

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №1, Том 10 / 2022, No 1, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-1-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/53PSMN122.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Коробова, М. В. Эмоциональная направленность личности педагога как условие формирования позитивных отношений с социально неадаптированными подростками / М. В. Коробова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/53PSMN122.pdf>

**For citation:**

Korobova M.V. Emotional orientation of the teacher's personality as a condition for the formation of positive relationships with socially unadapted adolescents. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 10(1): 53PSMN122. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/53PSMN122.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

**Коробова Мария Владимировна**

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского,  
Липецк, Россия

Институт психологии и образования

Доцент кафедры «Психологии, педагогики и специального образования»

Кандидат педагогических наук

E-mail: [elvk56@mail.ru](mailto:elvk56@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4093-7434>

## **Эмоциональная направленность личности педагога как условие формирования позитивных отношений с социально неадаптированными подростками**

**Аннотация.** В статье представлены результаты эмпирического исследования, цель которого состояла в изучении связи общей эмоциональной направленности с формированием позитивного отношения к педагогу социально неадаптированных подростков. В исследовании применялись методика «Определение общей эмоциональной направленности» Б.И. Додонова, методика аффилиации А. Мехрабиана, методика В.М. Русалова. В исследовании принимали участие 12 опытных педагогов-женщин в возрасте от 40 до 55 лет из центра психолого-педагогической медицинской и социальной помощи г. Липецка (экспериментальная группа) и 12 педагогов-женщин из общеобразовательных школ г. Липецка в возрасте от 40 до 55 лет (контрольная группа). По результатам проведения методики Б.И. Додонова у педагогов экспериментальной группы диагностировано, в отличие от контрольной, доминирование альтруистического и коммуникативного типов общей эмоциональной направленности. Установлено, что подростки предпочитают личностные качества педагогов, входящих в «инвентарь» доминирующих типов направленности. У педагогов экспериментальной группы по результатам методики А. Мехрабиана отмечен более высокий уровень развития мотива «стремление к людям» в сочетании с низким уровнем мотива «боязнь быть отвергнутым». По результатам теста В.М. Русалова педагоги экспериментальной группы демонстрировали более высокие показатели по шкалам «социальная эргичность», «социальная пластичность», «социальная эмоциональность». Констатируется наличие у педагогов экспериментальной группы, в отличие от контрольной, устойчивые положительные корреляционные связи (от 0,332 до 0,664) между альтруистически-коммуникативным типом эмоциональной направленности и психодинамическими свойствами личности, которые лежат в основе индивидуального стиля общения с подростками.

**Ключевые слова:** общая эмоциональная направленности личности педагога; альтруистически-коммуникативный тип общей эмоциональной направленности; личностные качества педагога; социально неадаптированные подростки; психодинамические свойства личности; аффилиация; «инвентарь» эмоциональной направленности личности

Актуальность настоящего исследования состоит в том, что педагогическая деятельность по обучению и воспитанию подрастающего поколения основана не только на специальной организации учебной деятельности и использовании педагогом определенных профессионально-педагогических компетенций, но и наличии ряда психологических особенностей, свойств и качеств личности, позволяющих более эффективно осуществлять психологическую коррекцию поведения подростков с нарушениями социальной адаптации. Одним из ведущих психолого-педагогических условий эффективной коррекции поведения выступает направленность личности педагога, которая способна оказывать существенное влияние на личность подростков.

В обыденной жизни направленность соотносится с устремленностью личности к жизненным целям разного уровня, включая потребности, которые ее вызывают. Видные отечественные ученые-психологи (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.В. Петровский, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, Л.И. Божович, В.Э. Чудновский, Б.С. Братусь, Б.Ф. Ломов) причисляют направленность к системным образованиям, включенным в структуру личности. В качестве структурных компонентов направленности личности обычно называют потребности, интересы, идеалы и др. Однако потребности, интересы, идеалы личности, как элементы направленности, не составляют еще полного списка структурных элементов направленности личности.

По мнению Б.И. Додонова, при понимании природы направленности личности часто игнорируется ее эмоциональная составляющая, а именно эмоции и чувства, придающие активность переживаниям [1]. Б.И. Додонов, научную позицию которого мы принимаем в качестве концепции эмпирического исследования направленности личности педагога, квалифицирует понятие «направленность» как потребность особого свойства, основанную на содержании, а не на форме [1].

