

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №6, Том 9 / 2021, No 6, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-6-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/52PSMN621.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Кочнева, Е. М. Факторы обуславливающие социализацию подростков из этнических меньшинств /
Е. М. Кочнева, Д. С. Зайцева, В. С. Рыбкина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — Т. 9. — № 6.
— URL: <https://mir-nauki.com/PDF/52PSMN621.pdf>

For citation:

Kochneva E.M., Zaytseva D.S., Rybkina V.S. Factors contributing to the socialization of adolescents from ethnic minorities. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 9(6): 52PSMN621. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/52PSMN621.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

Кочнева Елена Михайловна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,
Нижний Новгород, Россия

Доцент кафедры «Практической психологии»

Кандидат психологических наук, доцент

E-mail: e.m.kochneva@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1581-3867>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=354785

Researcher ID: <https://www.researcherid.com/rid/AAy-7906-2020>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57191404933>

Зайцева Дарья Сергеевна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,
Нижний Новгород, Россия

Магистрант

E-mail: zaitseva.dari@yandex.ru

Рыбкина Виктория Сергеевна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,
Нижний Новгород, Россия

Студент

E-mail: viktoriyarybkina2002@mail.ru

Факторы обуславливающие социализацию подростков из этнических меньшинств

Аннотация. В настоящей статье приводятся данные теоретического анализа проблемы социализации подростков. Анализ более 1470 научных публикаций зарубежных авторов, проиндексированных с 2000 по 2021 г. в реферативной базе данных «Web of Science», позволил обозначить проблемы, которые привлекают внимание ученых, и по сей день. Отбор публикаций был ограничен категориями: developmental psychology; family studies; psychology of education; education, educational research и производился по ключевым словам: социализация, подростки, родитель-ребенок, идентичность, дети. Отобранные статьи включали в подавляющем большинстве результаты эмпирических исследований. Анализ научной психолого-педагогической литературы показал, что большинство исследований, касающихся социализации подрастающего поколения Европы и Америки, посвящены изучению факторов, влияющих на процесс социализации (семья; расовая и этническая идентичность; половая идентичность; зависимость академической успешности от социализации подростков; стиль воспитания в семье, как фактор успешной социализации; ранняя алкоголизация, употребление

психоактивных веществ и табакокурение; трудовая социализация; эмоциональная социализация; коллективная социализация и т. д.).

Проблемное поле теоретического исследования и его актуальность авторы настоящей статьи определили необходимостью поиска новых идей, анализа и обобщения зарубежного и отечественного опыта взаимодействия с детьми и подростками в контексте разработки авторской программы психолого-педагогической профилактики и коррекции неконструктивных форм поведения младших школьников. Авторы при анализе и поиске эвристичных идей опираются на интериоризационный и интраиндивидуальный подходы. То есть обозначают, что на социализацию детей оказывают влияние не только нормы, ценности, установки, стереотипы, которые образуют своего рода систему внутренних регуляторов поведения подрастающего поколения, но и адаптацию к социальной среде, а также творческую самореализацию личности. Именно с точки зрения этих позиций анализ зарубежных источников позволил выделить наиболее значимые темы и факторы, оказывающие влияние на продуктивность/непродуктивность социализации.

Ключевые слова: социализация; подростки; родитель-ребенок; идентичность; дети; интериоризационный и интраиндивидуальный подходы

Введение

Феномен социализации изучается учеными многих наук: философами, педагогами, социологами, психологами и т. д., которые исследуют механизмы социализации, ее этапы и стадии, механизмы, факторы, влияющие на различные аспекты социализации и особенности ее протекания.

С позиции интериоризационного подхода на социализацию детей оказывают влияние: нормы, ценности, установки, стереотипы, которые образуют своего рода систему внутренних регуляторов их поведения [1]. С позиции интраиндивидуального подхода «социализация не исчерпывается адаптацией к социальной среде [3], а является творческой самореализацией личности, преобразованием себя, строится как деятельностная модель индивидуализации» [3, с. 75].

