

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №3, Том 10 / 2022, No 3, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-3-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/53PSMN322.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Старостина, Л. Д. Проблемы социально-психологической адаптации современных сельских подростков в условиях транзитивности общества (на примере Республики Саха (Якутия)) / Л. Д. Старостина, К. В. Емельянова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/53PSMN322.pdf>

For citation:

Starostina L.D., Emelyanova K.V. Problems of socio-psychological adaptation of modern rural adolescents in conditions of transitivity of society (on the example of the Republic of Sakha (Yakutia)). *World of Science. Pedagogy and psychology*, 10(3): 53PSMN322. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/53PSMN322.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

Старостина Любовь Дмитриевна

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», Якутск, Россия

Доцент

Кандидат психологических наук

E-mail: lyudmira@inbox.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9609-9900>

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=442521

Researcher ID: <https://www.researcherid.com/rid/AAO-5355-2020>

Емельянова Кыыдаана Васильевна

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», Якутск, Россия

Студент бакалавриата по направлению подготовки «Психология»

E-mail: Kyudaanay@gmail.com

**Проблемы социально-психологической
адаптации современных сельских подростков
в условиях транзитивности общества (на примере
Республики Саха (Якутия))**

Аннотация. В статье рассматриваются социально-психологические проблемы современных подростков сельской местности в связи с новой социальной ситуацией, характеризующейся как переходный период от «стабильности» к «транзитивности» общества. Рассматриваются психологические последствия процессов глобализации, их влияние на социальные институты, развитие личности, а также проблемы социализации сельских подростков в эпоху транзитивности.

Представлены результаты эмпирического исследования выборки сельских подростков саха в связи с их проблемной озабоченностью в отношении будущего, здоровья, собственного развития, семьи, школы, сверстников и общества в целом. Обнаружено наличие обеспокоенности подростков относительно образования и профессионального самоопределения. При этом для поголовного большинства юношей выявляются внутриличностные и межличностные конфликты, которые распространяются на сверстников и школу. Заметно снижение эмоционально-волевой регуляции, что отражается в отсутствии мотивации к учебе, недостатке дисциплины и организованности, отсутствии интересов во внеучебной деятельности. Для девушек характерно недовольство чрезмерным родительским контролем, запретами общения со сверстниками противоположного пола и требованиями к учебе.

Анкетный опрос выявил представление сельских подростков о проблемах и задачах молодежи в современном обществе. Как показали результаты, более привлекательными и приоритетными для них являются самоактуализация и материальное благополучие. Цели и задачи, связанные с получением достойного образования при этом, оказались важными только для небольшой части юношей. Похоже современные сельские подростки не видят особого смысла в получении профессионального образования для того, чтобы стать материально обеспеченным и самореализоваться. Более того, подростки гораздо чаще рассматривают время, затрачиваемое на образование, как проблему молодых людей, принимая во внимание трудности обучения в университете.

В целом картина современного мира и места в ней молодежи видится достаточно фрагментарно, без личностного включения и понимания собственной ответственности. Притом ими отмечаются негативные стороны глобализации как падение морально-нравственных устоев, отсутствие социальной справедливости и ущемление прав человека.

Полученные результаты указывают на наличие проблем социально-психологической адаптации подростков в сельской местности, что требует пересмотра и усовершенствования системы образования и воспитания в связи с новыми вызовами к личности подростка в эпоху транзитивности общества.

Ключевые слова: сельские подростки; социализация; полоролевая сегрегация; социально-психологические проблемы; социально-психологическая адаптация; развитие личности; самоопределение; психологическое здоровье; пандемия COVID-19; стереотипы воспитания; транзитивность общества

Введение

Процессы глобализации с момента всеобщей интернетизации и информатизации общества, безусловно, выступают одним из главных факторов социализации подрастающего поколения. В философской литературе глобализация признается многомерным процессом, затрагивающим все сферы человеческой жизнедеятельности: политическую, социально-экономическую, культурную, экологическую. Процессы, происходящие в современном обществе, были описаны в 1992 году немецким социологом У. Беком в его концепции «мирового общества риска», согласно которой «прошлое» перестает влиять на современность, которая теперь ориентируется на «будущее», которое существует только как продукт человеческого воображения, моделирования, проектирования. Таким образом, жизнь и будущее любого человеческого общества, включенного в всемирную сеть и информационное пространство, оказывается неопределенным и непредсказуемым. Среди рисков общества на новом этапе модерна У. Бек называет усиление неравенства на социальном и интернациональном уровнях. Констатируется, что развитие современного общества в эпоху глобализации уже само базируется на рисках, порождая все новые проблемы социального, политического, экономического и культурного плана [1, с. 5]. Прошедший 2019 год заставил всех нас осознать существование всеобщей угрозы, так называемую «динамику опасностей» (по У. Беку), которая действует по принципу «цепной реакции», взаимозависимых событий. Примером тому служат проблемы, связанные с окружающей средой (нарушением экологии, появлением новых микроорганизмов) и здравоохранением (пандемией).

Другой автор «теории рисков» британский социолог Э. Гидденс, введя понятие о «среде риска», подчеркивал сам факт рискогенности современного общества, при этом в качестве одного из основных его признаков называл «перенасыщение знаниями о рисках», что само по себе уже порождает проблемы социально-психологического характера: угрозы опасности, угроза насилия над человеком, исходящая от индустриализации войн, угроза утраты цели и

смысла бытия. Однако Э. Гидденс в «новой современности» рассматривал риск как мобилизующую силу в обществе, готового к переменам, определять свое будущее независимо от влияния религии, традиций и даже экологии [2, с. 40].