Необходимо подчеркнуть, что отечественные психологи трактуют потребности двояко: либо «как нужду в чем-либо, либо как отражение этой нужды в сознании человека» [2]. Иногда содержание потребности определяют как некую программу жизнедеятельности, заложенную в нас природой и обществом. Подобные природные программы могут приобретать психологическое значение и квалифицироваться как потребности переживания отношений. В связи с тем, что перечисленные переживания представляют эмоции, их можно квалифицировать как некую форму отношения к миру, и, в конечном итоге, как эмоциональную направленность.

С точки зрения Б.И. Додонова, «направленность личности представляет собой своего рода проекцию на эмоциональную сферу человека. Если эмоциональная сфера человека выступает системой «быстрого реагирования» на любые важные с точки зрения потребностей изменений внешней среды, то реализация потребностей человека может происходить на разном уровне активности и глубины эмоционального контакта со средой» [1].

Стоит отметить, что существует достаточно ограниченный круг исследований, так или иначе, соотносимых с понятием «эмоциональная направленность», которые, в основном, посвящены различными аспектами связи этого феномена с профессиональным самоопределением личности, мотивами выбора профессии, специальности и др. Например, в теоретическом исследовании О.А. Перец и Е.В. Солодовник, в котором анализируется

концепция Б.И. Додонова о типах общей эмоциональной направленности, она рассматривается, с одной стороны, как направленность личности, с другой — как автономная потребность в эмоциональных переживаниях [3]. В работе А.В. Гришиной показано, что эмоциональная направленность личности студента способна формировать основные компоненты профессионального самоопределения [4]. Подобного мнения придерживаются Л.А. Головей, В.Р. Манукян, Л.В. Рыкман и др., которые связывают типы эмоциональной направленности с типами профессиональной направленности [5]. В работе М.Ю. Дербеневой исследованы особенности эмоциональной направленности личности, которая позволяет выделить сферу профессиональных интересов субъекта [6]. По мнению Н.Ю. Спиридоновой, эмоциональная направленность как фактор профессионально выбора определяется гендерными различиями [7]. В работе Н.Е. Яблонски констатируется, что альтруистическая эмоциональная направленность способствует снижению уровня тревожности в условиях управления совместной деятельностью людей в ситуации высокой степени ответственности [8]. Н.Д. Джига экспериментально доказала, что эмоциональная направленность личности влияет на мотивы выбора профессии студента-психолога и связана с ним [9]. В исследовании Р.В. Овчаровой показано, что у студентов социологических специальностей приоритетны гностическая и эстетическая направленности личности [10]. Р.М. Шамионов исследовал особенности динамических связей эмоциональной направленности и субъективного благополучия личности в условиях профессионального самоопределения [11]. В работе А.А. Обознова, О.Н. Доценко представлена связь эмоциональной направленности педагогов с удовлетворенностью трудовой деятельностью и эмоциональным выгоранием [12]. О.Н. Доценко рассматривает особенности эмоциональной направленности так называемых социологических профессий — учителей и врачей [13].

Следует удостоверить факт отсутствия теоретических и эмпирических исследований изучения эмоциональной направленности личности педагога и её влияния на процесс формирования позитивных отношений педагога с социально неадаптированными подростками.

Цель настоящего исследования состояла в изучении общей эмоциональной направленности как условия формирования позитивных отношений к педагогу социально неадаптированных подростков.

Исследованию личностных качеств педагога, которые позволяют ему более эффективно налаживать отношения с подростками в учебно-воспитательном процессе уделяется достаточное внимание в литературе психолого-педагогического направления (И.П. Андриади, М.Ю. Кондратьев, Дао ТхиОань и др.). Психологи утверждают, что на одном из этапов формирования позитивного отношения к педагогу проявляются эмоционально окрашенные личностные предпочтения учащихся. Подобного мнения о том, что позитивное отношение к педагогу в процессе общения зависит от совокупности его личностных качеств придерживаются многие зарубежные исследователи (J.G. Smetana, B.J.M. Walker, N. Bennett, B. Fisher, & L. Fisher).

