

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №2, Том 6 / 2018, No 2, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-2-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/54PDMN218.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Алонцева Н.В., Кузнецова Ю.В. Создание дистанционной программы обучения английскому языку с учётом специфики взрослой аудитории // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/54PDMN218.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Alontseva N.V., Kuznetsova Ju.V. (2018). Creating a distance program in English, taking into account the specifics of the adult audience. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 2(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/54PDMN218.pdf> (in Russian)

УДК 37

Алонцева Наталья Владимировна

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», Москва, Россия
Кафедра «Иностранных языков», «Филологического» факультета
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: alontsevs@yandex.ru

Кузнецова Юлия Владимировна

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», Москва, Россия
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров
Преподаватель английского языка
Студентка «Филологического» факультета по специальности «Методика обучения иностранным языкам. Перевод и переводоведение. Синхронный перевод»
E-mail: julia.kuznetsowa93@gmail.com

Создание дистанционной программы обучения английскому языку с учётом специфики взрослой аудитории

Аннотация. Необходимость и потребность в непрерывной, быстрой и самостоятельной системе образования способствует появлению инновационных и актуальных подходов и форм обучения. Одной из таких форм является дистанционное обучение. Особенно широко дистанционные технологии применяются в обучении взрослой аудитории иностранному языку, так как современная существующая практика международного сотрудничества и постоянного обмена знаниями по всему миру ярко демонстрирует, что специалистам как лингвистической, так и нелингвистической сфер важно получить языковые знания. Основная задача данного исследования заключается в разработке собственной дистанционной программы для обучения взрослой аудитории иностранному языку. В представленном исследовании авторы анализируют основные преимущества дистанционных программ, а также предлагают решения основных проблем, возникающих у взрослой аудитории при изучении английского языка. Создание программы проходило в три основных этапа: изучение и обработка информации о дистанционной форме обучения, исследование основных проблем при обучении языку взрослой аудитории, разработка программы. В данной статье дается определение такому понятию, как «дистанционное обучение», раскрываются его основные типы, цели, преимущества, недостатки, указываются основные предпосылки к созданию программы, а также подробно описывается разработанная авторами дистанционная программа «Практический курс английского языка (уровень Pre-intermediate)».

Ключевые слова: дистанционное обучение; типы дистанционного обучения; преимущества и недостатки дистанционного обучения; дистанционная программа по английскому языку

Введение

Двадцать первый век – это век стремительного развития и открытий в сфере технологий, экономики, науки и образования. Именно на начало двадцать второго столетия и приходится расцвет и высокая популярность дистанционной формы обучения.

На протяжении длительного периода в разработку и усовершенствование данной системы обучения было вовлечено большое количество научных деятелей и представителей сферы образования: Н.В. Алонцева, О.Ю. Ангелова, А.А. Андреев, А.В. Батаев, Е.Ю. Гаген, Ю.А. Ермошин, О.А. Завадская, Н.Б. Кузник, И. Питман (основположник данной формы обучения), М. Симнсон (Simonson Michael), Ш. Смалдино (Smaldino Sharon), Э.М. Хабибулина, А.В. Хуторской, С. Цвасэк (Zvacek Susan), А.Н. Щукин.

От правильного понимания, что же такое дистанционное обучение, зависит в дальнейшем стратегия, цели и сам процесс обучения.

Исследуя понятие «дистанционное обучение», необходимо разделять его с «дистанционным образованием».

Дистанционное образование – это набор образовательных услуг, предоставляемых посредством использования передовых информационных технологий, который позволяет обеспечить обмен учебным материалом и учебной информацией на расстоянии. А дистанционное обучение – это форма процесса дистанционного образования, процесс, в ходе которого можно реализовать огромное количество учебных процедур, а именно получение новых знаний и навыков, с применением современных телекоммуникационных средств и технологий [8].

