

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №2, Том 10 / 2022, No 2, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-2-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/54PDMN222.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Паллотта, В. И. Психолого-педагогический аспект полового воспитания подростков / В. И. Паллотта, Т. В. Сичкар // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/54PDMN222.pdf>

For citation:

Pallotta V.I., Sichkar T.V. Psychological and pedagogical aspect of adolescent sex education. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 10(2): 54PDMN222. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/54PDMN222.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 61-049

Паллотта Валентина Ивановна

АНО ВО «Московский международный университет», Москва, Россия
НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций», Москва, Россия

Доцент

Кандидат педагогических наук

E-mail: pallotta@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6878-5065>

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=970729

Researcher ID: <https://www.researcherid.com/rid/O-4562-2017>

Сичкар Татьяна Валентиновна

НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций», Москва, Россия
Декан факультета «Дизайна и цивилизационных коммуникаций»

Кандидат технических наук, доцент

E-mail: Ditaval@mail.ru

Психолого-педагогический аспект полового воспитания подростков

Аннотация. В статье рассматриваются проблема полового воспитания школьников, как одна из самых острых проблем российского образования. Авторы приходят к выводу, что политика и программы полового воспитания должны разрабатываться на основе научно обоснованных теорий, связанных с современными теориями развития молодежи. Кроме того, существует настоятельная необходимость в обеспечении учителей, социальных работников, врачей, а также родителей навыками, необходимыми для повышения эффективности программ полового воспитания. Авторы считают, чтобы получить более обоснованное представление о том, какие факторы способствуют эффективности программ, следует использовать методологически строгие оценочные исследования с использованием как количественных, так и качественных методов. Для более эффективного распространения информированной практики должны быть созданы базы данных с эффективными программами и мерами. Наконец, чтобы способствовать сексуальному благополучию подростков в современном обществе, разработчики программ должны учитывать сложность сексуального развития в подростковом возрасте и включать такие темы, как пол, разнообразие отношений, права и возможности, повышение психосоциальной компетентности. В статье отмечено, что неотъемлемой частью воспитания является искусство. Воспитание искусством, необходимо для всестороннего и гармоничного развития личности. Через искусство человек раскрывает для себя мир художественных образов. Оно является одним из важнейших элементов эстетического

восприятия окружающей среды. Искусство способно формировать духовные интересы и потребности, моральные качества, идеалы.

Знания должны стать основой полового воспитания школьников во время их пубертатного процесса. И эти знания должны исходить из авторитетных для молодых людей источников. И это серьезная образовательная задача, которая должна решаться на государственном уровне.

Ключевые слова: половое воспитание; педагогика; школьники; гендерная социализация

Введение

Половое воспитание охватывает не только сферу сексуальных отношений, но и все проблемы, связанные с полом, гендерными различиями, поведением и т. д. Различные интерпретации исследователей темы полового воспитания можно обобщить и представить, как комплекс педагогических и воспитательных воздействий на ребенка, направленных на соблюдение норм и правил поведения представителей его пола, воспитание здоровых мужчин и женщин, готовых позитивно воспринимать свои физические и психические качества во взрослой жизни. Они должны уметь распределять нормальные отношения с людьми своего и противоположного пола во всех конкретных сферах жизни, распределяя свои потребности в соответствии с определенными моральными и этическими нормами в обществе.

Очевидно, что половое воспитание является одной из самых острых проблем российского образования. В настоящее время активно рассматриваются подходы к половому воспитанию для детей разного возраста. Основная цель — изучить проблемы и содержание сексуального просвещения молодого поколения с теоретической и практической стороны.

Методы

Теоретической основой исследования данной работы являются труды следующих авторов: А. Адлера, Ю.С. Григорьевой, Ю.И. Хуснуяровой, А.О. Карана, И.С. Кона, С.Р. Мижаевой, Т.А. Репиной, Н.Е. Румянцева, Н.С. Шагоренко, С.А. Меджиддовой, а также ряда зарубежных исследователей.

Для написания этой работы использовались следующие методы исследования:

- анализ методической литературы;
- анализ и сравнение различных научных подходов к половому воспитанию;
- изучение опыта зарубежных и российских педагогов и психологов.

