

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 1 / 2024, Vol. 12, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/54PSMN124.pdf>

5.3.7. Возрастная психология (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Бочкина, Е. В. Характеристика взаимосвязи представлений о пространственно-временных циклах и социальной адаптации у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Е. В. Бочкина, Л. И. Ларионова, А. И. Савенков // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/54PSMN124.pdf>

For citation:

Bochkina E.V., Larionova L.I., Savenkov A.I. Characterization of the relationship between perceptions of spatio-temporal cycles and social adaptation in preschool and primary school children. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024; 12(1): 54PSMN124. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/54PSMN124.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 159.922.6

Бочкина Елена Валерьевна

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия
Институт педагогики и психологии образования
Аспирант

E-mail: bochkina.elena@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1099-0047>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=979294

Ларионова Людмила Игнатьевна

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия
Институт педагогики и психологии образования
Профессор

Доктор психологических наук

E-mail: larionova.lign@yandex.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=365249

Савенков Александр Ильич

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия
Институт педагогики и психологии образования
Директор

Член-корреспондент Российской академии образования,

доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор

E-mail: asavenkov@mgpu.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=426249

**Характеристика взаимосвязи
представлений о пространственно-временных циклах
и социальной адаптации у детей дошкольного и
младшего школьного возраста**

Аннотация. Данная статья является частью диссертационного исследования, посвященного изучению особенностей развития представлений о пространственно-временных циклах у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Основной ее целью было выявление особенности развития представлений о пространственно-временных циклах и их связь с уровнем социальной адаптации ребенка старшего дошкольного и младшего школьного

возраста. Во введении приводится теоретический анализ работ отечественных и зарубежных авторов, посвященных проблеме исследования, и обосновывается его актуальность. На основе проделанного анализа был сделан вывод о том, что критически важным для развития социальной автономности детей дошкольного и младшего школьного возраста является умение ориентироваться в природных и социальных циклах, т. к., они являются частью социальной культуры.

В основной части статьи описывается одномоментное эмпирическое исследование, в котором приняли участие 540 детей из г. Москвы и г. Омска. Дети были разделены на группы по неврологическому статусу — нормотипичные и с задержкой психического развития (ЗПР) и по возрасту — 5–6 лет и 7–8 лет. Из полученных результатов нами был сделан вывод о наличии взаимосвязи между представлениями о пространственно-временных циклах и уровнем социальной адаптации. Чем лучше у ребенка развита пространственно-временная интеграция в окружающий мир, т. е. ребенок ощущает частью этого мира и может определить свое местоположение и совершаемое действие в определенной пространственно-временной точке, т. е. быть автономной его частью. Это связано с тем, что ребенок начинает лучше понимать изменения, происходящие вокруг, и запоминает сложившиеся социальные и природные закономерности.

В заключении производится обобщение полученных в ходе исследования результатов и описывается область последующих исследований, которая находится заключается в проведении серии занятий, направленных на формирование представлений о пространственно-временных циклах с целью повышения уровня социальной адаптации у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Ключевые слова: социальная адаптация; дошкольный возраст; младший школьный возраст; когнитивное развитие; пространственно-временная ориентация; задержка психического развития (ЗПР); норма развития

Введение

Проблема развития представлений о времени и времени является одной из наиболее изучаемой в рамках психологии, философии, педагогики и медицины. Это связано с тем, что категории времени и пространства являются абстрактными и сложны для понимания, поэтому, необходимо целенаправленное обучение для развития данных представлений. В 2001 году Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) была разработана таксономия, которая является Международной классификацией функционирования, инвалидности и здоровья (МКФ). В данной классификации были подробно описаны условия для полноценного функционирования человека, как личности и основные когнитивные функции человека.¹ Особое внимание было уделено развитию пространственно-временной ориентации человека, т. к., оно является связующим компонентом нескольких высших психических функций (мышление, восприятие, память, речь, воображение). Пространственно-временная ориентация подразумевает под собой умение осознанно определять число, день, месяц, год, сезон в процессе упорядочивания временной и пространственной последовательностей [1]. Это помогает развитию у человека функции субъективного переживания времени и вырабатывает способность мозга адаптироваться к меняющимся социальным условиям жизни во времени. Особое внимание в данном документе (МКФ) было уделено детям с нормой и с нарушением обучаемости.

¹ International Classification of Functioning; Disability and Health (ICF) World Health Organization (WHO); Geneva, Switzerland: 2001.