Актуальность настоящего теоретического исследования обусловлена необходимостью изучения зарубежного опыта в выстраивании процесса социализации, обозначении наиболее значимых факторов, оказывающих влияние на социализацию подрастающего поколения в эпоху изменений и трансформации социальных норм и установок у современной молодежи.

Целью настоящей статьи явилось осуществление теоретического анализа зарубежных исследований, в которых исследовался феномен социализация, обозначение факторов, оказывающих влияние на указанный феномен и выделение теоретических положений, необходимых для разработки авторской программы «Психолого-педагогическая профилактика и коррекция неконструктивных форм поведения младших школьников».

Методы

В основу данной статьи положен анализ более 1470 статей на английском языке, проиндексированных с 2000 по 2021 г. в реферативной базе данных «Web of Science». Отбор публикаций был ограничен категориями: developmental psychology; family studies; psychology of education; education, educational research и производился по ключевым словам: социализация, подростки, родитель-ребенок, идентичность, дети. Отобранные статьи включали в подавляющем большинстве результаты эмпирических исследований.

Результаты

В зарубежной науке и практике проблемы социализации изучали такие ученые как Б. Адамс, Дж.Х. Баллантайн, Ф.Г. Гиддингс, П. Глик, У. Джемс, Э. Дюркгейм, Л. Колберг, Т. Парсонс, Н. Смелзер, Г. Тард, Ю. Хабермас, Э. Эриксон и др.

Некоторые зарубежные ученые, изучая семью как взаимодействующую систему, использовали структурно-функциональный подход, т.е. изучали взаимоотношения в системах: «отец-ребенок» (М. Ламб, Ф. Педерсен и др.); «мать-ребенок» (М. Левис, Дж. Риббенс, Д. Томас и др.).

Сторонники бихевиоральной психологии (А. Бандура, Г. Келли, С. Куперсмит, Б. Скиннер, Дж. Элдер и др.) исследовали влияние социального научения на когнитивное развитие детей, на формирование половой идентичности в семье, на развитие самооценки детей, на «управление поведением» (поведенческие акты) посредством эффективного подкрепления.

Последователи концепции ролевой социализации (Дж. Мид) изучали процесс осуществления родителями функций контроля, поддержки, проявления власти по отношению к детям (Д. Баумринд, Р. Бернс, Л. Маккоби, Д. Мартин и др.).

В 2000–2005 гг. зарубежные ученые активно изучали в контексте социализации молодежи: (а) расовую и этническую идентичность (11 %); (б) алкоголизацию детей, употребление психоактивных веществ и табако-курение (15 %); (в) влияние стиля семейного воспитания (6 %); (г) влияние самооценки на продуктивность социализации (5 %); (д) взаимоотношения между детьми в семье (5 %); (е) особенности гендерной социализации (4 %) и многие другие.

В период 2006–2010 гг. количество статей, в которых были опубликованы результаты эмпирических исследований факторов, механизмов и особенностей социализации подрастающего поколения, увеличилось почти в два раза.

Обсуждение

В настоящее время зарубежные психологи и педагоги изучают влияние семьи на феномен социализации в контексте исследования аспектов, которые наиболее остро определяют жизнедеятельность современных подростков:

- своеобразного влияния родителей этнических меньшинств на культурную и академическую социализацию подростков, их этническую социализацию и этническую идентичность (Т.Л. Brown; S.M. Coore; M. Evans; M.R. Linver; C. Smalls; F.L. Cross; A.D. Marchand; M. Medina; A. Villafuerte; D. Rivas-Drake; A.J. Umana-Taylor; M. O'Donnell; G.P. Knight; M.W. Roosa; C. Berkel; R. Nair; A. Krishnakumar) [4–7];
- социализации участия подростков в политической жизни (Gotlieb M.R.; Kyoung K.; Gabay I.; Riddle K.; Shah D.V.) [8];
- расовой социализации в трансрасовых семьях, о противостоянии подростков стрессовым факторам (L.A. Leslie; J.R. Smith; K.M. Hrapczynski; D. Riley; F.T. Saleem; S.F. Lambert; T.L. Brown; J. Culver; K. Wilkins; Q.Jr. Gorman; A. Bento; A.M. Alvis; C.L. Lesane-Brown; C.H. Caldwell) [9; 10];
- трудовой социализации подростков (Т. Toyokawa; V.C. McLoyd) [11];

