

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №5, Том 6 / 2018, No 5, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-5-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/53PDMN518.pdf>

Статья поступила в редакцию 06.09.2018; опубликована 25.10.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Васильева А.А., Потапова И.Н. Диагностирование ведущего канала восприятия информации у студентов аграрного вуза в процессе обучения немецкому языку // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №5, <https://mir-nauki.com/PDF/53PDMN518.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Vasilyeva A.A., Potapova I.N. (2018). Diagnosing of the leading information perceiving channel in the students of agricultural university in the process of training in German. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 5(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/53PDMN518.pdf> (in Russian)

УДК 378

ГРНТИ 14.35.09

Васильева Алсу Айзатовна

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», Тюмень, Россия
Старший преподаватель кафедры «Иностранных языков»
E-mail: tschalilowaalsu@mail.ru

Потапова Ирина Николаевна

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», Тюмень, Россия
Старший преподаватель кафедры «Иностранных языков»
E-mail: potapova0222@rambler.ru

Диагностирование ведущего канала восприятия информации у студентов аграрного вуза в процессе обучения немецкому языку

Аннотация. В статье рассматривается личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку с учетом ведущего канала (аудиального, визуального, кинестетического) восприятия информации студентами аграрного вуза, использование методики обучения на основе ведущей модальности восприятия обучающимися. Целью данного исследования явилось диагностирование и учет индивидуальных особенностей ведущего канала восприятия информации студентами 1, 2 курсов в процессе обучения немецкому языку. Для исследования авторами был использован метод онлайн-тестирования на немецком языке. В основу тестирования положена учебная типология немецкого ученого Фредерика Вестера, согласно которой различают четыре типа обучения: первый – обучение через слуховой канал, второй – через зрительную систему, третий – через действие, движение, четвертый – через чтение. В тестировании приняли участие 46 студентов (в возрасте 17-20 лет) очной формы обучения следующих направлений подготовки: «Садоводство», «Продукты питания из растительного сырья», «Экология природопользования», «Агрономия», «Агрохимия и агропочвоведение», «Лесное дело», «Техносферная безопасность». В статье представлены результаты исследования в виде рисунков, а также проведен анализ полученных данных. Авторы пришли к выводу, что большинство участвовавших в исследовании студентов относятся к «смешанному» типу обучения, т. е. задействован не один канал восприятия информации. В статье отмечается, что преимущественно преобладает тип обучения через чтение, это является характерным для традиционного подхода к образовательному процессу. Для повышения эффективности

усвоения иностранного языка необходимо активнее внедрять в процесс обучения новые методики и современные образовательные технологии, используя мультисенсорный подход.

Ключевые слова: канал восприятия информации; аудиал; визуал; кинестетик; дигитал; модальность; методика обучения; дифференцированное обучение; онлайн-тестирование

В современных условиях в неязыковом вузе отмечается рост значимости иностранного языка как базовой дисциплины. Изучение иностранного языка способствует коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, служит развитию личности обучающегося, в том числе его профессиональному становлению. Сельскому хозяйству, как любой другой отрасли народного хозяйства, нужны высококвалифицированные специалисты, владеющие иностранным языком.

Успешность овладения иностранным языком зависит не только от содержания и количества часов учебной дисциплины, педагогического мастерства преподавателя [1], атмосферы на занятиях, от потребностей, мотивов, целей и заинтересованности обучаемого, но и от организации методического обеспечения учебного процесса, от использования инновационных технологий [2].

Повышение интереса к изучению иностранных языков, а также тенденция к совершенствованию имеющихся методов обучения и разработке новых методик обучения позволяет повысить как эффективность овладения иностранным языком в процессе обучения, так и качества образования в целом [3, 4].

