

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №4, Том 6 / 2018, No 4, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-4-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/54PDMN418.pdf>

Статья поступила в редакцию 25.06.2018; опубликована 13.08.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Козырева Е.А., Хоронько Л.Я. Социальное партнерство как условие развития регионального университетского комплекса // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №4, <https://mir-nauki.com/PDF/54PDMN418.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Kozyreva E.A., Horonko L.Ya. (2018). Social partnership as a prerequisite for the development of a regional university complex. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 4(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/54PDMN418.pdf> (in Russian)

УДК 378.1

ГРНТИ 14

Козырева Екатерина Анатольевна

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал), Шахты, Россия
Старший преподаватель кафедры «Техника и технологии автомобильного транспорта»
E-mail: kozarkaty@yandex.ru

РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=346876

Хоронько Любовь Яковлевна

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия
Академия психологии и педагогики
Профессор кафедры «Образования и педагогических наук»
Доктор педагогических наук
E-mail: kenho@mail.ru

РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=467563

Социальное партнерство как условие развития регионального университетского комплекса

Аннотация. В статье рассматривается процесс формирования научно-педагогических концепций по рассмотрению сущности регионального университетского комплекса, в деятельности которого на условиях социального партнерства происходят процессы конвергенции, обуславливая качественно новые отношения в экономической, нормативно-правовой и образовательной сфере региона. Социальное партнерство в профессиональном образовании рассматривается как система взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами регионального рынка труда, предприятиями производственной сферы, общественными организациями и бизнес-структурами, а также государственными и местными органами власти.

Авторами определяется регионализации профессионального образования, при которой университетские комплексы все чаще рассматриваются в роли основного партнера как государственных, так и региональных властей при стратегическом проектировании социально-экономического развития региона. При таком подходе вузы становятся катализаторами экономического развития региона, его инновационного имиджа, а также связующим звеном между государством, бизнесом, обществом и культурой. Профессиональное образование превратилось в фундаментальный процесс конкурентности и социальной мобильности личности. Диверсификация системы образования становится базовым методологическим

основанием при формировании регионального университетского комплекса на основе учета интересов социальных партнеров такого комплекса, а также социокультурных особенностей региона. Диверсификация образования как принцип, направлена на изменение и разнообразие, является общедидактическим принципом, который обеспечивает необходимыми педагогическими условиями региональный университетский комплекс для эффективного решения проблем, связанных с реализацией тернарной модели профессионального образования в регионе.

Делается вывод о том, что в ходе решения проблем инновационного и социально-экономического развития региона в современной методологии разрабатывается проблема формирования модели регионального университетского комплекса, в котором социальное партнерство между государством, вузом и социально-экономической сферой региона будет выступать условием социально-экономического развития и экономики знаний при решении стратегических приоритетов развития региона.

Ключевые слова: социальное партнерство; профессиональное образование; диверсификация; кластеризация; региональный университет; университетский комплекс; региональный университетский комплекс; инновационное развитие; регионализация

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года¹ обосновывается проблематика формирования региональных университетских комплексов как научно-образовательных центров профессионального образования, в которых большая роль отводится интеграции научных исследований образовательных программ и заказа рынка труда. Одним из условий реализации поставленных целей в контексте модернизации системы профессионального образования является развитие региональных университетских комплексов, ориентированных на повышение качества подготовки специалистов, формирование его профессиональных компетенций в соответствии с заказом рынка труда, а также выполнение требований, которые формируют спрос со стороны отраслевых структур и бизнес-сообщества. В данном стратегическом документе определяются задачи, которые должны решать регионы как субъекты образовательной политики Российской Федерации. Задачи региональной политики нацелены на формирование инновационно-образовательных центров, в которые входят не только образовательные структуры, реализующие идею непрерывного профессионального образования, а именно профильные классы в системе общего образования, учреждения СПО, региональный университет, система дополнительного профессионального образования. Здесь необходимо указать, что такая инновационно-образовательная структура университета как центра профессионального образования дополняется предприятиями и организациями социально-экономической сферы на основе заключенных договоров между региональным университетом и другими субъектами, объединенными в группу по выстраиванию скоординированной деятельности при реализации региональной политики в вопросе совершенствования процесса подготовки кадров по отраслевой принадлежности.