- эмоциональной социализации (J.W. Shortt; L.F. Katz; N.B. Allen; C. Leve; B. Davis; L.B. Sheeber; O.S. Schwartz; L.B. Sheeber; P. Dudgeon; C. Briscoe; D.M. Stack; D.J. Dickson; L.A. Serbin; R.D. Butterfield; G.J. Siegle; K.H. Lee; C.D. Ladouceur; E.E. Forbes; R.E. Dahl; N.D. Ryan; L. Sheeber; J.S. Silk и др.) [12–15].

Исследование роли академической и культурно-самобытной социализации родителей в академической социализации подростков этнических меньшинств продемонстрировало влияние практики социализации на оценки подростков этнических меньшинств. В частности авторы исследования получили данные косвенно свидетельствующие о том, что поощрение культурной гордости связано с более оптимальной адаптацией и активностью в школьном коллективе (S.M. Coore; C. Smalls) [14]. Кроме этого были обнаружены данные, обуславливающие влияние пола родителей на расовую/этническую социализацию подростков. Родители в большей степени обсуждают эти вопросы с девушками-подростками нежели с юношами (T.L. Brown; M. Evans; M.R. Linver; F.L. Cross; A.D. Marchand; M. Medina; A. Villafuerte; D. Rivas-Drake) [4; 6].

Зарубежные авторы изучали, как на современном этапе развития общества этническая социализация родителей влияет на развитие этнической идентичности подростков, т. е. на их психическое здоровье, социальную компетентность, академическую эффективность, экстернализирующее поведение. Было доказано, что этническая социализация отцов и матерей являлась значимым лонгитюдным предиктором этнической идентичности подростков. Причем, этническая социализация отцов значительно взаимодействовала с этническим составом школьников в пятом классе, оказывая влияние на социальную идентичность в седьмом классе. Более того, этническая идентичность подростков в значительной степени ассоциировалась с повышением академической самооэффективности и социальной компетентности, а также с уменьшением депрессивных симптомов и экстернализирующим поведением (T.L. Brown; C. Berkel; R. Nair; A. Krishnakumar) [4; 17].

Полученные данные подтверждают теоретические предположения, опубликованные в зарубежной науке ранее, относительно центральной роли, которую родители играют в нормативных процессах развития и адаптации подростков.

Изучение моделей политической социализации подростков 12–17 лет выявило более существенное влияние в культивировании их политического поведения интерактивных цифровых средств медиа, а не семьи (Gotlieb M.R.; Kyoung K.; Gabay I.; Riddle K.; Shah D.V.) [8].

Расовая социализация — это один из факторов, который, по мнению зарубежных ученых (F.T. Saleem; S.F. Lambert), смягчает негативные последствия расовой дискриминации подростков (гнев, стресс, депрессивные симптомы и т. д.). Среди проблем, связанных с расовой социализацией подростков, зарубежные ученые демонстрируют стойкий интерес к проблемам, исследования которых позволяют найти ответ на следующие вопросы:

- следует ли готовить детей к расовой дискриминации (T.L. Brown; J Culver; K. Wilkins; Q. Jr. Gorman; A. Bento; A.M. Alvis; C.L. Lesane-Brown; C.H. Caldwell) [10];
- защищает ли подростков развитие у них расовой гордости и осознания расовых барьеров от переживания депрессивных состояний (F.T. Saleem; S.F. Lambert; E.W. Neblett; C.L. Philip; C.D. Cogburn; R.M. Sellers) [18];