Следует отметить, что методологические исследования в сфере обучения иностранному языку часто находятся на стыке методики и психологии. Методики обучения, ориентированные на личностные качества обучающихся и индивидуальность, являются неоднозначными и вызывают разногласия у многих ведущих педагогов. Аспекты индивидуального подхода в процессе обучения представлены в трудах Л.С. Выготского, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского и других педагогов, которые подчеркивают наличие различных психофизиологических черт обучающихся и считают индивидуализацию обучения одной из ведущих характеристик образовательного процесса [5]. На наш взгляд, принимая во внимание индивидуальные (психологические, физиологические, интеллектуальные) особенности обучающихся, можно не только повысить эффективность усвоения учебного материала, но и способствовать выработке индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего специалиста.

Примером может служить методика обучения иностранному языку, в основе которой учитывается модальность восприятия обучающимся [6]. Под модальностью понимается использование одного из ведущих каналов приема и переработки информации: визуальный, аудиальный, кинестетический.

Одной из самых известных классификаций по типу восприятия информации является модель Фредерика Вестера, немецкого биохимика и эколога. В 1975 году в своей книге «Denken, Lernen, Vergessen» Ф. Вестер описал четыре типа, метода обучения (он использовал термин “Lerntyp”) в зависимости от канала восприятия информации в процессе учебной деятельности:

1. аудиальный – обучение через слуховой канал;
2. визуальный – преобладает зрительная система;
3. кинестетический (тактильный) – получение информации через действие, движение;

4. дигитальный (когнитивный) – обучение через логическое построение [7].

Термин “Lerntyp” употребляется в разных аспектах, как в дидактике, так и в психологии обучения. Следует отметить, что классификация Вестера несмотря на ее популярность у педагогов в немецкоязычных странах, часто подвергается критике, поскольку в основе первых трех типов обучения находится ведущий канал восприятия информации, а четвертый тип базируется на процессе понимания [8]. Сам Ф. Вестер отмечал, что типы обучения часто встречаются в смешанной форме, например аудиовизуальный, реже в так называемом «чистом» виде.

При одинаковых условиях обучения иностранному языку студенты часто достигают разных уровней владения языком, исходя из этого, в последние годы становится все более очевидным, что преподаватель должен соответствующим образом адаптировать методы обучения под индивидуальные особенности восприятия информации обучающимися [9].

Эмпирическое исследование ведущего канала восприятия информации у студентов проводилось на базе ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья» (г. Тюмень) в мае-июне 2018 года. Цель исследования – определение и анализ психофизиологических особенностей восприятия информации обучающимися аграрного вуза. В исследовании участвовали студенты 1 и 2 курсов, изучающие немецкий язык по следующим направлениям подготовки «Садоводство», «Продукты питания из растительного сырья», «Экология природопользования», «Агрономия», «Агрехимия и агропочвоведение», «Лесное дело», «Техносферная безопасность». Возрастная категория респондентов – 17-20 лет, 22 человек – 1 курс и 24 человек – 2 курс, из них 40 человек являются представителями женского пола, 6 человек – юноши

Исследование проводилось с помощью онлайн-тестирования на немецком языке¹. Анкетный онлайн-лист состоит из инструкции и 10 вопросов, после заполнения которого автоматически выдается результат (“Testergebnis”) в виде отдельного файла с процентным соотношением относительно ведущей модальности:

1. обучение через слуховой канал (аудиал);
2. обучение через зрительную систему (визуал);
3. обучение через движение, действие;
4. обучение через чтение.

Все результаты онлайн-тестирования были распечатаны и обработаны. Анализ полученных данных показал, что большинство студентов относятся к так называемому «смешанному» типу восприятия информации, ведущий канал восприятия и обработки информации у обучающегося был определен наибольшим показателем.

Результат исследования на предмет ведущего канала восприятия информации у студентов ГАУ Северного Зауралья, изучающих иностранный язык (в частности, немецкий), можно представить в виде рисунка 1.

¹ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://arbeitsblaetter.stangl-taller.at/TEST/HALB/Test.shtml>.

