

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №4, Том 9 / 2021, No 4, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-4-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/53PDMN421.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Беловицкая С.И., Литвиненко О.С., Тлепцеришева С.А. Формирование духовно-нравственных компетенций обучающихся средствами литературного чтения // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №4, <https://mir-nauki.com/PDF/53PDMN421.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Belovitskaya S.I., Litvinenko O.S., Tlepserisheva S.A. (2021). Formation of spiritual and moral competencies of teaching tools for literary reading. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 4(9). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/53PDMN421.pdf> (in Russian)

УДК 371

**Беловицкая Светлана Ивановна**

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия  
Доцент

Кандидат педагогических наук

E-mail: [belovickaja-svetlana@rambler.ru](mailto:belovickaja-svetlana@rambler.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1328-6760>

РИНЦ: [https://www.elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1062126](https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=1062126)

**Литвиненко Ольга Сергеевна**

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия  
Студент 4 курса

E-mail: [litvolga08@gmail.com](mailto:litvolga08@gmail.com)

**Тлепцеришева Сюзанна Аслановна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Ростов-на-Дону, Россия  
Старший преподаватель

E-mail: [tsuzz@mail.ru](mailto:tsuzz@mail.ru)

## **Формирование духовно-нравственных компетенций обучающихся средствами литературного чтения**

**Аннотация.** В статье рассмотрены актуальные вопросы формирования духовно-нравственных компетенций младших школьников. Авторы указывают, что формирование данных компетенций у обучающихся в начальной школе наиболее эффективно посредством уроков литературного чтения. Представленная в статье проблема является первостепенной в современном образовании, так как, духовно-нравственные компетенции есть ценность личности, а формирование данных компетенций является важнейшей задачей школы. Воспитательный потенциал школьного обучения в статье представлен как средство формирования духовно-нравственных компетенций у подрастающего поколения. Авторы раскрывают особенности содержания предмета «Литературное чтение» и его педагогическое влияние на духовное и нравственное становление обучающихся, в частности, начальной школы. Авторами представленной статьи создана модель формирования у младшего школьника духовно-нравственных компетенций средствами литературного чтения, ими доказано, что у обучающихся младшего школьного возраста формирование духовно-нравственных компетенций тесно связано с развитием восприятия детьми художественного произведения. Педагогическое мастерство учителя начальных классов организации учебного

процесса на уроках литературного чтения является одним из основных аспектов формирования духовно-нравственной личности. Формирование компетенций у обучающихся, в частности начальной школы, в контексте духовно-нравственного поведения представлено в авторской статье в формате системообразующей образовательной деятельности, определяющей предметное содержание литературного чтения. В статье теоретически анализируется формирование духовно-нравственных компетенций младших школьников, а также представлено практическое исследование уровня воспитанности детей младшего школьного возраста. Авторами подобран диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень духовно-нравственных компетенций у обучающихся. Статья обращена преподавателям педагогических учреждений, дипломированным педагогам и будущим учителям начальных классов.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное развитие; компетенции; младшие школьники; «Литературное чтение»; воспитание; личность; начальная школа; уроки

### Введение

В современном динамическом мире все более остро встает вопрос о «правильном» воспитании нашего подрастающего поколения. Необходимо отметить, что так называемое «правильное» воспитание рассматривается под призмой современных требований, т. е. воспитание адаптивного к современным условиям человека. Однако, исследуя проблемы школьного обучения и воспитания младших школьников, мы акцентируем внимание на факт отсутствия четко определенных жизненных ориентиров для обучающихся, в частности младших школьников. Наблюдается заметное ухудшение морально-этической ситуации в мировом обществе.

Обращаясь к источникам психолого-педагогической и научно-методической направленности, мы видим, что проблема формирования духовно-ценностных компетенций обучающихся является актуальной. Так, например, в своем научном исследовании В.А. Захаревич рассматривает проблему подготовки бакалавра по направлению «Педагогика» в связи с ориентацией на новый тип выпускника, способного к саморазвитию и творчеству, проявляемого в духовно-нравственном поведении [1].

