

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 2 / 2023, Vol. 11, Iss. 2 <https://mir-nauki.com/issue-2-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/53PDMN223.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Макеева, В. С. Моделирование информационно-аналитической компетентности будущего тренера в процессе обучения в профильном вузе / В. С. Макеева, С. В. Чернов, Ю. Цзюнь // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/53PDMN223.pdf>

For citation:

Makeeva V.S., Chernov S.V., Yu J. Modeling of information and analytical competence of a future coach in the process of studying at a specialized university. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(2): 53PDMN223. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/53PDMN223.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

Макеева Вера Степановна

ФГБОУ ВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», Москва, Россия
Профессор кафедры «Теории и методики баскетбола»

Доктор педагогических наук

E-mail: vera_191@mail.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=819776

Чернов Сергей Викторович

ФГБОУ ВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», Москва, Россия

Заведующий кафедры «Теории и методики баскетбола»

Доктор педагогических наук, профессор

E-mail: kafs@rambler.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1060083

Юй Цзюнь

ФГБОУ ВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», Москва, Россия

Аспирант кафедры «Теории и методики баскетбола»

E-mail: 1041060816@qq.com

Моделирование информационно-аналитической компетентности будущего тренера в процессе обучения в профильном вузе

Аннотация. В статье раскрываются особенности моделирования процесса формирования информационно-аналитической компетентности будущего тренера. Раскрыты условия и факторы, определяющие эффективность, а также особенности формирования информационно-аналитической компетентности тренера, требующие оценки глубины происходящих процессов в организме спортсменов и эффективности соревновательной деятельности, тренировочных комплексов в подготовке, необходимые в современных условиях организации и проведения соревновательной деятельности в эпоху цифровизации образования тренеров в профильных вузах.

Определены существенные характеристики понятия, как интегративного свойства личности; структурные характеристики, включающие когнитивный, деятельностно-операциональный и рефлексивный компоненты. Формирование информационно-аналитической компетентности тренера осуществляется методом моделирования. Разработанная модель формирования осуществляется на основе интеграции межпредметных связей с дисциплиной специализации и с учетом психолого-педагогических особенностей студентов через системное единство

преподаваемых дисциплин и педагогической практики. В структурные характеристики модели входят целевой, содержательный, технологический, диагностический и результативный блоки.

Содержание информационно-аналитической компетенции состоит из логико-аналитического, визуально-образного, информационно-компьютерного и исследовательского разделов подготовки. Качество подготовки тренерских кадров обеспечивается интегральным свойством личности студента, его информационно-аналитической компетентности.

Реализация модели обеспечивается посредством метода проектирования, балльно-рейтинговой формы контроля, на основе учета мотивов и возможностей студента через стимуляцию индивидуальных ресурсов; сопровождение процесса обучения студентов к исполнению роли тренера в четыре этапа: исследовательский, инициативный, планирования, реализации.

К условиям реализации модели в учебном процессе профильного вуза отнесены межпредметные связи между дисциплинами; их «привязывания» к дисциплине специализации; постановки задач, характерных для деятельности тренера; мониторинга получаемой информации.

Ключевые слова: будущий тренер; модель; информатизация; аналитическая деятельность; профильный вуз

Актуальность

Проблемы поиска повышения продуктивности профессиональной подготовки будущих тренеров и переход от деятельности в качестве спортсмена к деятельности в качестве тренера бывших спортсменов нередко имеет болезненный и сложный характер. В высших учебных заведениях спортивного профиля преемственность, традиции и опыт подготовки специалистов осуществляется в соответствии с требованиями общества и несмотря на трудности, связанные с постоянными реформами и трансформациями высшего образования, успешно решаются поставленные задачи. Основой этого является культура и профессиональная компетентность профессорско-преподавательского состава, проверенный многолетней практикой уровень знаний, навыков и умений выпускников [1; 6; 7; 9].