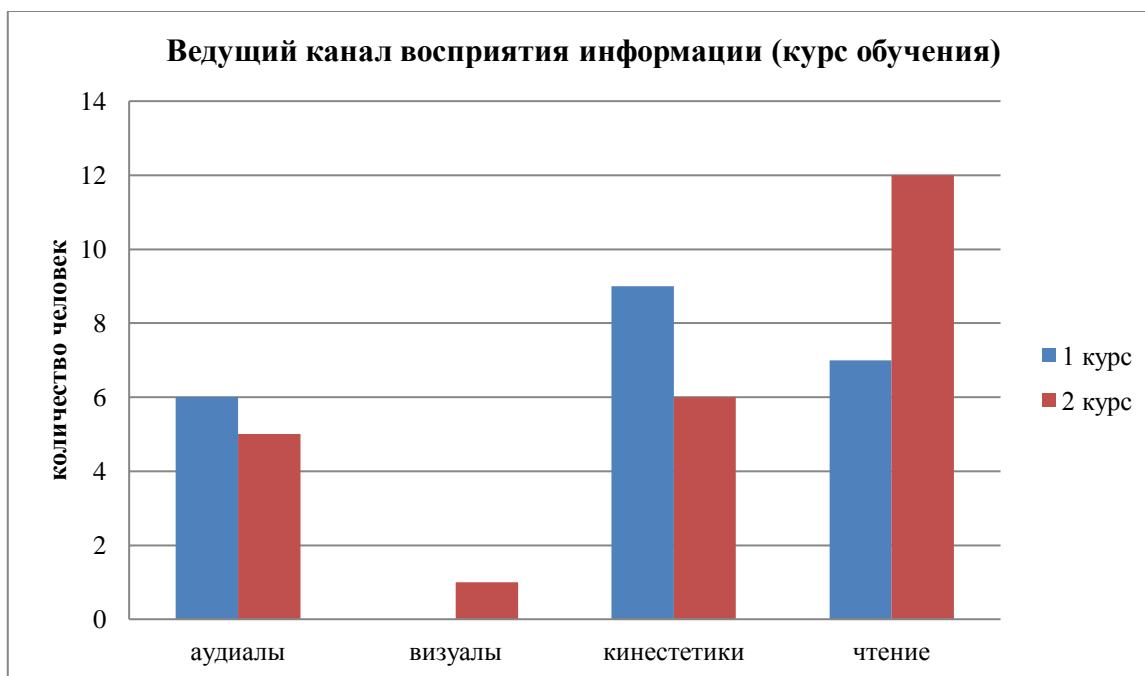


Рисунок 1. Соотношение ведущих каналов восприятия информации студентами относительно курса обучения (составлено автором)

Итак, в исследовании было выявлено, что у студентов 1 курса преобладающим является кинестетический тип восприятия информации, а у студентов 2 курса обучение происходит в основном через чтение. Как нам кажется, это объясняется тем, что на аудиторных занятиях в вузе при изучении гуманитарных дисциплин кинестетическая модальность студентов практически не задействована, большая часть информации подается с использованием аудиальной модальности [10]. Студенты 2 курса, предположительно, уже выработали навык получения знаний через чтение.

Процентное соотношение доминирующего канала представлено на рисунке 2.