Невозможно не учитывать тот факт, что духовно-нравственное формирование личности зависит не только от построения образовательной среды, но и от социальной сферы, в которой развивается личность. В связи с этим при формировании духовно-нравственных компетенций обучающихся, важно учитывать и совокупность человеческого капитала, и культуру городских сообществ, и уровень развитости коммуникаций, а также и их инновационные системы [2].

Считаем важным отметить, что формирование духовно-нравственных компетенций школьников — это первостепенное дело родителей и педагогов. Более того, данному процессу способствует как система педагогических мер, направленных на духовное воспитание обучающихся, так и усвоение содержания разных школьных предметов.

Таким образом, рассматривая начальную школу, считаем, что все изучаемые предметы служат источником формирования духовно-нравственных компетенций младших школьников. Однако особое влияние на формирование духовных и нравственных ценностей в начальной школе оказывает предмет «Литературное чтение».

Именно литературное чтение как учебный предмет через художественные тексты способен обогатить личность младшего школьника духовно-нравственными идеями и представлениями, которые, в свою очередь, будут отражаться в повседневном поведении ребенка. Художественная литература и художественный образ формирует у детей младшего школьного возраста осведомленность и чувства, развивает навыки и привычки правильного поведения. Степень овладения нравственными представлениями у младших школьников напрямую связано с его личным жизненным опытом и общим его развитием. Успешность духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках литературного чтения во многом определяется его системностью и педагогическим мастерством учителя начальных классов. Чтобы воспитание, развитие и социализация младших школьников были успешно осуществлены, необходимо своевременно начать формирование нравственности, самостоятельности, инициативы, творческого отношения в деятельности, критического мышления. Решение данной задачи напрямую зависит от постоянного роста учителя начальных классов, как творческого, так и личностного путем совершенствования педагогической деятельности [3].

Анализируя научные и методические труды ученых педагогов, свидетельствуем, что формирование духовно-нравственных компетенций младших школьников средствами литературного чтения изучается постоянно и под различными призмами видений.

Так, например, в научных исследованиях И.В. Шатохиной, А.А. Аммаевой, Е.А. Лупандиной говорится о важной проблеме модернизации процессов в образовании с целью возрождения воспитательной функции в школе, в частности в начальной. Урок как основная форма развития и воспитания младшего школьника требует своего педагогического подхода [4–6].

В связи с этим необходимо определение особенностей построения урока литературного чтения в начальных классах, направленного на формирование духовно-нравственных компетенций младших школьников.

**Целью исследования** является анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы в области духовно-нравственного развития младшего школьника, методических особенностей урока литературного чтения; проверка практического применения теоретических заключений. **Проблема исследования** заключается в определении взаимосвязи уроков литературного чтения и формирования духовно-нравственных компетенций обучающихся.

На основании вышеизложенного, нами сформулирована **гипотеза**, предполагаем, что содержательный урок литературного чтения в начальной школе способствует духовно-нравственному развитию младшего школьника.

**Методы исследования:** кластерный анализ, контент-анализ, обобщение, сравнительный анализ, интерпретация, анкетирование.

Исследование проводилось в МБОУ СОШ № 1 им. З.Я. Лавровского, ст. Ленинградской Краснодарского края. В исследовании участвовали обучающиеся 3«В» и 3«Г» классов. Всего 45 человек.

### Результаты и их обсуждения

На этапе исследования данной проблемы нами решалась задача определения методических особенностей урока литературного чтения, направленных на формирование духовно-нравственных компетенций младшего школьника.

Анализируя паспорт Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), констатируем четкое представление концептуальных основ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника.<sup>1</sup>

ФГОС НОО предъявляет требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Помимо предметного содержания школьникам необходимо усвоить нравственно-этические нормы поведения в обществе, перед ними стоит задача развить у себя устойчивого нравственного отношения друг к другу в ходе межличностных отношений, научиться сопереживать и проявлять доброжелательность к своему окружению.