Анализ работ, в которых обсуждаются пути и средства формирования позитивного отношения социально неадаптированных подростков к педагогам, позволило выделить основное противоречие, которое, на первый взгляд, заключается в том, что такие подростки демонстративно отвергают мягкий, доброжелательный стиль педагогического общения, а на, самом деле, отдают предпочтение противоположному стилю, основанному на твердости, жесткости и уверенности в себе, т. е. качествах личности, присущих самим подросткам. Указанная проблема обусловила актуализацию научной задачи исследования, которая состоит в изучении роли общей эмоциональной направленности в формировании позитивного отношения к педагогу социально неадаптированных подростков.

Поставленная проблема определила задачи эмпирического исследования, которые состояли в выявлении типа общей эмоциональной направленности «эффективных» педагогов, работающих с социально неадаптированными подростками; изучении специфики выбора и оценки социально неадаптированных подростков личностных свойств педагогов, вызывающие аттракцию к нему; выявлении связи между типом общей эмоциональной направленности педагога и психодинамическими свойствами его личности, позволяющими судить о стилевых особенностях эффективных взаимоотношений с социально неадаптированными подростками. В связи с этим, важной стороной, наряду с эмоциональной направленностью, выступает проблема психолого-педагогических условий возникновения аттракции личностных качеств педагога у социально-неадаптированных подростков.

Гипотеза исследования состояла в предположении о том, что одним из важнейших психолого-педагогических условий формирования позитивного отношения к педагогу у социально неадаптированных подростков выступает альтруистически-коммуникативный тип общей эмоциональной направленности его личности.

Для эффективной, плодотворной работы педагога с подростками с низким уровнем социальной адаптации необходимо наличие доминирующего эмоциональной компоненты в коммуникативной и альтруистической направленности педагога, которые могут способствовать формированию позитивного отношения подростков к педагогу и, в конечном итоге, приводить к возникновению аттракции его личностных качеств. Опираясь на данное положение, мы считаем, что определенные личностные качества педагога с альтруистически-коммуникативной эмоциональной направленности, могут способствовать позитивному общению с социально неадаптированными подростками. При этом альтруистический тип направленности включает в себя потребность симпатизировать людям, стремление к содействию и помощи. Коммуникативный тип направленности предполагает стремление к общению на основе создания и поддержки положительного эмоционального фона.

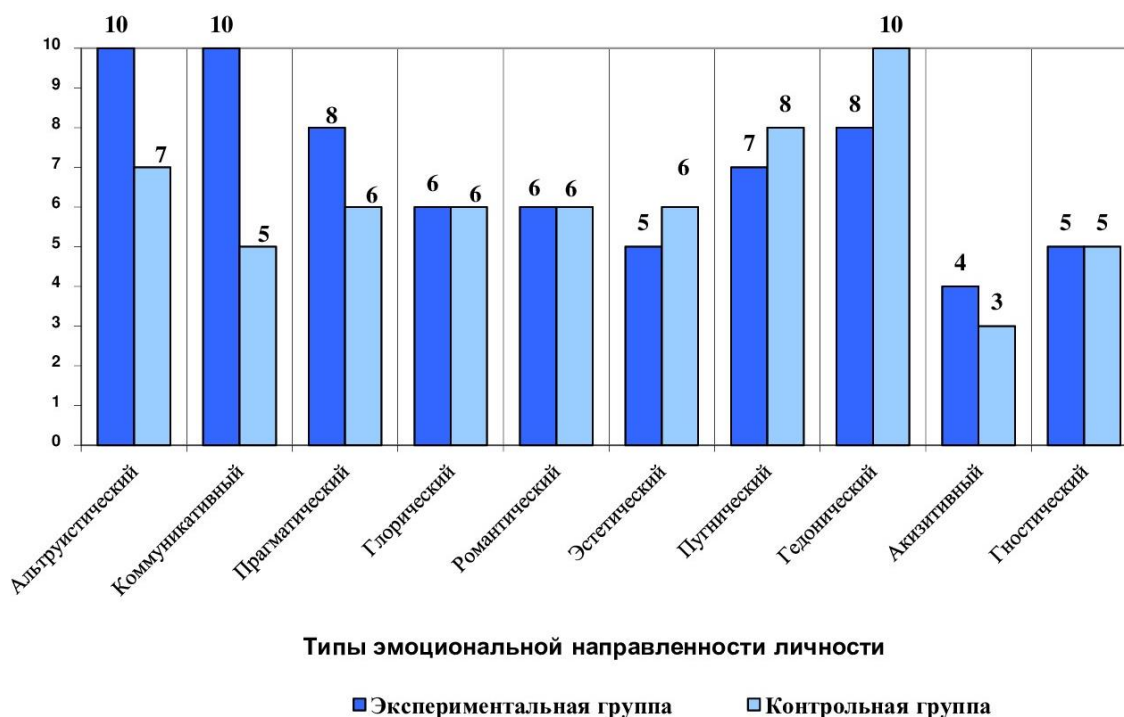
В качестве основных методов исследования выступили наблюдение, беседа, опрос. При проведении эмпирического исследования применялись следующие методики: методика «Определение общей эмоциональной направленности» Б.И. Додонова [1], методика аффилиации А. Мехрабиана [14], методика В.М. Русалова [15].