- как подготовить детей к дискриминации и способствовать развитию расовой гордости в транснациональных семьях (L.A. Leslie; J.R. Smith; K.M. Hrapczynski; D. Riley) [9];
- как и при каких условиях расовая социализация родителей влияет на расовую идентичность их детей (S. Tang; V.C. McLoyd; S.K. Hallman; J.S. Henry; S.F. Lambert; M.S. Bynum; E.W. Neblett; C.L. Philip; C.D. Cogburn; R.M. Sellers) [19–21];
- каким должен быть стиль воспитания (демократическим, личностно-ориентированным) в качестве модератора связи между расовой социализацией (расовая гордость, расовые барьеры, самооценка) и академической вовлеченностью подростков (C. Smalls; S.T. Chen; E. Jelsma; Y. Hou; A. Benner; S.Y. Kim; I.W. Metzger; S.M. Cooper; C.B. Griffin; A.R. Golden; I. Opara; T.D. Ritchwood) [21–23];
- как влияет трудовая социализация подростков на расовую социализацию (T. Toyokawa; V.C. McLoyd) [11].

Пристальное внимание зарубежные психологи уделяют эмоциональной социализации младших и старших подростков, влиянию эмоциональной социализации родителей на психологические особенности детей. В частности в зарубежных публикациях описаны исследования, в которых показано, что:

- родители подростков с депрессивным расстройством в целом проявляли меньше поддерживающих и больше отрицательных реакций по сравнению с родителями подростков без депрессии. Межгрупповые различия были более выражены для семей мальчиков и для отцов по сравнению с матерями. Полученные данные показывают, что эмоциональная социализация родителей связана с подростковой депрессией, для изучения особенностей которой в исследование необходимо включать отцов (J.W. Shortt; L.F. Katz; N.B. Allen; C. Leve; B. Davis; L.B. Sheeber; O.S. Schwartz; L.B. Sheeber; P. Dudgeon) [12; 24];

- материнское наказание отрицательных эмоций подростка было посредником между сопутствующей отрицательной эмоциональностью матери и отрицательной эмоциональностью подростка, так что более высокая отрицательная эмоциональность матери ассоциировалась с большим наказанием, а большее наказание было связано с более высокой отрицательной эмоциональностью подростка, контролируя предыдущие уровни отрицательной эмоциональности матери и ребенка. Кроме того, поддержка отрицательных эмоций ребенка была отрицательно связана с параллельными уровнями подростковых интернализирующих симптомов, в то время как усиление детских эмоций имело маргинальную положительную связь, контролируя предыдущие уровни интернализирующих симптомов. Для более полного понимания эмоционального благополучия детей необходимо учитывать стратегии эмоциональной социализации матерей (C. Briscoe; D.M. Stack; D.J. Dickson; L.A. Serbin) [13];

- способы, которые используют родители, для того чтобы научить их справляться с тревогой (совладающая социализация), могут повлиять на развитие навыков распознавания угроз и совладания с ними. Связи между социализацией совладания и нервной реакцией подростков на угрозу различаются в зависимости от клинического статуса и имеют значение для совладания тревожных подростков (R.D. Butterfield; G.J. Siegle; K.H. Lee; C.D. Ladouceur; E.E. Forbes; R.E. Dahl; N.D. Ryan; L. Sheeber; J.S. Silk) [25];

- на эмоциональную адаптацию влияет эмоциональная социализация, источником для которой выступает дружба. Друзья, как и родители, являются, по мнению авторов,

важными и отличными агентами социализации в контексте развития подросткового возраста (R.L. Miller-Slough; J.C. Dunsmore) [26].

Заключение

Таким образом, можно констатировать, что зарубежные авторы, изучая социализацию подростков и влияние на этот процесс родителей, выделяют в первую очередь факторы характерные для этнической и расовой социализации (расовая гордость, этническая идентичность), трудовой социализации (готовность к труду) и эмоциональной социализации (развитие эмоциональной грамотности родителей и их детей). Родители подростков этнических меньшинств чаще говорят своим детям о предвзятом к ним отношении, чем родители подростков европейского происхождения. Это влечет низкую культурную социализацию и, как следствие низкие академические достижения. И наоборот, позитивные сообщения о культурной социализации объясняли более высокий уровень мотивации среди подростков этнических меньшинств по сравнению с их равноправными сверстниками из Европы (V.W. Huynh; A.J. Fuligni; E.W. Neblett; C.L. Philip; C.D. Cogburn; R.M. Sellers) [27].

