

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №3, Том 6 / 2018, No 3, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-3-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/54PDMN318.pdf>

Статья поступила в редакцию 09.06.2018; опубликована 31.07.2018

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Шарипов М.Ф., Селиверстова И.Н. Олимпийское образование бакалавров физической культуры в контексте модернизации Федерального государственного образовательного стандарта // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №3, <https://mir-nauki.com/PDF/54PDMN318.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Sharipov M.F., Seliverstova I.N. (2018). Olympic education of bachelors of physical culture in the context of modernization of the federal state educational standard. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 3(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/54PDMN318.pdf> (in Russian)

УДК 37

**Шарипов Марат Фоатович**

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», Челябинск, Россия  
Доцент кафедры «Управления физической культурой»  
Кандидат педагогических наук  
E-mail: [girewik1987@bk.ru](mailto:girewik1987@bk.ru)  
РИНЦ: [http://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=727858](http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=727858)

**Селиверстова Ирина Николаевна**

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», Челябинск, Россия  
Доцент кафедры «Управления физической культурой»  
Кандидат педагогических наук  
E-mail: [seliverstovme@yandex.ru](mailto:seliverstovme@yandex.ru)  
РИНЦ: [http://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=432251](http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=432251)

## Олимпийское образование бакалавров физической культуры в контексте модернизации Федерального государственного образовательного стандарта

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме реализации олимпийского образования среди студентов вуза физической культуры, проходящих профессиональную подготовку по принятому в 2017 году Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура». В данной работе авторы отражают основные аудиторные и внеаудиторные формы олимпийского образования, применяемые в Уральском государственном университете физической культуры, представляют обоснование роли основных направлений олимпийского образования в процессе профессиональной подготовки бакалавров физической культуры по обновленному стандарту. Авторами также предпринята попытка отразить наиболее перспективные и актуальные направления научно-методического и организационного поиска в контексте повышения эффективности реализации олимпийского образования как благоприятного фактора профессиональной подготовки бакалавров физической культуры. В ходе рассуждений авторы приходят к выводу, что для повышения эффективности использования олимпийского образования в процессе профессиональной подготовки бакалавров физической культуры, помимо поиска и разработки новых форм, средств и методов реализации, необходимы дальнейшие научно-методические исследования в направлении увеличения охвата участников педагогического процесса, дифференциации процесса с учетом профессиональных стандартов, а также разработки и реализации критериально-оценочных материалов.

**Ключевые слова:** олимпийское образование; олимпизм; образовательный стандарт; профессиональный стандарт; бакалавр физической культуры; модернизация высшего образования

### Введение

Олимпийское движение является частью международного спортивного движения, наиболее активно взаимодействующей с аспектами общественной жизни, выходящими за рамки спорта в самом широком понимании данного понятия. Несмотря на отдельные сложности в сотрудничестве нашей страны в рамках олимпийского движения с руководством Международного Олимпийского комитета и иными негативными явлениями (носящими, впрочем, дискуссионный характер), основные векторы его развития, определяемые Олимпийской хартией, является общественно-ориентированными с тем, чтобы способствовать «созданию мирного общества, заботящегося о сохранении человеческого достоинства» (Олимпийская хартия, 2017).

Данное обстоятельство подчеркивает значимость и актуальность социально-педагогических процессов приобщения человека к идеалам олимпизма – идейной основы олимпийского движения, проецирующейся на жизнь в целом, определяемой как «философия жизни, возвышающая и объединяющая в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума» (Олимпийская хартия, 2017). Собирательным понятием, определяющими отмеченное приобщение, является понятие «олимпийское образование».

Обоснование значимости и особенности реализации данного педагогического процесса находили отражение в работах многих авторов, в том числе и применительно к студентам вузов физической культуры [1; 2; 3; 6; 9]. Тем не менее, модернизация образовательных стандартов, в частности принятие Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», актуализирует новый научно-методический поиск в данном направлении.

**Целью** данной статьи является анализ роли олимпийского образования студентов вуза физической культуры в контексте принятия нового ФГОС ВО 49.03.01 «Физическая культура».

**Методы.** Основными методами являются анализ, синтез, научное прогнозирование. Исследование носит теоретический характер.

### Результаты и их обсуждение

Понятие «олимпийское образование» находило отражение в работах многих авторов. Существуют работы с развернутым обоснованием различных смыслов данного понятия и его применения для учащейся молодежи, в том числе и студентов вузов физической культуры. Отметим, что в данной работе мы исходим из трактовки понятия, предложенной В.И. Столяровым, который понимал его как «педагогическую деятельность, направленную на приобщение участников олимпийского движения к идеалам и ценностям этого движения, формирование у них знаний, интересов, потребностей, умений и навыков, а главное – поведения, стиля и образа жизни, соответствующих этим идеалам и ценностям» [5, с. 71].

