызывают дискомфорт в диалоговых ситуациях из-за отсутствия аутентичной языковой среды и практики общения с носителями языка [12].

Факторы, вызывающие языковую тревожность, делятся на две группы: внешние и внутренние [13] (табл. 1).

Таблица 1

Феномен языковой тревожности

Внешние факторы	Внутренние факторы
<ul style="list-style-type: none">• Образовательная система• Среда в аудитории• Методика преподавания• Методы оценивания• Отсутствие языковой среды	<ul style="list-style-type: none">• Возраст• Мотивация• Самооценка• Темперамент• Перфекционизм• Психофизиологические особенности

Ксеноглоссофобия — боязнь говорить на иностранном языке. Справедливы также известные тезисы: «Самая большая ошибка — это боязнь совершить ошибку», «На ошибках учатся». Давно ведутся дискуссии по поводу исправления ошибок (error correction). Так, Alam утверждает, что «частое исправление ошибок в произношении и грамматике отбивает желание говорить на английском языке» [14]. Как реагировать на успеваемость студентов зависит от выполняемой активности, типа ошибки, и личности учащегося. Следовательно, задача преподавателя — создать среду, где ошибки рассматривались бы как часть обучения. В этой связи справедливо отмечает Thornbury: «Не владея грамматикой, можно плохо выразить мысль, но не имея лексического запаса — коммуникация не состоится» [15]. Если исправлять любую ошибку в речи — нивелируется цель устной коммуникации.

Стратегии преодоления языковых барьеров

Для решения проблем языковых барьеров тревожности, автор предлагает использовать смыслообразующую траекторию обучения. **Смыслообразующая траектория** — это система смысловых, инновационных и цифровых технологий с превалированием личного смысла в изучение английского языка для индивидуального развития, самостоятельной работы, гибких и профессиональных навыков. Применяя индивидуальную смыслообразующую траекторию, мы формируем смыслообразующий подход, с помощью которого мы ставим студентов в ситуацию, когда они чувствуют внутреннюю необходимость усвоения знаний [16]. Существенным достоинством смыслообразующей траектории по сравнению с традиционными методами является изменение отношения к обучению, принятия новых способов и стратегий поведения. В смыслообразующем контексте источником новой информации становится не только преподаватель и учебная литература, но и весь коллектив учащихся. Поскольку в процессе изучения иностранного языка происходит не только усвоение знаний, навыков, формирование умений, но и развитие личностных свойств, то целесообразнее рассмотреть следующие **детерминанты**, фасилитирующие усвоение иностранного языка и преодоление языковых барьеров и ксеноглоссофобии.

1. Психофизиологические особенности личности.

Рассматриваются способности к иностранным языкам, зависящие от типов памяти, структуры личности, интеллектуальных свойств студентов. Так, И.А. Зимняя [17] связывает способности к иностранным языкам с характеристиками психических процессов: объем оперативной памяти, обобщение языкового правила, уровень слуховой дифференциальной чувствительности. На результаты изучения английского языка сказываются такие психические свойства личности как темперамент и характер, преобладающие мотивы деятельности [18].

2. Когнитивные особенности личности.

Здесь внимание фокусируется на взаимоотношениях языка и мышления. Поскольку в процессе обучения иностранному языку происходит расширение и углубление понятий, которые привиты на родном языке, то связь мышления с языком и речью приобретает для методики особое значение.

Использование смыслообразующей траектории образовательного процесса стимулирует изучение английского языка и минимизирует языковые барьеры (табл. 2) [1].

Все эти активности (табл. 2) добавляют дополнительную мотивацию, т. к. дают возможность использовать языковые навыки по-новому. Melchenkova придерживается позиции о том, что главные языковые навыки 21 века основаны на **принципе 4 К: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация** (4Cs: Creativity, Critical Thinking, Communication, and Cooperation) [19].