По мнению социальных психологов увеличение неопределенности имеет место быть даже в самых устойчивых социальных группах. Неопределенным в постоянно меняющемся обществе становится всё институциональное: ценности, правила, нормы и эталоны современного общества [3]. Социализация современных детей и подростков протекает в расширенном мультикультурном пространстве, в условиях социальной транзитивности. Транзитивность подразумевает множественность, изменчивость и неопределенность микро- и макросоциальных пространств [4, с. 1]. Все более расширяются и распространяются технологическое и информационное пространства, что в корне меняет устоявшуюся прежнюю картину мира [5, с. 10]. Усиливаются процессы утраты связи времен и поколений, разрушаются географические, культурные и этнические целостности, что не может вызвать у людей неприятие этих трансформаций и ностальгию по стабильному прошлому. По мнению социальных психологов, это выражается в эмоциональной нестабильности, в основном, старшего поколения, которое наиболее болезненно воспринимает происходящие разрушения «старого мира» и может оказывать влияние на молодых, в частности тех, кто по тем или иным причинам испытывает трудности адаптации в ситуации неопределенности [6].

Таким образом, социальная жизнь обретает новые характеристики — неопределенность ситуации и многовариантность моделей социального поведения, которые в свою очередь определяют социально-экономические отношения [7].

Разные авторы давали характеристику современной социальной ситуации, которая характеризуется рядом особенностей:

- Необратимый характер социальных процессов, которые усиливают неустойчивость прежней социальной системы и появление новых неравномерных по распределению элементов отношений и связей; непостоянство и временность переходного этапа, который по сути и является характерной особенностью транзитивного общества; инновационные процессы, проникающие во все сферы жизни общества; невозможность «принципиального поворота назад»; плюрализм мнений, противоречие между разными системами ценностей, что усложняет личностный выбор, порождая цикличность внутриличностных конфликтов; антиномичность мышления и деятельности человека переходного периода создает риск социальных катаклизмов, непредсказуемости катастроф в производстве и технологиях [8, с. 160; 9].

- Формирование социального характера, названного Э. Фроммом «тип с рыночной ориентацией», когда человек воспринимается и воспринимает себя как товар, а собственную ценность — меновой. Это приводит к тому, что в обществе усиливается конкуренция и индивидуализм. Возникает угроза самооценке личности, ударяя по самоуважению и чувству собственного достоинства. Отношения между людьми становятся поверхностными, взаимозаменяемыми; подлинная идентичность заменяется престижем, успехом, статусом, известностью, что приводит к кризису идентичности. А вместе с тем утрата прежней системы ценностей может привести к отказу от морально-нравственной регуляции поведения¹.

Современное общество переживает радикальные социокультурные перемены, в которых каждый является невольным участником происходящих событий: даже «бездействие» имеет необратимые последствия. Само Время будто поставило современного человека перед

¹ Добреньков В.И. Психоаналитическая социология Э. Фромма: Учебное пособие. — М.: Альфа-М, 2006. — 448 с.

сложным экзистенциальным выбором. В условиях транзитивности, к сожалению, тот или иной выбор неизбежно имеет свои последствия, в том числе негативные [10; 11]. Таким образом, социализация современных детей и подростков протекает в еще более сложных условиях и их будущее напрямую зависит от успешности адаптации к нестабильности полного рисков современного мира.

Одним из основных критериев социально-психологической адаптации является уровень психологического здоровья, подразумевающее способность развиваться, раскрывая свой личностный потенциал, а также субъективное ощущение благополучия, самоуважения и смысла жизни [12]. В свою очередь, социально-психологическая адаптация означает наряду с успешным усвоением субъектом социокультурных норм и ожиданий социального окружения, возможность самореализации, творческого самовыражения и самоутверждения [13]. Только в этом случае возможно формирование социальной компетентности, необходимой для эффективного взаимодействия с окружающей социальной средой, умения решать социальные задачи, грамотно взаимодействовать с другими людьми в разных ситуациях, учитывая их эмоциональное состояние (эмоциональный интеллект — *примеч. автора*) [14].

Для подростков как отдельной возрастной категории характерна эмоциональная нестабильность в силу происходящих гормональных изменений в организме, что делает их наиболее уязвимой социальной группой в современном мире. В целом говоря о современных подростках как об особой социальной группе, можно выделить следующие сферы, в которых в той или иной степени будут отражаться не только физиологические, психоэмоциональные, личностные особенности, но также и внутрисемейные, социальные проблемы.

Если социальные проблемы связаны со сложностями социализации (влиянием негативного окружения, употреблением психоактивных веществ), то личностные проблемы могут возникнуть из-за проблем связанных с успеваемостью в учебе, взаимоотношениями со сверстниками, неопределенностью будущего, фрустрацией потребностей в автономии, самостоятельности, с ощущением пустоты, собственной ничтожности в глазах референтной группы, отсутствием мотивации к саморазвитию. Психоэмоциональные проблемы выражаются в эмоциональной лабильности, протестной реакции в ответ на требования взрослых, переживаниях по поводу первой, зачастую неразделенной любви, юношеском максимализме, суицидальных мыслях. Психоэмоциональная незрелость подростка также, зачастую, мешает транслировать адекватное копинг-поведение в стрессовых ситуациях и его тревожность может вылиться в агрессивные действия по отношению к другим и на себя (чувство неполноценности, аутоагрессия — *примеч. автора*). Как утверждает Хван А.А. [15, с. 188], проводивший сравнительное исследование городских и сельских подростков, «это хорошо видно на примере именно сельских подростков», которые «в более старшем возрасте, по-видимому, лучше понимают свое место в жизни, свои желания, свои реальные возможности и разницу между желаниями и возможностями». При этом как считает данный исследователь, «осознание этой разницы находит выражение в показателях возрастающей агрессии, и прежде всего обиды по сравнению с городскими подростками (более благополучными сверстниками — *примеч. автора*).