Под нарушением обучаемости Л.В. Лопатина в след за Л.С. Выготским понимает «не способность ребенка обучаться в зоне своего ближайшего развития» [2]. Нарушение обучаемости обуславливает разницу между потенциальной и актуальной академической успеваемостью ребенка, она прогнозируется на основе его личностных интеллектуальных способностей, которые включают в себя не только когнитивное развитие, но и основные характеристики его внимание (концентрацию внимания), уровень его речевого развития и особенности развития восприятия — визуальные и аудиальные характеристики. В норме развития данные характеристики когнитивного развития способствуют продуктивности учебной деятельности, при наличии нарушения обучаемости, те же характеристики являются факторами сдерживания продуктивности.

По данным статистики Минздрава за 2019–2022 годы увеличилась численность детей с ЗПР. Согласно данным Минздрава за 2022 год, диагноз ЗПР был установлен у 40 % детей 6–8 лет, что на 9,5 % выше, чем в 2020–21 годах и в 2,5 раза выше, чем в 2017 году.² К концу дошкольного, началу школьного возраста данные группы детей имеют проблемы, связанные с обучаемостью, которые выражаются в непонимании последовательности действий, не умении ориентироваться во времени и пространстве, не употреблении понятий пространственно-временного контекста в своей устной и письменной речи [3]. Данные особенности проявляются у них в различной степени и их выраженность варьируется от уровня развития интеллекта. В данном исследовании нам было важно показать связь между образом цикличности пространственно-временных событий и когнитивным развитием у детей исследуемых групп, а также, выявить особенности данной связи присущие детям из каждой группы. Для нашего исследования наибольший интерес представляют две группы детей — с нормой развития и задержкой психического развития (ЗПР).

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что большинство детей дошкольного и младшего школьного возраста (норма и задержка психического развития) имеют трудности с социальной адаптацией. М. Боскардин связывает это с тем, что дети дошкольного возраста с нормой и с задержкой психического развития часто имеют недостатки в социальном познании [4]. Дж. Лернер считает, что первопричиной для недостаточности социальных знаний является непонимание знаково-символической культуры окружающего мира [4]. Основными предпосылками для этого является то, что дети:

- неправильно воспринимают социальные сигналы;
- неправильно истолковывают культурные знаки и символы;
- некорректно воспринимают объяснения другого человека [4].

Б.В. Зейгарник писала, что «человек с нормальным уровнем психического развития способен правильно воспринять знаково-символическую функцию окружающего мира и ориентироваться в ней» [5]. Она также отметила, что при несформированности или нарушении когнитивных функций «способность правильного восприятия знаково-символической функции окружающего мира теряется» [5]. В исследованиях Л.С. Выготского было отмечено, что «ребенок, у которого определены нарушения в психическом развитии, не может понять знаки и символы, находящиеся в его социокультурной среде, и находится вне пространства и времени» [6]. Е.В. Бочкина в своих исследованиях подчеркивает, что для полноценного построения адекватной картины мира «необходимо обладать высоким уровнем когнитивного развития, сформированными представлениями о пространстве и времени» [7] и сформированной чувствительностью к внешнему воздействию окружающего мира.

² Данные Минздрава по заболеваемости <https://rosstat.gov.ru/folder/13721>.

Отечественными учеными (Е.В. Бочкина, Л.С. Выготский, М.И. Васильева, А.Н. Веракса, Н.Е. Веракса, А.М. Леушина, Т.Д. Рихтерман, О.А. Шиян, И.Б. Шиян, Е.В. Щербакова и др.) отмечалось, что нормотипичные дети начинают осознавать пространственно-временные понятия с 3-х лет. Они оперируют в разговорной речи словами, вчера-сегодня, утро-день-вечер и т. д.; замечают смену времен года и суток в природных и социальных циклах, хотя пока в силу возрастного развития не могут осознанно описать порядок их смены. Данная меняющаяся ситуация является цикличностью пространственно-временных событий. Природные и социальные циклы, которые лежат в основе данных представлений являются элементами знаково-символической культуры, а представления о них — калькой отражения социальной действительности. Чем чаще ребенок использует данную кальку в процессе познания окружающего мира, тем лучше он в нем ориентируется и проявляет свою автономность [8]. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) начинают обращать внимание на пространственно-временной контекст гораздо позже — после 6 лет. Они не воспринимают природные и социальные циклы, как обязательный элемент познания. Данная особенность связана с тем, что большинство из них не интегрируют себя в пространственно-временной контекст событий, происходящих вокруг.³ Следствием чего является обедненная речь — полное или частичное отсутствие речевых понятий, обозначающих категории времени и пространства. Это влечет за собой отсутствие у них автономности, неспособность планировать свои действия и справляться с многозадачностью [9]. Степень затруднения в процессе планирования зависит от уровня когнитивного развития. Дж.С. Мартином были составлены профили когнитивного развития и выявлена их взаимосвязь с особенностью анализировать порядок пространственно-временных событий [10]. Данное исследование показало, что чем ниже уровень когнитивных способностей, тем хуже дети анализируют порядок предъявляемых событий.