Затрагивая тему определения понятия «дистанционное обучение», нельзя не рассмотреть мнения зарубежных исследователей. Так, согласно Доктору Майклу Симонсону (Michael Simonson), дистанционное обучение определяется как официальная форма обучения в учебном заведении, где группа обучающихся разделена и, где в процесс взаимодействия преподавателя и обучающегося как друг с другом, так и с различного рода источниками информации, используется различные средства телекоммуникации. Однако, по мнению Майкла Симнсона (Simonson Michael), Шэрон Смалдино (Smaldino Sharon), Сьюзан Цвасэк (Zvacek Susan) в их книге «Teaching and learning at a distance», существуют некоторые вопросы, по природе которых, их легче задавать, нежели отвечать. Так вот вопрос о том, что же такое дистанционное обучение, они относят как раз к такому типу вопросов. И приводят для этого две основные причины. Во-первых, слово «дистанция» (eng. Distance) подразумевает под собой дистанцию различного рода, как географическая дистанция, дистанция по времени и, возможно, интеллектуальная дистанция. Во-вторых, само понятие дистанционное образование было принято для огромного количества программ для любой категории аудитории посредством широкого разнообразия медиа технологий. Некоторые используют печатный материал, другие используют средства телекоммуникации [11].

Что же касается А.Н. Щукина, то он считает, что дистанционное обучение – это одна из самых популярных форм обучения в мире, которая организывает «учебный процесс на расстоянии, предусматривает самостоятельное прохождение учащимися учебных курсов в рамках разных профилей обучения, выполнения контрольных заданий, очную (заочную) оценку результатов обучения» [10].

Исходя из данных определений, можно сказать, что в основу любого дистанционного обучения включены: 1. расстояние в пространстве, времени и даже на интеллектуальном уровне; 2. наличие определенных средств, благодаря которым процесс взаимодействия преподавателя и студента может быть осуществим.

На базе исследований основных и уникальных особенностей дистанционного обучения, а также его планирования и прогнозирования, стали формироваться различные типологии дистанционного обучения, которые включают и учитывают уровень дистантности обучения, его продуктивности, а также индивидуализации.

В качестве основной типологии дистанционного обучения мы взяли концепцию А.В. Хуторского. По его мнению, существует 4 типа дистанционного обучения:

1. Первый тип дистанционного обучения подразумевается, как вспомогательный или дополнительный для традиционной формы. То есть обучающиеся совместно со своим преподавателем «взаимодействуют с удалённой от них информацией, различными образовательными объектами, с учениками из других школ, со специалистами в изучаемых областях».
2. Второй тип подразумевает самостоятельное взаимодействие ученика / учителя с преподавателем / учеником вне школы. Данный тип также рассматривается как дополнительный, но при этом основной целью является более углубленное изучение какого-либо предмета.
3. Третий тип дистанционной формы обучения является основной формой, но при этом не отодвигает традиционную форму. Здесь обучение разделено пополам: 50 % на 50 %. Но в большей степени предпочтение отдается дистанционной форме.
4. В четвертом типе дистанционного обучения ученики или студенты не привязаны только к одной школе / институту / центру дистанционного обучения или ресурсу. В данном случае это целый комплекс предметов, каждый из которых изучается на различных порталах, ресурсах, программах и т. д. [9]

По нашему мнению, также является важным отметить основные цели дистанционного обучения, которые связаны с предпосылками возникновения данной формы обучения:

- предоставить возможность получения образования широким кругам населения вне зависимости от их местоположения;
- повысить качество образования за счёт внедрения дистанционных технологий в образовательные институты, центры и другие учреждения, занимающиеся подготовкой и переподготовкой специалистов различных отраслей;
- сделать возможным получение параллельного, одновременного образования, не отрываясь от основной деятельности;
- расширить образовательную среду;
- создать непрерывное образование.

Возникновение дистанционной формы обучения подразумевает разработку своей собственной системы обучения, чтобы удовлетворить образовательные нужды обучающихся, а также достичь определённых целей и результатов, и в основном все это происходит за счет поддержки средств телекоммуникации.

Таким образом, система дистанционного образования должна включать все многообразие средств передачи данных, информационные порталы и платформы, регламенты

и правила взаимодействия преподавателя и обучающегося, обеспечение оборудованием и методическим материалом.