Классическая модель образования, в которой университет был местом передачи знаний от преподавателя к студенту [1], в XX столетии исчерпала свои возможности развития в контексте классической науки, в которой будущее не определено, а личность находится в ситуации постоянного выбора. Университет рассматривается современными методологами как

¹ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: утв. распоряжением Правительства РФ № 1662-р от 17 ноября 2008 г. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.paf>, свободный. – Загл. с экрана.

место формирования интеллектуального капитала, формами существования которого являются знания, инновации и компетенции.

В контексте современных трансформационных процессов происходит переосмысление главных функций университета как традиционной модели высшего образования, в том числе в условиях регионализации образования университет рассматривается не только как структурный компонент системы профессионального образования, но и как структура аккумулирующая взаимосвязь разных субъектов регионального социума, культуры, регионального бизнеса и т. д.

Современный исследователь Э.А. Капитонов, который дал обоснование роли региональных процессов, влияющих на понимание роли и значимости современного профессионального образования в становлении корпоративной культуры субъектов социального партнерства, сформулировал стратегические тенденции, на основе которых будут выявлены изменения, характеризующие современное состояние общества: «...

- преобладание инноваций над традицией;
- светский характер социальной жизни;
- поступательное (нециклическое) развитие;
- выделенная персональность;
- преимущественная ориентация на инструментальные ценности;
- демократическая система власти;
- наличие отложенного спроса, т. е. способности производить в материальной сфере не ради насущных потребностей, а ради будущего;
- индустриальный характер;
- массовое образование;
- активный деятельный психологический склад;
- предпочтение мировоззренческому знанию точных наук и технологий (техногенная цивилизация);
- преобладание универсального над локальным и др.» [2].

В настоящее время идет процесс формирования научно-педагогических концепций по рассмотрению сущности регионального университетского комплекса, в деятельности которого на условиях социального партнерства происходят процессы конвергенции, обуславливая качественно новые отношения в экономической, нормативно-правовой и образовательной сфере региона. Социальное партнерство как феномен профессионального образования получил свое обоснование не так давно и связан он с условиями регионализации профессионального образования. В этой связи профессор Ю.Г. Волков подчеркивает, что «образование вышло за рамки социального института и процесса социализации и превратилось в фундаментальный процесс социетального и глобального характера. Чем более демократическим и открытым является общество, тем в большей степени образование «работает» как эффективный социальный «лифт». Оно позволяет человеку из низших страт в иерархической структуре общества достигнуть высокого социального статуса» [3].

«Социальное партнерство» как дефиниция педагогического знания первоначально нашла свое отражение в трудах ученых начала 90-х годов XX века. Значительное место занимает эта проблема в трудах философов, педагогов, социологов, что «связано с началом в России экономических рыночных реформ и соответствующих коренных социальных и политических преобразований» [4].

Достаточно глубоко раскрывается идея социального партнерства в образовании в исследованиях А.С. Борисова, П. Бурдые, А.Т. Глазунов, Л.Г. Гуслияковой, И.М. Реморенко и др.

Само понятие «социальное партнерство» в научной педагогике рассматривается в следующих измерениях: как механизм взаимодействия органов государственной власти с представителями работодателей и трудящихся; как один из способов взаимодействия различных социальных групп; как тип общественных отношений, носящий специфический характер, а также механизм регулирования этих отношений [5].

К современному этапу развития профессионального образования уже сложилось определенное понимание сути данного понятия. Социальное партнерство в профессиональном образовании рассматривается как система взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами регионального рынка труда, предприятиями производственной сферы, общественными организациями и бизнес-структурами, а также государственными и местными органами власти, «основанная на выявлении, согласовании и реализации интересов всех участников отношений» [6].

В соответствии с новой образовательной стратегией регионализация профессионального образования, прежде всего, ориентируется на профессиональную компетентность личности, на ее интересы, а также творческий потенциал и общую культуру выпускника [7]. В условиях массовизации высшего образования оно превращается в необходимый механизм не только профессионального становления личности, но и носителем общекультурных духовно-нравственных ценностей. В условиях регионального университетского комплекса моделируется образ выпускника вуза как интеллигента, который способен выстраивать вектор своей профессиональной карьеры, нравственной саморегуляции, а также быть социально мобильным и конкурентным в профессиональной сфере.

Тенденции формирования современной модели российского профессионального образования вплетены в контекст глоболокальных изменений, происходящих в современном мире.