Таблица 2

Смыслообразующая траектория (СОТ) изучения английского языка

No	Тип СОТ	Цели	Практическое использование
1	СОТ языковой среды	<ul style="list-style-type: none">• Знакомство• Определить цели и задачи групповой работы• Создать атмосферу взаимоуважения и сотрудничества• Сформировать интерес к непрерывному образованию	<ul style="list-style-type: none">• Диалог• Интервью• Пресс-конференции• Монолог
2	СОТ группового единства	<ul style="list-style-type: none">• Способствовать работе в команде• Создать навыки сотрудничества партнерства• Сформировать чувство эмоциональной поддержки• Снизить уровень языковой тревожности	<ul style="list-style-type: none">• Дебаты• Дискуссии• Ролевые игры
3	СОТ поддержки	<ul style="list-style-type: none">• Преодолеть разногласия• Использовать вербальные и невербальные знаки для контроля эмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none">• Смыслоразнонаправленные ориентации• Описание метафор• Заполнение пропусков необходимой информацией
4	СОТ коммуникации	<ul style="list-style-type: none">• Разрушить барьеры общения на английском языке• Понимать паттерны коммуникации и клише• Получить обратную связь	<ul style="list-style-type: none">• Презентации• Ролевые игры• Конференции
5	СОТ креативности	<ul style="list-style-type: none">• Обсудить вопросы в дискуссии• Создавать визуальные средства презентации	<ul style="list-style-type: none">• Проекты• Инфографика• Интернет-страницы
6	СОТ проблемного обучения	<ul style="list-style-type: none">• Обучить моделям и клише выражения мнения• Проанализировать и оценить факты• Сформулировать гипотезу• Способствовать поисковой деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Case Study• Задания на критическое мышление
7	СОТ саморегуляции	<ul style="list-style-type: none">• Анализировать образовательный контент• Определять языковые барьеры• Фиксировать прогресс	<ul style="list-style-type: none">• Технология «Перевернутый класс»• Языковое портфолио• Эссе

Составлена автором

В совокупности, эти языковые навыки продуцируют эффективную иноязычную коммуникацию, устанавливая новые приоритеты в стандарте языковых программ. Навык сотрудничества (кооперации) в группе снижает языковую тревожность, т. к. более «слабые» в языковом плане участники подкрепляются активностью уверенных пользователей английского языка.

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Использование смыслообразующей траектории стимулирует смыслообразование студентов и раскрывает внутреннюю мотивацию.
2. Сбалансированное понимание своих способностей и позитивное отношение к процессу обучения может помочь уменьшить языковую тревожность и повысить уверенность в себе.
3. Ксеноглоссофобия будет устранена, когда студенты не будут бояться делать ошибки, верить в свои способности, уметь преодолевать психологические барьеры. Проведение занятий в живой, благоприятной обстановке, игнорируя фонетические, лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие

коммуникацию, избавит учащихся от «зажатости» и способствует повышению мотивации изучения второго языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стаканова, Е.В. Смыслотехнологии в изучении иностранного языка [Текст]: монография / Е.В. Стаканова. — Ростов-на-Дону-Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2022. — 170 стр. <https://elibrary.ru/item.asp?id=50143047> DOI www.10.18522/801302140.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. — М.: Педагогика, 1973. — 153 с.
3. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. — СПб.: Питер, 2019. — Т. 2. — С. 5–362.
4. Horwitz, E.K., Horwitz, M.B., Cope, J. Foreign Language Classroom Anxiety [Text] / E.K. Horwitz, M.B. Horwitz, J. Cope // The Modern Language Journal. — 1986. — 70(2), pp. 125–132. URL: <https://www.jstor.org/stable/327317> (mode of access: 25.06.2023).
5. Stakanova, E.V. Breaking Down Barriers to Effective EFL Communication: A Look at Sense-making Techniques [Text] / E.V. Stakanova // International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE). — 2018. — № 6(3). — P. 29–34. doi: 10.5937/ijcrsee1803029S.
6. Абакумова, И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. [Текст] / И.В. Абакумова. — Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 2003. — 480 с.
7. Цыбенко, Э.О. Психологический барьер, препятствующий усвоению иностранного языка на этапе обучения в техническом вузе [Текст] / Э.О. Цыбенко // Вестник МГУКИ. 2014. № 5(61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskii-barier-prepyatstvuyuschiy-usvoeniyu-inostrannogo-yazyka-na-etape-obucheniya-v-tehnicheskome-vuze> (дата обращения: 21.06.2023).
8. Редькина, Л.В., Абдалина, Л.В. Общая характеристика психологических барьеров в изучении иностранного языка и здоровье студента [Текст] / Л.В. Редькина, Л.В. Абдалина // Социально-экономические явления и процессы. 2010. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschaya-harakteristika-psihologicheskikh-barierov-v-izuchenii-inostrannogo-yazyka-i-zdorovie-studenta> (дата обращения: 21.06.2023).
9. Шепеленко, Т.М. Психологические аспекты изучения иностранных языков. [Текст] / Т.М. Шепеленко // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики, № 1, 2017. С. 117–125 DOI: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29095008> (дата обращения: 24.06.2023) 10.15593/2224-9389/2017.1.12.
10. Крусян, И.Э. Личностные детерминанты преодоления языкового барьера в изучении иностранного языка [Текст] / И.Э. Крусян // Известия РГПУ имени А.И. Герцена. 2008. № 73-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-determinanty-preodoleniya-yazykovogo-bariera-v-izuchenii-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 21.06.2023).

