

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 4 / 2023, Vol. 11, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/53PDMN423.pdf>

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Дзундза, А. И. Особенности применения исследовательского метода обучения при организации мировоззренчески ориентированной подготовки будущего учителя / А. И. Дзундза, И. А. Моисеенко, И. И. Моисеенко, Н. В. Фунтикова, Я. В. Христов, В. А. Цапов // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/53PDMN423.pdf>

**For citation:**

Dzundza A.I., Moiseyenko I.A., Moiseyenko I.I., Funtikova N.V., Hristov Ya.V., Tsapov V.A. Features of the application of the research method of teaching in the organization of worldview-oriented training of the future teacher. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(4): 53PDMN423. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/53PDMN423.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378.147; 37.032

**Дзундза Алла Ивановна**

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», Донецк, Россия  
Профессор кафедры «Теории упругости и вычислительной математики имени академика А.С. Космодамианского»  
Доктор педагогических наук, профессор  
E-mail: [alladzundza@mail.ru](mailto:alladzundza@mail.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1950-3735>

**Моисеенко Игорь Алексеевич**

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», Донецк, Россия  
Декан факультета «Математики и информационных технологий»,  
профессор кафедры «Теории упругости и вычислительной математики имени академика А.С. Космодамианского»  
Доктор физико-математических наук, профессор  
E-mail: [mia@donnu.ru](mailto:mia@donnu.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9115-7801>

**Моисеенко Игорь Игоревич**

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», Донецк, Россия  
Аспирант кафедры «Высшей математики и методики преподавания математики»  
E-mail: [m3030103@yandex.ru](mailto:m3030103@yandex.ru)

**Фунтикова Надежда Валентиновна**

ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», Луганск, Россия  
Заведующая кафедрой «Индустриально-педагогической подготовки»  
Доктор педагогических наук, доцент  
E-mail: [nana.funtikova@yandex.ru](mailto:nana.funtikova@yandex.ru)

**Христов Ян Васильевич**

ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», Луганск, Россия  
Аспирант кафедры «Индустриально-педагогической подготовки»  
E-mail: [goldking13@yandex.ru](mailto:goldking13@yandex.ru)

**Цапов Вадим Александрович**

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», Донецк, Россия  
Профессор кафедры «Высшей математики и методики преподавания математики»  
Доктор педагогических наук, доцент  
E-mail: [tsapva@mail.ru](mailto:tsapva@mail.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5260-7769>

## Особенности применения исследовательского метода обучения при организации мировоззренчески ориентированной подготовки будущего учителя

**Аннотация.** Статья посвящена обоснованию целесообразности, своевременности и возможности применения исследовательского метода обучения при организации мировоззренчески ориентированной подготовки будущего учителя. Актуальность статьи определяется существующим противоречием между требованиями российского общества к подготовке учительских кадров с развитыми духовными, интеллектуально-познавательными, морально-волевыми качествами и недостаточным вниманием педагогического сообщества к вопросам проектирования ориентированной на мировоззренческое развитие личности подготовки педагогов. В статье проанализированы методические особенности реализации мировоззренчески ориентированного исследовательского метода обучения, направленного на формирование интеллектуально-познавательной активности, эмоциональной, мотивационно-волевой и нравственной сфер личности будущего учителя. Презентованы специальные методические требования к проектированию мировоззренчески ориентированного исследовательского метода: использование проблемы, актуализирующей активный интеллектуальный поиск ее решения и способствующей формированию самостоятельности, логичности и критичности мышления у студентов; ориентация проектирования учебного занятия на заинтересованность студентов в решении исследовательской проблемы, а не на регламентно-дисциплинарные требования и авторитет преподавателя; соответствие этапов решения исследовательской проблемы традиционным этапам научного исследования; поощрение альтернативных вариантов решения проблемы; организация исследовательской деятельности студентов с ориентацией на генерацию новых идей; формирование у студентов осознанности ценности самостоятельно приобретенного знания; раскрытие мировоззренческой сущности решения исследовательской проблемы; необходимость формирования умения встраивать новые знания в систему имеющихся знаний. Презентованы авторские средства и формы реализации мировоззренчески ориентированного исследовательского метода при организации мировоззренчески ориентированной подготовки будущего учителя математики. Сделан вывод о том, что применение мировоззренчески ориентированного исследовательского метода обучения, с учетом специальных методических требований, направленные на реализацию задач мировоззренческого развития студентов, способствует гармоническому формированию интеллектуальных, нравственных, мотивационно-волевых качеств у будущих учителей.