Отечественными учеными было выявлено, что у большинства детей с задержкой психического развития (ЗПР) нарушена познавательная деятельность³, что усложняет усвоение пространственно-временных отношений и понятий, которые отличаются своей специфичностью и абстрактностью. Основным способом развития представлений о пространстве и времени является формирование у ребенка дошкольного возраста сенсорных эталонов.⁴ У таких детей данный процесс происходит неравномерно из-за замедленного восприятия знаково-символической культуры окружающего мира [11].

Г. Янеслет отмечала, что для детей с легкой степенью задержки психического развития абсолютно не важно какое сейчас время суток и куда им нужно идти, если это не входит в их обыденный повседневный ритуал [1]. Г. Янеслет и М. Гранлунд изучали данный аспект на основе регрессивного анализа профилей когнитивного развития и диагностики ориентации во времени и пространстве, основанной на вопросах, посвященных телесной ориентации и пониманию значений слов, описывающих временное или пространственное явление. Данное исследование позволило выявить, что существует прямая взаимосвязь между умением ориентироваться во времени и пространстве и автономностью детей с задержкой психического развития (ЗПР) [1]. Ученые предполагают, что развитие умения ориентироваться во времени и пространстве может существенно повысить уровень когнитивного развития и автономность у детей с ЗПР [1].

³ Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / Г.В. Бабина, Л.А. Головчиц, А.В. Кроткова [и др.]. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4263-0843-5. — DOI 10.23682/94640.

⁴ Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера. — Москва: Просвещение, 1988. — 143, [1] с., [16] л. ил.: ил.; 22 см.; ISBN 5-09-000732-2 (В пер.): 90 к.

Критически важным для развития социальной автономности детей дошкольного и младшего школьного возраста является умение ориентироваться в природных и социальных циклах, т. к., они являются частью социальной культуры. Данные умения заключаются в знании ребенка времен года, пространственных направлений, знаков обозначений направлений и употреблении в речи слов обозначений пространства и времени. Наличие данных умений способствует не только социальной адаптации, но и развитию навыка взаимодействия с окружающими людьми.

Методы и методология исследования

Методологическая основа исследования:

- Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
- Теория социального познания С. Боскардин.
- Теория сенсорного воспитания Л.А. Венгера.

Цель исследования: изучить особенности развития представлений о пространственно-временных циклах и их связь с уровнем социальной адаптации ребенка старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Тип исследования: одномоментное исследование.

Условия проведения исследования.

Настоящее исследование проходило с июня 2021 по февраль 2023 года на нескольких базах:

1. ГБОУ гимназия № 1504 г. Москва.
2. ООО «Центр «Снейл», г. Омск.
3. Неврологический стационар г. Москвы.

Участниками исследования стали 540 детей (305 девочки и 235 мальчиков) в возрасте от 5 до 8 лет, являющимися учащимися и воспитанниками детских садов и школы г. Москвы и г. Омска, проходящих реабилитацию и наблюдающихся у специалистов неврологического стационара г. Москвы.

Подбор участников исследования

Распределение участников эксперимента происходило по наличию или отсутствию у них неврологического статуса ЗПР. К группе ЗПР было отнесено 283 ребенка в возрасте от 5 до 8 лет. К группе с нормотипичным развитием отнесено 257 ребенка. Распределение по возрастам происходило по принципу деления на две большие группы — 5–6 лет и 7–8 лет (табл. 1).

Таблица 1

Распределение детей по группам

Возраст	Кол-во детей нормотипичные	Кол-во детей ЗПР
5–6 лет	113	121
7–8 лет	144	162

Составлено авторами

Критерии включения

Задержки психоречевого развития могло привести к нарушению чистоты эксперимента.

Критерии невключения

Присутствие у детей диагноза умственная отсталость (УО), расстройство аутистического спектра, средняя и тяжелая степень задержки речевого развития, отказ родителя от участия в исследовании, плохое самочувствие ребенка на момент исследования.