Результаты и обсуждение

«Пол» — это многослойный термин, который в науке рассматривается с разных точек зрения: психологической, образовательной, медицинской, социальной, биологической. В медицинской области пол — это набор детерминированных признаков, определяющих принадлежность к категории мужчин и женщин [1]. Однако с педагогической точки зрения пол является биосоциальным свойством человека. Педагогика сочетает в себе две научные точки зрения: биологическую и социальную. По мнению Н.С. Шагоренко, С.А. Меджидова пол рассматривается именно как биосоциальное свойство человека. Изучая биосоциальные свойства человеческого существа, можно предположить, что половое воспитание ребенка

происходит во время поло-ролевой социализации. Она проявляется в виде двух ведущих механизмов социализации ребенка-ролевой идентификации и половой дифференциации [2].

Австрийский психолог А. Адлер интерпретирует половое воспитание как «нейтрализацию чувства неполноценности путем направления его компенсации в полезное русло и гармоничное взаимодействие между полами» [3].

Н.Е. Румянцев выразил мнение в докладе «О половом воспитании», что половое воспитание сильно влияет на духовное развитие человека. Человек должен быть вдохновлен любовью к своему телу с самого рождения. Ошибки воспитания, которые совершают сексуально необразованные родители, портят будущему создателю ячейки общественной жизни его будущую семейную жизнь [4].

Социально-психологические условия играют важную роль в ситуации социального развития, а также в процессе социализации и адаптации личности [5]. В связи с этим все большее значение приобретает проблема формирования гендерно-половой идентичности.

Процесс гендерной социализации начинается с рождения ребенка и формирует наиболее устойчивую стержневую структуру его самосознания, которая меняется с возрастом. Ведущими институтами гендерной социализации являются семья, школа, сверстники и средства массовой информации¹.

Как институт гендерной социализации, семья с первых дней жизни создает для ребенка условия, в которых постепенно начинает развиваться поло-ролевое поведение. Девочки начинают играть в «дочки-матери», что приводит к фемининному (женственному) поведению, мальчики начинают играть в маскулинные (мужественные) игрушки. Конечно, это распределение не стало актуальным в наше время, потому что гендерная роль размыта в консервативном понимании. В детском саду дети начинают замечать разницу в своей физиологии, подражать поведению своих родителей. По мнению немецкого психолога Берна, такое поведение детей очень положительно влияет на психику детей. В детском саду ребенок должен сам выбирать, в какие игрушки играть, и воспитатель не должен этому препятствовать.

Развитие социального пола в дошкольном возрасте, первые проявления которого обнаруживаются уже на ранней стадии развития ребенка, достигает своего пика до семи лет: именно в этот период устанавливаются нормы регулирования поведения, стремления к самоутверждению, признанию, перспектива на новую социальную роль (ученика) и связанные с ней ожидания, что требует определенного уровня гендерного воспитания.

По мнению Ю.С. Григорьевой, Ю.И. Хуснуяровой вопросы полового воспитания не находят адекватного отражения в практике дошкольных учреждений по нескольким причинам: педагоги недооценивают индивидуальные половые различия детей в их личностном развитии; существует терминологическая неопределенность процессов поло-ролевой социализации, полового воспитания и их эффективности; ограниченность средств полового воспитания в педагогическом процессе [6].

Если говорить о проблемах полового воспитания детей более старшего возраста то, половое воспитание школьников разного возраста представляет собой еще более сложную задачу, которая сопряжена с этническими, моральными, физиологическими и гигиеническими аспектами. Проблематика полового воспитания с древних времен является одной из самых запутанных, а во-вторых, пренебрегаемых или даже изгоняемых областей педагогики и психологии. Половое воспитание является частью общего воспитания человека, но характеризуется большей неопределенностью из-за закрытости предмета. Если другие отрасли

¹ Гендерная психология: практикум / под ред. И.С. Клециной. 2-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2009.

образования более или менее открыты и развиты, то половое воспитание и как часть его сексуальное образование являются запретными для многих стран с разной урбанизацией и мировоззрением.