И именно, «Литературное чтение» как учебный предмет обеспечивает формирование у младших школьников следующих компетенций:

- нравственно-этическое оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- ориентация в нравственном содержании прочитанного, умение самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- способность осмысливать нравственные ценности художественного текста и высказывать собственные суждения.<sup>2,3</sup>

На уроках литературного чтения с помощью художественного слова у младшего школьника происходят изменения в эмоциональной сфере. У ребенка младшего школьного возраста появляется «живая реакция» на различные события, как описанные в художественном тексте, так и на события, происходящие в его реальной жизни. Данные преобразования чувств и нравственного осмысления младшим школьником содействуют формированию у него духовно-нравственного отношения к действительности.

Главной задачей учителя начальных классов на уроках литературного чтения является то, что он должен научить учеников смотреть и видеть, слушать и слышать, воспитывать «родственное» отношение к художественной литературе. Предмет «Литературное чтение» для обучающихся начальной школы должен быть не только предметом изучения, но и предметом диалога, т. е., педагогу необходимо научить младшего школьника понимать взгляды автора и стараться понять его чувства, настроения и мысли, которые он хотел передать в своем литературном произведении. В то же время, исходя из личного жизненного опыта, обучающийся должен уметь сравнивать свои чувства, настроение и переживания при чтении литературного произведения.

Константин Дмитриевич Ушинский писал «...то литературное произведение нравственно, которое заставляет дитя полюбить нравственный поступок, нравственное чувство, нравственную мысль, выраженную в этом произведении»<sup>4</sup>. Так, великий педагог

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2010. — 31 с.

<sup>2</sup> Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1 [Текст] / Никандров Н.Д., Рыжик М.В., Кондаков А.М. — М.: Просвещение, 2008. — 317 с.

<sup>3</sup> Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2 [Текст] / Никандров Н.Д., Рыжик М.В., Кондаков А.М. — М.: Просвещение, 2008. — 232 с.

<sup>4</sup> Ушинский К.Д. Родное слово: Книга для детей и родителей. — Новосибирск: Дет. лит., 1994. — 424 с.

подчеркивал, что «литература, с которой впервые встречается ребенок, должна вводить его в мир народной мудрости, народного чувства, народной жизни, в область народного духа».<sup>4</sup>

По мнению Л.В. Сокоровой, С.И. Прониной, Е.Н. Ахтырской, чтобы изучение литературного произведения было эффективным и направленным на формирование духовно-нравственных компетенций младшего школьника, учитель начальных классов на уроках литературного чтения сочетает различные методы, приемы и формы обучения [7; 8]. Использование специально сопоставленных познавательных литературоведческих заданий также является эффективным способом формирования компетенций духовно-нравственной направленности. В процессе выполнения подобных заданий младший школьник оперирует уже известными ему моральными концепциями, размышляя над действиями литературных персонажей и выражая свое личное отношение к ним.

Таким образом формирование духовно-нравственных компетенций младшего школьника средствами литературного чтения имеет некий путь. На рисунке 1 представлена, разработанная нами модель формирования у младшего школьника духовно-нравственных компетенций средствами литературного чтения. Учитель, преобразовывая урок литературного чтения в начальных классах и используя приемы анализа литературного произведения, способствует эмоциональному и концептуальному овладению текстом маленьким читателем. Испытываемые младшим школьником переживания эмоционально-оценочного отношения к миру являются важным фактором формирования у него духовности и нравственности. Такой методический подход позволит приобщить младшего школьника к духовным ценностям через сопереживание героям и автору.

Необходимо построить исследование произведения таким образом, чтобы оно «касалось» души читателя, чтобы идея была не только доступна и понятна, осознана читателем, но и пережита им. Ребенок младшего школьного возраста в процессе эмоционально-оценочной деятельности при изучении произведения высказывает собственное мнение и воспринимает чужое.



*Рисунок 1. Модель формирования у младшего школьника духовно-нравственных компетенций средствами литературного чтения (составлено авторами)*

На этапе практического исследования нами проводилось анкетирование младших школьников и анализ педагогической деятельности учителя начальных классов.

Для изучения уровня воспитанности младших школьников мы использовали методику диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой. Анкетирование было проведено в двух 3-х классах. Проанализировав, мы получили следующие результаты, представленные в таблице 1.