Согласно системе образования по дистанционной форме существует два различных типа получения информации в дистанционном обучении:

1. *Синхронный тип* предполагает, что все участники учебной программы или курса должны одновременно принимать участие в процессе обучения и в одно и то же время. Основные примеры средств синхронного типа – это видеоконференция, веб-конференция, онлайн-радио, телефонная связь и др.
2. *Асинхронный тип* заключается в том, что процесс и материал обучения – одинаковый для каждого из участников, но при этом график прохождения изучаемого материала зависит от графика каждого из участников индивидуально. E-mail, аудио- и видеозаписи, распечатанный материал, голосовое сообщение и факс являются основными примерами такого типа [7].

I. Предпосылки к созданию программы с применением дистанционных технологий

Проблематичность обучения иностранному языку взрослых заключается не только в правильной организации процесса, но также включает несколько других факторов, такие как: цели (работа, учёба, туризм и т. д.) и психологические особенности (неуверенность в своих знаниях, страх, способность или неспособность работать в команде и т. д.) [4].

Необходимо также учитывать, что взрослые люди обременены большим количеством дел и забот, а также большая часть взрослого населения – это специалисты, которым необходимо в связи с постоянным развитием всех сфер жизнедеятельности человека на глобальном уровне, своевременно и в сжатые сроки осваивать и получать новые знания, в том числе и языковые.

На наш взгляд, кроме огромного разнообразия мест и программ изучения иностранного языка, одним из наиболее эффективных процессов обучения взрослых иностранному языку можно назвать тот, который протекает в рамках дистанционной формы обучения.

Во-первых, потому что данная форма обучения решает основную проблему любого общества – нехватка времени. Обучающиеся не привязаны ко времени и месту проведения занятия, а проходят весь курс обучения в удобное для них время и в удобном для них месте.

Во-вторых, весь дистанционный курс обучающихся проходит индивидуально, то есть не нужно бояться своих страхов и своей неуверенности при выполнении любых заданий, так как единственный, перед кем обучающийся несёт ответственность, это он сам.

Что же касается позиции преподавателя, то здесь нет необходимости учитывать индивидуальные психологические особенности и цели всей группы, каждый обучающийся сам выбирает интересующее его или её направление, темпы и сроки обучения. Позиция преподавателя в рамках дистанционной формы обучения либо отсутствует совсем, либо выступает в качестве разработчика, контроля выполнения заданий или консультанта [4].

Также нельзя не учесть такой фактор, как связь дистанционного образования с широким разнообразием современных технологических средств, которые в свою очередь придают обучению более интересную и необычную форму в отличие от традиционной (аудитория, парта, доска, преподаватель). В дистанционном обучении в основном задействована компьютерная техника, глобальная сеть Интернет, различные приложения по изучению языка (электронные словари, учебники, Skype), онлайн тренажёры с широким выбором заданий и др. Иными словами, получая знания по языку, вы одновременно развиваете навыки владения разного уровня сложности техники, устройств, программ и баз данных.

II. Преимущества и недостатки программы дистанционного обучения взрослых английскому языку

Согласно статистике, дистанционные технологии обучения широко используются в образовательной сфере. Например, число обучающихся по дистанционной форме обучения в США и Канаде достигает больше 1 миллиона, около 50 % обучения в данных странах базируется на дистанционном обучении. В настоящее время создается огромное количество национальных центров дистанционного образования в Испании, Франции, Германии, Швеции, Швейцарии, в странах ближнего Востока и Центральной Америки [3].

Популярность дистанционного обучения постоянно растет и этому способствует ряд ее особенностей, которые одновременно выступают в качестве конкретных преимуществ:

- **гибкость:** дистанционная форма обучения в большинстве случаев не привязана к жесткому плану и графику;
- **местоположение:** расстояние и местоположение обучающегося не играет высокой роли;
- **модульность:** каждый обучающийся может сформировать свой собственный учебный план и программу;
- **непрерывность:** возможность совмещать обучение с профессиональной деятельностью;
- **неограниченность:** программы на дистанционной основе не ограничены ни сферой деятельности, ни количеством учащихся, ни доступностью информации, ни во взаимодействии;
- **доступность:** возможность получения образования не только благодаря своей мобильности и гибкому графику, но также важно отметить невысокую стоимость данной формы обучения благодаря информационным технологиям, массовости, существующим учебным платформам и содержанию учебных материалов;
- **современность:** внедрение и широкое применение современных средств информационных технологий;
- **самоорганизованность:** обучающийся сам контролирует и полностью отвечает за результаты своего обучения [2].