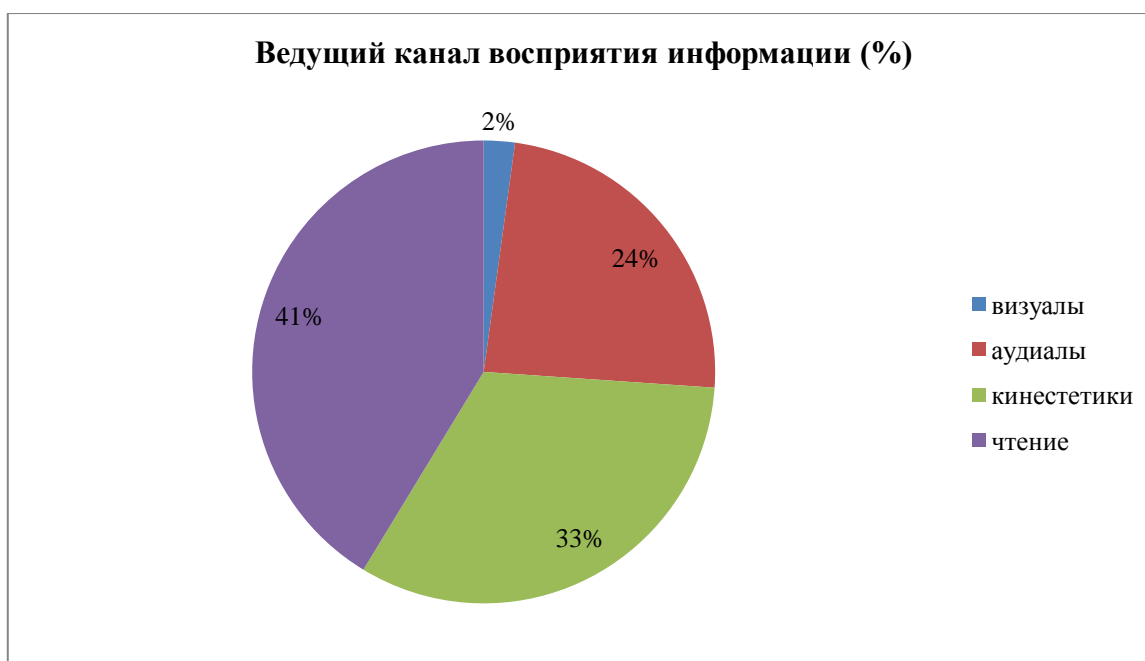


Рисунок 2. Соотношение ведущих каналов восприятия информации студентами ГАУ Северного Зауралья (составлено автором)

Рисунок 2 показывает, что 41 % респондентов предпочитают традиционные формы организации учебного процесса, они получают информацию из прочтения текстов, письменных источников. 33 % обучающихся являются кинестетиками, 24 % – аудиалы и 2 % – визуалы. Следует отметить, кинестетическая модальность обучающихся на занятиях по немецкому языку в нашем вузе практически не задействована. Аудиторные занятия по иностранному языку преимущественно построены с использованием визуальной и аудиальной модальности студентов. Результаты исследования позволяют сделать вывод, что для повышения эффективности усвоения иностранного языка необходимо акцентировать внимание на все каналы восприятия информации. Для аудиалов с их способностью воспринимать и усваивать информацию через слуховой канал рекомендуется подача учебного материала в форме дискуссии, обсуждений и диалогов, в работе с аудиоматериалом. Наглядное представление информации через иллюстрации, графики, схемы, постеры, фильмы и видео позволяет визуалам комфортно чувствовать себя на занятиях. Кинестет хорошо запоминает материал через физическую активность, игру, движение, действие. Для обучающихся посредством чтения идеальным является подача учебного материала в форме текстовых описаний, статей. Разнообразие заданий при подаче учебного материала, направленных на разные типы восприятия и усвоения информации, позволяет каждому студенту почувствовать себя успешным, повышает его мотивацию к изучению иностранного языка.

Таким образом, определение ведущего канала восприятия информации и типа обучения иностранному языку позволяет педагогу использовать на занятии определенные методики и технологии обучения [3, 4, 6, 11, 12]. Если преподаватель имеет представление об индивидуальных особенностях ведущего канала восприятия информации у того или иного студента, он сможет способствовать повышению эффективности учебного процесса. Используя мультисенсорный подход, педагог может выстроить занятие таким образом, чтобы задействовать ведущий канал восприятия информации у каждого обучающегося. Это потребует дополнительной подготовки от преподавателя, но в тоже время, как нам кажется, будет способствовать повышению самооценки и мотивации обучения у студентов, развитию личности обучающегося [13].

ЛИТЕРАТУРА

1. Касумова Г.А., Таратута И.В. Роль преподавателя аграрного университета в современном образовательном пространстве // Агропродовольственная политика России. 2017. № 10 (70). С. 167-170.
2. Богданова Ю.З. О дигитализации университетского образования и новых сценариях преподавания // В сборнике: Интеграция науки и практики для развития Агропромышленного комплекса. Сборник статей всероссийской научной конференции. 2017. С. 415-419.
3. Богданова Ю.З. Аудиовизуальные технологии в процессе обучения иностранным языкам // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2017. № 12. С. 120-122.
4. Таратута И.В. Использование мультимедийных презентаций при обучении иностранному языку в неязыковом вузе // В сборнике: Интеграция науки и практики для развития Агропромышленного комплекса. Сборник статей всероссийской научной конференции. 2017. С. 531-534.