Разработчики Проекта «Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях» предложили следующий подход к формированию современных стратегий развития профессионального образования, определяя ключевые аспекты его соответствия современным требованиям:

- инновационной модели развития российской экономики, являющейся стратегическим выбором России;
- социальным запросам населения России и задаче консолидации российского общества;
- требованиям глобальной конкуренции на рынках инноваций, труда и образования [8].

В связи с обозначенными тенденциями, необходимо указать, что формируется новая экономика знаний, признаком конкурентоспособности страны являются инновации как необходимый ресурс для перехода к новой экономике, основанной на знаниях, в которой вузы становятся центрами компетенций, ключевым звеном создания знаний и инноваций. В условиях регионализации профессионального образования университетские комплексы все чаще рассматриваются в роли основного партнера как государственных, так и региональных властей при стратегическом проектировании социально-экономического развития региона [9]. При таком подходе вузы становятся катализаторами экономического развития региона, его инновационного имиджа, а также связующим звеном между государством, бизнесом, обществом и культурой. Профессиональное образование превратилось в фундаментальный процесс конкурентности и социальной мобильности личности. В условиях регионализации оно становится социальным «лифтом».

Здесь необходимо пояснить следующее: в процессе формирования договорных отношений субъектов социального партнерства происходит структурирование особой

педагогической среды, характеризующейся неформальными устойчивыми связями по координации, кооперации и взаимодействию с региональными социальными институтами на основе заинтересованности и межсистемного регулирования, которая будет формировать общественное согласие в образовательной политике региона. Формирующиеся региональные университетские комплексы на основе принципа социального партнерства «для национальной экономики играют роль точек роста внутреннего рынка. Поэтому для того, чтобы представить объектную и субъектную структуру кластера, важно раскрыть преимущества наличия кластера на определенной территории» [10].

Как указывают современные ученые О.Д. Федотова [11], О.В. Витченко [12], И.Ю. Пахомова [13], Г. Ицковиц [14] современное профессиональное образование достаточно эффективно в проектировании разных моделей. Ведущим принципом при моделировании профессионального образования является принцип разнообразия. Достаточно распространенной в англо-саксонской традиции и других моделях европейского профессионального образования является либеральная модель. В данной модели выделяется как университетский сектор, так и неуниверситетский, который включает в себя все виды образования, в том числе, в сфере искусства, инженерного образования, программного обеспечения дополнительного образования и т. д. Ученые Г. Ицковиц и Л. Лейдесдорф в развитии моделей на основе принципа разнообразия выделяют тернарную модель профессионального образования. При таком подходе базовым является не только секторальное разнообразие видов университета, а также доминирующее значение при ее формировании получает учет регионального заказа на проектирование модели профессионального образования. По мнению ученых, тернарная модель профессионального образования строится на взаимосвязи трех субъектов как социальных партнеров в аспекте стратегического развития университетского комплекса. Они разработали теорию «тройной спирали», в которой на правах социального партнерства тесно взаимодействуют политика, экономика и наука. По сути дела, такой симбиоз социальных субъектов выступает как механизм инновационного развития региона.

Модель профессионального образования становится многоуровневой, многовариантной. Особую роль при построении регионального университетского комплекса играет принцип диверсификации, учитывающий специфику региона. Диверсификация системы образования становится базовым методологическим основанием при формировании регионального университетского комплекса на основе учета интересов социальных партнеров такого комплекса, а также социокультурных особенностей региона. В рамках функционирования регионального университетского комплекса происходит расширение различных видов деятельности, необходимых на региональном рынке труда с учетом профессиональных компетенций специалиста. На основе диверсификации содержания образования и предоставляемых образовательных услуг формируется новое качество образования, расширяется возможность получения различных видов образования за счет внедрения в практику технологий образовательных маршрутов. Диверсификация образования как принцип, направлена на изменение и разнообразие, рассматривается исследователями как общедидактический принцип, который обеспечивает необходимыми педагогическими условиями региональный университетский комплекс для эффективного решения проблем, связанных с реализацией тернарной модели профессионального образования в регионе.

Т. о., на основе выше изложенного мы сможем сделать вывод о том, что в ходе решения проблем инновационного и социально-экономического развития региона в современной методологии разрабатывается проблема формирования модели регионального университетского комплекса, в котором социальное партнерство между государством, вузом и социально-экономической сферой региона будет выступать условием социально-

экономического развития и экономики знаний при решении стратегических приоритетов развития региона.