Ученые, разрабатывая различные педагогические подходы и концепции обеспечения информационно-аналитической компетентности личности будущего тренера, так или иначе, сходятся в мысли о существовании достаточно универсальной «цепочки» базисных умений, складывающихся в процессе педагогической деятельности: умение общаться — умение трудиться — умение учиться — умение думать — умение жить. Данный пространственно-временной процесс направлен на приобретение умений соотнести знания, полученные в вузе с целями, условиями и способами реализации себя в будущей профессиональной деятельности. Конечной целью является раскрытие индивидуального психофизического ресурса и стратегий поведения будущего тренера в процессе перехода от деятельности в качестве спортсмена к деятельности в качестве тренера [8; 10].

К факторам, определяющим сложность перехода от роли спортсмена к роли тренера в образовательном процессе профильного вуза относятся: уровень развития знаний и способы их добывания, устойчивость мотивации к работе над содержанием учения и нацеленность на поиск новых, более эффективных способов решения поставленных задач, инновационное мышление и сообразительность [3; 4; 9]. И этот процесс мы рассматриваем как специально организованное влияние на их личность, направленное на обеспечение информационной и аналитической компетентности тренера, как важной составляющей профессиональной деятельности в период интенсивной цифровизации современного образования и спорта.

Особенные трудности в части их информационной и аналитической обеспеченности активно стали обсуждаться в последние годы. Это связано с необходимостью получения, переработки и усвоения информации с целью трансформации в вид специфических знаний, позволяющих вырабатывать, прогнозировать и реализовывать их в профессиональной деятельности — в спорте [2]. Основу таких исследований составляют информатизация образования [7], информационно-коммуникационное обеспечение физической культуры и спорта [1; 7; 9; 11], применение цифровых технологий в подготовке тренера [1; 10; 12].

По мнению Шрейнер И.Ю. с соавт. к информационно-аналитической компетентности специалистов спорта относятся: «...умение оценивать достоверность и полноту, объективность информации о тренировочной и соревновательной деятельности, умения осуществлять межличностное информационное взаимодействие; умения применять полученную информацию в процессе принятия решений в планировании и реализации процесса достижения спортивных результатов» в процессе аналитической деятельности, подчеркивается значимость больших данных, которые становятся важным «корпоративным активом» в спорте [4; 15]. Отмечается, что умение тренера эффективно использовать информационный поток для решения задач планирования, сопровождения тренировочного процесса и соревновательной деятельности являются востребованными особенно сегодня [5–7].

Многokратное увеличение поступающей информации и увеличение качественных высоко информативных технических и программных средств хранения, обработки и переработки, передачи информации создают ряд проблем их использования в связи с недостаточной оснащенностью их использования в работе тренера. Подчеркивается, что «информационно-аналитическая компетентность является наиболее отстающим участком тренерской деятельности», включая неумение работать с большими данными и способами их анализа [13].

Имея такие возможности в управлении командой, многие тренеры не в полной мере могут решать задачи, связанной с возможностью получить информацию и должным образом ее обработать и применять результаты в тренировочной и соревновательной деятельности [2].

Цель исследования: исследования заключается в разработке модели формирования информационно-аналитического компонента личности будущего тренера в процессе обучения в профильном вузе.

Мы предположили, что процесс формирования информационно-аналитической компетентности будущего тренера по баскетболу будет отвечать требованиям профессиональной подготовки, если будут выполнены следующие условия: раскрыта особенность, сущность, структура проявления информационно-аналитической компетентности тренера в современном спорте и спроектирована модель ее реализации в подготовке студентов профильного вуза.

Задачи исследования:

1. Определить сущность, структуру и условия формирования информационно-аналитической компетентности тренера.
2. Разработать модель формирования информационно-аналитической компетентности тренера и этапы ее реализации в учебном процессе профильного вуза.

Научная новизна заключается в формулировании сущности и структуры информационно-аналитического компетентности личности студентов при обучении в профильном вузе.

Теоретическая значимость исследования заключается в возможности объективно оценивать эффективность профессиональной подготовки будущего тренера работать с большими массивами данных и способами их анализа. Практическая значимость заключается в возможности опираться на данные оценки функциональных изменений в организме спортсменов, оценки эффективности соревновательной деятельности, опоре на тренировочные комплексы и оперативной коррекции в подготовке баскетболистов.