ЛИТЕРАТУРА

1. Volkova E.N., Grishina A.V. Assessment of the prevalence of gaming computer dependence in younger teenagers // Vestnik of Minin University. 2014. № 3. URL: <http://vestnik.mininuniver.ru> (дата обращения 23.12.2021).
2. Dmitrieva E.E. Socio-personal development as a condition for successful school adaptation of children with disabilities // Vestnik of Minin University. 2014. № 3. URL: <http://vestnik.mininuniver.ru> (дата обращения 23.12.2021).
3. Дмитриев М.Г., Эрлих О.В., Цыганкова Н.И. Особенности социализации современных подростков, склонных к совершению правонарушений // Ученые записки СПбГИПСП. 2014 г. Выпуск 1. Том 21. с. 74–80.
4. Brown T.L.; Krishnakumar A. Development and validation of the adolescent racial and ethnic socialization scale (ARESS) in African American families. Journal of youth and adolescence. Vol 36. NO 8. pp. 1072–1085. DOI: 10.1007/s10964-007-9197-z. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000250806800009> (дата обращения 12.11.2021).
5. Brown T.L.; Linver M.R.; Evans M. The Role of Gender in the Racial and Ethnic Socialization of African American Adolescents. Youth and society. 2010. Vol 41. No 3. pp. 357–381. DOI: 10.1177/0044118X09333665. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000274317000003> (дата обращения 12.11.2021).
6. Cross, Fernanda L., Marchand, Aixa D., Medina, Michael, Villafuerte, Andrea, Rivas-Drake, Deborah. Academic socialization, parental educational expectations, and academic self-efficacy among Latino adolescents. Psychology in the schools. 2019. Vol 56. No 4. pp 483–496. DOI: 10.1002/pits.22239. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000460349500001> (дата обращения 12.11.2021).

7. Umana-Taylor A.J.; O'Donnell M.; Knight G.P.; Roosa M.W.; Berkel C.; Nair R. Mexican-Origin Early Adolescents' Ethnic Socialization, Ethnic Identity, and Psychosocial Functioning. *Counseling psychologist*. 2014. Vol 42. No 2. pp. 170–200. DOI: 10.1177/0011000013477903. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000330775400002> (дата обращения 12.11.2021).
8. Gotlieb M.R.; Kyoung K.; Gabay I.; Riddle K.; Shah D.V. Socialization of lifestyle and conventional politics among early and late adolescents. *Journal of applied developmental psychology*. 2015. Vol 41. pp. 60–70. DOI: 10.1016/j.appdev.2015.06.004. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000366078700007> (дата обращения 12.11.2021).
9. Leslie L.A.; Smith J.R.; Hrapczynski K.M.; Riley D. Racial Socialization in Transracial Adoptive Families: Does It Help Adolescents Deal With Discrimination Stress? *Family relations*. Vol 62. No 1. pp. 72–81. DOI: 10.1111/j.1741-3729.2012.00744.x <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000313912000007> (дата обращения 12.11.2021).
10. Brown T.N.; Culver J.; Wilkins K.; Gorman Q. Jr.; Bento A.; Alvis A.M.; Lesane-Brown C.L.; Caldwell C.H. A Descriptive Study Using the Comprehensive Race Socialization Inventory: Findings From the National Survey of American Life-Adolescent Supplement. *Journal of black studies*. Vol 51. No 2. pp. 147–167. DOI: 10.1177/0021934719896003. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000511264900003> (дата обращения 12.11.2021).
11. Toyokawa T.; McLoyd V.C. Work Socialization and Adolescents' Work-Related Values in Single-Mother African American Families. *Journal of career development*. Vol 40. No 3. pp. 167–185. DOI: 10.1177/0894845310397193. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000318549900001> (дата обращения 12.11.2021).
12. Shortt J.W.; Katz L.F.; Allen N.B.; Leve C.; Davis B.; Sheeber L.B. Emotion Socialization in the Context of Risk and Psychopathology: Mother and Father Socialization of Anger and Sadness in Adolescents with Depressive Disorder. *Social development*. 2016. Vol 26. No 1. pp. 27–46. DOI: 10.1111/sode.12138 <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000374260900003> (дата обращения 12.11.2021).
13. Briscoe, Ciara; Stack, Dale M.; Dickson, Daniel J.; Serbin, Lisa A. Maternal Emotion Socialization Mediates the Relationship between Maternal and Adolescent Negative Emotionality. *Journal of youth and adolescence*. 2019. Vol 48. No 3. pp. 495–509. DOI: 10.1007/s10964-018-0945-z. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000459807100006> (дата обращения 12.11.2021).
14. Neblett. E.W.; Philip C.L.; Cogburn C.D.; Sellers R.M. African American adolescents' discrimination experiences and academic achievement: Racial socialization as a cultural compensatory and protective factor. *Journal of black psychology*. 2006. Vol 32. No 2. pp. 199–218. DOI: 10.1177/0095798406287072 <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000236952600005> (дата обращения 14.11.2021).
15. Serebryakova T.A., Morozova L.B., Kochneva E.M., Zharova D.V., Kolarkova O.G., Kostyleva E.A. Emotional stability as a condition of students' adaptation to studying in a higher educational institution // *International journal of environmental and science education*. 2016. Vol 11. No 15. pp. 7486–7494.