**Ключевые слова:** исследовательский метод обучения; мировоззренчески ориентированная подготовка; будущий учитель; исследовательские задачи

### Введение

Технократическая, технологическая и информационно-коммуникационная трансформация современного социокультурного пространства значительно сужает духовную составляющую системы мировоззренческих ориентиров общества. Поэтому одной из важнейших целей профессиональной подготовки должно быть формирование у будущего специалиста нравственной, интеллектуально-познавательной, мотивационно-волевой сфер личности. Заметим, что современный вектор развития общественной жизнедеятельности требуют от специалистов не репродуктивного воспроизведения, полученных ранее знаний, а умения продуцировать новые знания, находить нестандартные решения задач, в полной мере реализуя

свой личностный мировоззренческий потенциал. В значительной мере это требование относится к результату профессиональной подготовки будущего учителя.

Современные научно-педагогические исследования проблемы формирования мировоззренческой сферы личности учителя направлены на обоснование целей, содержания, педагогических условий мировоззренчески ориентированной профессиональной подготовки, важной задачей которой является формирование у будущего специалиста системы нравственных убеждений, интеллектуально-познавательных устремлений, мотивационно-волевых установок, ценностно-ориентированных представлений о мироустройстве [1–3]. Однако, особенности проектирования методов обучения при организации мировоззренчески ориентированной профессиональной подготовки учителя изучены недостаточно глубоко. Поэтому теоретическая разработка и практическая реализация мировоззренчески ориентированного исследовательского метода обучения является важной научно-педагогической задачей. Разработка методов, форм и средств профессиональной педагогической подготовки, основанных на активном исследовательском интеллектуальном поиске, безусловно, способствует формированию у будущего учителя мировоззренческой ориентации на творческое саморазвитие, самосовершенствование и самореализацию в профессиональной деятельности.

В известной классификации **методов** обучения, в соответствии с характером познавательной деятельности, ученые особо выделяют исследовательский метод обучения, как способствующий значительному повышению степени мыслительной активности обучаемых (М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин). Традиционно формами реализации исследовательского метода обучения считаются самостоятельная работа, научно-исследовательская деятельность, организация исследовательской деятельности при решении задач [4; 5]. А.Т. Павлова безусловным достоинством исследовательского метода считает его ориентацию на сочетание форм активного обучения и различных форм организации самостоятельной работы студентов [6].

Исследовательский метод обучения при реализации мировоззренчески ориентированной профессиональной подготовки направлен в первую очередь на актуализацию активной позиции студента в процессе обучения, отказ от пассивного получения знаний от преподавателя или из учебника, вооружение студента навыками научного исследования, умениями самостоятельно разрабатывать проблемные вопросы, требующие нетривиальных действий и значительной интеллектуальной активности. Имеются в виду умения и навыки самостоятельно обнаружить проблему и выделить ее мировоззренческую сущность; корректно сформулировать задачу исследования; грамотно определить соотношение между известными теориями и новыми, неизвестными знаниями, требующими специальных исследований; найти способы и методы решения поставленной задачи; проанализировать соответствие задач исследования и полученных результатов. Безусловно, реализация мировоззренчески ориентированного исследовательского метода требует значительных временных затрат и высокой педагогической квалификации преподавателя. Л.Ю. Гаврилова, О.В. Безгодкова, Н.Н. Ставринова, О.Г. Чугайнова подчеркивают важнейшую роль исследовательского метода в процессе формирования мировоззренческих ориентиров, как средства материализации общекультурного потенциала учащегося и условия развития личности будущих учителей математики [7–9]. Мы согласны с В.В. Сериковым, О.А. Абдумуминовой, Э.М. Ребко, Б. Сатывалдиевой что исследовательский метод можно результативно применять в процессе профессиональной подготовки учителя, начиная с младших курсов [10–12]. А.Д. Король обосновывает, что с целью развития личностной сферы студентов педагогического вуза, необходимо использовать наряду с эвристическими методами и методами проблемного обучения, также и исследовательские методы [13]. Применение исследовательского метода

обучения позволяет эффективно развивать у будущих учителей интеллектуальные, мотивационно-волевые, эстетические, нравственные качества.