Таблица 1

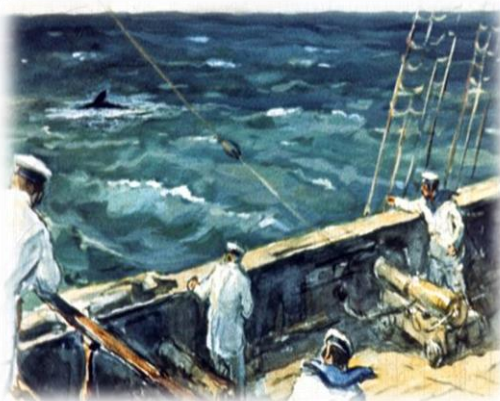
Результаты анкетирования  
духовно-нравственных компетенций у обучающихся 3-х классов

Уровень воспитанности	Количество учащихся	Показатель, %
<b>3«Г» класс (26 человек)</b>		
Низкий уровень (до 0,5)	1	3,8 %
Ниже среднего (0,6)	2	7,7 %
Средний уровень (0,7–0,8)	18	69,2 %
Выше среднего (до 0,9)	5	19,2 %
Высокий уровень (1)	0	0 %
<b>3«В» класс (19 человек)</b>		
Низкий уровень (до 0,5)	2	10,5 %
Ниже среднего (0,6)	2	10,5 %
Средний уровень (0,7–0,8)	9	47,4 %
Выше среднего (до 0,9)	6	31,6 %
Высокий уровень (1)	0	0 %

Составлено авторами

На основе полученных результатов, мы можем сделать вывод, что уровень воспитанности 3«Г» класса составляет — 0,8 %, то есть в этом классе средний уровень воспитанности (уровни взяты из методики при обработке результатов). В 3«В» классе уровень воспитанности также составляет 0,8 %, что соответствует среднему уровню воспитанности всего класса.

В качестве примера для формирования духовно-нравственных компетенций у детей младшего школьного возраста посредством литературного чтения можно рекомендовать урок литературного чтения в 3 классе по произведению Л.Н. Толстого «Акула».



**Рисунок 2.** Иллюстрация А. Святского к рассказу Льва Николаевича Толстого «Акула» <https://xn----7sbb5adknde1cb0dyd.xn--p1ai/img/show/2458.htm>

Анализируя в ходе урока художественное произведение Л.Н. Толстого «Акула», а также работая над иллюстрацией к произведению, учитель воспитывает у младших школьников эмоциональную отзывчивость к прочитанному, к героям и их поступкам, чувства сопереживания, сострадания, понимание моральных норм при оценке поступков героев. Такая работа способствует формированию понимания детьми причин, повлекших за собой произошедший случай, младшие школьники учатся делать для себя нравственные выводы, у них развивается чувство мужества и решительности.

Также, еще одним примером формирования духовно-нравственных компетенций может служить стихотворение Николая Алексеевича Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» (3 класс).

В данном художественном произведении автором заложен глубокий человеческий смысл. Используя стихотворение Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» (рис. 3) на уроках литературного чтения, педагог решает важные педагогические задачи в области формирования духовно-нравственных компетенций младших школьников.



**Рисунок 3.** Рисунок к стихотворению Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» <https://u.livelib.ru/reader/boservas/o/kk7x9a7s/414-o.jpeg>

На рисунке 3 представлено рисование по произведению как методический подход к формированию духовно-нравственных компетенций младших школьников посредством уроков литературного чтения в начальных классах. Организация рисования сюжетов изучаемых произведений способствует раскрытию нравственного смысла произведения: чувство сострадания, заботливое отношение ко всему живому, человеческое чувство-милосердие.

В своих научных исследованиях Ю.А. Логинова, М.К. Османова отмечает сложность восприятия детьми текста, который имеет духовную направленность [9; 10]. Таким образом, на уроках литературного чтения учебный процесс необходимо построить так, чтобы у младших школьников развивались не только материальный взгляд на мир и мировоззрение, но и творческий подход и свобода мышления, что, в свою очередь, является основой формирования духовно-нравственных компетенций.

Представленные в федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденном Приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254, учебники для начальной школы предусматривают художественные произведения, содержание которых направлено на развитие нравственных качеств младших школьников. Так, например, на основе анализа программы «Школа России» делается вывод о возможности духовно-нравственного развития и воспитания у младших школьников в рамках курса «Литературное чтение».