В нашей стране олимпийское образование студентов вузов физической культуры исторически сложилось в форме организационного взаимодействия между региональными олимпийскими академиями и профильными высшими учебными заведениями [2]. Так, например, Уральский государственный университет физической культуры (г. Челябинск) реализует олимпийское образование студентов в процессе сотрудничества с Олимпийской академией Урала [8]. Как отмечалось одним из авторов статьи в опубликованной ранее работе, данное сотрудничество во многом способствовало реализации образовательных стандартов,

оставаясь актуальным за счет модернизации и научно-методического поиска средств, форм и методов олимпийского образования и новых векторов развития [9]. Анализ научных публикаций в данном направлении показывает, что определение роли олимпийского образования в процессе профессиональной подготовки студентов пользуется заметным интересом со стороны исследователей разных регионах страны [1; 3; 4; 6].

19 сентября 2017 года был принят новый ФГОС ВО (бакалавриат) по направлению 49.03.01, который определил содержание подготовки студентов вузов физической культуры соответствующего направления на ближайшие годы. Согласно стандарту бакалавр физической культуры вариативно готовится к выполнению таких типов деятельности, как тренерская, педагогическая, рекреационная, организационно-методическая, организационно-управленческая и научно-исследовательская. Также стандарт устанавливает в качестве обязательных освоение ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций, оставляя за образовательной организацией право определять содержание профессиональных компетенций самостоятельно исходя из профессиональных стандартов.

Вариативность содержания образования с приближением к трудовым функциями выпускников в соответствии с профессиональными стандартами в значительной степени расширяют возможности использования в этом отношении потенциала олимпийского образования. Это, прежде всего, связано с комплексным характером данного процесса и непосредственной его ориентацией на область физической культуры и спорта как сферу трудовой деятельности будущего бакалавра физической культуры. В связи с этим рассмотрим в данном контексте основные направления реализации олимпийского образования в физкультурном вузе на примере УралГУФК.

Реализация олимпийского образования в УралГУФК для студентов осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия по обязательным и вариативным дисциплинам;
- деятельность клуба «Школа олимпизма»;
- привлечение студентов к тематическим социальным проектам;
- подготовка и участие во Всеуральских и Всероссийских олимпийских научных сессиях.

В основном процесс формирования универсальных, общепрофессиональных и выбранных организацией в соответствии с профессиональным стандартом профессиональных компетенций осуществляется на аудиторных занятиях. В рамках олимпийского образования в вузах физической культуры реализуется дисциплина «История физической культуры», на которой закладывается общее понимание об истории олимпийского движения в качестве знаниевого базиса олимпийского образования. В некоторых физкультурных вузах, в их числе УралГУФК, в учебном плане бакалавра физической культуры присутствуют такие дисциплины (вариативного характера) как «История олимпийского движения», «Спортивная символика и атрибутика», в рамках которых олимпийское образование студентов осуществляется более углубленно. С учетом принятия нового образовательного стандарта, на данных дисциплинах можно ориентироваться на формирование практически всех универсальных компетенций (в особенности УК-2 – «Разработка и реализация проектов», УК-3 – «Командная работа, лидерство», УК-5 – «Межкультурное взаимодействие»), а также ряда общепрофессиональных компетенций, таких как: ОПК5 – «Воспитание», ОПК-8 – «Профилактика допинга», ОПК-10 – «Профессиональное взаимодействие», ОПК-11 – «Научные исследования». В отношении профессиональных компетенций специфика аудиторной работы будет определяться конкретным профессиональным стандартом. Значительный смысловой масштаб олимпийского движения в физической культуре и спорте оставляет большое пространство для олимпийского образования и в этом отношении.

Тем не менее, отметим, что аудиторные занятия в такой малой продолжительности (продолжительность всех вышеупомянутых дисциплин – один семестр) не могут в полной мере обеспечить целостный педагогический процесс олимпийского образования. В связи с этим наиболее актуальными в этом аспекте являются внеаудиторные формы работы, которые реализуются в Уральском государственном университете физической культуры в тесном сотрудничестве с Олимпийской академией Урала.

Образовательный стандарт предусматривает подготовку студентов, получающих квалификацию «бакалавр физической культуры» к освоению профессиональных стандартов по следующим направлениям:

- «Образование и наука»: «Педагог (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог профессионального образования обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- «Физическая культура и спорт»: «Тренер», «Инструктор-методист», «Спортивный судья», «Руководитель организации...», «Специалист по антидопинговому обеспечению».

Кратко опишем потенциал внеаудиторных форм работы по олимпийскому образованию в контексте подготовки студентов вуза физической культуры и по указанным профессиональным стандартам.