В результате опроса были отобраны 12 «эффективных» педагогов в центре психолого-педагогической медицинской и социальной помощи г. Липецка, которые наиболее эффективно находят пути общения с социально неадаптированными подростками. Из данных педагогов была составлена экспериментальная группа, которая состояла из 12 женщин от 40 до 55 лет. В контрольную группу вошли учителя общеобразовательных школ г. Липецка, всего 12 женщин в возрасте от 40 до 55 лет. В исследовании принимали участие 28 подростков обоего пола с низким уровнем социальной адаптации (12 мальчиков и 16 девочек в возрасте от 11 до 13 лет.

На первом этапе работы использовалась методика Б.И. Додонова [1], позволяющая определить тип общей эмоциональной направленности испытуемых в экспериментальной и контрольной группах (рис. 1).

У педагогов экспериментальной группы, в которую вошли «эффективные» педагоги, доминирующими выступили 2 типа общей эмоциональной направленности: альтруистический и коммуникативный. В контрольной группе также доминировали те же самые типы направленности, хотя их показатели были ниже показателей испытуемых экспериментальной группы. Стоит подчеркнуть, что в экспериментальной группе в подавляющей части диагностических случаев альтруистический и коммуникативный типы направленности выступают как единое целое, демонстрируя практически одинаковые величины. На этом

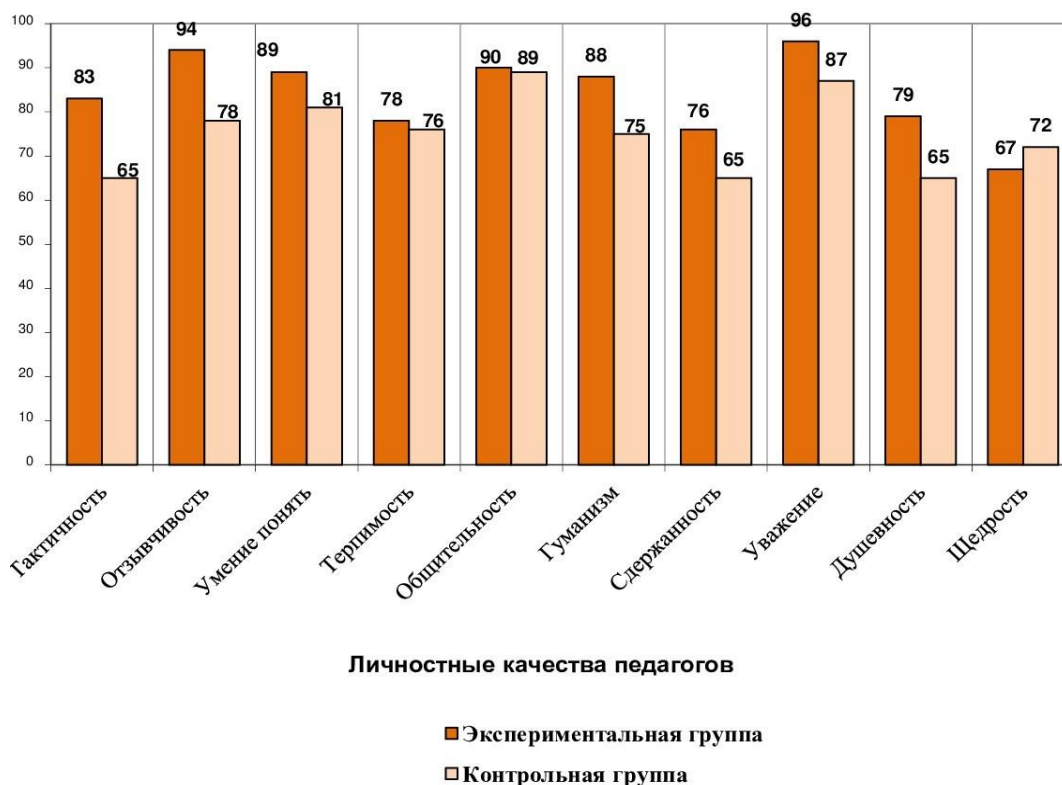
основании мы в дальнейшем использовали термин «альтруистически-коммуникативный тип» общей эмоциональной направленности.