Несмотря на существенные достоинства дистанционного обучения, у такой формы обучения все же есть свои недостатки:

- для успешного прохождения курса учащийся должен обладать определенными индивидуально-психологическими особенностями, такими как дисциплинированность, ответственность, самоконтроль и умение распоряжаться временем, от чего напрямую зависит успешность прохождения курса;
- возможность пользоваться дополнительными материалами при сдаче контрольных работ, следовательно, вероятно низкое качество усвоения материала;
- минимальный контакт между преподавателем и учащимся, из-за чего возникает необходимость самостоятельно осваивать весь материал;
- необходим постоянный доступ в интернет [5].

Вопрос о существенных преимуществах и недостатках дистанционной формы обучения тесно связан со спецификой и особенностями групп обучающихся (школьники, студенты языковых или неязыковых вузов, взрослая или юная аудитория). В зависимости от того, на кого

направлена та или иная программа с применением дистанционных технологий, дистанционная форма обучения может разрешить конкретные проблемы или, наоборот, способствовать их возникновению во время процесса обучения.

В нашем исследовании мы затрагиваем вопрос об эффективном обучении взрослых иностранному языку, и предполагаем решить проблему обучения вышеупомянутой аудитории путем создания своей собственной программы.

Разработанная учебная программа «Практический курс английского языка (уровень Pre-Intermediate)» доступна вне зависимости от занятости обучающихся и их локации. Обучающиеся смогут с легкостью проходить обучение, параллельно занимаясь своей профессиональной деятельностью.

Так как данный курс проходит по дистанционной форме весь процесс обучения зависит только от самого обучающегося, а именно обучающийся сам контролирует темпы процесса обучения. Иными словами, слушателю не придётся «догонять» или ждать остальных участников курса, как это обычно бывает на групповых занятиях по языку с очной формой обучения. Здесь можно наблюдать своего рода индивидуальные самоорганизованные занятия, которые направлены не конкретно на определённую группу лиц, а на определённый тип и уровень слушателя, который сам решает, является ли данный курс подходящим под его/её требования и желания или нет. Кроме того, только сам слушатель полностью несёт ответственность за контроль и результаты обучения.

Созданную программу можно назвать разносторонней, так как она охватывает основные сферы деятельности человека, рассказывает об уникальных представителях той или иной сферы, а также предлагает лексическую поддержку в виде специально подобранных слов, идиоматических и устойчивых выражений, и фразовых глаголов по данной тематике. В содержание программы входят основные грамматические темы и следующие тематики: кино, путешествия, бизнес/работа, космос, спорт, медицина/здоровье, наука, юмор, еда, литература, музыка, окружающий мир.

Нельзя не отметить в качестве основных преимуществ современность данной программы, которая заключается во внедрении и активном применении современных информационных технологических средств (компьютер, интернет, видеолекции, презентация, онлайн-тренажёры), которые облегчают, ускоряют и делают более интереснее и доступнее сам процесс получения необходимых навыков и знаний.

По нашему мнению, стоит учесть, что данный курс также решает основные проблемы обучения взрослых иностранному языку, а именно: психологические особенности, требования к скорости обучения, позицию преподавателя, о которых было упомянуто выше.

Тем не менее, несмотря на внушающий перечень преимуществ данной программы, у неё всё же есть некоторый ряд недостатков, который можно наблюдать не только в программах дистанционной формы обучения, но также и традиционной. Ни одна программа не может охватить абсолютно все темы и аспекты, а также не может удовлетворить желания и потребности каждого обучающегося.

Так, данная программа в рамках дистанционной формы обучения не подойдёт лицам, которые не способны к самоорганизации, так как весь процесс обучения, адекватное выполнение всех необходимых упражнений и изучение всего материала контролируется самим обучающимся. Зачастую большинство дистанционных программ не включают в себя обратную связь с разработчиком, то есть преподавателем, который может пояснить некоторые правила, порядок выполнения упражнений и объяснить ошибки. Однако нами данная проблема решена, так как обратная связь и возможность общения с разработчиком программы включена в часть курса. Участники обучения смогут написать преподавателю на электронную почту, чтобы

задать интересующие их вопросы в рамках курса или попросить проверить задания, если проверка упражнения невозможна автоматически в системе, или они не согласны с предложенным правильным вариантом ответа.