16. Cooper, Shauna M.; Smalls, Ciara. Culturally Distinctive and Academic Socialization: Direct and Interactive Relationships with African American Adolescents' Academic Adjustment. *Journal of youth and adolescence*. 2010. Vol. 39. No 2. pp 199–212. DOI: 10.1007/s10964-009-9404-1. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000273753900009> (дата обращения 12.11.2021).
17. Umana-Taylor A.J.; O'Donnell M.; Knight G.P.; Roosa M.W.; Berkel C.; Nair R. Mexican-Origin Early Adolescents' Ethnic Socialization, Ethnic Identity, and Psychosocial Functioning. *Counseling psychologist*. 2014. Vol 42. No 2. pp. 170–200. DOI: 10.1177/0011000013477903. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000330775400002> (дата обращения 12.11.2021).
18. Saleem F.T.; Lambert S.F. Differential Effects of Racial Socialization Messages for African American Adolescents: Personal Versus Institutional Racial Discrimination. *Journal of child and family studies*. 2016/ Vol 25. No 5. pp. 1385–1396. DOI: 10.1007/s10826-015-0326-0. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000373579000002> (дата обращения 12.11.2021).
19. Tang S.; McLoyd V.C.; Hallman S.K. Racial Socialization, Racial Identity, and Academic Attitudes Among African American Adolescents: Examining the Moderating Influence of Parent-Adolescent Communication. *Journal of youth and adolescence*. 2016. Vol 45. No 6. pp. 1141–1155. DOI: 10.1007/s10964-015-0351-8 <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000375623700007> (дата обращения 14.11.2021).
20. Henry J.S.; Lambert S.F.; Bynum M.S. The Protective Role of Maternal Racial Socialization for African American Adolescents Exposed to Community Violence. *Journal of family psychology*. 2015. Vol 29. No 4. pp. 548–557. DOI: 10.1037/fam0000135 <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000359379900005> (дата обращения 14.11.2021).
21. Chen S.T.; Jelsma E.; Hou Y.; Benner A.; Kim S.Y. Antecedents and Consequences of Discrepant Perceptions of Racial Socialization between Parents and Adolescents within Mexican-Origin Families 2021. *Journal of youth and adolescence*. DOI: 10.1007/s10964-021-01487-z <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000692671300001> (дата обращения 14.11.2021).
22. Metzger I.W.; Cooper S.M.; Griffin C.B.; Golden A.R.; Opara I.; Ritchwood T.D. Parenting profiles of academic and racial socialization: Associations with academic engagement and academic self-beliefs of African American adolescents. 2020. *Journal of school psychology*. Vol 82. pp. 36–48. DOI: 10.1016/j.jsp.2020.07.001 <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000577568000003> (дата обращения 14.11.2021).
23. Smalls C. African American Adolescent Engagement in the Classroom and Beyond: The Roles of Mother's Racial Socialization and Democratic-Involved Parenting. 2009. *Journal of youth and adolescence*. 2016. Vol 38. No 2. pp. 204–213. DOI: 10.1007/s10964-008-9316-5 <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000262435300006> (дата обращения 14.11.2021).
24. Schwartz, O.S., Sheeber, L.B., Dudgeon, P., Allen, N.B. Emotion socialization within the family environment and adolescent depression. *Clinical psychology review*. 2012. Vol 32. No 6. pp. 447–453. DOI: 10.1016/j.cpr.2012.05.002 <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000308049600001> (дата обращения 14.11.2021).