Так, если мы рассмотрим сексуальное образование как часть школьной программы, то в Европе его история насчитывает более полувека. Она началась в Швеции в 1955 году, а затем во многих других странах Западной Европы в 1970-х и 1980-х годах. В 1990 — х и начале 2000-х годов, сначала во Франции и Великобритании, затем в Португалии, Испании, Эстонии, Украине и Армении и т. д., продолжалось внедрение полового воспитания в школах. Обзор политики, практики, обучения, оценки и исследований в области полового воспитания в 2019 году в крупнейших англоязычных странах, а также в обществах, говорящих на китайском языке, показывает, что в соответствующих местах существует множество пробелов и недостатков в половом воспитании. Исследователями рекомендуется прилагать больше усилий и действий в этом направлении [7].

В России, по словам И.С. Кона, при советском режиме сексуальное просвещение было практически запрещено, эротика называлась порнографией, а ужасные признаки сексуального нездоровья держались в секрете. В обществе рос запрос на решение этой проблемы. Во всех опросах общественного мнения, проведенных с 1989 года, подавляющее большинство взрослого населения высказалось за систематическое половое воспитание молодых людей. Однако политически и методологически неподготовленная попытка Министерства образования при поддержке ООН запустить такой экспериментальный проект в 1996 году не удалась [8].

В начале двухтысячных Т.А. Репина отмечала, что в российской педагогике термин «половое воспитание» часто заменяется на «сексуальное воспитание», что приводит к тому, что этот раздел отвергается как учителями, так и родителями. Феноменологические различия между этими определениями (на английском языке sex — биологический пол, а gender — социальный пол) неизвестны большинству взрослых, воспитывающих детей, и поэтому половое воспитание как процесс динамического формирования качеств мужественности и женственности приобретает совершенно другое значение в их взглядах [9]. Подобные взгляды, к сожалению, существуют и сегодня.

Обращаясь к исследованиям зарубежных ученых на сегодня очевидно, что образовательные институты играют ключевую роль в предоставлении формального сексуального образования. Это в первую очередь учреждения дошкольного и школьного образования. А. Буди, А. Сити считают, целью полового воспитания, является формирование представлений о гендере, представление о самоидентификации, взаимоотношениях мужчин и женщин и способах поддержания здоровья, а также представление о репродуктивных органах и функциях.

Ряд других зарубежных исследователей считают, что для содействия сексуальному благополучию подростков в современном обществе разработчики образовательных программ должны учитывать сложности сексуального развития в подростковом возрасте и включать такие темы, как пол, разнообразие, отношения, расширение прав и возможностей и согласие, в существующие учебные программы, а не просто сосредотачиваться на биологических аспектах размножения. В частности, укрепление психосоциальной компетентности у молодых людей может защитить их от рискованного сексуального поведения [10]. Помимо конкретных компонентов сексуального образования, предлагаемых в школах возможно внедрение сексуального просвещения и в религиозных учреждениях, родительских организациях и других общественных учреждениях. Для этого помимо специальных программ нужны и специально подготовленные кадры, которые эти программы будут осуществлять. Многие исследователи

(Кора К. Брюнер, Джерри Мэттсон) указывают, что в этом случае врач-педиатр может являться оптимальной кандидатурой [11].

Многие настаивают на специально подготовленном педагоге, кто-то видит на этом поприще психолога, кто-то считает, что это долг родителей.

Как бы то ни было, знания должны стать основой полового воспитания школьников во время их пубертатного процесса. И эти знания должны исходить из авторитетных для молодых людей источников. И это серьезная образовательная задача, которая должна решаться на государственном уровне.

В 2018 году ЮНЕСКО опубликовала обновленное Международное техническое руководство по сексуальному образованию, где сказано, что страны все чаще признают важность приобретения молодыми людьми знаний и навыков, необходимых для принятия ответственного решения в отношении своей жизни. Комплексное сексуальное образование поддерживает расширение прав и возможностей молодежи путем совершенствования их аналитических, коммуникационных и других жизненных навыков для здоровья и благополучия в отношении сексуальности, прав человека, ценностей, здоровых и уважительных отношений, культурных и социальных норм, гендерного равенства, не дискриминации, сексуального поведения, насилия и насилия по признаку пола, согласия, сексуального насилия и вредных практик [12].