Критерии исключения

К условиям для исключения из выборки можно отнести:

1. Снятие диагноза ЗПР.
2. Изменение неврологического статуса ребенка.
3. Занятия со специалистами перед проведением диагностики (на момент проведения данного исследования все дети не занимались у педагогов-психологов, дефектологов, учителей и логопедов с целью исключения возможности прохождения материала пространственно-временной тематики).

Наличие данных факторов способствует нарушению чистоты исследования.

Методы измерения целевых показателей

Для измерения целевых показателей нами были использованы следующие методы.

Интеллектуальное развитие детей из изучаемой нами выборки измерялся с помощью «Тест Векслера» [12].

Изучение уровня развития представлений о пространственно-временных циклах у детей 4–8 лет производилось с помощью следующего ряда методик: представления о цикличности времени методика «Банки» [13], представления о цикличности пространства методика «Волшебные Ленты» [8].

Для изучения уровня социальной адаптации был использован опросник А.Л. Бусыгиной (в данном опроснике прописаны 3 уровня социальной адаптации -низкий, средний, высокий) [14].

Статистические методы

В процессе статистической обработки данных была использована программа SPSS Statistics 23.0 (разработчик SPSS, на платформе Java, страна происхождения США).

В процессе вычислений был применен метод корреляционного анализа Спирмена и шкала Чеддока для сравнения описания. В соответствии с данной шкалой, r_s до 0,3 — слабая взаимосвязь, от 0,3 до 0,5 — умеренная взаимосвязь и от 0,5 до 0,7 — заметная или высокая взаимосвязь.

Этическая экспертиза

От всех законных представителей детей, ставших объектами исследования, получено подписанное информированное добровольное согласие.

Результаты исследования

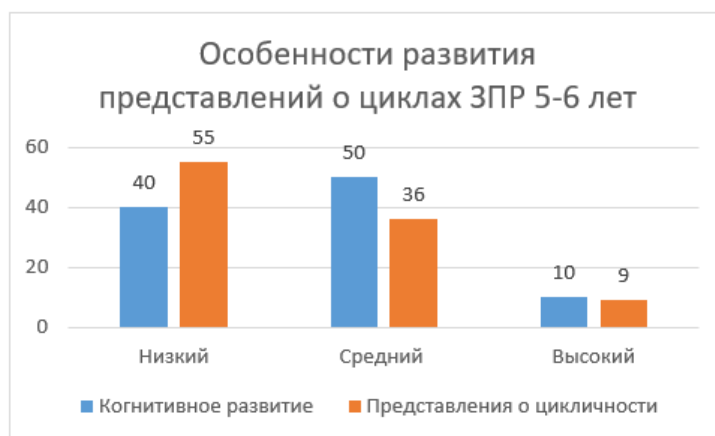


Рисунок 1. Сравнительный анализ развития представлений о пространственно-временных циклах событий и когнитивного развития у детей 5–6 лет с ЗПР в % (составлено авторами)

На рисунке 1 показано, что наибольший процент детей 5–6 лет с ЗПР — 50 % обладает средним уровнем когнитивного развития и 56 % детей низким уровнем развития представлений о пространственно-временных циклах. Отличительной особенностью данной группы являлось то, что они не видели изменения в пространстве. Большинство из опрошенных детей не могли определить направление движения или часть суток. Объяснения ответов, тоже, не было.

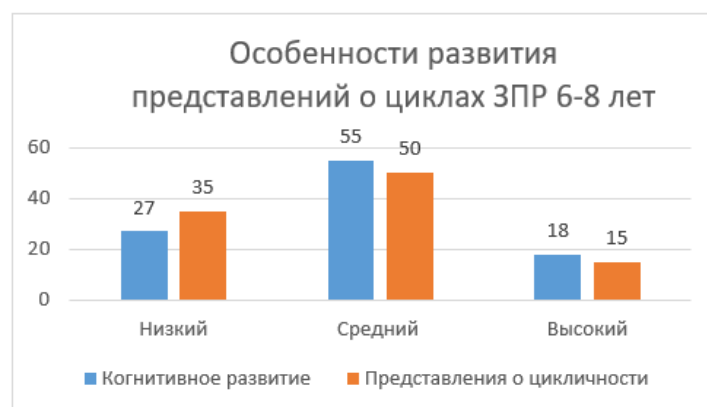


Рисунок 2. Сравнительный анализ развития представлений о пространственно-временных циклах событий и когнитивного развития у детей 6–8 лет с ЗПР в % (составлено авторами)

Из рисунка 2 видно, что большинство детей 6–8 лет с ЗПР — 55 % обладает средним уровнем когнитивного развития и 50 % средним уровнем развития представлений о пространственно-временных циклах. Данные дети видят изменения в пространстве и времени, но не замечают пространственные ориентиры в виде социокультурных знаков (не видят изображенные указатели, не считают направление ветра и т. д.).