В течение нескольких лет в организации функционирует студенческий клуб «Школа олимпизма», основное направление работы которого состоит в изучении научных публикаций по тематике олимпийского образования, организации дискуссионных вечеров, встреч с участниками Олимпийских игр – спортсменами и волонтерами, подготовке к участию в конкурсах знатоков олимпизма и конкурсах научных работ, подведении и обсуждении их итогов. Данное направление может быть очень эффективным в контексте реализации образовательного стандарта, так как обеспечивает вовлечение студента в олимпийское движение, являющееся неотъемлемой частью сферы физической культуры и спорта, в особенности в отношении подготовки по профессиональным стандартам педагогического и научного направления, а также в сфере физической культуры и спорта в большей степени по профессиональным стандартам «Тренер», «Инструктор-методист», «Руководитель организации».

Интересным и востребованным направлением олимпийского образования учащейся молодежи является разработка и реализация тематических социальных проектов. В Челябинске в течение нескольких лет силами студентов и преподавателей Уральского государственного университета физической культуры реализовывался авторский проект по олимпийскому образованию «Челябинск олимпийский». Он был направлен на проведение активных форм занятий с учащимися общеобразовательных школ с привлечением студентов вуза под руководством авторов проекта – Е.О. Ширшикова и М.В. Шакировой. Его содержание и итоги были отражены в открытой печати [10]. В контексте данной темы он интересен, прежде всего, тем, что привлеченные к подобным проектам студенты вуза физической культуры, во-первых, получают возможность более глубокого освоения деятельностного компонента олимпийского образования, во-вторых, совершенствуют универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, что способствует их становлению как будущих работников педагогической и научной, а также физкультурно-спортивной сферы.

Традиционным мероприятием, проводимым под эгидой региональных Олимпийских академий России, являются Олимпийские научные сессии молодых ученых и студентов. Олимпийская академия Урала в сотрудничестве с высшими и средними специальными учебными заведениями территории (сессия не ограничена рамками региона, но и не охватывает

его полностью) в 2017 году провела данное мероприятие уже в 29 раз. Всеуральская Олимпийская научная сессия молодых ученых и студентов представляет собой тематическое комплексное мероприятие, посвященное олимпийскому образованию и научным исследованиям в этой области, ориентированное, главным образом, на студентов. Неизменной частью программы сессии является конкурс студенческих научных работ, посвященных олимпизму, а также конкурс знатоков олимпизма (фактов из истории и современности Олимпийских игр и олимпийского движения), эффективность которого неоднократно отмечалась в публикациях [4; 7]. Дополняет программу научно-практическая конференция студенческих работ и трудов молодых ученых по общим темам физкультуры и спорта, а также круглый стол руководителей и представителей организаций по различным вопросам в области олимпийского образования и организации взаимодействия в данном направлении. Иногда программа дополняется конкурсом команд КВН, выступлением творческих коллективов, проведением тематических выставок и др.

Участвующие в мероприятии студенты (в роли помощников в организации, волонтеров, авторов научных исследований, членов команд знатоков олимпизма, команд КВН, творческих коллективов и др.) приобретают неповторимый опыт сотрудничества в творческой атмосфере с товарищами из других организаций, проходящих подготовку, ориентированную на различные профессиональные стандарты, что позволяет сделать образовательный процесс студента не только более интересным, но и более гармоничным.

В общем и целом, реализация олимпийского образования в вузах физической культуры и в частности в Уральском государственном университете физической культуры, как в аудиторных, так и во внеаудиторных формах работы, уже сейчас может в значительной степени способствовать реализации модернизации высшего образования, выражаемой в обновленном образовательном стандарте. Однако проведенная модернизация должна органично проявиться и в самой работе по осуществлению олимпийского образования студентов, чтобы усилить отмеченный выше вероятный положительный эффект. Для этого необходимо решить ряд задач:

- расширить аудиторию реализации олимпийского образования до 100 % студентов, проходящих подготовки по ФГОС ВО 49.03.01;
- дифференцировать олимпийское образование с учетом профессионального стандарта будущей трудовой деятельности студента;
- обеспечить развернутую научно-методическую базу для ведения образовательной и самообразовательной деятельности в области олимпийского образования;
- разработать критериально-оценочные материалы, направленные на оценку эффективности результатов олимпийского образования и роли данного процесса в профессиональной подготовке будущих бакалавров физической культуры;
- продолжать научный поиск наиболее востребованных и эффективных форм, средств, методов реализации олимпийского образования студентов.

В отмеченных выше направлениях в настоящее время осуществляется научно-методическая и организационная работа.