Проблемы есть в приемлемом способе удовлетворения полового влечения в межличностном общении с противоположным полом. Обратимся к главной проблеме среди подростков средней школы- беременность. По данным Л.Ф. Ерофеевой, только 17 % девушек серьезно планируют безопасность первого полового акта. Проблема состоит в том, что подростки знают о средствах контрацепции, но не обсуждают данную тему с доверенными и профессиональными лицами.

Многие врачи и доктора наук призывают к развитию специальных центров, либо Интернет-линий доверия. По данным Росстата в России в статистическом сборнике за прошлый год привело данные о числе девочек беременных в возрасте 10–14 лет. По статистике Минздрава, больше всего несовершеннолетних девушек приходится на Коми и Забайкальский край. Исследуя вышеперечисленные данные, следует отметить последствия ранней беременности для здоровья².

Другая не менее важная проблема среди школьников — венерические заболевания. На формирование неблагоприятия по венерическим заболеваниям влияет отсутствие специальных центров консультирования по медицинскому контролю, плохая информированность по профилактике венерических заболеваний со стороны родителей и образовательных учреждений.

Разумно организованный курс в рамках стандартной школьной программы решил бы большинство перечисленных вопросов. Из образованных детей вырастут образованные взрослые, способные обсуждать с собственными детьми волнующие их вопросы.

Третья проблема — травля (буллинг — англ. bullying) и насилие среди сверстников, иногда взрослых. Предметом травли может быть что угодно — лишний вес, любовные предпочтения и многое другое, что входит в сферу меж половых отношений. Влечения к полу становится основанием компетентных педагогов для обвинений и преследования подростков. По данным ООН за 2016 год, насилию в школе подвергается каждый шестой школьник в мире, и этот показатель ежегодно растёт. Учитель должен быть не посторонним наблюдателем, а

² Взгляд [Электронный ресурс] / «Минздрав посчитал число беременных девочек до 14 лет»: — URL: <https://vz.ru/news/2018/8/13/936775.html>.

человеком, который поможет в трудную минуту. Но нельзя становиться «шпионом» интимной жизни ребенка. Это может отпугнуть ребенка, а не предупредит те формы поведения, которые надо искоренить.

Вопросы физиологии и гигиены во многих случаях проблематичны для подростков. Во многих странах школы не оборудованы туалетами с автоматами для интимной гигиены. В российских школах санитарные комнаты так же далеки от совершенства, а во многих случаях не выдерживают никакой критики ни в плане оборудования, ни в плане гигиены. Российское образование с полным безразличием относится к медико-социальным профилактике школьников. Руководство формально проводит профилактические меры в школьном образовании. Половое образование не развивается, потому что идея секс-проекта в России не поддерживается, но частные инициативы растут. Журналистка Татьяна Никонова запустила частную компанию по разработке учебника «Наука секса для подростков». Данная инициатива зародилась, после громких секс-скандалов в Российских школах.³

В Российском сегменте образования был создан автономный уральский проект «Нетабу». Данная система освещает темы гигиены, взаимоотношения и психологии. Этот проект дает советы для девушек, которые не могут попросить совета у родителей по поводу их изменений в теле, либо они стесняются это сделать. «Нетабу» помогает девушкам любого возраста справиться с психологическим и физическим барьером, связанным с половым созреванием.⁴

Активисты уже давно работают в Рунете. ЮНЕСКО запустила сообщество «Двор» в российской социальной сети «ВКонтакте». Там они делятся полезной информацией о противозачаточных средствах, отношениях и способах борьбы с депрессией с помощью мемов. Также российские видеоблогеры начали заниматься половым воспитанием. Карина Истомина, Татьяна Мингалимова, Ксения Дукалис запустили проект «Подруги» на своем канале на YouTube. Согласно отзывам в социальных сетях, этот проект, который длился два года, называется лучшим секс-просветом на российском YouTube. Это означает, что обучение от «Подруг» было наиболее распространенным и доступным. Ведущие смело и открыто говорили о сексуальных проблемах женщин и мужчин, различных извращениях и насилии. Никто не делал этого в российском сегменте YouTube.

