

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №5, Том 6 / 2018, No 5, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-5-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/54PDMN518.pdf>

Статья поступила в редакцию 15.10.2018; опубликована 04.12.2018

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Захарченко Н.В. Роль образовательной среды в формировании общепрофессиональных компетенций будущих учителей // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №5, <https://mir-nauki.com/PDF/54PDMN518.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Zakharchenko N.V. (2018). The role of the educational environment in the formation of the overall professional competencies of future teachers. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 5(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/54PDMN518.pdf> (in Russian)

УДК 378

ГРНТИ 14.35.05

**Захарченко Наталья Валентиновна**

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабужский институт, Елабуга, Россия

Старший преподаватель кафедры «Биологии и химии»

E-mail: [nat2862@list.ru](mailto:nat2862@list.ru)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4094-3399>

РИНЦ: [http://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=797151](http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=797151)

## Роль образовательной среды в формировании общепрофессиональных компетенций будущих учителей

**Аннотация.** В статье рассматривается роль образовательной среды в формировании общепрофессиональных компетенций будущих педагогов. Дается характеристика разработанности проблемы образовательной среды педагогического вуза начиная с времен древнего мира и в настоящее время. С учетом достижений педагогической науки, результатов исследования психологического инновационного опыта обосновывается совокупность теоретических и прикладных положений, составляющих методологическую основу для создания мотивирующей среды в вузе. Охарактеризованы общепрофессиональные компетенции в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Описывается проведенное исследование, включающее методики диагностики сформированности общепрофессиональных компетенций у студентов педагогического вуза первого и четвертого курса. Также описан анализ теории и практики влияния средовых факторов в педагогическом образовании. Выделяются и анализируются перечень и содержание требований, реализация которых способствует повышению личной активности обучающихся в собственном профессиональном развитии и саморазвитии. образовательная среда вуза, несомненно, оказывает существенное влияние на формировании общепрофессиональных компетенций будущих учителей.

Доказано, что развитие образовательной среды, преобразование, насыщение электронными образовательными ресурсами, создание условий цифрового обучения, широкого спектра педагогической практики является одной из приоритетных задач руководящего и научно-педагогического состава вузов. Отмечено, в связи с происходящими в мире экономическими и политическими преобразованиями, необходимо быстрое реагирование в вузе на изменение образовательной среды. Общепрофессиональные компетенции будущего учителя будут сформированы, если уделять внимание мировоззренческой направленности

развивающейся личности, деятельностному подходу в образовании, психолого-педагогическим аспектам образования. Исследование показало, общепрофессиональные компетенции у будущих учителей развиваются благодаря образовательной среде.

**Ключевые слова:** общепрофессиональные компетенции; образовательная среда; федеральный государственный образовательный стандарт; высшее образование; педагогический вуз; будущий учитель

### Введение

Компетентностный подход к современному образованию обуславливает интерес к формированию различных компетенций обучающихся. В первую очередь принято уделять внимание профессиональным компетенциям, от уровня владения которыми зависит специальная подготовка обучающегося, его способность в будущем выполнять свои профессиональные действия. Однако не менее важны общепрофессиональные компетенции (ОПК), выделяемые во всех современных федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). По мнению Л.А. Сивицкой, ОПК представляют собой «набор основополагающих профессиональных способностей, знаний и умений профессионала, являющихся инвариантом для любой профессиональной деятельности» [7, с. 55]. От профессиональных компетенций они отличаются более общим характером. К примеру, профессиональные компетенции учителя биологии, русского языка, физики будут во многом отличаться, а их общепрофессиональные компетенции будут инвариантными – общими для любого учителя, какой бы предмет он ни преподавал. То есть ОПК, собственно, и определяют суть учительской профессии; если у студента в процессе учёбы в вузе сформированы ОПК, он сможет работать учителем.

В формировании ОПК большую роль играет целый комплекс факторов: организация учебной и производственной практики [5], участие студентов в работе студотрядов [6], совершенствование научно-методической подготовки преподавателей вуза [4] и т. п. Огромное значение имеет также создание в образовательном учреждении образовательной среды, ориентированной на формирование ОПК.

Цель статьи – рассмотреть структуру образовательной среды вуза и выявить специфику её компонентов, направленных на формирование ОПК будущих учителей.

### Результаты

Образовательная среда определяется как «совокупность социальных, культурных и иных условий, в которых совершается учебная деятельность индивида» [2, с. 200]. Образовательная среда формируется в каждом образовательном учреждении силами участников образовательного процесса – педагогов, сотрудников, представителей администрации, обучающихся. Компонентами образовательной среды являются:

- педагогический состав образовательного учреждения;
- студенческий коллектив;
- учебная работа, в том числе современные методы обучения и технологии её организации;
- воспитательные и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- библиотека и т. д.