Один из важных компонентов при обучении иностранному языку – это формирование у обучающихся коммуникативной компетенции [1]. Именно поэтому важно учитывать ещё один значительный недостаток – это отсутствие развития коммуникативных навыков. Иными словами, при дистанционном обучении языку можно отметить отсутствие возможности научиться говорить на языке, так как во-первых, живое общение на обучаемом языке в режиме онлайн не предусмотрено, если это не является частью курса (например, онлайн уроки посредством Skype); во-вторых, платформа или система не предусматривает ряд упражнений, направленных на говорение, потому что для этого необходимо специализированное оборудование для учащихся (микрофон, наушники) или специально разработанная платформа. К сожалению, созданный нами курс не включает в себя вышеуказанные аспекты для получения и развития навыков устной речи в полной мере.

III. Основные разделы программы «Практический курс английского языка (уровень Pre-Intermediate)»

При создании программы по обучению языку необходимо учитывать не только особенные характеристики обучающихся, но также их уровень владения языком. Для этого нужно чётко понимать, какие существуют уровни и какими грамматическими, лексическими, фонетическими компетенциями необходимо владеть на данном уровне. Существует несколько систем уровней владения языком (американская, общеевропейская, британская), которые схожи между собой. В качестве основы мы возьмём так называемую «британскую» систему, которая широко используется в Оксфордском и Кембриджском университетах, а также распространена для градации таких учебников по языку, как Headway, Streamline English, True to Life.

Данная шкала состоит из 6 основных уровней владения языком:

1. Beginner.
2. Elementary.
3. Pre-Intermediate.
4. Intermediate.
5. Upper-Intermediate.
6. Advanced.

Учебная программа «Практический курс английского языка (уровень Pre-Intermediate)» ориентирована на студентов, магистров, аспирантов, а также широкий круг лиц, которые стремятся приобрести знания в области лексики, грамматики и фонетики английского языка на уровне Pre-Intermediate. Данный уровень – это первая ступень среднего уровня, включающая полное понимание содержания устного или письменного текста сообщений, выражение собственной точки зрения, умение делать развёрнутые сообщения, понимание на слух, ведение личной и деловой переписки, чтение неадаптированной литературы. Кроме того, данная программа поможет обучающимся овладеть навыками общения на актуальные темы не только бытовые, но и на профессиональные.

Цель обучения по данному курсу – это повышение квалификации, получение дополнительных компетенций по направлению 45.03.02 «Лингвистика», а также формирование

комплекса теоретических знаний и практических умений, необходимых для уровня Pre-Intermediate.

После завершения курса «Практический курс английского языка (уровень Pre-Intermediate)» обучающийся освоит определенные аспекты по основным разделам обучения иностранному языку (грамматика, лексика) и отдельным видам речевой деятельности.

Грамматические знания на уровне Pre-Intermediate включают следующие темы: времена Past Simple, Present Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect; конструкции to be going to, used to, get/be used to; типы вопросительных предложений (general, special, alternative, disjunctive questions); степени сравнения прилагательных; few / a few и little / a little; Gerunds и Infinitive; модальные глаголы (can, have to, may/might, must, should, need); 1-ый и 2-ой типы условных предложений; Passive Voice; Reported Speech.

Вокабуляр на уровне Pre-Intermediate включает в себя знание примерно от 1500 до 2000 тысяч слов и выражений. Также в лексику на данном уровне должно входить знание слов различных форм, устойчивые выражения, фразовые глаголы и идиомы.

Относительно чтения обучающийся на уровне Pre-Intermediate способен читать и понимать рекламные тексты, литературные адаптированные произведения, статьи из газет и журналов, а также может уловить основную идею неадаптированного произведения или текста без знания некоторых слов.

Аудирование состоит из понимания разговорной речи среднего темпа, возможности смотреть и понимать фильмы, видеоролики и слушать аудиокниги на языке оригинала, умения различать интонацию, ударение.

Кроме того, на уровне Pre-Intermediate обучающийся может написать рассказ о себе и своих увлечениях, описать что-либо письменно, а также составить личное письмо.