Таким образом, причинами возникновения психологических проблем у подростков могут быть любые внешние факторы в лице социального окружения и семьи.

Один из основателей российской социологической школы И.С. Кон², настаивал на междисциплинарном подходе при изучении мира детства и юношества, что определяет предметно-тематическое и методологическое многообразие. Им были выделены три основных

² Кон И.С. Ребенок и общество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд. «Академия», 2003. — 336 с.

направления в проведении исследований в этой области: (1) физиологическая антропология (рост, вес, половое созревание, сенсомоторное развитие и др.); (2) социальная психология детства (социализация, стили воспитания, инкультуризация и др.); (3) картина мира и психическое развитие (развитие речи, когнитивной, эмоциональной сфер, формирование самосознания и самооценка и др.).

Наше исследование затрагивает вопросы второго и третьего направления, выделенного И.С. Кон, в котором мы постарались рассмотреть процессы социально-психологического характера через призму субъективных переживаний в отношении различных сфер жизни и отношений подростков.

Выборка и методы исследования

Учитывая влияние на современных подростков множества факторов, в которой преобладающую роль играют социальнообусловленные, нами была предпринята попытка изучить выборку подростков из типичного якутского сельского поселения Эльгэй (с населением в 1644 чел.), не являющегося районным центром. Эльгэйский наслег находится в Сунтарском улусе (районе) Якутии и был образован в 1907 году. Социально-экономическое развитие села определяют: мясо-молочное скотоводство, мясное табунное коневодство, земледелие — как и во всех селах республики, где проживают представители народа саха (якуты). Социальная инфраструктура представлена домом культуры, средней, неполной средней общеобразовательными и музыкальной школами, музеями, учреждениями здравоохранения и торговли.

В исследовании приняли участие старшеклассники в возрасте от 15 до 17 лет в количестве 40 человек (в том числе 20 женского и 20 мужского пола). Сроки проведения исследования: март — апрель 2022 года.

Исследование проводилось с целью выявления круга и характера психологических проблем современных сельских подростков в условиях социальной нестабильности. Критерием сравнительного метода были взяты половые различия подростков. В силу малочисленности и неравномерности возрастных групп внутри выборки, сравнение по возрастному критерию не проводилось. Сбор психологической информации произведен посредством анкетирования и психологического опроса.

Для изучения понимания подростками круга проблем современной молодежи нами была составлена анкета «Представления подростков о проблемах современной молодежи». Анкета содержала вопросы, касающиеся главной жизненной цели молодежи, наличия ближайших и дальних целей, проблем, с которыми сталкивается молодежь, собственных трудностей, качеств и умений, способствующих достижению успеха в жизни. Помимо анкеты респондентам была предложена стандартизированная методика «Психологические проблемы подростков» (авторы — Л.А. Рёгуш, Е.В. Алексеева, А.В. Орлова, Ю.С. Пежемская) [16]. Для проверки статистической значимости различий между выборками подростков женского и мужского пола был применен непараметрический критерий Манна-Уитни (Mann-Whitney U).

Результаты исследования

Результаты опроса девушек и юношей по методике «Психологические проблемы подростков» представлены на рисунке 1. Как видно из гистограммы выборку юношей отличает больший процент представленности проблем по шкалам: «Отношение к самому себе/Я» (100 %), «Отношение к здоровью» (95 %), «Проблемы с досугом» (95 %), «Проблемы со сверстниками» (80 %), «Проблемы с обществом» (70 %).

Качественный анализ ответов по шкале «Отношение к самому себе/Я» указывает на множество проблем молодых людей, так выясняется, что: юношам часто бывает трудно настоять на своей точке зрения (85 %); испытывают недовольство собой, признаются, что бывают импульсивны, несдержанны, ощущают свою ненужность (70 %); не знают к чему способны и считают, что слишком доверчивы, открыты, несобранны (65 %); признаются, что плохо понимают себя, не имеют в своей жизни конкретных целей (60 %).

Специфичным представляется содержание шкалы «Отношения к здоровью», качественный анализ которого выявило их страхи и опасения по поводу состояния здоровья своих родных (100 %), когда как у большинства самих юношей не отмечается проблем со здоровьем (80 %), тем не менее они опасаются заразных болезней (75 %). Здесь скорее мы видим обратную сторону данной шкалы, которая указывает на хорошую физическую активность, меньшую подверженность болезням, но их беспокойство больше связано со здоровьем их близких.