Далее, нами были проанализированы результаты детей с нормой развития (рис. 3 и 4).

На рисунке 3 показано, что наибольший процент детей 5–6 лет с нормой развития — 56 % обладает средним уровнем когнитивного развития и 40 % детей средним уровнем развития представлений о пространственно-временных циклах. Отличительной особенностью данной группы являлось то, что они видели изменения в пространстве — отмечали, что человек или машина изменили свое положение на рисунке, или был день, а стал вечер, но объяснить почему это произошло они не смогли.

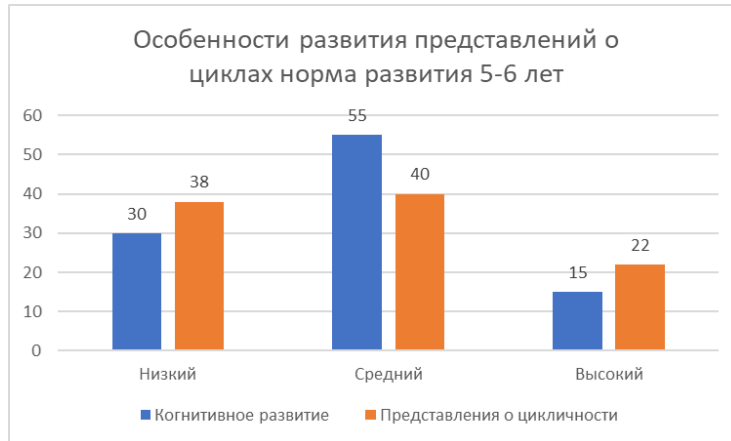


Рисунок 3. Сравнительный анализ развития представлений о пространственно-временных циклах событий и когнитивного развития у детей 5–6 лет с нормой развития в % (составлено авторами)

В целом, показатели детей с нормой развития и детей с ЗПР легкой степени в возрасте 5–6 лет отличаются не значительно. Это связано с тем, что представления о времени и пространстве у детей в данном возрасте не осознаны и разрознены.

Результаты детей 7–8 лет с нормой развития отличаются от результатов их сверстников с ЗПР (рис. 4).

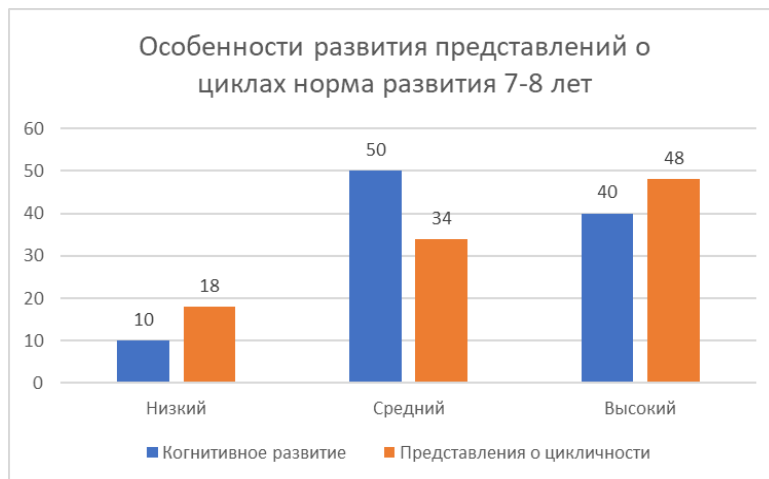


Рисунок 4. Сравнительный анализ развития представлений о пространственно-временных циклах событий и когнитивного развития у детей 7–8 лет с нормой развития в % (составлено авторами)

В возрасте 7–8 лет 50 % детей с нормой развития имеют средний уровень когнитивного развития и 48 % высокий уровень развития представлений о пространственно-временных циклах. Отличительная особенность данной группы детей заключалась в том, что они не только без ошибочно могли определить пространственное направление и часть суток, но и могли самостоятельно построить пространственный или временной цикл по аналогии с циклом времен года или суток. Объяснения детей были осознанными.