11. Baran-Lucarz, M. Foreign Language Pronunciation and Listening Anxiety: A Preliminary Study. / M. Baran-Lucarz // Language in Cognition and Affect. — Berlin: Springer, Heidelberg, 2013. — pp. 255–274. https://doi.org/10.1007/978-3-642-35305-5_15.
12. Amirian, S.M.R., & Komes, N. A study on the Relationship between EFL Learners' Nationality and Language Learning Motivation. [Текст] / S.M.R. Amirian, N. Komes // International Journal of Applied Linguistics and English Literature, 2018. — 7(2), 26–32. <http://dx.doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.7n.2p.26>.
13. Каяво, В.А. Языковая тревожность как проблема в обучении иностранному языку и факторы её возникновения: анализ теоретических и эмпирических исследований. [Текст] / В.А. Каяво // Педагогическая статистика, 2021. — с. 41–50. https://10.26170/2079-8717_2021_04_05.
14. Alam, M. Taking Lead in L2 Speaking Skill through Teachers' Motivation: A Retrospection of Private Universities in Bangladesh [Текст] / M. Alam // Australasian Journal of Business, Social Science and Information Technology. — 2018. — № 4(3). — P. 94–102. https://www.academia.edu/42925593/Taking_Lead_in_L2_Speaking_Skill_through_Teachers_Motivation_A_Retrospection_of_Private_Universities_in_Bangladesh (mode of access 01.07.2023).
15. Thornbury, S. How to teach vocabulary. [Text] / S. Thornbury / Essex: Pearson Education Limited. — 2002. — 96 pp. https://www.academia.edu/18950782/How_to_teach_vocabulary_by_Scott_Thornbury.
16. Стаканова, Е.В. Коммуникативно-смысловая траектория мотивации к изучению иностранного языка. [Текст] / Е.В. Стаканова // Сборник материалов III Международной научно-практической конференции имени Е.Н. Солововой «Обучение иностранным языкам — современные проблемы и решения», Обнинск: Титул — 2022 — 575 с. — С. 313–316 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49186443>.
17. Зимняя, И.А. Проектная методика обучения английскому языку [Текст] / И.А. Зимняя // Иностранные языки в школе. — 1991. — № 3. — С. 9–15. <https://elibrary.ru/item.asp?id=49186443>.
18. Кабардов, М.К. О диагностике языковых способностей / М.К. Кабардов // Психологические и психофизиологические исследования речи. — Москва: Наука, 1985. — 185 с.
19. Melchenkova, N., Talzi, L. Unlocking the Potential of a Classroom: Critical Thinking Challenge [Текст] / N. Melchenkova, L. Talzi // English. — 2019. — № 5/6. — P. 30–33.

Stakanova Elena Viktorovna

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia

E-mail: sevicanna@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4222-653X>

RSCI: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=653139

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57208444288>

Language anxiety and barriers: motivational and meaningful context

Abstract. This article is devoted to the analysis of language anxiety and barriers to a foreign language acquisition. A number of psychological barriers to English as a Foreign Language are analyzed. The domestic and overseas scholars' stances on the problem are under study. Horwitz identifies the following types of language anxiety: listening, speaking, fear of negative evaluation, testing. Horwitz states the important idea that students of a foreign language have a very developed self-concept, and it becomes vulnerable when they realize that language skills are poorly developed. Xenoglossophobia is the freight of speaking a foreign language. Such semantic aspects as a psychological barrier to make a mistake, poor vocabulary, low self-esteem underlie the problems of effective language communication in English. The relevance of this study lies in the fact that the author proposes to use such a strategy for overcoming language barriers as a meaning-making track — a system of semantic, innovative and digital technologies with a predominance of personal meaning in learning English for individual development, independent work, soft and hard skills. The purpose of the paper is to apply an individual meaning-making track with the help of which students feel the intrinsic need to acquire knowledge. The activities and determinants facilitating the second language acquisition and breaking down language barriers and language anxiety are postulated. A balanced understanding of one's abilities and a positive attitude towards learning can help reduce anxiety and increase self-concept. Language anxiety will be eliminated when students are not afraid of errors, believe in their abilities, overcome psychological barriers and acquire intrinsic motivation.

Keywords: language anxiety; psychological barrier; meaning-making track; communication; second language acquisition; sense formation; motivation