Анализ литературных источников показал, что к особенностям формирования информационно-аналитической компетентности тренера по баскетболу относятся в первую очередь стремление спортивных команд включать в процесс подготовки не только традиционные средства и методы подготовки: физическую, техническую, тактическую и психологическую подготовку, но и информационные средства оценки глубины происходящих процессов в организме спортсменов, оценки эффективности соревновательной деятельности (видео-записи игр), использовании тренировочных комплексов в подготовке (визуализации технико-тактических действий игроков) и пр.

Сущностной характеристикой информационно-аналитической компетентности тренера выступает интегративное свойство личности, а структуру — совокупность ее компонентов (когнитивный, деятельностно-операциональный и рефлексивный), отражающие готовность тренера использовать полученную информацию в подготовке своей команды к соревнованиям, проводить аналитическую работу о ее результатах и аналитической подготовке к ней [2; 5; 8; 10].

Процесс формирования информационно-аналитической компетентности тренера по баскетболу можно представить с помощью метода моделирования, заменяющего представление объекта реального мира в виде прототипа объекта, подвергающегося изучению. Такой подход, как отмечает Штофф В.О. позволяет создать в умственной форме систему, которая отражает и воссоздает объект исследования, что позволяет заменить ее так, что при ее изучении предоставляется совершенно новая информация об этом объекте [14].

Для решения поставленных задач были предложены различные модели базовой подготовки [1; 4; 10; 12]. Нами была смоделирована модель, позволяющая сформировать взаимосвязи между отдельными модулями изучаемых дисциплин и разными дисциплинами в целом, обеспечивая внутри и межпредметную интеграцию с опорой на учет психолого-педагогических основ формирования информационно-аналитической компетентности студентов профильного вуза.

При этом построение основной профессиональной программы бакалавриата, рабочих программ дисциплин и практик в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования, направлены на формирование информационно-аналитической компетентности будущего тренера через системное единство дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, основных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, дисциплин по выбору и элективных курсов, а также педагогической практики.

Структуру модели составляют целевой, содержательный, технологический, диагностический и результативный блоки, в рамках которой раскрываются особенности их применения: метод проектирования; балльно-рейтинговые формы контроля с учетом мотивов и возможностей студента; раскрытие индивидуальных ресурсов для решения поставленных задач; сопровождение студентов к исполнению роли тренера. Содержание информационно-аналитической компетенции включает логико-аналитический, визуально-образный, информационно-компьютерный и исследовательский разделы

подготовки, включенные в интегральную информационно-аналитическую компетентность в соответствии с требованиями ФГОС к качеству подготовки тренерских кадров.

Процесс формирования информационно-аналитической компетентности осуществляется в рамках мотивационно-ценностного, содержательного, организационного развития личности студента итогом которого являются когнитивный, деятельностно-операциональный и рефлексивный компоненты готовности.

Раскрывая труд тренера, следует подчеркнуть, что тренер всегда в какой-то мере исследователь и по профессиональной обязанности, и по совести, и по познавательной потребности и интересам. Чтобы добиться хороших результатов в тренировочной работе, современный тренер изучает новинки психолого-педагогической литературы, постоянно наблюдает за динамикой физического и психологического развития игроков команды — каждого в отдельности и команды в целом, как социальной единицы. Всестороннее изучение игрока и команды особенно необходимо в процессе соревновательной деятельности и ее анализе. Современные средства информационных технологий это позволяют должным образом сделать: видео -записи игры, аналитические данные, выкладываемые на сайте Российской Федерации баскетбола по всем играм и игрокам. Но нередко большие массивы информации проходят мимо внимания тренера, т. к. он не владеет методами их обработки и анализировать полученные данные.