Существуют и другие проекты, которые прямо или косвенно касаются вопросов физиологии, обнаженного человеческого тела, например, как выставка Body Worlds. Браточкина Е.Ю., Паллотта В.И. отмечают, что для большинства современных людей обнаженное тело воспринимается вполне естественно. Но и для современного человека, привыкшего к повсеместной наготы, есть примеры, которые представлены на публичных выставках и которые вызывают много споров [13]. «Эстетическое чувство в процессе восприятия основывается на эмоциональном состоянии человека, на тех впечатлениях, которые складываются от восприятия предмета, явления, деятельности. По своей природе образ является идеальным образованием, так как формируется в психике, в сознании человека» [14]. И все же не только соцсети, но традиционные институты должны включаться в решение проблемных вопросов, на основе научного подхода к проблеме, знаний психологии, физиологии, возрастных особенностей, гигиены и других данных о растущем и формирующемся человеке [15].

³ Создание книги «Наука секса для подростков». — URL: <https://planeta.ru/campaigns/nikonovabook>.

⁴ RUSSIA BEYOND [Электронный ресурс] / «Как в России происходит половое воспитание»: — URL: <https://ru.rbth.com/read/383-sex-education-in-russia>.

Так в 13 лет у подростка начинает развиваться комплекс психических и физических изменений. Физическое развитие включает в себя: быстрое увеличение роста и веса, развитие вторичных половых признаков, продолжающееся развитие мозга. Когнитивное развитие дает способность думать о вещах гипотетически, думать о том, как тебя воспринимают другие. Появляются психосоциальные проблемы, с которыми подростки сталкиваются в подростковом возрасте. К ним относятся: установление личности, установление автономии, достижение успеха, установление близости, привыкание к своей сексуальности.

Происходит скачок в росте, внешность начинает меняться, как и физическая сила. В результате этих изменений, которые претерпевает подросток, он становится уязвимым для многих форм неприятностей. Если говорить о проблемах в поведении, то подростковый возраст — это время для развития независимости. Как правило, подростки проявляют свою независимость, подвергая сомнению правила своих родителей. Поведенческие проблемы могут быть первым признаком депрессии или других расстройств психического здоровья. Такие расстройства обычно требуют медикаментозного лечения, а также консультирования.

В связи с развитием вторичных половых признаков после подросткового возраста подростки испытывают огромное желание исследовать и экспериментировать со своим телом. Рано повзрослевшие девушки, скорее всего, начнут встречаться, и сочетание непреодолимого желания исследовать и давления со стороны сверстников приводит многих к сексу.

Употребление алкоголя и табака в молодом возрасте имеет негативные последствия для здоровья. В то время как некоторые подростки будут экспериментировать и прекращать или продолжать использовать время от времени, без существенных проблем. У других разовьется зависимость, они перейдут на более опасные наркотики и причинят значительный вред себе и, возможно, другим.

К подросткам, подверженным риску развития серьезных проблем с алкоголем и наркотиками, относятся те, у кого в семье были случаи злоупотребления психоактивными веществами, те, кто находится в депрессии, у кого низкая самооценка и кто чувствует, что они не вписываются в основное русло или не вписываются в него.

Стресс и депрессия — серьезные проблемы для многих подростков. Молодые люди испытывают стресс по многим причинам. Наиболее распространенными из них являются: разрыв с другом/девушкой, участвовавшие ссоры с родителями, проблемы с братом или сестрой, участвовавшие ссоры между родителями, изменение финансового положения родителей, серьезная болезнь или травма члена семьи, а также проблемы с одноклассниками [16].

Однако межполовые взаимодействия это наиболее частый источник стрессовых расстройств у подростков. Молодые люди могут испытывать стресс по причине секстинга. Секстинг — то есть частный обмен сексуальными образами собственного производства по сотовому телефону или Интернету. Эта проблема широко обсуждается в общественных и академических дискурсах как новое высокорискованное поведение среди молодежи (особенно девочек), которое следует предотвращать путем лучшего информирования о различных и серьезных рисках, которые оно представляет [17]. Издевательства — это проблема, которая затрагивает миллионы учащихся всех рас и классов. Исследования показывают, что люди, подвергающиеся насилию со стороны своих сверстников, подвержены риску возникновения проблем с психическим здоровьем, таких как низкая самооценка, стресс, депрессия или тревога. Они также могут больше думать о самоубийстве.