Различные компоненты образовательной среды изучают И.А. Алехин, У.А. Казакова, В.В. Майстренко [1], В.В. Шишкин, Н.В. Булей [9], И.В. Юнгман [10] и другие учёные, преподаватели-практики, методисты. В каждом образовательном учреждении создаётся собственная образовательная среда. В педагогическом вузе она, естественно, имеет свою специфику, во многом связанную с необходимостью формирования ОПК.

Согласно ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», у выпускника должны в ходе обучения сформироваться следующие ОПК: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4); владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6) [8].

Исходя из данного перечня ОПК, в педагогическом вузе должны быть скорректированы компоненты образовательной среды. Основное внимание необходимо уделять тем учебным и внеаудиторным мероприятиям, которые будут способствовать становлению личности будущего педагога, формированию у него профессионально значимых качеств.

Чтобы учитель в будущем применял современные образовательные технологии, методы активного и интерактивного обучения, такие технологии и методы должны применяться в ходе его собственного обучения в вузе. Студентам свойственно копировать деятельность своих педагогов, поэтому эта деятельность всегда должна отражать новейшие требования педагогической науки. Педагогами вуза должны использоваться «проблемная технология обучения; индивидуализация и дифференциация обучения», применяться «задания развивающего и творческого характера» [3, с. 251]. Педагог вуза всегда должен быть в курсе педагогических инноваций и вводить их в собственную педагогическую деятельность: использовать технологию кейс-стади, электронного обучения, интерактивные технологии взаимодействия педагога и обучающихся [9].

Учебные и воспитательные мероприятия также, причём незаметно для студентов, должны стать образцами для их будущей профессиональной деятельности. Будущий учитель обязательно вспомнит, работая первые годы в школе, в какие интересные, необычные формы учебно-воспитательной работы он был вовлечён в процессе обучения в вузе, и захочет повторить их в своей собственной деятельности. Это могут быть акции «Читающий автобус» (автобус приезжает в школы города, детям читают книги какого-либо автора, затем дети читают сами, они могут прокатиться в автобусе и почитать в нём, а также получить подарки – книги), «Новый год в разных странах» (вечер, к ходе которого каждая группа представляет традиции одной страны, с костюмами, песнями, угощением и т. п.), «Дорогами памяти» (путешествие по местам боевой славы города в канун 9 Мая) и т. п.

Через всю учебно-воспитательную деятельность должно проходить позиционирование профессии педагога как достойной, одной из самых уважаемых и нужных в обществе. Будущий учитель должен «осознавать правильность выбора профессии, чувствовать желание и потребность жить и развиваться именно в этой сфере» [10, с. 51]. Повышению авторитета педагогической профессии в образовательной среде вуза будут способствовать ежегодные торжественные празднования Дня учителя, участие студентов в чествованиях педагогов-юбиларов, как работающих в вузе, так и учителей школ, которые являются базами педагогической практики, и другие мероприятия подобного типа. Каждое из мероприятий, будь

то День знаний, посвящение первокурсников в студенты, день Восьмого марта, новогодний концерт, последний звонок и др., должно включать компоненты, нацеленные на поддержание авторитета учителя, прославление его работы.

Необходимо формировать у студентов гуманные качества. Этому будут способствовать такие мероприятия, как «День добрый дел», «Свеча памяти» (в память о жертвах терроризма, погибших в войнах и конфликтах), «Для работы с особыми детьми нужен особый дар» (акции, направленные на взаимодействие с детьми-инвалидами) и др. Учитель – профессия для добрых, человечных, умеющих сочувствовать.

Образовательная деятельность и воспитательная работа в вузе должны быть нацелены на организацию взаимодействия каждого студента с другими обучающимися, причём не только с одноклассниками. Этой цели служат различные учебные и внеучебные занятия интегрального плана – викторины, предметные олимпиады, педагогические чтения. Поможет стать более коммуникабельным будущему учителю работа в студенческих научных обществах, участие в научно-практических конференциях (как в вузе, так и на выезде), работа в литературных и других клубах, кружковая работа, работа в педагогических отрядах, участие в молодёжных форумах, в постановках студенческого театра, школе вожатых, неделях специальности и предметных неделях, конкурсах профессионального мастерства и т. п. Обучаясь взаимодействовать с другими студентами и со своими педагогами в различных учебных и внеучебных ситуациях, студент заранее готовится к взаимодействию с будущими коллегами, развивает свои коммуникативные способности, формирует социальные навыки, учится корректировать своё поведение в зависимости от требований образовательной среды.