Сравнивая результаты детей 7–8 лет с нормой развития и детей с ЗПР мы пришли к выводу о том, что представления о пространственно-временных циклах у детей с ЗПР схожи с представлениями детей с нормой развития в 5–6 лет. Они разрознены, не осознаны. Дети не видят существенных различий между переходными частями суток — утром и вечером. Для них нет различий между направлениями движений.

Следующим этапом нашего исследования стало определение уровня социальной адаптации детей из исследуемых нами групп. На основе полученных результатов нами были построены диаграммы (рис. 5 и 6).

Уровень адаптации дети с ЗПР 5-6 лет Уровень адаптации дети с ЗПР 7-8 лет

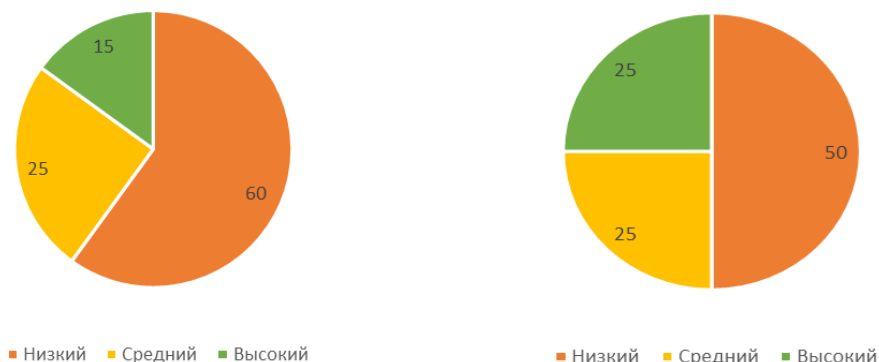


Рисунок 5. Уровни социальной адаптации детей с ЗПР 5–6 и 7–8 лет в % (составлено авторами)

Как видно из рисунка 5 в группе респондентов с ЗПР в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте преобладает число детей с низким уровнем социальной адаптации — 60 % и 50 %. Данные дети боятся задавать вопросы сверстникам и взрослым, плохо ориентируются в помещении детского сада или школы и не знают свой домашний адрес. У остальных детей, также, есть проблемы с необходимостью задавать вопросы и запоминании домашнего адреса.

Уровень адаптации нормотипичные дети 5-6 лет Уровень адаптации нормотипичные дети 7-8 лет



Рисунок 6. Уровни социальной адаптации детей с нормой развития 5–6 и 7–8 лет в % (составлено авторами)

На рисунке 6 видно, что дети с нормой развития демонстрируют более высокий уровень социальной адаптации, по сравнению с детьми с ЗПР того же возраста. Дети 7–8 лет очень хорошо ориентируются в собственном районе, знают свой домашний адрес, не испытывают трудностей в процессе общения со сверстниками и взрослыми, в частности не боятся задавать вопросы (спросить направление, уточнить время). В 5–6-летнем возрасте большинство детей имеет средний уровень социальной адаптации. Дети хорошо ориентируются в помещении детского сада или школы, знают свой домашний адрес, но испытывают сложности в процессе общения со сверстниками и взрослыми, они боятся задавать вопросы для уточнения направления или времени.

Далее, нами был произведен корреляционный анализ полученных результатов (табл. 2).

Таблица 2

Критические значения по исследуемым выборкам (составлено авторами)

Возрастная выборка	Дети с ЗПР значение rs	Дети с нормой развития значение rs
5–6 лет	0,45	0,71
7–8 лет	0,47	0,59

Составлено авторами

Корреляционный анализ (табл. 2) полученных данных показал, что в процессе создания представлений о пространственно-временных циклах участвуют когнитивные процессы (в более ранних исследованиях было выявлено, что в данном процессе задействованы воображение, креативность, восприятие, мышление, речь и память [10]). Нарушения в процессе развития одного из них влечет за собой задержку в создании пространственно-временного образа. В возрасте 5–6 лет у детей с ЗПР и нормотипичных данные показатели составили ($r_s = 0,45$ при $p \leq 0,05$ и $r_s = 0,71$ при $p \leq 0,01$), что является умеренным (средним) и высоким уровнем силы взаимосвязи изучаемых нами показателей.