Разработанная нами программа «Практический курс английского языка (уровень Pre-Intermediate)» состоит из 12 уроков, каждый из которых делится на следующие разделы:

- видеолекция и презентация;
- грамматические упражнения;
- упражнения на лексику;
- чтение;
- тест по уроку.

Каждый из уроков можно разделить на грамматическую и лексическую части. Такое деление в разработке нашей программы было выбрано, с учётом основных аспектов методики обучения иностранных языков: фонетика, грамматика, лексика. Однако в связи с тем, что программа является дистанционной, фонетическую часть не представлялось возможным включить в программу. Раздел чтения необходим для обучения в качестве одного из основных рецептивных видов речевой деятельности. Видеолекция и презентация являются частью программы с целью разъяснить необходимый грамматический и лексический материал урока. Тест по уроку нужен для контроля обучающихся при освоении полученного материала.

Все уроки программы содержат аутентичные тексты про кино, путешествия, работу, космическую индустрию, спорт, медицину и здоровье, науку, юмор, еду, литературу, музыку, окружающий мир – основные направления жизнедеятельности людей, которые являются основополагающими и активно развивающимися аспектами культуры всего мира. В содержании материала отражены истории гениальных и уникальных личностей, которые внесли свой вклад в ее развитие не только в рамках своей страны, но всего мира в целом.

Поэтому ещё одной из главных целей данной программы является познакомить обучающихся с биографиями значимых, по-нашему мнению, для той или иной сферы фигур, и тем самым не только помочь приобрести грамматические и лексические знания по английскому языку, но также расширить свои общеобразовательные познания по различным направлениям культуры, искусства и философии.

Каждый урок сопровождается видеолекцией преподавателя, где объясняются основные грамматические правила и теоретические положения урока, и двумя презентациями: первая презентация включает набор грамматических структур и является дополнением к видеолекции, вторая презентация состоит из лексических компонентов по тематике урока.

Презентация по грамматике состоит из объяснений и таблиц с примерами по теме. Презентация по лексике включает в себя тематический словарь из 35 слов, где указывается не перевод слова на русском языке, а даётся его объяснение на английском языке, также список идиоматических выражений и фразовых глаголов по теме, значение которых описано на английском языке.

Первая часть каждого из уроков состоит из грамматических упражнений разного типа по определённой тематике урока. Данные упражнения направлены на закрепление материала, полученного с помощью видеолекций и презентации.

Вторая часть урока направлена на закрепление изученных лексических единиц (слов, фразовых глаголов и идиоматических выражений). Здесь также используются комбинированные упражнения для лучшей отработки основного материала урока.

Третья часть – это чтение. В данном разделе обучающимся будет предложен тематический текст. Каждый текст сопровождается упражнениями, которые направлены на определение его понимания, закрепление изученного материала.

В конце каждого урока обучающимся предлагается пройти контрольный тест, который состоит из 10 вопросов и включает основные компоненты всех трёх разделов урока. Данный тест является одновременно как средством закрепления полученных знаний, так и средством контроля.

После прохождения всех 12 уроков, обучающиеся проходят итоговую аттестацию, которая состоит из двух этапов: чтения текста и выполнения упражнений на его понимание, и теста из 30 вопросов, включающие основные грамматические правила и лексику всех 12 уроков.

Выводы

Разработанная учебная программа является универсальной, иными словами, она не ограничена ни сферой деятельности, ни количеством учащихся, ни доступностью информации, ни во взаимодействии. Но всё же есть ряд незначительных проблем, которые необходимо учитывать при выборе данного курса. Также мы считаем, что данные недостатки ДО программ требуют дальнейшего исследования и разрешения, чтобы в полной мере усовершенствовать данную форму обучения и повысить уровень её доступности.