Школьное насилие и издевательства затрагивают как девочек, так и мальчиков, но существуют различия между полами. Мальчики с большей вероятностью были вовлечены в физическую драку и подвергаются физическому нападению, чем девочки.

Физическое издевательство более распространено среди мальчиков, чем среди девочек, в то время как обратное справедливо для психологического насилия. Возраст также является фактором. По мере того, как дети становятся старше, они с меньшей вероятностью подвергаются издевательствам, участвующим в физической борьбе или физическом нападении. Напротив, старшие ученики подвергаются большему риску киберзапугивания, чем младшие. Дети, которых воспринимают как «отличающихся», с большей вероятностью подвергаются издевательствам [18].

Исследования вопросов полового воспитания отражают два явных похода в воспитании школьников — либеральный и консервативный. Либеральный подход больше подходит для половому воспитанию, поскольку подстраивается под психику ребенка. Однако и консервативный подход до сих пор существует в российском школьном сегменте. Неотъемлемой частью воспитания является искусство. «Воспитание искусством, необходимо для всестороннего и гармоничного развития личности. Через искусство человек раскрывает для себя мир художественных образов. Оно является одним из важнейших элементов эстетического восприятия окружающей среды. Искусство способно формировать духовные интересы и потребности, моральные качества, идеалы, характер, влиять на сознание и подсознание, развивать способности, воздействовать на волю» [19].

Выводы

Политика и программы полового воспитания должны разрабатываться на основе научно обоснованных теорий, связанных с современными теориями развития молодежи и экологическими моделями. Кроме того, существует настоятельная необходимость в обеспечении правоприменителей (например, учителей, социальных работников, врачей), а также родителей навыками, необходимыми для повышения эффективности программ полового воспитания. Чтобы получить более обоснованное представление о том, какие факторы способствуют эффективности программ, следует использовать методологически строгие оценочные исследования с использованием как количественных, так и качественных методов. Для более эффективного распространения информированной практики должны быть созданы базы данных с эффективными программами и мерами. Наконец, чтобы способствовать сексуальному благополучию подростков в современном обществе, разработчики программ должны учитывать сложность сексуального развития в подростковом возрасте и включать такие темы, как пол, разнообразие отношений, права и возможности, повышение психосоциальной компетентности

ЛИТЕРАТУРА

1. Мижаева С.Р. Проблемы полового воспитания в отечественной школе и педагогике конца XIX — начала XX веков: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Мижаева Светлана Руслановна; НОУ ВПО. — Пятигорск, 2011.
2. Шагоренко Н.С. Половое воспитание как компонент целостного педагогического процесса [Текст] / Шагоренко Н.С., Меджиддова С.А.: Достижение науки и образования нау. жур. — Подольск, 2018.
3. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / Пер с англ. А.А. Валеева и Р.А. Валеевой. — Ростов н/Д: Феникс, 1998.
4. Румянцев Н.Е. О половом воспитании // Семейное воспитание: хрестоматия / сост. П.А. Лебедев. М., 2001. С. 292–297.
5. Kuraev A., Artemyeva S., Azmetova R., Dmitrieva S., Pallotta V. The Don Cossacks and orthodoxy religious and moral traditions in the framework of modern education // European Journal of Science and Theology. 2019. Т. 15. № 4. С. 127–135.