ЛИТЕРАТУРА

1. Старикова, О.Г. Современные образовательные стратегии высшей школы: полипарадигмальный подход: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Старикова Ольга Георгиевна. – Краснодар, 2011. – 48 с.
2. Капитонов, Э.А. Корпоративная культура: стратегическое направление развития социально-трудовых отношений: Монография. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2013. – 274 с.
3. Волков, Ю.Г. Социология: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.И. Добренькова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 315 с.
4. Кубицкий, С.И. Социальное партнерство субъектов рынков образования и труда в современной России: автореф. дис. ... д-ра соц. наук: 22.00.04 / Кубицкий Сергей Иванович. – Москва, 2007. – 58 с.
5. Шанц, Е.А. Проблемы социального партнерства в профессиональном образовании [Электронный ресурс] / Е.А. Шанц // Концепт. – 2013. – Спецвыпуск № 6. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/13560.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Деревягина, Т.Г. Понятие «социальное партнерство»: содержательный аспект / Т.Г. Деревягина // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 9. – С. 34-37.
7. Хоронько, Л.Я. Региональный аспект модернизации российского профессионального образования / Л.Я. Хоронько, О.В. Витченко // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017. – Том 5, №3. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/59PDMN317.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях [Текст]: к IX Междунар. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1 апреля 2008 г. / под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина; Гос. ун-т – Высшая школа экономики. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. – 39 с.
9. Хоронько, Л.Я. Высшее образование и условия его инновационного развития в региональном образовательном кластере [Электронный ресурс] / Л.Я. Хоронько, О.В. Витченко, Е.А. Козырева // Мир науки. – 2016. – Т. 4. – № 6. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26689>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Сизов, В.В. Объектно-субъектная система экономических взаимодействий в кластерах / В.В. Сизов // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – №12(114). – С. 117.
11. Федотова, О.Д. Человек будущего и проблемы образования в прогностическом дискурсе основателя Римского клуба А. Печчеи / О.Д. Федотова, М.Г. Катичева // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2011. – № 9. – С. 86-98.
12. Витченко, О.В. Кластерная модель современного регионального университетского комплекса в условиях диверсификации / О.В. Витченко, Е.А. Козырева // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 4. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26689>, свободный. – Загл. с экрана.
13. Пахомова, И.Ю. Модель «тройной спирали» как механизм инновационного развития региона / И.Ю. Пахомова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика, информатика. – 2012. – Т. 22. № 7-1. – С. 50-55.
14. Ицковиц, Г. Тройная спираль. Университеты – предприятия – государство. Инновации в действии / Генри Ицковиц; пер. с англ. под ред. А.Ф. Уварова. – Томск: Изд-во Томск. гос. ун-та систем упр. и радиоэлектроники, 2010. – 238 с.

Kozyreva Ekaterina Anatolievna

Don state technological university in Shakhty
Institute of services sector and enterprise (branch), Shakhty, Russia
E-mail: kozarkaty@yandex.ru

Horonko Lybov Yakovlevna

Southern federal university, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: kenho@mail.ru

Social partnership as a prerequisite for the development of a regional university complex

Abstract. The article deals with the process of formation of scientific and pedagogical concepts to consider the essence of the regional University complex, in which the social partnership processes of convergence, causing a qualitatively new relationship in the economic, legal and educational sphere of the region. Social partnership in professional education is considered as a system of interaction of educational institutions with the subjects and institutions of the regional labor market, enterprises of the production sphere, public organizations and business structures, as well as state and local authorities.

The authors define the regionalization of professional education, in which University complexes are increasingly considered as the main partner of both state and regional authorities in the strategic design of socio-economic development of the region. With this approach, universities become catalysts for economic development of the region, its innovative image, as well as a link between the state, business, society and culture. Professional education has become a fundamental process of competitiveness and social mobility of the individual. Diversification of the education system becomes the basic methodological basis for the formation of a regional University complex based on the interests of social partners of such a complex, as well as socio-cultural characteristics of the region. Diversification of education as a principle, aimed at change and diversity, is a General didactic principle that provides the necessary pedagogical conditions for the regional University complex to effectively address the problems associated with the implementation of the ternary model of vocational education in the region.

The conclusion is made that in the course of solving the problems of innovative and socio-economic development of the region in the modern methodology, the problem of formation of a model of a regional University complex is developed, in which social partnership between the state, the University and the socio-economic sphere of the region will act as a condition for socio-economic development and knowledge economy in solving the strategic priorities of the region.

Keywords: social partnership; professional education; diversification; clustering; regional university; university complex; regional university complex; innovative development; regionalization