**Рисунок 1.** Результаты диагностики типов общей эмоциональной направленности педагогов с большим опытом работы с социально неадаптированными подростками (экспериментальная группа) и педагогов, не имеющих такого опыта работы (контрольная группа) по методике Б.И. Додонова (средние значения в баллах,  $n = 12$ ) (представлено автором на основе собственных исследований)

Каждый выделенный тип общей эмоциональной направленности определялся наличием специального «эмоционального инвентаря» т. е. тех эмоциональных переживаний, которые доминируют у «эффективных» педагогов в процессе деятельности и общения с подростками. Мы проанализировали эмоциональные переживания педагогов данной группы, в ходе проводимых с ними бесед. «Инвентарь» альтруистических эмоций включал: «Стремление осчастливить ближнего», «Тревогу о ближнем», «Радостное чувство причастности» и др. В «Инвентарь» коммуникативного типа эмоциональной направленности вошли переживания, связанные с чувствами близости в общении и др. Таким образом, перечень и содержание полученных в ходе беседы эмоциональных переживаний подтверждают результаты тестирования по методике Б.И. Додонова и позволяет более точно определить тип общей эмоциональной направленности.

Задачи исследования включали выбор и оценку социально неадаптированными подростками личностных свойств педагогов, обладающих явно выраженным альтруистически-коммуникативным типом общей эмоциональной направленности. Подростки выбирали и оценивали 10 из 20 предложенных свойств личности, которые, по их мнению, присущи наиболее «позитивным» педагогам и их «обычным» коллегам. В исследовании принимали участие 28 подростков обоего пола с низким уровнем социальной адаптации (12 мальчиков и 16 девочек в возрасте от 11 до 13 лет.



**Рисунок 3.** Оценка социально неадаптированными подростками личностных качеств педагогов, работающих с такими детьми (экспериментальная группа) и педагогов, не имеющих такого опыта работы (контрольная группа) (средние значения в баллах,  $n = 28$ ) (представлено автором на основе собственных исследований)

Таким образом, приведенные данные свидетельствуют о том, что из 20 предложенных качеств подростки выбрали 10, которые, на их взгляд, присущи педагогам с альтруистически-коммуникативным типом эмоциональной направленности, а, следовательно, определяют ее. Для того, чтобы определить насколько хорошо развиты эти качества у педагогов с точки зрения самих подростков и как часто они проявляются в педагогическом общении, мы просили учащихся оценить выбранные качества по 5 — балльной шкале: 5 баллов — качество выражено отлично и проявляется во всех ситуациях; 4 балла — качество выражено хорошо, проявляется в большинстве случаев; 3 балла — качество выражено удовлетворительно; 2 балла — качество выражено неудовлетворительно, проявляется редко; 1 балл — качество отсутствует в целом.

По результатам оценок подростками личностных качеств педагогов (рис. 3) наибольший балл положительных оценок получили такие качества, как тактичность, отзывчивость, умение понять, терпимость, общительность, гуманизм, сдержанность, уважение, душевность, щедрость. Таким образом, выбирая наиболее значимые личностные качества «позитивного» педагога, социально неадаптивные подростки выбрали те из них, которые входят в «инвентарь» как альтруистического, так и коммуникативного типов эмоциональной направленности.