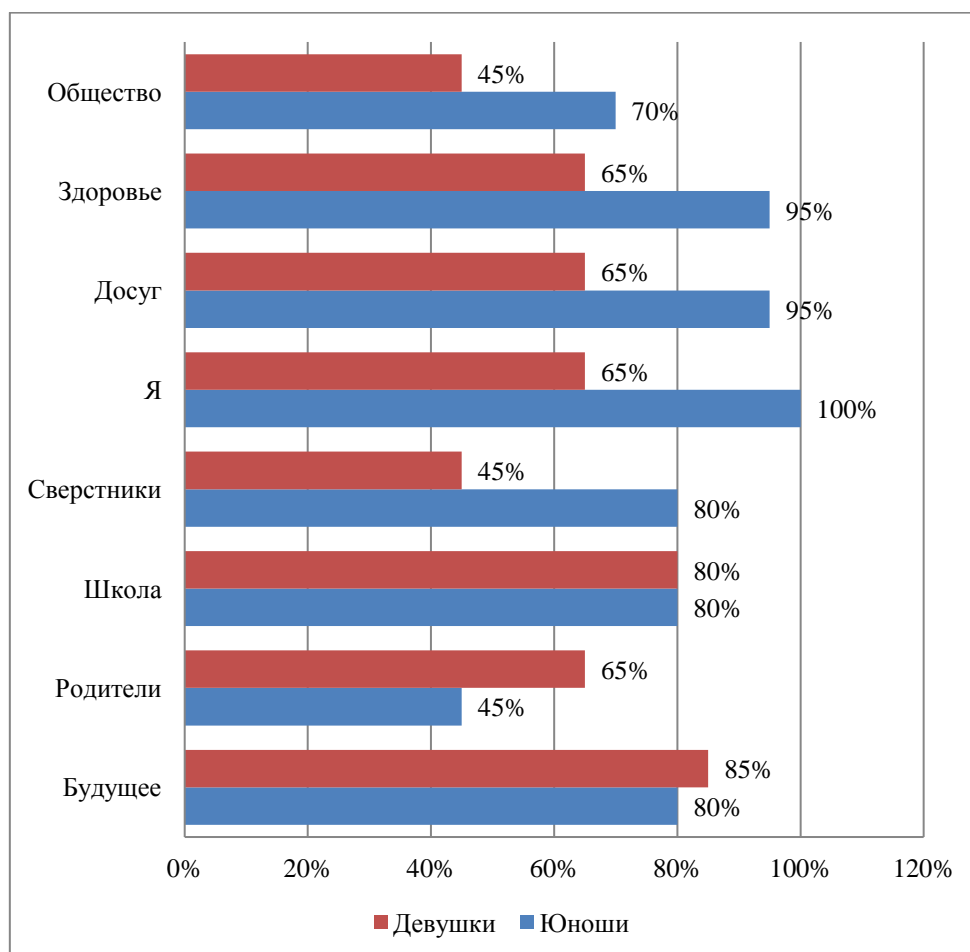


Рисунок 1. Процентное соотношение проблем по шкалам методики «Психологические проблемы подростков» (составлено авторами)

Вопросы проведения досуга юношами представляются весьма интересными: юноши не особо испытывают нехватку свободного времени, скорее наоборот, много времени проводят с компаниями друзей (70 %), при этом у большинства нет организованной досуговой деятельности и многие признаются в том, что не умеют планировать свое свободное время (80 %).

Большой круг проблем выявляется во взаимоотношениях со сверстниками. Так, почти каждый при общении со сверстниками испытывает дискомфорт (95 %), чаще всего причиной такого состояния, с одной стороны, является распространенные в подростковой среде грубость и хамство, с другой стороны, страх высказать мнение отличное от доминирующего. При этом все подростки мужского пола отмечают сложность взаимоотношений со сверстниками (100 %). Однако общение с противоположным полом вызывает скованность лишь у половины респондентов (50 %).

Красноречивые ответы получены по шкале «Проблемы, связанные с обществом». Наиболее тревожат юношей нарушение прав человека, экологическая обстановка, связанная с ежегодными пожарами, доминирование в обществе материальных ценностей над нравственными (95 %), возможные социальные катаклизмы, связанные с войнами и терроризмом (85 %), наркоманией и алкоголизмом (85 %), заразными болезнями (80 %).

Результаты девушек выделяются только по одной шкале «Отношения с родителями». Качественный анализ позволяет увидеть более детальную картину, в которой девушки зачастую недовольны отношениями с родителями по поводу таких вопросов как: запреты общаться с некоторыми сверстниками (95 %) из-за чего бывают конфликты и ссоры с родителями (90 %), отсутствие доверительного общения с родителями, которых ничего не интересует кроме контроля их учебы и питания (80 %), притом давление родителей часто происходит из-за школьных оценок (75 %).

Теперь рассмотрим шкалы, по которым девушки и юноши в одинаковой частоте обнаруживают проблемную озабоченность. Это проблемы, связанные со школой и будущим (80 %). У 90 % девушек конфликтные отношения с учителями, в 80 % случаев это связано с выполнением домашних заданий, недовольством школьным расписанием, тревогой по поводу написания контрольных и экзаменов. При этом 75 % из них не успевают по основным предметам, 70 % приходят в школу не ради учебы. Выявленное говорит в пользу низкой учебной мотивации, несформированности учебной деятельности у большинства девушек-подростков.

Почти для всех юношей (90 %), большинство школьных предметов не вызывают интереса, многое из того, что преподается они не понимают (75 %). При этом 70 % из них считают отношение учителей к ним несправедливым. Парни недовольны требованиями к школьной форме и предпочли бы ходить в любой одежде, так же им хотелось бы, чтоб уроки начинались не так рано, как это положено, при этом хотели бы, чтобы учителя к ним относились с большим пониманием и уважением (65 %). Помимо проблем с учебной мотивацией юноши проявляют склонность к нарушению школьной дисциплины, отличаются плохой самоорганизацией.

Отношение к будущему также выявило озабоченность у девушек (80 %) и юношей (85 %). Девушек (85 %) больше всего раздражает перспектива продолжения опеки и контроля со стороны родителей. Притом девушки неуверены в том, что смогут оправдать ожидания своих родителей, по их мнению, если они будут «слушаться родителей» — могут «не успеть выйти замуж» (65 %). Для большинства сельских девушек важно в будущем создать собственную семью (70 %). Тем не менее, девушки свое будущее видят вполне определенным (90 %), считают, что определились с выбором профессии (75 %), не испытывают тревоги перед экзаменами, представляют себе, чем будут заниматься в будущем и не боятся неудач (85 %). В этом плане девушки настроены гораздо оптимистичнее, чем их сверстники-юноши.