Эффективной площадкой для реализации мировоззренчески ориентированного исследовательского метода является научно-исследовательская работа, в процессе которой студентам предоставляется возможность наиболее полно раскрыть свой мировоззренческий потенциал, что связано с предполагаемой вариативностью результата проводимых исследований [15; 16]. При этом мы считаем целесообразным, чтобы преподаватель являлся партнером, а не консультантом в разработке исследовательской темы. Выполняя научно-исследовательскую работу, студенты приобщаются к «высокому» творчеству. Навыки, полученные в процессе научного исследования, позволяют будущим учителям работать с новыми, ранее недоступными объектами. Занимаясь исследовательской деятельностью, студенты актуализируют свои мировоззренческие устремления, имеют возможность выполнять конкретные действия по их саморазвитию [17; 18].

*Целью данного исследования* является обоснование возможностей применения исследовательского метода обучения при организации мировоззренчески ориентированной подготовки будущего учителя.

### Результаты и обсуждение

Анализ научной литературы и опыт педагогической деятельности позволил нам выделить методические требования к реализации исследовательского метода при организации мировоззренческого обучения:

- а) использование учебной, научной проблемы, актуализирующей активный интеллектуальный поиск ее решения и способствующей формированию самостоятельности, логичности и критичности мышления у студентов;
- б) ориентация проектирования учебного занятия на заинтересованность студентов в решении исследовательской проблемы, а не на регламентно-дисциплинарные требования и авторитет преподавателя;
- в) соответствие этапов решения исследовательской проблемы традиционным этапам научного исследования;
- г) поощрение альтернативных вариантов решения проблемы;
- д) организация исследовательской деятельности студентов с ориентацией на генерацию новых идей;
- е) формирование у студентов осознанности ценности самостоятельно приобретенного знания;
- ж) раскрытие мировоззренческой сущности решения исследовательской проблемы;
- з) необходимость формирования умения встраивать новые знания в систему имеющихся знаний.

Заметим, что мировоззренчески ориентированный исследовательский метод обучения не только обладает мощным воспитательным потенциалом, но и имеет значительные возможности реализации в аудиторной и внеаудиторной работе. Достаточно эффективным средством реализации исследовательского метода являются исследовательские задачи. М.В. Таранова исследовательскими называет задачи:

- а) сформулированные средствами одной теории, но решаемые с привлечением другой теории;
- б) задачи, сформулированные средствами нескольких теорий и решаемые их же средствами;
- в) задачи, сформулированные средствами нескольких теорий и решаемые с привлечением дополнительных теорий [14].

Мы разработали и реализуем при организации мировоззренчески ориентированной подготовки будущих учителей математики систему исследовательских задач, классифицируя их в соответствии с характером исследовательской проблемы:

- задачи с недостающими или противоречивыми данными;
- задачи с повышающейся или понижающейся сложностью;
- задачи на систематизацию функциональной зависимости;
- задачи на обобщение и классификацию математических подходов;
- задачи на геометрическую интерпретацию аналитических объектов;
- задачи на применение метода математического моделирования.

Система исследовательских задач используется в процессе преподавания математического анализа, дискретной математики, алгебры и геометрии, комплексного анализа, функционального анализа для реализации исследовательского метода при:

- а) проведении аудиторных занятий;
- б) организации самостоятельной работы студентов;
- в) разработке учебных пособий;
- г) разработке дистанционных курсов.

Задачи с недостающими или противоречивыми данными направлены на развитие познавательного интереса, инициативности, настойчивости студентов. Задачи с повышающейся или понижающейся сложностью развивают мыслительную активность и самостоятельность. Задачи на систематизацию функциональной зависимости направлены на развитие дисциплинированности, самоконтроля, гибкости мышления. Задачи на обобщение и классификацию математических подходов расширяют математический кругозор, переводят восприятие математических объектов на более высокий интеллектуальный уровень, демонстрируют емкость, лаконичность и точность математического языка, совершенство математических категорий. Задачи на геометрическую интерпретацию аналитических объектов направлены на формирование пространственного мышления, осознанности разделов математики как единого целого. Задачи на применение метода математического моделирования направлены на развитие навыков математической абстракции, принятия решений в условиях неопределенности, способности ориентироваться в областях практического применения математических теорий, умения интерпретировать математический результат с практической точки зрения.