У выборки в возрасте 6–8 лет данные показатели составили $r_s = 0,47$ при $p \leq 0,05$ (ЗПР) и $r_s = 0,59$ при $p \leq 0,01$ (норма развития), что является умеренным (средним) уровнем силы взаимосвязи изучаемых нами показателей.

Из полученных результатов можно сделать вывод о том, что чем выше уровень развития представлений о пространственно-временных циклах, тем лучше у ребенка развита пространственно-временная интеграция в окружающий мир, т. е. ребенок ощущает частью этого мира и может определить свое местоположение и совершаемое действие в определенной пространственно-временной точке, т. е. быть автономной его частью. Это связано с тем, что ребенок начинает лучше понимать изменения, происходящие вокруг, и запоминает сложившиеся социальные и природные закономерности.

Заключение

Ориентация во времени и пространстве, сформированность образа цикличности пространственно-временных событий и пространственно-временная интеграция в окружающий мир являются базовыми характеристиками для интеллектуального развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Чем лучше ребенок ориентируется в пространстве и времени, тем лучше он понимает знаково-символическую культуру окружающего мира и быстрее в нее встраивается, а значит он быстрее проходит процесс социальной адаптации.

У детей с ЗПР присутствуют трудности в процессе восприятия пространства и времени — это связано с тем, что у них нет чёткого понимания знаково-символической культуры окружающего мира. Процесс интериоризации знаково-символической культуры затруднен. Это значит, что если не организовать специальное обучение, направленное на развитие представлений о пространственно-временных циклах и формирование пространственно-временной интеграции в окружающий мир, то имеющиеся у них трудности в процессе решения многоэтапных задач, организации игры и в процессе автономизации собственных действий они будут испытывать значительные трудности и им будет необходима специальная помощь виде тьютора (в школе) или сопровождающего вне ее.

В данном исследовании нами была поставлена цель изучить особенности развития представлений о пространственно-временных циклах и их связь с уровнем социальной адаптации ребенка старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Исследование представляет собой одномоментный вид исследования. Отбор выборки производился с

помощью с основных критериев соответствия и исключения, наличие ранее предопределенного неврологического статуса и в соответствии с заранее предопределенным уровнем интеллектуального развития — интеллектуально сохраненные дети. Проведенное исследование представляет собой попытку выявления особенностей развития представлений о пространственно-временных циклах и сопоставление их с особенностями когнитивного развития и уровнем социальной адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) и нормотипичных детей с последующим сравнением полученных, в данных выборках результатов.

На основе полученных результатов нами был сделан вывод о том, что необходимо провести серию занятий, направленных на формирование представлений о пространственно-временных циклах. Мы предполагаем, что занятия с детьми помогут сформировать представлений о пространственно-временных циклах, повысят уровень когнитивного развития и повысят уровень социальной адаптации у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Данное предположение станет областью для дальнейших наших исследований.

ЛИТЕРАТУРА

1. Janeslätt G. Measurement of time processing ability and daily time management in children with disabilities/ Janeslätt G., Granlund M., Kottorp A. — DOI: 10.1016/j.dhjo.2008.09.002. // Disabil Health J. — 2009. — Т. 2, № 15–19.
2. Лопатина Л.В. Дети с расстройствами обучаемости и с особыми образовательными потребностями: взгляд на проблему / Лопатина Л.В., Ивлева М.Г. // Известия РГПУ имени А.И. Герцена. — 2023. — № 208. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-s-rasstroystvami-obuchaemosti-i-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-vzglyad-na-problemu> (дата обращения: 31.01.2024).
3. Fesenko Y.A. Prophylaxy of the deviation of child intellectual development by brain interstructural reciprocity rebuilding / Fesenko Y.A., Fesenko E.V., Romanov A.M. // V.M. Bekhterev Review of Psychiatry and Medical Psychology. — 2009. — Т 2, № 4-8. — С. 203–219.
4. McGrady H. The educational lives of students with learning disabilities / McGrady H., Lerner J., Boscardin M. — DOI:10.5539/ass.v7n3p187 // Disabil Health J. — 2001. — Т. 1, № 1–2.
5. Зейгарник Б.В. Введение в патопсихологию // Зейгарник Б.В. — М.: Политиздат, 1982. — 286 с.
6. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Выготский Л.С. — СПб.: Питер, 2000. — 400 с.
7. Бочкина Е.В. Влияние социально-исторического контекста на формирование представлений о цикличности пространственно-временных процессов детей дошкольного возраста / Е.В. Бочкина // Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса: Материалы VIII Международной научно-практической конференции, Москва, 25–26 марта 2021 года. — Москва: Московский городской педагогический университет. — 2021. — С. 31–33. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46220251> (дата обращения: 01.02.2024).