На следующем этапе мы провели исследование потребности педагогов экспериментальной и контрольной групп в стремлении к установлению общения с подростками, при котором они испытывают эмоциональное удовлетворение и видели в этом общении смысл существования (потребность в аффилиации). Полученные нами результаты тестирования по методике А. Мехрабиана [14] свидетельствуют о том, что педагоги с указанным выше типом эмоциональной направленности и с большим опытом работы, характеризуются высоким уровнем развития мотива «стремление к людям» в сочетании с

низким уровнем мотива «боязнь быть отвергнутым» (среднее суммарное значение составило 156 баллов). Это означает, что педагоги с данным типом эмоциональной направленности могут проявлять активность в общении с социально неадаптированными подростками и испытывать в связи с этим положительные эмоции. Педагогов контрольной группы отличали средние значения мотива «стремление к людям» и мотива «боязнь быть отвергнутым», что может косвенно свидетельствовать о неопределенности их переживаний ситуации общения.

В целях исследования связи между типами эмоциональной направленности и психодинамическими свойствами личности педагогов в экспериментальной и контрольной группах нами был использован тест В.М. Русалова [15] (табл. 1).

Таблица 1

**Оценка психодинамических свойств личности педагогов, имеющих опыт работы с социально неадаптированными подростками (экспериментальная группа) и педагогов, не имеющих опыта такой работы (контрольная группа) по методике В.М. Русалова**

Группы испытуемых	Психодинамические свойства личности педагогов	Значения в баллах	Уровни
Экспериментальная группа	Социальная эргичность	10,78	Высокий
	Социальная пластичность	11,46	Высокий
	Социальная эмоциональность	11,96	Высокий
Контрольная группа	Социальная эргичность	7,58	Средний
	Социальная пластичность	6,53	Средний
	Социальная эмоциональность	4,37	Средний

*Представлено автором на основе собственных исследований*

Далее, подвергались анализу результаты теста по шкалам, связанным с социальной направленностью психодинамических свойств личности педагогов в экспериментальной и контрольной группах. Выяснилось, что по ряду параметров теста и, в частности, по шкалам «социальная эргичность», «социальная пластичность», «социальная эмоциональность» педагогами, имеющими опыт работы с социально неадаптированными подростками (экспериментальная группа) получены высокие значения, что означает повышенный уровень потребности педагогов в общении, легкость в установлении социальных контактов и др. Кроме того, результаты тестирования свидетельствуют о высоком уровне «социальной пластичности» педагогов: легкости социальных контактов, высокий уровень переключаемости в процессе общения и др. Однако, все перечисленные преимущества «эффективных» педагогов несколько «смазаны» высоким уровнем социальной эмоциональности — чрезмерной ранимостью, неуверенностью, раздражительностью. Видимо, это и есть «плата» за эффективность своей работы. Что касается результатов тестирования «рядовых» педагогов (контрольная группа), то их показатели находятся на среднем уровне значений. «Социальная эргичность» в этой группе педагогов выражается в «нормальной» потребности в общении, средней степени общительности. Социальная пластичность данных педагогов проявляется в типичном для человека стремлении общаться. Социальная эмоциональность также находится на среднем уровне и фиксируется в переживаниях невысокой интенсивности и уверенности в себе в процессе общения. Итак, полученные нами данные по методике В.М. Русалова, которые относятся к категории психодинамических свойств личности, по мнению ее автора, входят в структуру темперамента, тем не менее, позволяют судить о стилевых особенностях общения педагогов с подростками в экспериментальной и контрольной группах. Далее с помощью корреляционного анализа методом Пирсона были выявлены связи между психодинамическими свойствами личности с типом эмоциональной направленности в экспериментальной и контрольной группах педагогов (табл. 2).

**Таблица 2**

**Связь психодинамических свойств личности с типом эмоциональной направленности в экспериментальной и контрольной группах педагогов**

Группы испытуемых	Психодинамические свойства личности педагогов	Тип эмоциональной направленности личности	
		альтруистический	коммуникативный
Экспериментальная группа	Социальная эргичность	0,534*	0,542*
	Социальная пластичность	0,667*	0,664*
	Социальная эмоциональность	0,332*	0,347*
Контрольная группа	Социальная эргичность	0,363*	0,357*
	Социальная пластичность	0,432*	0,487*
	Социальная эмоциональность	0,225*	0,257*

*Примечания: в таблице представлены статистически значимые коэффициенты корреляции; условные обозначения: \* —  $p \leq 0,05$ ; \*\* —  $p \leq 0,01$ . Представлено автором на основе собственных исследований*

Результаты проведенного корреляционного анализа свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе, в которую вошли педагоги, имеющие большой опыт работы с социально неадаптированными подростками, отмечены умеренные и заметные корреляционные связи (от 0,332 до 0,664) между альтруистическим и коммуникативным типами эмоциональной направленности и психодинамическими свойствами личности испытуемых по 3 шкалам, имеющим социальную направленность: «социальная эргичность», «социальная пластичность» и «социальная эмоциональность». Таким образом, можно констатировать наличие достаточно устойчивой связи между данными типами эмоциональной направленности и психодинамическими свойствами личности педагогов, которые лежат в основе эффективного индивидуального стиля деятельности, включая общение.