5. Джуринский А.Н. История педагогики и образования / А.Н. Джуринский. – М.: Гриф. изд. центр Юрайт, 2016. – 432 с.
6. Носова О.И., Писаренко В.И. Методика обучения иностранным языкам на основе использования ведущей модальности восприятия // Успехи современной науки и образования. 2017. Т. 2. № 4. С. 150-160.
7. Frederic Vester Denken, Lernen, Vergessen. – dtv Sachbuch Mit Abbildungen 38. Auflage 2018. – 272 Seiten.
8. Lerntypen? – Ein pädagogisches Konstrukt auf dem Prüfstand von Maike Looß [Электронный ресурс]. – Режим доступа: PDF-Datei; http://www.ifdn.tu-bs.de/didaktikbio/content/personal/documents/looss/DDS_Lerntypen_fuer_OECD.pdf – Загл. с экрана. – Яз. нем.
9. Шаронова Г.Ф. Реализация мультисенсорного подхода при обучении иностранному языку / Инновационное образование и экономика. 2015. Т. 1. № 17 (17). С. 138-140.
10. Долженко В.В. Соотношение ведущего кинестетического канала восприятия информации студентами и ведущего канала подачи информации преподавателями // Аспирант. 2016. № 3 (19). С. 30-32.
11. Васильева А.А. Круглый стол как одна из форм проведения занятия инновационного типа // В сборнике: Интеграция науки и практики для развития Агропромышленного комплекса. Сборник статей всероссийской научной конференции. 2017. С. 425-428.
12. Григоровская А.В. Опыт проведения занятия по иностранному языку с применением АМО-технологий // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 10 (66). С. 572-574.
13. Потапова И.Н. Об участии студентов аграрного университета в акции “Totales Diktat,, // Теория и практика современной науки. 2017. № 3 (21). С. 1113-1116.

Vasilyeva Alsu Ayzatovna

Northern Trans-Ural state agricultural university, Tyumen, Russia
E-mail: tschalilowaalsu@mail.ru

Potapova Irina Nikolaevna

Northern Trans-Ural state agricultural university, Tyumen, Russia
E-mail: potapova0222@rambler.ru

Diagnosing of the leading information perceiving channel in the students of agricultural university in the process of training in German

Abstract. The article deals with the personality-oriented approach in teaching foreign language taking into account the leading channel of information perception (auditory, visual, kinesthetic) by the students of agricultural university, the use of teaching methods based on the leading modality of perception. The purpose of the research was diagnosing and taking into account the individual characteristics of the leading information perceiving channel by first and second-year students in the process of training in German. The authors used the online testing method in German language in given research. The testing is based on the educational typology of German scientist Frederic Vester. There are four types of learning: auditory learning (to learn through listening), visual learning (preference for seeing), kinesthetic learning (to learn via experience), reading and writing learning (to learn through reading of texts). 46 full-time students (aged 17-20 years) studying at different departments took part in the testing: “Gardening”, “Food from plant raw material”, “Ecology and land-use management”, “Agronomy”, “Agro chemistry and agro soil science”, “Forestry”, “Techno sphere safety”. The article presents the results of the research in the form of diagrams, as well as the analysis of the data is obtained. The authors came to the conclusion that the majority of students belong to the “mixed” type of learning, i.e. not one channel of information perception is involved. The article notes that the type of learning through reading is predominated in conventional education. It should be noted that in order to improve the efficiency of foreign language learning, it is necessary introduce more actively new methods and modern educational technologies in process of training, using a multi-touch approach.

Keywords: information perceiving channel; auditory; visual; kinesthetic; digital; modality; teaching methods; differentiated teaching; online testing