Более того, обобщая все выше сказанное, можно с уверенностью утверждать, что перспективы развития дистанционного образования очень высоки. Основной целью дистанционной формы обучения, несомненно, является предоставление качественной и отвечающей образовательным требованиям подготовки обучающихся с последующим его развитием. Традиционная форма обучения преследует точно такие же намерения, но является более проблематичной за счет времени, высокой стоимости и расстояния. На данный момент увеличивающийся спрос на дистанционную форму обучения наблюдается не только в России,

но во всем мире, в отдаленных городах или регионах, где есть школы, но нет специализированных учебных заведений по профессиональной подготовке, которая необходима для трудовой занятости человека. Благодаря дистанционной форме обучения человеку в современных социальных и экономических условиях дается реальная возможность пополнить ряды образованных людей. Иными словами, дистанционное обучение способствует профессиональному саморазвитию каждого индивида в подходящее ему время. Или как было сказано в статье Кузник Н.Б. и Гаген Е.Ю. «Современное дистанционное обучение. Преимущества и недостатки»: «дистанционное образование можно рассматривать как пространство самоактуализации личности» [6]. Еще одним обуславливающим фактором дальнейшего развития дистанционного обучения является скорость развития и жизни человека. Скорость изменений, происходящих в мире в абсолютно любой сфере деятельности, опережает скорость света, за счет этого происходит постоянное обновление информации, знаний, технологий и т. д. Каждую секунду профессиональная среда нуждается в первоклассных специалистах, но, что немаловажно, они нужны здесь и сейчас, потому что по прохождению 4-7 лет традиционного обучения все полученные навыки и знания устаревают, а востребованность в том или ином специалисте резко снижается.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алонцева Н.В., Ермошин Ю.А., Руженцева Т.С. Обучение английскому языку студентов информационно-технологических специальностей на базе новых информационных технологий, М.: РЭУ им Г.В. Плеханова, 2016 – 359-364 с.
2. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
3. Батаев А.В. Анализ мирового рынка дистанционного образования, «Молодой учёный» – № 20 (100) – Октябрь, 2015 г.
4. Гладкова О.К. Проблемы обучения взрослых иностранному языку, – Педагогическое образование в России. 2014. №6.
5. Завадская О.А., Кузнецова Ю.В. психолого-педагогические аспекты преподавания иностранного языка с использованием дистанционных технологий, III Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире», Москва, Россия, 6-7 апреля 2017 г. – РУДН, 2017.
6. Кузник Н.Б., Гаген Е.Ю. Современное дистанционное обучение. Преимущества и недостатки. «Молодой учёный», Издательство Молодой учёный – № 11 (145) – Март, 2017.
7. Организация дистанционного обучения с помощью современных ИКТ: Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений. – г.о. Новокуйбышевск, 2009 г. – 32 стр.
8. Хабибулина Э.М. Дистанционное обучение: основные термины, принципы и модели, – 2011.
9. Хуторской А.В. Типы дистанционного обучения // Интернет-журнал «Эйдос». – 1999. – 8 декабря.
10. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.
11. Michael Simonson, Sharon Smaldino, Susan Zvacek Teaching and Learning at a Distance, Foundations of Distance Education, sixth edition. – 2015 IAP – Information Age Publishing, Inc.

Alontseva Natalia Vladimirovna

Peoples' friendship university of Russia, Moscow, Russia
E-mail: alontsevs@yandex.ru

Kuznetsova Julia Vladimirovna

Peoples' friendship university of Russia, Moscow, Russia
E-mail: julia.kuznetsowa93@gmail.com

Creating a distance program in English, taking into account the specifics of the adult audience

Abstract. The necessity and demand for constant, fast, and independent system of education promote the development of innovative and relevant approaches and forms of teaching. Distance learning is considered one of such forms. The technology of distance learning is widely used in providing English language training to adults, as the existing practice of international cooperation and continuous exchange of knowledge worldwide clearly demonstrate that it is important for linguistic and non-linguistic specialists to gain language skills. The main object of this research is to develop own distance learning program on teaching of foreign language to grown-up people. The development of the program includes three main phases: researching and processing information about distance form of learning, studying the main difficulties in teaching of English to adults, and the development of the program. As a part of the study, the authors analyze the main advantages of the program and find the solutions to the problems, which the adults can face during their studying English language. This article includes the observation of the item “distance learning”, its types, goals, advantages, disadvantages, key requirements for and detailed description of the distance learning program “The practical course of English language (Pre-Intermediate)” designed by the authors.

Keywords: distance learning; types of distance learning; advantages and disadvantages of distance learning; distance learning program on English language