25. Butterfield R.D.; Siegle G.J.; Lee K.H.; Ladouceur C.D.; Forbes E.E.; Dahl R.E.; Ryan N.D.; Sheeber L.; Silk J.S. Parental coping socialization is associated with healthy and anxious early-adolescents' neural and real-world response to threat. *Developmental science*. 2019. Vol 22. No 6. DOI: 10.1111/desc.12812. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000492324300011> (дата обращения 12.11.2021).
26. Miller-Slough R.L.; Dunsmore J.C. Emotion socialization by parents and friends: Links with adolescent emotional adjustment. *Journal of applied developmental psychology*. 2020. Vol 71. No 101197. DOI: 10.1016/j.appdev.2020.101197 <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000600980500005> (дата обращения 14.11.2021).
27. Huynh, V.W; Fuligni, A.J. Ethnic socialization and the academic adjustment of adolescents from Mexican, Chinese, and European backgrounds. *Developmental psychology*. 2008. Vol 44. No 4. pp. 1202–1208. DOI: 10.1037/0012-1649.44.4.1202 <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000257736300026> (дата обращения 14.11.2021).

Kochneva Elena Mihaylovna

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: e.m.kochneva@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1581-3867>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=354785
Researcher ID: <https://www.researcherid.com/rid/AAy-7906-2020>
SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57191404933>

Zaytseva Darya Sergeevna

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: zaitseva.dari@yandex.ru

Rybkina Victoria Sergeevna

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: viktoriyarybkina2002@mail.ru

Factors contributing to the socialization of adolescents from ethnic minorities

Abstract. This article provides data from a theoretical analysis of the problem of socialization of adolescents. The analysis of more than 1470 scientific publications of foreign authors, indexed from 2000 to 2021 in the abstract database "Web of Science", made it possible to identify the problems that attract the attention of scientists to this day. The selection of publications was limited to the following categories: developmental psychology; family studies; psychology of education; education, educational research and was produced by keywords: socialization, adolescents, parent-child, identity, children. The selected articles included the overwhelming majority of empirical research findings. An analysis of scientific psychological and pedagogical literature has shown that most studies concerning the socialization of the younger generation in Europe and America are devoted to the study of factors influencing the process of socialization (family; racial and ethnic identity; gender identity; dependence of academic success on the socialization of adolescents; parenting style, as a factor in successful socialization; early alcoholization, use of psychoactive substances and tobacco smoking; labor socialization; emotional socialization; collective socialization, etc.). The problematic field of theoretical research and its relevance were identified by the authors of this article as the need to search for new ideas, analyze and generalize foreign and domestic experience of interacting with children and adolescents in the context of developing the author's program of psychological and pedagogical prevention and correction of non-constructive forms of behavior in younger schoolchildren. When analyzing and searching for heuristic ideas, the authors rely on the interiorization and intraindividual approaches. That is, it means that the socialization of children is influenced not only by norms, values, attitudes, stereotypes, which form a kind of system of internal regulators of the behavior of the younger generation, but also adaptation to the social environment, as well as the creative self-realization of the individual. It is from the point of view of these positions that the analysis of foreign sources made it possible to identify the most significant topics and factors influencing the productivity/unproductiveness of socialization.

Keywords: socialization; adolescents; parent-child; identity; children; interiorization and intraindividual approaches