Большинство парней испытывают тревогу по поводу экзаменов (85 %), более половины еще не определились с выбором профессии (60 %), видят будущее слишком неопределенным, боятся не проявить себя в полной мере и прослыть неудачниками, по причине того, что не

определили для себя сферу приложения своих способностей (65 %). Многие не представляют чем будут заниматься после окончания школы (75 %), у поголовного большинства парней нет уверенности в собственной самостоятельности, возможности зарабатывать достаточную сумму, чтобы не нуждаться в поддержке родных (90 %), более половины неуверены в том, что смогут создать благополучную семью (60 %).

Из результатов анкетирования подростков по их представлениям о проблемах молодежи обращает на себя внимание вопрос, касающийся стремлений молодежи (рис. 2). В данном случае понятие «молодежь» рассматривается как некий абстрактный образ в их картине мира. Среди ответов выделяются два вида представлений о том, к чему должна стремиться современная молодежь, это: стремление к самоактуализации (50 % девушек, 40 % юношей) и богатство (45 % девушек, 35 % юношей). При этом только 5 % девушек и 25 % юношей видят необходимость получения достойного образования. Интересным представляются отсутствие ответов в качестве стремлений молодежи «ценности создания семьи», что отличается от их собственных ответов по первой методике. То есть в глазах сельских подростков для большинства современной молодежи самореализация и материальные блага (богатство) важнее, чем создание семьи.

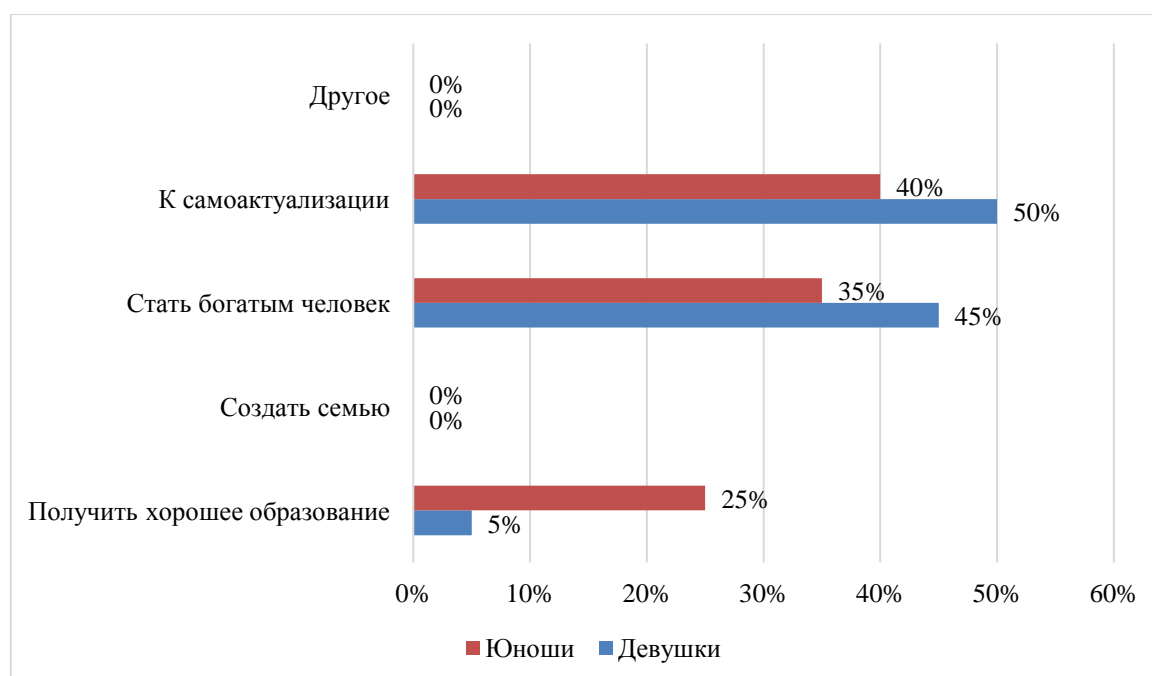


Рисунок 2. Процентное соотношение ответов подростков по вопросу анкеты о стремлениях молодежи (составлено авторами)

На вопрос о том, что необходимо для достижения этих целей ответы девушек и юношей распределились следующим образом (рис. 3): большинство парней (80 %) и более половины девушек (65 %) считают, что необходимы соответствующие личностные качества: целеустремленность, упорство, уверенность, стрессоустойчивость, коммуникабельность, трудолюбие, доброжелательность. В отличие от них только четверть девушек (25 %) и одна пятая юношей (20 %) указывают зависимость успеха в жизни от полученных компетенций (знания и умения) в той или иной профессиональной деятельности. Похоже, сельские подростки вполне ясно видят изменения приоритетов транзитивного общества, для которого характерно ослабление семейных ценностей и возрастание культа денег и успеха.