Тренер постоянно следит за непрерывно меняющимися условиями тренировочного процесса. Более того, «сканирование» (от англ. scan — поле зрения) педагогической ситуации в тренировочном процессе является неотъемлемым компонентом успешной деятельности его команды. Кроме того, восприятие из разных источников и аккумуляция в себе широкого круга новой информации по смежным наукам и культуре вообще, техническим новинкам и даже хозяйственно-бытовым вопросам, позволяет должным образом переработать ее, т. е. проанализировать, систематизировать, обобщать, рекомбинировать и оценивать как средство профессиональной деятельности с тем, чтобы потом этот переработанный и осмысленный материал превратить в «новое» знание и наиболее выгодным образом использовать в практической работе с командой. Изучение игроков и команды может быть основательным и глубоким и в плане получения доступной и понятной тренеру и игрокам информации о функциональных изменениях в организме спортсменов при выполнении соревновательных и тренировочных нагрузок. Их динамике во времени, для принятия адекватных решений в обеспечении готовности игроков как к соревнованию в целом, так и к конкретной игре, планировать соответствующую тактику игры в соответствии с их возможностями.

Реализация модели осуществлялась на основе разработанной проектной технологии на протяжении четырех этапов: исследовательском, инициативном, планирования, реализации посредством модульного курса дисциплин с акцентом на межпредметную интеграцию с дисциплиной специализации.

На первом этапе проявляется в характере предварительной подготовки студента, приобретенной до обучения в вузе, на втором — в процессе непосредственной подготовки и третий этап — в характере непосредственной профессиональной деятельности в период педагогической практики как процесс становления и проявления всего того, чему он научился за весь период систематической учебной, тренировочной и соревновательной деятельности. Каждый этап имеет особое содержание и продолжительность.

В процессе реализации модели придерживались следующих организационно-педагогических условий:

- обоснование значимости информационно-аналитической подготовки с акцентом на межпредметные связи ряда дисциплин;

- привязывания содержательного компонента подготовки к дисциплине специализации;
- разработки профессионально-ориентированных задач с включением информационно-аналитической деятельности;
- мониторинга получаемой информации с целью формирования объективной оценки результатов работы и ее оперативной коррекции.

В процессе обучения в вузе создается уникальная возможность, когда студент может оказаться и в роли тренера, и в роли спортсмена. Важно соблюдение указанных выше условий, чтобы стимулировать личностную инициативу, самоориентацию и самостоятельный поиск информации и самореализации себя в решении возникающих проблем как с позиции тренера, так и с позиции спортсмена.

Выводы и рекомендации

Формирование интегративного свойства личности — информационно-аналитической компетентности представляет собой специально организованный процесс. Структура информационно-аналитической компетентности будущего тренера по баскетболу — состоит из совокупности ее компонентов и отражает готовность к использованию полученной информации в подготовке своей команды к соревнованиям, проведению аналитической работы о ее результатах и аналитической подготовке к ней.

Предлагаемая модель в условиях обучения в вузе позволяет студенту реализовать свои возможности в формировании информационно-аналитической компетентности как в качестве будущего тренера по баскетболу, так и в качестве действующего спортсмена.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамян А.М. Структура содержания подготовки бакалавров по физической культуре в области использования информационных и коммуникационных технологий в педагогической и тренерской деятельности / А.М. Абрамян // Педагогическая информатика. — 2012. — № 2. — С. 54–61.
2. Березина Л.А., Быстрова О.Л., Купцов И.М. Информационно-аналитическая компетентность тренера в рамках педагогического образования // Казанская наука. № 10. 2016. С. 125–127.
3. Дониченко Е.Ю. Особенности построения структурно-функциональной модели технологии формирования информационной компетентности будущих спортивных тренеров / Е.Ю. Дониченко // Дидактика математики: проблемы и исследования: Международный сборник научных работ. — 2022. — Вып. 56. — С. 12–22. DOI: 10.24412/2079-9152-2022-56-12-22.
4. Илясова, А.Ю. Методические основы формирования информационной компетентности бакалавров по направлению подготовки "Физическая культура" в процессе обучения информатическим дисциплинам / А.Ю. Илясова // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 2-2. — С. 303. — EDN UZJCHL.