Эмпирическое исследование эмоциональной направленности как условия формирования позитивных отношений педагога с социально неадаптированными подростками позволяет сделать ряд следующих обобщений:

- Установлено, что опытные и «эффективные» педагоги, имеющие большой опыт работы с социально неадаптированными подростками, в отличие от их «обычных» коллег, обладают явно выраженным альтруистически-коммуникативным типом общей эмоциональной направленности.
- Выявлено, что альтруистически-коммуникативный тип эмоциональной направленности определяет наличие у «эффективного» и опытного педагога таких личностных качеств как тактичность, отзывчивость, умение понять, терпимость, общительность, гуманизм, сдержанность, уважение, душевность, щедрость, составляющих «инвентарь» указанного типа направленности.
- Констатировано, что педагоги с альтруистически-коммуникативным типом эмоциональной направленностью, имеющие опыт работы социально неадаптированными подростками, в отличие от их коллег, не имеющих такого опыта, обладают высокой потребностью в общении, легкостью в установлении социальных контактов, легкостью переключения в процессе общения и др. Таким образом, можно констатировать наличие достаточно устойчивой связи между данными типами общей эмоциональной направленности и психодинамическими свойствами личности, которые лежат в основе индивидуального стиля деятельности «эффективных» педагогов, включая общение.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Додонов Б.И. Эмоция как ценность / Б.И. Додонов. — М.: Политиздат, 1978. — 272 с.
2. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. О месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира / С.Л. Рубинштейн // АН СССР, Ин-т филос. — М.: Изд-во АН СССР, 1957. — 328 с. (Электронная книга). — URL: [https://mir-knig.com/read\\_230368-1](https://mir-knig.com/read_230368-1) (дата обращения: 28.02.2022).
3. Перец О.А., Е.В. Солодовник Феномен эмоциональной направленности личности в теории Д.И. Додона / О.А. Перец, Е.В. Солодовник // Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ», 2019. — Том 10. — № 2. — С. 539–542. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41484634>.
4. Гришина А.В. Экспериментальная модель развития эмоциональной направленности личности в процессе профессионального самоопределения студентов вуза (на примере исследования обучающихся техническим специальностям) / А.В. Гришина // Вестник Южно-Уральского государственного университета (Национальный исследовательский университет) серия «Психология» том 6, № 2, (2013). — С. 98–103. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eksperimentalnaya-model-razvitiya-emotsionalnoy-napravlenosti-lichnosti-v-protsesse-professionalnogo-samoopredeleniya-studentov> (дата обращения: 28.02.2022).
5. Профессиональное развитие личности: начало пути (эмпирическое исследование) / Л.А. Головей, М.В. Данилова, Л.В. Рыкман [др.]. — Санкт-Петербург: общество с ограниченной ответственностью «Нестор-История», 2015. — 336 с. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25785525>.
6. Дербенева М.Ю. Эмоциональная направленность как основа формирования познавательных интересов личности / М.Ю. Дербенева // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. — 2009. № 1–1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnaya-napravlenost-kak-osnova-formirovaniya-poznavatelnyh-interesov-lichnosti> (дата обращения: 20.02.2022).
7. Спиридонова Н.Ю. Особенности развития эмоциональной направленности личности юношей и девушек в условиях профессионального самоопределения / Н.Ю. Спиридонова // Сибирский педагогический журнал. 2010. № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-emotsionalnoy-napravlenosti-lichnosti-yunoshey-i-devushek-v-usloviyah-professionalnogo-samoopredeleniya> (дата обращения: 20.02.2022).
8. Яблонски Н.Е. Профиль эмоциональной направленности как личностный предиктор позитивного эмоционального симптомокомплекса / Н.Е. Яблонски // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2009. № 2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profil-emotsionalnoy-napravlenosti-kak-lichnostnyy-prediktor-pozitivnogo-emotsionalnogo-simptomokompleksa> (дата обращения: 20.02.2022).
9. Джига Н.Д. Взаимосвязь эмоциональной направленности личности и мотивов выбора профессии студентов-психологов / Н.Д. Джига // Вестник Луганской академии внутренних дел имени Э.А. Дидоренко, № 2(7), 2019. — С. 142–160. — URL <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41574608>.