Проводимое нами исследование в двух 3 классах по методике «Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)» позволило нам определить, что два класса имели в основном достаточный уровень воспитанности и некоторую безнравственную ориентацию. Присутствовали младшие школьники, которые имели несформированность нравственных отношений. Полученные нами данные в ходе исследования позволяют нам сделать вывод о том, что уровень нравственной воспитанности обучающихся находится на среднем уровне, то есть недостаточно высоком. После проведенного комплекса уроков по литературному чтению, которые были направлены на формирование духовно-нравственных компетенций младших школьников, нами была проведена повторная диагностика двух 3 классов по той же методике для сравнения

результатов исследования. Повторная диагностика младших школьников двух классов показала, что стал преобладать в экспериментальном классе достаточный уровень воспитанности и он составил 92,3 %, а в контрольном классе произошли некоторые изменения, также преобладает достаточный уровень воспитанности, но и присутствуют ученики, имеющие несформированность нравственных отношений. Разница достаточного уровня нравственной воспитанности экспериментального класса на первичном и вторичном этапах нашего исследования составляет 15,3 %, некоторой безнравственной ориентации 11,5 %, а несформированность нравственных отношений понизилась с 4 % до 0 %, то есть при повторной диагностики отсутствуют ученики, которые имеют несформированность нравственных отношений.

Итак, проведенная нами экспериментальная работа подтверждает то, что эффективность формирования нравственных компетенций зависит от правильно подобранного материала на уроках литературного чтения и внеурочной деятельности и четко построенной и организованной работы в классно-урочной и внеурочной деятельности по литературному чтению, направленной на формирование духовно-нравственных компетенций обучающихся начальной школы с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Таким образом можем заключить, что формирование духовно-нравственных компетенций младших школьников на уроках литературного чтения есть неотъемлемая часть Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и способствует личностному развитию обучающихся.

### Выводы

Исходя из представленного исследования и проведенного анализа научных трудов А.В. Эльбекьян, Н.К. Маяцкой, Т.К. Гусевой, И.А. Зимней, П.П. Гончарова, В.Н. Обносова [11–14] и др. заключаем, что формирование духовно-нравственных компетенций младших школьников на уроках литературного чтения являются неотъемлемым компонентом в литературном образовании и развитии. Именно цикл уроков литературного чтения содержат в себе особые возможности в формировании духовно-нравственных компетенций обучающегося. Мы можем с уверенностью заявить, что предмет «Литературное чтение» воспитывает младших школьников на положительных примерах, предлагает правильные модели поведения, развивает чувство стиля и общепринятые языковые нормы, формирует понятийный аппарат и правильное направление мысли, которое сопровождает духовное и нравственное развитие личности младшего школьника. При этом, само по себе предметное содержание литературного чтения в начальной школе, без профессиональной организации начального литературного образования, не сможет стать достаточным и необходимым фактором формирования духовно-нравственной личности.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Захаревич В.А. Развитие социальных компетенций бакалавров в аспекте духовно-нравственного воспитания // Культура. Наука. Интеграция. 2011. № 2 (14). С. 35–39.
2. Мурзин А.Д., Мурзина С.М. Социальная сфера как фактор устойчивого развития / Управление социальными изменениями в нестабильных условиях, материалы Всероссийской научной конференции. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. — 2016. — С. 138–142.