Приведем пример исследовательской задачи на обобщение и классификацию математических подходов. В процессе обучения функциональному анализу традиционно изучаются объекты, обобщающие элементы математического анализа, в частности теория меры Лебега-Стилтьеса, интеграл Лебега, теория обобщенных функций, теория функционалов и операторов, дифференциальное исчисление на бесконечномерных пространствах. Исследование значительного количества новых, достаточно абстрактных понятий на основе

уже имеющихся знаний формирует у будущих учителей интеллектуально-познавательную и мотивационно-волевую сферы мировоззренческих ориентиров. В то же время примеры из математического анализа, алгебры, геометрии, дифференциальных уравнений, как частные случаи новых математических объектов способствуют более глубокому и быстрому освоению предметного материала.

Например, в задачах на проверку принадлежности элемента  $y_1 = \left\{ \frac{1}{n \ln n} \right\}_{n=1}^{\infty}$  пространству  $l_1$ , или элемента  $y_2 = \left\{ \frac{\sin n}{\sqrt{n}} \right\}_{n=1}^{\infty}$  пространству  $l_3$  необходимо исследовать ряд

положений теории числовых рядов, а проверка принадлежности функции  $f_1(x) = \frac{1}{x^3 + \sqrt[3]{x}}$

пространству  $L_1[0,1]$  и принадлежности функции  $f_1(x) = \frac{\sin x}{\sqrt{1+x^2}}$  пространству  $L_2[2,+\infty)$

заключается в исследовании на сходимость несобственных интегралов, как от неограниченной функции, так и по неограниченному промежутку. При обсуждении полученных результатов решения студенты убеждаются в преемственности и логической взаимосвязанности математических дисциплин, что позволяет им осознать целостность функционального анализа, как отрасли науки, его место в системе математических дисциплин.

Одной из эффективных форм реализации мировоззренчески ориентированного исследовательского метода является диспут, который может заранее планироваться преподавателем или возникнуть в процессе лекционного или практического занятия. Во время полемики по поводу выбора методов, приемов, алгоритмов решения проблемы, обоснованности их применения, интерпретации полученных результатов у студентов развиваются такие качества, как логичность, наблюдательность, находчивость, скорость мыслительной реакции, изобретательность, критичность. Это способствует формированию интеллектуально-познавательного, мотивационно-волевого и нравственного компонентов системы мировоззренческих ориентиров.

Приведем пример предварительно планируемого диспута, организованного нами на мировоззренчески ориентированном исследовательском практическом занятии по математическому анализу. Тема диспута «Выбор метода доказательства теоремы». Студенты были осведомлены заранее о теме диспута, поэтому подготовили аргументы в пользу целесообразности того или иного метода доказательства. Были представлены презентации о наиболее полезных (понятных, эффективных), на взгляд студентов, методах построения доказательств: прямое доказательство, математическая индукция и её обобщения, доказательство от противного, контрапозиция, конструктивное построение, исчерпывание вариантов, установление биекции.

Приведем фрагменты выступлений студентов. «Прямое доказательство предусматривает применение непосредственного дедуктивного вывода из считающихся верными утверждений-посылок (аксиом, ранее доказанных лемм и теорем) с помощью цепочки непротиворечивых рассуждений». «Математическая индукция — умозаключение относительно натурального ряда, идея которого заключается в утверждении некоторого закона для всех натуральных чисел, исходя из фактов его выполнения для единицы и следования истинности для каждого последующего числа». «Доказательство от противного — вид доказательства, при котором истинность некоторого суждения подтверждается через

опровержение противоречащего ему суждения». «Закон контрапозиции — закон классической логики, утверждающий, что в том случае, если посылка  $A$  влечёт следствие  $B$ , то отрицание этого следствия («не  $B$ ») влечёт отрицание этой посылки («не  $A$ »). «Метод конструктивного построения используется для доказательства теорем существования. Заключается в непосредственном нахождении искомого объекта с использованием методов соответствующей формальной системы или контекста соответствующего раздела. В этом случае доказательство фактически представляет собой алгоритм (метод) построения указанного объекта». «Доказательство методом установления биекции применяется для установления утверждений о сопоставимости некоей совокупности с какой-либо другой совокупностью и состоит в построении взаимно-однозначного соответствия между изучаемым множеством и множеством с известными свойствами. Такие теоремы принято называть «критериями», в них предполагается доказательство необходимого и достаточного условий». «Исчерпывание вариантов предполагает изучение всех возможных вариантов совокупности, относительно которой сформулировано утверждение, или все варианты разбиваются на конечное число классов, представляющих частные случаи, относительно каждого класса доказательство проводится отдельно. Доказательство методом исчерпывания вариантов состоит из двух этапов:

- а) установление всех частных случаев и доказательства, что других частных случаев нет;
- б) доказательство каждого частного случая».