8. Бочкина Е.В. Способы исследования представлений о цикличности пространственно-временных процессов у детей дошкольного возраста на материале методики "Волшебные ленты" / Е.В. Бочкина. — DOI 10.25799/AR.2019.43.1.076. // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. — 2019. — Т. 8, № 1-1. — С. 287–295. <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-psychology-2019-1/33-bochkina-elena.pdf> (дата обращения: 01.02.2024).
9. Ларионова Л.И. Проблема активизации когнитивных ресурсов детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе / Л.И. Ларионова, Н.И. Трофимова // Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 05–06 апреля 2018 года / Редактор-составитель А.И. Савенков. — Москва: Известия института педагогики и психологии образования. — 2018. — С. 197–202. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35366356> (дата обращения: 01.02.2024).
10. Martin J.S. Autism spectrum disorders in gender dysphoric children and adolescents/ Martin J.S. DOI: 10.1007/s10803-010-0935-9 // Autism Dev. Disord. — 2010. — № 40. — С. 640–646 — URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20094764/> (дата обращения: 02.02.2024).
11. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т. I. Психическое развитие ребенка // Запорожец А.В. — М.: Педагогика, 1986. — 381 с.
12. Wechsler D. Wechsler Intelligence Scale for Children // Wechsler D. — New-York. 1949 — 114 с.
13. Бочкина Е.В. Способы исследования циклических представлений у детей дошкольного возраста на материале авторской методики "Банки" / Е.В. Бочкина // Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований. — Москва: Институт психологии РАН. — 2016. — С. 572–575. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27284354> (дата обращения: 01.02.2024).
14. Фирсова Т.А. Трудности социальной адаптации детей дошкольного возраста, воспитывающихся в разных социокультурных условиях / Фирсова Т.А., Бусыгина А.Л., Архипова И.В. // АНИ: педагогика и психология. — 2016. — № 3(16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-sotsialnoy-adaptatsii-detey-doshkolnogo-vozrasta-vozpityvayuschisya-v-raznyh-sotsiokulturnyh-usloviyah> (дата обращения: 01.02.2024).

Bochkina Elena Valeryevna

Moscow City University, Moscow, Russia
Institute of Pedagogy and Psychology of Education
E-mail: bochkina.elena@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1099-0047>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=979294

Larionova Ludmila Ignatievna

Moscow City University, Moscow, Russia
Institute of Pedagogy and Psychology of Education
E-mail: larionova.lign@yandex.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=365249

Savenkov Alexander Ilyich

Moscow City University, Moscow, Russia
Institute of Pedagogy and Psychology of Education
E-mail: asavenkov@mgpu.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=426249

Characterization of the relationship between perceptions of spatio-temporal cycles and social adaptation in preschool and primary school children

Abstract. This article is a part of the dissertation research devoted to the study of peculiarities of the development of ideas about spatio-temporal cycles in children of preschool and primary school age. Its main goal was to identify the peculiarities of the development of ideas about spatio-temporal cycles and their relationship with the level of social adaptation of a child of senior preschool and junior school age. In the introduction the theoretical analysis of works of domestic and foreign authors devoted to the research problem is given and its relevance is substantiated. On the basis of the analysis it was concluded that critical for the development of social autonomy of preschool and primary school age children is the ability to navigate in natural and social cycles, since, they are part of social culture.

The main part of the article describes a one-stage empirical study involving 540 children from Moscow and Omsk. The children were divided into groups by neurological status — normotypic and with mental retardation (MRD) and by age — 5–6 years old and 7–8 years old. From the obtained results we concluded that there is a correlation between the ideas about spatio-temporal cycles and the level of social adaptation. The better the child has developed spatio-temporal integration into the surrounding world, i.e. the child feels a part of this world and can determine his/her location and the action performed in a certain spatio-temporal point, i.e. be an autonomous part of it. This is due to the fact that the child begins to better understand the changes taking place around him/her and memorizes the established social and natural regularities.

The conclusion summarizes the results obtained in the course of the study and describes the area of further research, which is to conduct a series of classes aimed at the formation of ideas about spatio-temporal cycles in order to increase the level of social adaptation in children of preschool and primary school age.

Keywords: social adaptation; preschool age; junior school age; cognitive development; spatio-temporal orientation; mental retardation (MRD); developmental norm