3. Беловицкая С.И. Профессиональное развитие педагога путем совершенствования деятельности // Научно-методический электронный журнал "Концепт". — 2013. — Т. 3. — С. 2681–2685.
4. Шатохина И.В. Современное начальное образование: проблемы и решения в контексте ФГОС // Реализация ФГОС начального общего образования в условиях: инновационной практики, проблемы, перспективы: материалы XV региональной науч.-практ. конф. Ростов н/Д: АкадемЛит, 2017. С. 47–53.
5. Аммаева А.А. Роль фольклора и этнокультурных ценностей в духовно-нравственном становлении младшего школьника // В сборнике: Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. — 2018. — С. 99–101.
6. Лупандина Е.А. Становление духовного опыта младшего школьника в процессе формирования духовно-нравственной культуры личности / Политическая система России и этатизм современного общества: III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (с элементами научной школы для молодежи) (Россия, Ульяновск, 14–15 февраля 2018 г.): сборник научных трудов. Ульяновск: УлГТУ, 2018. 350 с.
7. Пронина С.И., Ахтырская Е.Н. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников на уроках литературного чтения по программе "Школа России" // XI Кирилло-Мефодиевские чтения: сборник научных статей / под ред. Г.В. Сильченко. — Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2019. — С. 230–234.
8. Сокоротова Л.В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках гуманитарного цикла. Современные наукоемкие технологии. 2015. № 12–3. С. 552–555.
9. Логинова, Ю.А. Возможности уроков литературного чтения в духовно-нравственном воспитании младших школьников / Ю.А. Логинова, Н.В. Макушкина, Е.А. Бельгисова. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы XIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, июнь 2020 г.). — Казань: Молодой ученый, 2020. — С. 23–25.
10. Османова М.К. Духовно-нравственное развитие личности младших школьников на уроках литературного чтения / М.К. Османова // Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии: сборник материалов X Международной научно-практической конференции. — 2016. — С. 37–39.
11. Эльбекьян А.В., Маяцкая Н.К., Гусева Т.К. Развитие активной речи у детей раннего возраста. В сборнике: Новая наука как результат инновационного развития общества сборник статей Международной научно-практической конференции: в 17 частях. 2017. С. 102–104.
12. Зимняя И.А. Стратегия воспитания: возможность и реальность // Знание. Понимание. Умение. 2006. № 1. С. 68.
13. Гончаров, П.П. Роль художественной литературы в развитии восприятия младшего школьника / П.П. Гончаров, К.А. Дерябина // Наука и Образование. — 2020. — Т. 3. — № 4. — С. 185.
14. Обносков, В.Н. Художественная литература и нравственность / В.Н. Обносков // Наука и Образование. — 2019. — Т. 2. — № 2. — С. 84.
15. Ушинский К.Д. Родное слово: Книга для детей и родителей. — Новосибирск: Дет. лит., 1994. — 424 с.

**Belovitskaya Svetlana Ivanovna**

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia

E-mail: [belovickaja-svetlana@rambler.ru](mailto:belovickaja-svetlana@rambler.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1328-6760>

RSCI: [https://www.elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1062126](https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=1062126)

**Litvinenko Olga Sergeevna**

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia

E-mail: [litvolga08@gmail.com](mailto:litvolga08@gmail.com)

**Tlepserisheva Susanna Aslanovna**

Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia

E-mail: [tsuzz@mail.ru](mailto:tsuzz@mail.ru)

## **Formation of spiritual and moral competencies of teaching tools for literary reading**

**Abstract.** The article discusses topical issues of the formation of spiritual and moral competencies of primary schoolchildren. The authors point out that the formation of competencies in primary school students is most effective through literary reading lessons. The problem presented in the article is of paramount importance in modern education, since spiritual and moral competencies are the value of a person, and these competencies are the most important school. The educational potential of school education is presented in the article as a means of forming spiritual and moral competencies in the younger generation. The authors reveal the peculiarities of the content of the subject "Literary reading" and its pedagogical influence on the spiritual and moral formation of students, in particular, elementary school. The authors of the presented article have created a model for the formation of spiritual and moral competencies in a junior schoolchild by means of literary reading, they have proved that in students of primary school age, the formation of spiritual and moral competencies is closely related to the development of children's perception of a work of art. The pedagogical skill of a primary school teacher in organizing the educational process in literary reading lessons is one of the main aspects of the formation of a spiritual and moral personality. The formation of competencies among students, in particular primary school, in the context of spiritual and moral behavior is presented in the author's article in the format of a system-forming educational activity that determines the subject content of literary reading. The article theoretically analyzes the formation of spiritual and moral competencies of primary schoolchildren, and also presents a practical study of the level of education of children of primary school age. The authors have selected a diagnostic toolkit that allows you to determine the level of spiritual and moral competencies of students. The article is addressed to teachers of pedagogical institutions, certified teachers and future primary school teachers.

**Keywords:** spiritual and moral development; competencies; junior schoolchildren; "Literary reading"; education; personality; primary school; lessons