Затем на занятии рассматривались утверждения, которые необходимо было доказывать. Студенты предлагали тот или иной метод доказательства. Во время дискуссии обсуждались аргументы по поводу этого выбора.

Поскольку это практическое занятие было достаточно сложным интеллектуальным мероприятием, с целью разрядки интеллектуального напряжения и стимулирования активности студентов мы использовали занимательный материал в виде шуточных высказываний о выборе метода доказательства: «(1) *Доказательство от очевидного*: «Доказательство так ясно, что его не стоит приводить». (2) *Доказательство из удобства*: «Было бы очень хорошо, если бы это было верно, так что...». (3) *Доказательство по необходимости*: «Это должно быть истинным, иначе рухнули бы все основания математики». (4) *Доказательство от нехватки времени*: «Из-за нехватки времени я оставляю доказательство этой теоремы вам». (5) *Доказательство по определению*: «Определим, что это верно». (6) *Доказательство авторитетом*: «Наш ректор говорит, что это правильно». (7) *Доказательство демонстрацией уверенности*: «Это же тривиально!»».

### Выводы

Проектирование и организация мировоззренчески ориентированной профессиональной подготовки требует от педагога не только изрядных затрат времени, но и значительной педагогической квалификации и опыта. При этом разработка и реализация в аудиторной и внеаудиторной работе специальных мировоззренчески ориентированных методов обучения необходимы, поскольку реализация задач мировоззренческого развития студентов, способствует всестороннему развитию личности, формированию нравственных, интеллектуальных, мотивационно-волевых качеств у будущего учителя. Безусловно дальнейшей научной разработки требует проблема изучения особенностей применения в мировоззренчески ориентированной профессиональной подготовке будущего учителя таких активных методов обучения, как эвристический, проблемный, метод проектов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Горбунова, Н.В. Формирование педагогического мировоззрения будущих учителей на основе антропологического подхода / Н.В. Горбунова, М.А. Горшкова // Гуманитарные науки. — 2020. — Т. 1(49). — С. 78–82. — URL: <https://gpa.cfuv.ru/attachments/article/4602/11%202020%201%20N.V.Gorbunova,%20M.A.Gorshkova.pdf> (дата обращения: 08.08.2023).
2. Дзундза, А.И. Профессионально-педагогические ориентиры в структуре системы мировоззренческих ориентиров будущих специалистов / А.И. Дзундза, В.А. Цапов // Вестник Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина. — Вып. 39: Серия «Педагогика» (История и теория математического образования). — Елец: ЕГУ имени И.А. Бунина, 2018. — С. 58–68. — URL: [https://www.mathedu.ru/text/vestnik\\_egu\\_2018\\_v39/p0/](https://www.mathedu.ru/text/vestnik_egu_2018_v39/p0/) (дата обращения: 08.08.2023).
3. Брук, Ж.Ю. К проблеме становления педагогического мировоззрения / Ж.Ю. Брук // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. — Екатеринбург, — 2002. — Вып. 2(31). — С. 66–70. — URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/2594?ysclid=I124mkg480284571969> (дата обращения: 08.08.2023).
4. Махмутов, М.И. Избранные труды. В 7 томах. Том 5: [Педагогика профессионального образования] / М.И. Махмутов; сост. Д.М. Шакирова. — Казань: Магариф-Вақыт, 2016. — 487 с. ISBN 978-5-905943-96-6 — URL: [http://vmb.selet.biz/wp-content/uploads/public/makhmutov\\_izbr\\_tom5.pdf](http://vmb.selet.biz/wp-content/uploads/public/makhmutov_izbr_tom5.pdf) (дата обращения: 01.08.2023).
5. Скаткин, М.Н. Проблемы современной дидактики / М.Н. Скаткин. — Москва: Педагогика, 1980. — 96 с. — URL: [https://pedlib.ru/Books/3/0167/index.shtml?from\\_page=1](https://pedlib.ru/Books/3/0167/index.shtml?from_page=1) (дата обращения: 01.08.2023).
6. Павлова, А.Т. Исследовательский метод в обучении студентов / А.Т. Павлова // Феномен творчества в образовательном процессе: материалы VIII науч.-метод. конф. фак. филос. и соц. наук БГУ. Минск, 16 марта 2011 г. / редколл.: И.Л. Зеленкова, А.А. Легчилин. — Минск, БГУ, 2011. — с. 39–41. — URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/46197> (дата обращения: 01.08.2023).
7. Безгодкова, О.В. Интерактивное обучение на уроках математики как средство формирования отношений личности / О.В. Безгодкова // Валуйский колледж: материалы форума выпускников ОГАПОУ, посвященного 105-летию педагогического отделения, Валуйки 26 февраля 2016 г. / отв. ред. Л.В. Аверьянова: в 2 ч. — Белгород: Эпицентр, 2016. — Ч. 1. — С. 11–16. — URL: [https://val-colleg.ru/files/jubilee/%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20\(1\)%D1%871.pdf](https://val-colleg.ru/files/jubilee/%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20(1)%D1%871.pdf) (дата обращения: 01.08.2023).