5. Коляда М.Г., Бугаева Т.И., Дониченко Е.Ю. Организационно-педагогические принципы формирования информационной компетентности будущих тренеров в спорте // Вестник академии гражданской защиты. № 4. 2021. С. 127–134.
6. Коляда М.Г., Бугаева Т.И., Дониченко Е.Ю. Информационная компетентность будущих тренеров по спорту как одна из основных составляющих их профессиональной подготовки / М.Г. Коляда, Т.И. Бугаева, Е.Ю. Дониченко // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2022. — Т. 7, № 3. — С. 31–40.
7. Макеева В.С., Кулин А.А. Модель оптимизации профессиональной деятельности преподавателей физической культуры и спорта в условиях цифровой трансформации образования // Спортивно-педагогическое образование. 2023. № 1. С. 66–73.
8. Макеева В.С., Чернов С.В., Юй Ц. О факторах, определяющих обеспечение информационной надежности баскетболистов студенческих команд // Наука в жизни человека / гл. ред. Т.В. Черноусова-Никонова. — Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «НАППиСР». — 2022. — № 2. — С. 123–131
9. Петров П.К. Информационная компетентность как основа для формирования профессионализма будущих специалистов по физической культуре и спорту / П.К. Петров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2010. — № 2. — С. 51–55.
10. Фесенко, М.С. Использование цифровых технологий, как методов исследования в тренировочном процессе / М.С. Фесенко, Н.В. Васильева, В.С. Макеева // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2021. — Т. 6, № 4. — С. 95–99.
11. Хованская Т.В. Формирование спортивно-информационной компетентности тренера в вузах физической культуры / Т.В. Хованская, Н.В. Стеценко, А.Ю. Илясова // Культура физическая и здоровье. — № 1(37). — 2012. — С. 33–36.
12. Широбакина Е.А. Цифровизация в сфере физической культуры и спорта: состояние вопроса / Е.А. Широбакина, Н.В. Стеценко // Наука и спорт: современные тенденции. — 2019. — Т. 22. — № 1(22). — С. 35–40.
13. Шрейнер И.Ю. О проблеме формирования информационно-аналитической компетентности магистров физической культуры и спорта / И.Ю. Шрейдер, Г.А. Федорова, Л.Г. Баймакова, Я.Г. Каримова // Современные проблемы науки и образования. № 5. 2020. С. 25.
14. Штофф В.А. Моделирование и философия / В.А. Штофф. — Ленинград: Наука, 1966. — 302 с.

Makeeva Vera Stepanovna

Russian University Sport (SCOLIPE), Moscow, Russia
E-mail: vera_191@mail.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=819776

Chernov Sergey Viktorovich

Russian University Sport (SCOLIPE), Moscow, Russia
E-mail: kafsi@rambler.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1060083

Yu Jun

Russian University Sport (SCOLIPE), Moscow, Russia
E-mail: 1041060816@qq.com

Modeling of information and analytical competence of a future coach in the process of studying at a specialized university

Abstract. The article reveals the features of modeling the process of forming the information and analytical competence of a future coach. The conditions and factors determining the effectiveness, as well as the features of the formation of the information and analytical competence of the coach, requiring an assessment of the depth of the processes taking place in the body of athletes and the effectiveness of competitive activities, training complexes in preparation, necessary in modern conditions of the organization and conduct of competitive activities in the era of digitalization of the education of coaches in specialized universities, are disclosed.

The essential characteristics of the concept as an integrative property of personality are defined; structural characteristics including cognitive, activity-operational and reflexive components. The formation of the information and analytical competence of the trainer is carried out by the modeling method. The developed model of formation is based on the integration of interdisciplinary connections with the discipline of specialization and taking into account the psychological and pedagogical characteristics of students through the systematic unity of the disciplines taught and pedagogical practice. The structural characteristics of the model include target, content, technological, diagnostic and effective blocks.

The content of information-analytical competence consists of logical-analytical, visual-figurative, information-computer and research sections of training. The quality of training of coaching staff is provided by the integral property of the student's personality, his information and analytical competence.

The implementation of the model is provided through the design method, a point-rating form of control, based on the consideration of the motives and capabilities of the student through the stimulation of individual resources; support of the process of teaching students to play the role of a coach in four stages: research, initiative, planning, implementation. The conditions for the implementation of the model in the educational process of a specialized university include interdisciplinary connections between disciplines; their «binding» to the discipline of specialization; setting tasks characteristic of the coach's activities; monitoring the information received.

Keywords: future coach; model; informatization; analytical activity; specialized university