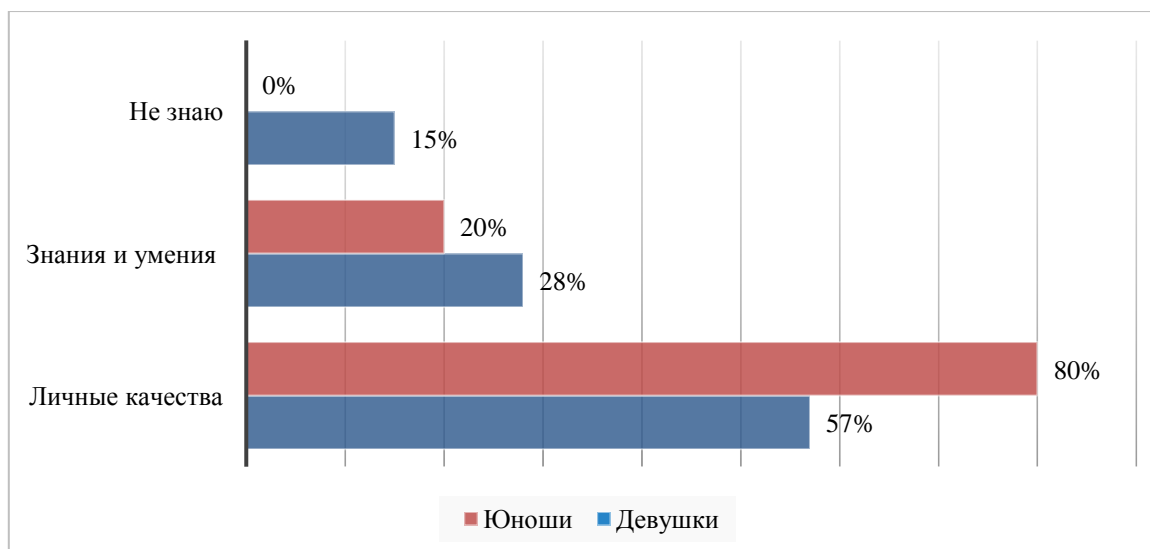


Рисунок 3. Процентное соотношение ответов подростков по вопросу анкеты о факторах успеха (составлено авторами)

Ответы на вопросы анкеты о наиболее распространенных проблемах, с которыми сталкивается молодежь после окончания школы распределились следующим образом (рис. 4).

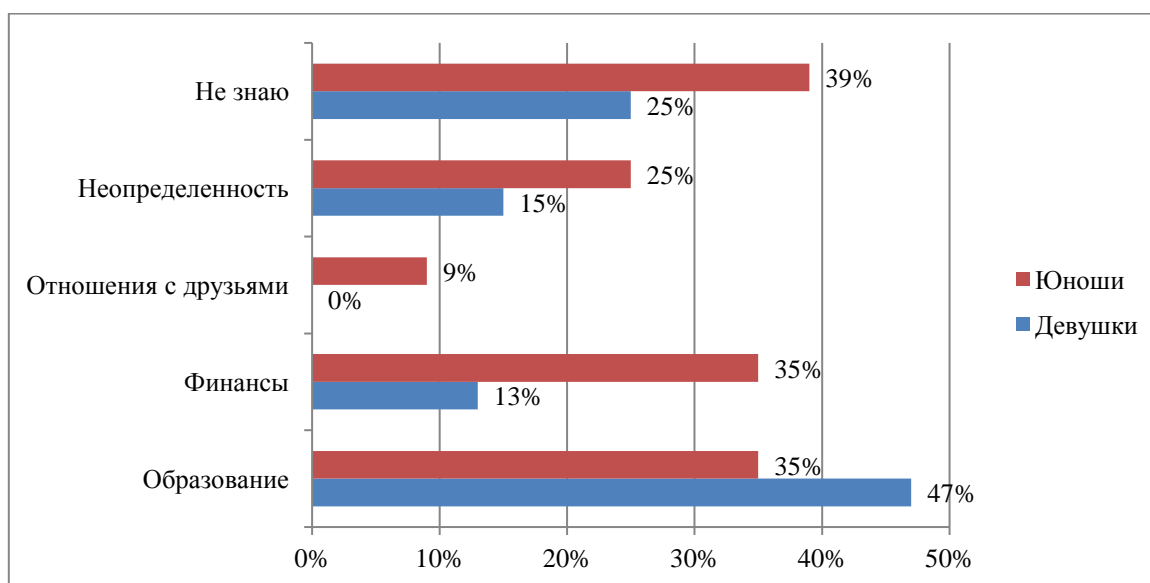


Рисунок 4. Процентное соотношение ответов на вопросы анкеты о типичных проблемах молодежи после окончания школы (составлено авторами)

Как видно из гистограммы, около половины девушек (47 %) и треть юношей (35 %) выделяют у молодежи проблемы с получением образования. Более трети юношей (35 %) выделяют проблемы с финансовым обеспечением молодежи, неопределенность социальной ситуации молодежи (25 %), и достаточно большой процент юношей (39 %) и четверть девушек (25 %) не задавались этим вопросом.

Сравнение среднегрупповых значений шкал, несмотря на своеобразие психологических проблем у сельских подростков, при статистическом анализе с помощью U-критерия Манна-Уитни, не обнаружило статистически значимых различий между юношами и девушками. Это может свидетельствовать об относительно одинаковых проблемах, с которыми сталкиваются сельские старшеклассники независимо от пола.

Заключение и обсуждение

Особенности социализации подростков в сельской местности, несмотря на стихийные процессы унификации, можно сказать, сохраняются на уровне воспитательных стереотипов родителей: юношам дается больше свободы и меньше контроля, чем девушкам. Такое отношение родителей к подросткам можно объяснить вполне устоявшейся практикой национально-традиционного воспитания в якутских семьях, где при достижении детьми подросткового возраста усиливается половая сегрегация. При этом юношам предоставлялось больше свободы, и они могли включаться в сообщества взрослых раньше, чем девушки, которых родители старались, наоборот, контролировать. В фольклоре народа и этнографической литературе в разделах, посвященных традиционному воспитанию, упоминаются так называемые «хапахчы» — отдельная девичья комната, из которой девочка-подросток, как будущая невеста, не должна была выходить без разрешения старших членов семьи³.