По окончании обучения учитель, начавший собственную профессиональную деятельность, окунётся в образовательную среду того учреждения, где он начнёт работать. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, чтобы компоненты образовательной среды вуза сочетались с компонентами образовательной среды школ, колледжей и других учреждений образования, формируя вместе с ними целостную образовательную среду.

### **Заключение**

В условиях реализации компетентного подхода в структуре компетенций специалиста всё большее значение приобретает владение им общепрофессиональными компетенциями. Это компетенции, составляющие суть каждой профессии, в том числе профессии учителя. Для того чтобы ОПК сформировались у студентов, обучающихся в педагогическом вузе, необходимо создать соответствующую образовательную среду, направленную на становление личности будущего педагога. Учебная, внеаудиторная, воспитательная, научная, спортивная работа, деятельность библиотеки должны вестись с учётом того, что студент будет применять данные формы, методы и технологии в будущем. Необходимо продумывать мероприятия, нацеленные на повышение авторитета учительской профессии, на воспитание у студентов гуманизма, на формирование их коммуникативных навыков и т. д. Корректировка образовательной среды, её структуры и содержания должна вестись с учётом требований ФГОС по высшему педагогическому образованию.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алехин, И.А. Образовательная среда вуза как ресурс научного и профессионально-педагогического развития преподавателя / И.А. Алехин, У.А. Казакова, В.В. Майстренко // Мир образования – образование в мире. – 2015. – № 2 (58). – С. 35-39.
2. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
3. Крылова, М.Н. Способы поддержания интереса к содержанию учебного материала на занятиях по морфологии русского языка / М.Н. Крылова // Перспективы науки и образования. – 2013. – № 4. – С. 251-263.
4. Мамонова, Л.И. Факторы, влияющие на формирование общепрофессиональных компетенций студентов вуза / Л.И. Мамонова // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 6-2. – С. 365-368.
5. Петрайтене, М.В. Специфика формирования у студентов общепрофессиональных компетенций в области психологической диагностики в образовательной среде вуза / М.В. Петрайтене // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Т. 10. – № 3-2. – С. 185-189.
6. Руденко, И.В. Студенческий педагогический отряд как среда формирования общепрофессиональных компетенций будущих педагогов / И.В. Руденко // Балтийский гуманитарный журнал. – 2015. – № 2 (11). – С. 112-114.
7. Сивицкая, Л.А. Реализация компетентного подхода в высшей школе: дефициты методической готовности преподавателей / Л.А. Сивицкая, Л.Г. Смышляева, А.В. Смышляев // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – № 12 (102). – С. 52-55.
8. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://fgosvo.ru/news/8/1583> (дата обращения: 05.10.2018).
9. Шишкин, В.В. Внедрение инновационных технологий в мировую образовательную среду / В.В. Шишкин, Н.В. Булей // Новое поколение. – 2016. – № 10. – С. 459-463.
10. Юнгман И.В. Трудности адаптации молодого специалиста при вхождении в образовательную среду / И.В. Юнгман // Наука и современность. – 2016. – № 42. – С. 48-52.

**Zakharchenko Natalya Valentinovna**

Kazan federal university  
Elabuga institute, Elabuga, Russia  
E-mail: nat2862@list.ru

## **The role of the educational environment in the formation of the overall professional competencies of future teachers**

**Abstract.** The role of the educational environment in the formation of the general professional competencies of future teachers is considered in the article. The characteristic of the development of the problem of the educational environment of a pedagogical university is given starting from the times of the ancient world and at the present time. Taking into account the achievements of the pedagogical science, the results of the study of psychological innovation experience, the set of theoretical and applied positions that constitute the methodological basis for creating a motivating environment in the university is justified. Characterized general professional competence in accordance with the requirements of the federal state educational standard of higher education. The conducted research including methods of diagnostics of formation of general professional competencies among the students of the pedagogical university of the first and fourth year is described. The analysis of the theory and practice of influence of environmental factors in pedagogical education is also described. The list and content of requirements are singled out and analyzed, the implementation of which promotes the personal activity of students in their own professional development and self-development. The educational environment of the university, undoubtedly, has a significant influence on the formation of the overall professional competencies of future teachers.

It is proved that the development of the educational environment, the transformation, saturation of electronic educational resources, the creation of conditions for digital learning, a wide range of pedagogical practices is one of the priority tasks of the leading and scientific pedagogical staff of universities. It is noted, in connection with the economic and political transformations taking place in the world, a rapid response in the institution of higher education to a change in the educational environment is necessary. The general professional competencies of the future teacher will be formed if attention is paid to the philosophical orientation of the developing personality, the activity approach in education, the psychological and pedagogical aspects of education. The study showed that the overall competence of future teachers is developed through the educational environment.

**Keywords:** general professional competence; the educational environment; federal state educational standard; higher education; pedagogical high school; future teacher