8. Гаврилова, Л.Ю. Принципы воспитательной деятельности педагога современного образовательного учреждения / Л.Ю. Гаврилова // Организация практико-ориентированного обучения в профессиональной образовательной организации: материалы региональной научно-практической Интернет-конференции, 16 декабря 2016 г., г. Ливны. — Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2017. — С. 171–177. — URL: [http://fostu.ucoz.ru/publ/organizacija\\_praktiko\\_orientirovannogo\\_obucheniya/5\\_rol\\_vospitatelnogo\\_komponenta\\_v\\_processe\\_stanovlenija\\_budushhikh\\_speci\\_alistov/principy\\_vospitatelnoj\\_deyatelnosti\\_pedagoga\\_sovremennogo\\_obrazovatelnog\\_o\\_uchrezhdenija/54-1-0-532](http://fostu.ucoz.ru/publ/organizacija_praktiko_orientirovannogo_obucheniya/5_rol_vospitatelnogo_komponenta_v_processe_stanovlenija_budushhikh_speci_alistov/principy_vospitatelnoj_deyatelnosti_pedagoga_sovremennogo_obrazovatelnog_o_uchrezhdenija/54-1-0-532) (дата обращения: 01.08.2023).
9. Ставринова, Н.Н. Роль исследовательских умений в структуре готовности будущего педагога к осуществлению исследовательской деятельности / Н.Н. Ставринова, О.Г. Чугайнова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. — 2007. — № 1(2). — С. 41–45. — URL: <https://vestnik-mgou.ru/Issue/IssueFile/88> (дата обращения: 08.08.2023).
10. Сериков, В.В. Личностно-развивающее образование как одна из культурологических образовательных моделей / В.В. Сериков // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2016. — № 2(106). — С. 30–35. — URL: <https://sciup.org/lichnostno-razvivajushhee-obrazovanie-kak-odna-iz-kulturologicheskikh-148166488> (дата обращения: 21.03.2023).
11. Абдумуминова, О.А. Формирование исследовательской компетентности у будущих учителей. Принцип научности в педагогическом образовании — условие формирования современного специалиста / О.А. Абдумуминова // Молодой ученый. — 2020. — № 20(310). — С. 543–545. — URL: <https://moluch.ru/archive/310/68377/> (дата обращения: 08.08.2023).
12. Ребко, Э.М. Формирование исследовательских компетенций у бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности / Э.М. Ребко, Б. Сатывалдиева // Педагогика высшей школы. — 2016. — № 3.1(6.1). — С. 169–172. — URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/43/1492/> (дата обращения: 08.08.2023).
13. Король, А.Д. Эвристическая игра как принцип и форма диалогизации образования / А.Д. Король, Е.А. Бушманова // Педагогика. — 2020. — № 12. — С. 44–51. — URL: [https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/188.pdf](https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/188.pdf) (дата обращения: 01.08.2023).
14. Таранова, М.В. Исследовательский метод как средство выявления и развития одаренности при обучении школьников математике: проблемы и перспективы / М.В. Таранова // Фундаментальные исследования. — 2015. — № 2-18. — С. 4013–4016. — URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37899> (дата обращения: 01.08.2023).
15. Светоносова, Л.Г. Методика применения учебно-исследовательских кейсов в процессе формирования проектно-исследовательской компетентности будущего учителя в контексте ФГОС ООО третьего поколения / Л.Г. Светоносова, П.В. Пермикина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — № 3, Т 9. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/06PDMN321.pdf> (дата обращения: 08.08.2023).
16. Гутарева, Н.Ю. Исследовательская культура будущих специалистов вуза / Н.Ю. Гутарева // Молодой ученый. — 2015. — № 12(92). — С. 1007–1009. — URL: <https://moluch.ru/archive/92/20648/> (дата обращения: 08.08.2023).