Мы полагаем, что это на бессознательном, архетипическом уровне также отражается на характере взаимоотношений современных подростков со сверстниками. Как обнаружило наше исследование, сельские мальчики более предоставлены свободе, вырастают более уверенными во взаимоотношениях с противоположным полом. Однако отношения со сверстниками своего пола кажутся более напряженными, между ними часто возникают конфликты, спровоцированные грубостью и взаимными оскорблениями, среди мальчиков-подростков характерна иерархия, на основе доминирования физической силой. Можно заметить, что в сельской местности маскулинность как ведущая черта мужского характера сохраняется и это вызывает напряженность в отношениях со сверстниками. Уже само наличие вышеназванной проблемы приводит к следующим проблемам, а именно к проблемам развития личности, собственного Я, что оказалось наиболее травмирующим для многих сельских юношей и предполагает наличие внутриличностных и межличностных конфликтов. В отличие от юношей, сельские девушки в общении предпочитают более тесные эмоциональные связи, отличающиеся доверительностью к собеседнику, потому им не нравится грубость и хамство со стороны сверстников мужского пола. Однако внутри выборки сельских подростков статистическая проверка сравнения данных по половому признаку не получило подтверждения. Юноши и девушки в сельской местности сталкиваются почти с одинаковыми социально-психологическими проблемами, связанными со школой, отношением к будущему, отношениями с родителями и проблемами общества.

Анкетные данные по изучению представлений подростков о проблемах современной молодежи во многом повторяют данные опросника «Психологические проблемы подростков». Можно предположить, что неопределенность и пограничность подросткового возраста определяют неопределенность положения молодежи в быстроменяющемся динамичном современном мире. Современные подростки оказываются под прессингом многих требований со стороны взрослых — родителей и школы, однако в зависимости от места проживания, подростки по-разному включены в процессы, которые способствуют их личностному развитию. Если, например, в городе подростки больше всего испытывают данный прессинг, то сельские подростки, в частности мальчики, менее включены в эти процессы, демонстрируя большую свободу и нехватку контроля со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых может повлечь за собой формирование аддиктивных и девиантных форм поведения. При этом другая часть сельских юношей испытывает свою незащищенность, ущемление прав, снижение моральных устоев в среде сверстников и несправедливость.

³ Серошевский В.Л. Якуты: опыт этнографического исследования. 2-е изд. М.: Московская типография № 2. — 1993. — 736.

Полученные нами психологические факты во многом подтверждают данные других исследователей [17], где были выявлены следующие особенности социальной ситуации в селе. Назовем те из них, которые имеют место быть и в нашем исследовании:

- В сельских поселениях образовательная деятельность ведется только одной школой, одним педсоставом, а в последние годы в связи с нехваткой учителей-предметников, один учитель имеет право преподавать несколько предметов, что несомненно отражается в качестве обучения.
- Ограниченность вариантов для самореализации (относительно рабочих мест, организации досуга, выбора образовательной программы).
- Социально-экономическая ситуация сельских территорий в условиях транзитивности наиболее уязвима и десятилетиями находится в «режиме выживания».
- Для сельских подростков труднее адаптироваться к дифференциальной социально-экономической ситуации, чем их городским сверстникам.

К вышесказанному мы можем добавить специфические для традиционного общества принципы распределения власти и материальных благ, начиная с выборов, заканчивая трудоустройством, где определяющим являются родственные связи и кумовство. При этом доминирование одного клана может продолжаться десятилетиями, начиная с периода Перестройки и приватизации прежней государственной собственности.

На этом фоне наиболее травмирующими для сельских подростков являются социальное расслоение и неравенство внутри относительно небольшого сообщества односельчан, где все друг друга знают. Это в свою очередь порождает противостояние и негативную реакцию друг на друга. Также не является секретом то, что «цивилизация» в последние десятилетия проникла в сельскую местность через открытие алкомаркетов, а в вечернее и ночное время так называемых «точек», где можно приобрести горячительные напитки. Ответы юношей тревожат ростом негатива и агрессии в среде их сверстников, что возможно обусловлено наличием отрицательных лидеров в школе.

Итак, исследование представлений подростков о проблемах современной молодежи выявило множество психологических проблем, которые испытывают современные сельские подростки. Разумеется, предшествовавшие нашему исследованию изоляция и социальные ограничения в связи с пандемией COVID-19, переход школ в режим дистанционного обучения не могли не отразиться в психологическом здоровье участников образовательного процесса и в детско-родительских отношениях.

Результаты проведенного нами исследования указывают на необходимость дифференцированного подхода в отношении сельских подростков. Особенно обращает на себя внимание преподавание школьных предметов, досуговая занятость и стереотипы воспитания. Как видно из ответов подростков, налицо снижение учебной мотивации. Причинами могут быть ослабление связи между школой и семьями учащихся, безликость в межличностных отношениях, отсутствие лично-ориентированного подхода со стороны учителей, нехватка организации досуга для юношей, неумение родителей видеть индивидуальность подростка, ограничение интересов родителей только лишь удовлетворением базовых потребностей детей, связанных с питанием и контролем.

Учитывая описанную социальную ситуацию развития, современных сельских подростков, в зависимости от характера социально-экономического и социокультурного фактора, оказывающего негативное социально-психологическое воздействие, уже можно отнести к группе риска. Именно сельские подростки на сегодняшнее время требуют

пристального внимания со стороны отвечающих за их социализацию социальных институтов и социума в целом. Проблема социально-психологической адаптации школьников и молодежи на сегодня является одной из важных острых проблем социального и культурного развития не только сельской местности, но и всей Республики Саха (Якутия), численный состав которой представлен, в основном, сельским населением.

Материалы исследования могут быть полезны в работе специалистов психологических и социальных служб, администраций школ и муниципалитетов сельских поселений для разработки программ в сфере молодежной и семейной политики, образования и социальной защиты. Психологические проблемы подростков — это своеобразное зеркало современного общества, результат эффективности социальных институтов — семьи и школы. На данном этапе итоги психологического исследования неутешительны и указывают на наличие проблем в селе, связанных с: организацией обучения и досуга в условиях социальных ограничений (пандемии), педагогическим стилем учителей, формальным подходом к личности ученика со стороны школы, повышением родительской тревожности. При этом подростки достаточно реально строят картину мира, связанную с жизнью современного общества, местом и ролью молодежи в условиях глобальных системных перемен, что говорит о понимании сути происходящих социальных процессов, которые их не могут не тревожить. Однако, как показало исследование, эти представления о современной молодежи не всегда соотносимы с их реальными социально-психологическими проблемами.