10. Овчарова Р.В. Взаимосвязь базовых ценностей и типов эмоциональной направленности личности студентов университета / Р.В. Овчарова. — DOI 10.23670/IRJ.2021.109.7.061 // Международный научно-исследовательский журнал. — 2021. — № 7–2(109). — С. 138–142. — URL: <https://research-journal.org/psychology/vzaimosvyaz-bazovykh-cennostej-i-tipov-emocionalnoj-napravlennosti-lichnosti-studentov-universiteta/> (дата обращения: 03.03.2022).
11. Шамионов Р.М. Взаимосвязь субъективного благополучия с эмоциональной направленностью и ценностными ориентациями личности в разных условиях профессиональной социализации / Р.М. Шамионов // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2007. № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-subektivnogo-blagopoluchiya-s-emotsionalnoy-napravlennostyu> (дата обращения: 28.02.2022).
12. Обознов А.А., Доценко О.Н. Эмоциональная направленность учителей как личностный ресурс их устойчивости к выгоранию / А.А. Обознов, О.Н. Доценко // Педагогический журнал Башкортостана. 2011. — № 5(36). — С. 227–237. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnaya-napravlennost> (дата обращения: 28.02.2022).
13. Доценко О.Н. Эмоциональная направленность как фактор «выгорания» у представителей социономических профессий / О.Н. Доценко // Психологический журнал. — 2008. — № 5. — С. 92–101. 37. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11035969>.
14. Кузнецова И.В. Мотив аффилиации в межличностных отношениях / И.В. Кузнецова [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.dslib.net/soc-psixologia/motiv-affiliacii-v-mezhlichnostnyh-otnoshenijah.html>. (дата обращения: 28.02.2022).
15. Настольная книга практического психолога: психодиагностика, психотерапия / Сост. С.Т. Посохова, С.Л. Соловьева. — ID: 20097210. — Москва: АСТ, 2008. — 671 с. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20097210>.

**Korobova Mariya Vladimirovna**

Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shan, Lipetsk, Russia

E-mail: [elvk56@mail.ru](mailto:elvk56@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4093-7434>

## **Emotional orientation of the teacher's personality as a condition for the formation of positive relationships with socially unadapted adolescents**

**Abstract.** The article presents the results of an empirical study, the purpose of which was to study the connection of a general emotional orientation with the formation of a positive attitude towards the teacher of socially unadapted adolescents. The research used the method of "Determination of the general emotional orientation" by B.I. Dodonov, the method of affiliation by A. Mehrabian, the method of V.M. Rusalov. The study involved 12 experienced female teachers aged 40 to 55 years from the Center for Psychological and Pedagogical medical and social assistance in Lipetsk (experimental group) and 12 female teachers from secondary schools in Lipetsk aged 40 to 55 years (control group). According to the results of B.I. Dodonov's methodology, the teachers of the experimental group were diagnosed, unlike the control group, with the dominance of altruistic and communicative types of general emotional orientation. It is established that teenagers prefer the personal qualities of teachers who are included in the "inventory" of dominant types of orientation. The teachers of the experimental group according to the results of the methodology A. Mehrabian noted a higher level of development of the motive "striving for people" in combination with a low level of the motive "fear of rejection. According to the results of the V.M. Rusalova test, the teachers of the experimental group demonstrate higher indicators on the scales of "social ergicity", "social plasticity", "social emotionality". It is stated that the teachers of the experimental group, in contrast to the control group, have stable positive correlation links (from 0.332 to 0.664) between the altruistic-communicative type of emotional orientation and the psychodynamic properties of the personality that underlie the individual style of communication with adults.

**Keywords:** the general emotional orientation of the teacher's personality; the altruistic-communicative type of the general emotional orientation; the personal qualities of the teacher; socially unadapted adolescents; the psychodynamic properties of the personality; affiliation; the "inventory" of the emotional orientation of the personality