6. Григорьева Ю.С., Хуснуярова Ю.И. Проблема полового воспитания детей дошкольного возраста // Пермский педагогический журнал. 2015, С. 31–35.
7. Hildie Leung, Daniel T.L. Shek, Edvina Leung and Esther Y.W. Shek Int. J. Development of Contextually-relevant Sexuality Education: Lessons from a Comprehensive Review of Adolescent Sexuality Education Across Cultures Environ. Res. Public Health 2019, 16(4), 621; <https://doi.org/10.3390/ijerph16040621>.
8. Кон И.С. Сексуальная культура в России. Клубничка на березке. Издание второе, переработанное и дополненное. М.: Айрис-пресс, 2005.
9. Репина, Т.А. Проблема поло ролевой социализации детей / Т.А. Репина. Москва Воронеж, 2004.
10. Budi Astuti, Siti Aminah. The development of early childhood sex education materials for early childhood education (ECE) teachers PPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat) 4(2): 113–120 DOI: 10.21831/jppm.v4i2.14869
11. Cora C. Breuner, Gerri Mattson. Sexuality Education for Children and Adolescents, committee on adolescence and committee on psychosocial aspects of child and family health. Pediatrics August 2016, 138(2) e20161348; DOI: <https://doi.org/10.1542/peds.2016-1348>.
12. International technical guidance on sexuality education: an evidence-informed approach. UNESCO, Joint United Nations Program on HIV/AIDS, United Nations Population Fund, United Nations Children's Fund, United Nations Entity for Gender Equality and Empowerment and Women's Empowerment, World Health Organization. 2018.
13. Браточкина Е.Ю., Паллотта В.И. Скульптура: нагота возрождения и откровенность современности // Либерально-демократические ценности. 2021. Т. 5. № 1. С. 20–26.
14. Василенко Е.В., Василенко П.Г., Фурсов А.И. Академический рисунок — основа образования в сфере дизайна и изобразительного искусства// Modern Science. 2019. № 9–2. С. 14–16.
15. Daskova Yu.V., Poliakova Ia.V., Vasilenko S.A., Goltseva O.S., Shevalie K.N., Vasilenko E.V. Development of creative independence of design students in course of higher education // Propositos y representaciones. 2020. Т. 8. № S2. С. 637.
16. The problem of adolescence. Excerpts of a lecture delivered by DrIfedigbo Nze Sylva at the 2008 Annual Knights of St. John International Cadets and Junior Auxiliaries Convention holding at the KSJI Temple, Our Lady Queen of Nigeria Pro-Cathedral Garki — Abuja on Thursday August 28, 2008 <https://nzesylva.wordpress.com/2008/08/25/the-problem-of-adolescence/>.
17. Döring, N. (2014). Consensual sexting among adolescents: Risk prevention through abstinence education or safer sexting? Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace, 8(1), Article 9. <https://doi.org/10.5817/CP2014-1-9>.
18. Каран А.О. Сексуальное воспитание подростков и проблемы полового просвещения [Текст]: Известия Алтайского государственного университета жур. Теоретических и прикладных исследований. — Алтай, 2012. — С. 208–210.
19. Василенко Е.В., Василенко П.Г. Изобразительное искусство как один из методов развития творческой личности ребенка // В сборнике: Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых. итоги 10-летия международной деятельности ШГПУ — Шуйского филиала ИвГУ: материалы XII Международной научной конференции. 2019. С. 46–47.

Pallotta Valentina Ivanovna

Moscow International University, Moscow, Russia
Institute of World Civilizations, Moscow, Russia
E-mail: pallotta@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6878-5065>

RSCI: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=970729

Researcher ID: <https://www.researcherid.com/rid/O-4562-2017>

Sichkar Tatiana Valentinovna

Institute of World Civilizations, Moscow, Russia
E-mail: Ditava1@mail.ru

Psychological and pedagogical aspect of adolescent sex education

Abstract. The article deals with the problem of sexual education of schoolchildren as one of the most acute problems of Russian education. The authors conclude that the policy and programs of sex education should be developed on the basis of scientifically sound theories related to modern theories of youth development. In addition, there is an urgent need to provide teachers, social workers, doctors, as well as parents with the skills necessary to improve the effectiveness of sex education programs. The authors believe that in order to get a more informed idea of what factors contribute to the effectiveness of programs, methodologically rigorous evaluation studies using both quantitative and qualitative methods should be used. Databases with effective programs and measures should be created for more effective dissemination of informed practices. Finally, in order to promote the sexual well-being of adolescents in modern society, program developers should take into account the complexity of sexual development in adolescence and include topics such as gender, diversity of relationships, rights and opportunities, and increasing psychosocial competence. The article notes that art is an integral part of education. Education by art is necessary for the comprehensive and harmonious development of the individual. Through art, a person discovers for himself the world of artistic images. It is one of the most important elements of aesthetic perception of the environment. Art is able to form spiritual interests and needs, moral qualities, ideals.

Knowledge should become the basis of sexual education of schoolchildren during their puberty process. And this knowledge should come from authoritative sources for young people. And this is a serious educational task that must be solved at the state level.

Keywords: sex education; pedagogy; schoolchildren; gender socialization