Следовательно, психолого-педагогическая и социально-психологическая работа с сельскими подростками должна строиться на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов с учетом выявленных проблем в условиях транзитивного общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. — М.: Прогресс-Традиция, 2000.
2. Гиддеис Э. Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь: пер. с англ. М.: Весь мир, 2004.
3. Гусельцева М.С., Изотова Е.И. Позитивная социализация детей и подростков: методология и эмпирика. М.: Смысл, 2016. 320 с.
4. Марцинковская Т.Д. Современная психология — вызовы транзитивности // Психологические исследования, 2015, 42(8).
5. Марцинковская Т.Д., Чумичева И.В. Проблема социализации подростков в современном мультикультурном пространстве // Психологические исследования, 2015, 8(39).
6. Гребенникова О.В. Современные подростки в транзитивном обществе: проблема формирования идентичности // Наука и инновации — современные концепции: сб. научных статей по итогам работы Международного научного форума. Москва, 5 июня 2020. / отв. ред. Д.Р. Хисматуллин. — М.: Инфинити, 2020. — Т. 1. — С. 57–63.
7. Дубовская Е.М. Социализация в изменяющемся мире. В кн.: Г.М. Андреева, А.И. Донцов (Ред.), Социальная психология в современном мире. М.: Аспект Пресс, 2002. С. 148–162.

8. Марцинковская Т.Д. Феноменология и механизмы развития: историко-генетический подход. Психологические исследования, 2012, Т. 5, № 24, С. 12.
9. Агранович В.Б. Транзитивный период развития общества и качество образовательных процессов. Инженерное образование, 2005, No. 3, 158–163.
10. Бондарь А.А. Глобализация и ее философские проблемы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. 2012. № 3. С. 131–141.
11. Добреньков В.И. Глобализация и Россия: социологический анализ. М., 2006. 232 с.
12. Свенцицкий А.Л. Глобализация и стресс организационных изменений // Человеческий фактор: социальный психолог. 2007. Вып. 1(13). С. 39–43.
13. Красильников И.А., Константинов В.В. Социально-психологическая адаптация личности и стратегии разрешения внутренних конфликтов // Известия Самарского научного центра Российской Академии Наук. — Т. 11. № 4(4). 2009. — С. 932–937.
14. Прихожан А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. — М.: АНО «ПЭБ», 2007. — 55 с.
15. Хван А.А. Особенности личности городских и сельских подростков в контексте психологического здоровья // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки, 2015, № 2(38).
16. Регуш Л.А., Алексеева Е.В., Орлова А.В., Пежемская Ю.С. «Психологические проблемы подростков»: стандартизированная методика: Научно-методические материалы. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. — 34 с.
17. Смертность подростков в Российской Федерации / В.Ю. Альбицкий, А.Е. Иванова, А.Г. Ильин, Р.Н. Терлецкая. М.: БЭСТ принт, 2010. — 64 с.

Starostina Lyubov Dmitrievna

M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia
E-mail: lyudmira@inbox.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9609-9900>
RSCI: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=442521
Researcher ID: <https://www.researcherid.com/rid/AAO-5355-2020>

Emelyanova Kyydaana Vasilyevna

M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia
E-mail: Kyydaanay@gmail.com

Problems of socio-psychological adaptation of modern rural adolescents in conditions of transitivity of society (on the example of the Republic of Sakha (Yakutia))

Abstract. The article examines the socio-psychological problems of modern rural adolescents in connection with the new social situation, characterized as a transitional period from "stability" to "transitivity" of society. The psychological consequences of globalization processes, their impact on social institutions, personality development, as well as the problems of socialization of rural adolescents in the era of transitivity are considered.

The results of an empirical study of a sample of rural adolescents in connection with their problematic concerns about the future, health, their own development, family, school and society as a whole are presented. The presence of teenagers' concerns about education and professional self-determination was revealed. At the same time, intrapersonal and interpersonal conflicts are revealed for the vast majority of young man, which extend to peers and school. There is a noticeable decrease in emotional and volitional regulation, which is reflected in the lack of motivation to study, lack of discipline and organization, lack of interests in extracurricular activities. Girls are characterized by dissatisfaction with excessive parental control, prohibitions of communication with peers of the opposite sex and the requirement to study.

The questionnaire survey revealed the idea of rural teenagers about the problems and tasks of youth in modern society. As the results showed, self-actualization and material well-being are more attractive and priority for them. The goals and objectives associated with obtaining a professional education at the same time turned out to be important only for a small part of young men. It seems that modern rural teenagers do not see much point in getting a professional education in order to become financially secure and self-actualizers. Moreover, teenagers are much more likely to see the time spent on education as a problem for young people, taking into account the difficulties of studying at a university.

In general, the picture of the modern world and the place of youth in it is seen rather fragmentary, without personal inclusion and understanding of their own responsibility. Moreover, the negative aspects of globalization are noted by them as the fall of moral foundations, lack of justice and infringement of human rights.

The results obtained indicate that there are problems of socio-psychological adaptation of adolescents in rural areas, which requires a revision and improvement of the education and upbringing system in connection with new challenges in the era of transitivity of society.

Keywords: rural adolescents; socialization; gender-role segregation; socio-psychological problems; socio-psychological adaptation; personality development; self-determination; psychological health; COVID-19 pandemic; parenting stereotypes; transitivity of society