17. Яковлева, Е.В. Формирование исследовательской компетенции у будущих учителей / Е.В. Яковлева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — Т. 13. — С. 3701–3705. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/85741.htm> (дата обращения: 08.08.2023).
18. Кудрявцева, Е.А. Проблема формирования исследовательской культуры будущих педагогов / Е.А. Кудрявцева, В.А. Аншакова // Вестник ВГУ Сер. Проблемы высшего образования. — 2022. — № 3. — С. 61–64. — URL: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2022/03/2022-03-14.pdf> (дата обращения: 08.08.2023).

**Dzundza Alla Ivanovna**

Donetsk State University, Donetsk, Russia  
E-mail: [alladzundza@mail.ru](mailto:alladzundza@mail.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1950-3735>

**Moiseyenko Igor Alexeyevich**

Donetsk State University, Donetsk, Russia  
E-mail: [mia@donnu.ru](mailto:mia@donnu.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9115-7801>

**Moiseyenko Igor Igorevich**

Donetsk State University, Donetsk, Russia  
E-mail: [m3030103@yandex.ru](mailto:m3030103@yandex.ru)

**Funtikova Nadezhda Valentinovna**

Lugansk State University named after Vladimir Dahl, Lugansk, Russia  
E-mail: [nana.funtikova@yandex.ru](mailto:nana.funtikova@yandex.ru)

**Hristov Yan Vasilievich**

Lugansk State University named after Vladimir Dahl, Lugansk, Russia  
E-mail: [goldking13@yandex.ru](mailto:goldking13@yandex.ru)

**Tsapov Vadim Alexandrovich**

Donetsk State University, Donetsk, Russia  
E-mail: [tsapva@mail.ru](mailto:tsapva@mail.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5260-7769>

## **Features of the application of the research method of teaching in the organization of worldview-oriented training of the future teacher**

**Abstract.** The article is devoted to the substantiation of the expediency, timeliness and possibility of using the research method of teaching in the organization of worldview-oriented training of the future teacher. The relevance of the article is determined by the existing contradiction between the requirements of Russian society for the training of teachers with developed spiritual, intellectual-cognitive, moral-volitional qualities and the insufficient attention of the pedagogical community to the issues of designing teacher training focused on the worldview development of the personality. The article analyzes the methodological features of the implementation of a worldview-oriented research method of teaching aimed at the formation of intellectual and cognitive activity, emotional, motivational-volitional and moral spheres of the future teacher's personality. Special methodological requirements for the design of a worldview-oriented research method are presented: the use of a problem that actualizes an active intellectual search for its solution and contributes to the formation of independence, logic and critical thinking among students; the orientation of the design of the lesson on the interest of students in solving the research problem, and not on the regulatory and disciplinary requirements and the authority of the teacher; compliance of the stages of solving a research problem with the traditional stages of scientific research; encouraging alternative solutions to the problem; organization of research activities of students with a focus on the generation of new ideas; the formation of students' awareness of the value of self-acquired knowledge; disclosure of the ideological essence of solving a research problem; the need to form the ability to integrate new knowledge into the system of existing knowledge. The author's means and forms of realization of a worldview-oriented research method in the organization of a worldview-oriented training of a future teacher of mathematics are presented. It is concluded that the use of a

worldview-oriented research method of teaching, taking into account special methodological requirements, aimed at realizing the tasks of students' worldview development, contributes to the harmonious formation of intellectual, moral, motivational-volitional qualities in future teachers.

**Keywords:** research method of teaching; worldview-oriented training; future teacher; research tasks