### **Выводы**

Применяемые на сегодняшний день в вузах физической культуры и в УралГУФК в частности аудиторные и внеаудиторные формы олимпийского образования в своем нынешнем состоянии способны сыграть значительную роль в процессе профессиональной подготовки бакалавров физической культуры с учетом обновленного ФГОС ВО 49.03.01. Наиболее актуальными направлениями дальнейших исследований реализации олимпийского образования

в данном контексте являются расширение целевой аудитории и научно-методической базы, дифференциация содержания с учетом профессиональных стандартов, разработка и применение критериально-оценочных материалов. Не менее актуальным остается поиск педагогических форм, средств и методов реализации олимпийского образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ефременков, К.Н. Олимпийское образование в системе профессиональной подготовки бакалавров и магистров физической культуры / К.Н. Ефременков, Г.Н. Грец, И.А. Ефременкова // Международные спортивные игры «Дети Азии» – фактор продвижения идей Олимпизма и подготовки спортивного резерва : материалы международной научной конференции, посвященной 20-летию I Международных спортивных игр «Дети Азии» и 120-летию Олимпийского движения в стране / под общ. ред. М.Д. Гуляева. – 2016. – С. 120-125.
2. Контанистов, А.Т. Региональные олимпийские академии России: итоги становления и перспективы развития / А.Т. Контанистов // Вестник спортивной науки. – 2013. – № 3. – С. 48-51.
3. Солдатенков, Ф.Н. Формирование мотивации к учебе у студентов непедагогических специальностей средствами олимпийского образования в условиях педагогического вуза / Ф.Н. Солдатенков // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 8. – С. 41-43.
4. Солдатенков, Ф.Н. Конкурс знатоков олимпизма как средство выявления уровня олимпийской образованности школьников / Ф.Н. Солдатенков, Р.В. Абрамов // Научно-педагогическое обозрение. – 2018. – № 1. – С. 167-175.
5. Столяров, В.И. Олимпийское образование и спартианская система воспитания / В.И. Столяров // Спорт, духовные ценности, культура. – Вып. 6. – М.: СпАрт РГАФК – 1998. – С. 71-233.
6. Шакирова, М.В. Воспитание гражданственности студентов на основе олимпийских знаний / М.В. Шакирова // Омский научный вестник. – 2011. – № 2. – с. 161-163.
7. Шарипов, М.Ф. Конкурс знатоков олимпизма как эффективная форма олимпийского образования студентов (из опыта работы Олимпийской академии Урала) / М.Ф. Шарипов // Мир науки. – 2017. – № 1. – С. 13.
8. Шарипов, М.Ф. Анализ научно-методической базы самообразовательной деятельности в области олимпийского образования / М.Ф. Шарипов // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. – 2016. – № 1. – С. 73-80.
9. Шарипов, М.Ф. Роль региональной олимпийской академии в подготовке студентов вуза физической культуры в современных образовательных реалиях / М.Ф. Шарипов // Система менеджмента качества в вузе: здоровье, образованность, конкурентоспособность: сб. науч. тр.; V Междунар. науч.-практ. конф.; Челябинск, 30 апреля 2016 г. / под ред. проф. С.Г. Серикова. – Челябинск: Уральская Академия, 2016. – С. 319-323.
10. Ширшиков, Е.О. Практика социального проекта в олимпийском образовании школьников / Е.О. Ширшиков, М.В. Шакирова // Физическая культура и спорт в современном мире: социальная роль и пропаганда здорового образа жизни: материалы Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 373-376.

**Sharipov Marat Foatovich**

Urals state university of physical culture, Chelyabinsk, Russia  
E-mail: girewik1987@bk.ru

**Seliverstova Irina Nikolayevna**

Urals state university of physical culture, Chelyabinsk, Russia  
E-mail: seliverstovme@yandex.ru

## **Olympic education of bachelors of physical culture in the context of modernization of the federal state educational standard**

**Abstract.** The article is devoted to the problem of realization of the Olympic education among the students of the physical culture high school, which are being trained according to the Federal State Educational Standard of Higher Education (Bachelor's) adopted in 2017 in the direction of training 49.03.01 "Physical Culture". In this paper, the authors reflect the main auditor and extracurricular forms of the Olympic education used in the Urals State University of Physical Culture, provide a substantiation of the role of the main directions of the Olympic education in the process of professional training of bachelors of physical culture according to the updated standard. The authors also attempted to reflect the most promising and actual directions of scientific, methodological and organizational search in the context of improving the effectiveness of the implementation of Olympic education as a favorable factor in the professional training of bachelors of physical culture. In the course of reasoning the authors come to the conclusion that in order to increase the effectiveness of using Olympic education in the process of professional training of bachelors of physical culture, in addition to searching for and developing new forms, means and methods of implementation, further scientific and methodological research is needed to increase the coverage of participants in the pedagogical process, differentiation process taking into account professional standards, as well as the development and implementation of benchmarking materials.

**Keywords:** Olympic education; Olympism; educational standard; professional standard; Bachelor of Physical Education; modernization of higher education