

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №2, Том 10 / 2022, No 2, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-2-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/52PSMN222.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Джабраилова, М. М. Особенности взаимосвязи тревожности и агрессивности у подростков воспитывающихся в полных, неполных и смешанных семьях / М. М. Джабраилова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/52PSMN222.pdf>

**For citation:**

Dzhabrailova M.M. Features of the relationship between anxiety and aggressiveness in adolescents brought up in full, incomplete and mixed families. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 10(2): 52PSMN222. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/52PSMN222.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

**Джабраилова Маликат Магомедовна**

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», Махачкала, Россия  
Старший лаборант, соискатель кафедры «Психологии»  
E-mail: ya.malikat2012@yandex.ru

## **Особенности взаимосвязи тревожности и агрессивности у подростков воспитывающихся в полных, неполных и смешанных семьях**

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию особенностей агрессивности и тревожности в семьях с разным социальным статусом. Целью исследования являлось изучение особенностей структуры тревожности и агрессивности и взаимосвязь данных показателей у подростков, воспитывающихся в условиях неполной и смешанной семьи. В данной работе представлены результаты эмпирического исследования психологической структуры и взаимосвязи тревожности и агрессивности подростков в неполных, полных и смешанных семьях. В рамках эмпирического исследования нами были использованы психодиагностические методики (методика агрессивности Басса-Дарки, методика субъективной оценки ситуационной и личностной тревожности Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина, тест «Самооценка психических состояний» (по Г. Айзенку), шкала личностной тревожности А.М. Прихожан) и методы обработки данных (методы анализа психологической структуры: расчет индексов когерентности (ИКС), дивергентности (ИДС) и организованности (ИОС) психологической структуры, корреляционный анализ: коэффициент ранговой корреляции  $r$ -Спирмена). В исследовании был обнаружен и проанализирован разный характер взаимосвязи тревожности и агрессивного поведения подростков и выявлена психологическая структура тревожности и агрессивности в семьях с разным социальным статусом. На основе проведенного анализа автор делает выводы, что разный статус семьи оказывает разное влияние тревожности на разные показатели агрессивности. Структура тревожности и агрессивности в смешанных семьях является более интегрированной и организованной. В полных семьях структура тревожности более развитая, а интегрированность структуры агрессии низкая. А в неполных семьях степень интегрированности тревожности средняя, а структура агрессии находится на низком уровне. Показано, что условия воспитания в семьях с неблагоприятным социальным статусом приводит к развитию тревожности и агрессивности.

**Ключевые слова:** неполная семья; полная семья; смешанная семья; подростковый возраст; эмоциональное состояние; тревожность; агрессивность

## Введение

Проблема воспитания детей в неполных и смешанных семьях обладает рядом особенностей. Вследствие отсутствия одного из родителей, оставшемуся приходится брать на себя решение многих проблем связанных с семьей. Также ему необходимо восполнять не только возникший дефицит воспитательного влияния, но и окружить своих детей вниманием, любовью, заботой и эмоциональной поддержкой. И совмещение всех этих задач для одного из родителей затруднительно.

В связи с этим у большинства детей из неполных и смешанных семей свойственны обостренная восприимчивость, ранимость, повышенная тревожность, агрессивность, неспособность к противостоянию неблагоприятному воздействию. Основой тревожности и агрессивности детей являются неправильные семейные отношения, непоследовательность в процессе воспитания, отрицательного либо очень требовательного отношения к детям, развод или повторный брак родителей, это все и является породителем в ребенке чувств тревоги и может привести к формированию у него враждебности ко всему окружающему [1–6].

Установлено, что поведение детей зависит от общей социальной ситуации, которая порождает их эмоциональный комфорт, а также отношения с их близкими взрослыми и сверстниками (А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Г.М. Бреслав, Л.С. Выготский, Н.А. Кряжева и др.).

Семья для ребенка, а особенно для подростка — первая, главная и ничем не заменимая школа жизни. Именно семья оказывает решающее влияние на развитие личности, закладывает фундамент важнейших человеческих качеств. И чтобы фундамент этот был прочным, семья должна быть благополучной. А семейное благополучие во многом зависит от того, является ли семья полной или нет [7; 8].<sup>1</sup>

Психологической проблемой неполных семей занимались как отечественные, так и зарубежные ученые-исследователи: В.М. Целуйко, И.Ф.Г. Фигдор, З. Матейчик., Ю.Н. Гут, А.А. Ласкин и другие [9–12]. Неполными называются семьи с одним родителем, в которых родители развелись, умерли или никогда не вступали в брак, смешанными — семьи, в которых имеются приемные (или усыновленные) дети, являющиеся родными для одного из родителей.

Этим и объясняется актуальность изучения особенностей развития агрессивности и тревожности подростков в неполных и смешанных семьях. На сегодняшний день есть исследования изучающие агрессивность и тревожность у детей и подростков, но многие аспекты проблемы остаются до сих пор мало изученными [13–15], например, в доступных нам источниках не было найдено исследований, посвященных изучению особенностей взаимосвязи тревожности и агрессивного поведения подростков и психологической структуры тревожности и агрессивности в семьях с разным социальным статусом. Понимание механизмов формирования агрессии и тревожности позволит оказать полноценную психологическую помощь в социализации подростков, гармонизации их отношений с окружающей средой, позволит снизить риск дезадаптации и риск агрессивного поведения.

**Цель исследования:** изучение особенностей проявления тревожности и агрессивности из неполных и смешанных семей. **Гипотеза исследования:** состоит в предположении о том, что в полных, неполных и смешанных семьях различается характер связи тревожности и агрессивного поведения подростков.

---

<sup>1</sup> Бреслав Г.М. Психология эмоций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям «Психология», «Клиническая психология» / Гершон Бреслав. — 3-е изд., стер. — Москва: Смысл: Академия, 2007. — 541 с.

### Эмпирическая база и методы исследования

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ № 34» г. Махачкалы. В исследовании принимало 150 детей, из них 50 — из неполных семей, 50 — из полных и 50 — из смешанных.

Для решения экспериментальных задач были использованы: методика агрессивности Басса-Дарки, методика субъективной оценки ситуационной и личностной тревожности Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина, тест «Самооценка психических состояний» (по Г. Айзенку), шкала личностной тревожности А.М. Прихожан. Также были использованы методы обработки данных, которые включали в себя:

- корреляционный анализ: коэффициент ранговой корреляции  $r$ -Спирмена;
- методы анализа психологической структуры: расчет индексов когерентности (ИКС), дивергентности (ИДС) и организованности (ИОС) психологической структуры.<sup>2</sup>

### Результаты

С помощью корреляционного анализа мы сделали анализ взаимосвязи показателей тревожности и агрессивности подростков из семей с разным социальным статусом. В таблице 1 представлены результаты влияния тревожности на агрессивность в неполных семьях. Показано, что в неполных семьях наблюдается маленькое количество как положительных, так и отрицательных статистически достоверных связей тревожности с агрессивностью. Показатель обида образует большее количество положительных корреляций с показателями тревожности. На наш взгляд это связано с тем, что ребенок, который переживает развод родителей, и в душе они испытывают бурю обид на несправедливость к жизни. Корреляционную связь, мы видим между тревожностью и с показателем чувство вины, хотя имея отрицательную связь, она оказывает какое-то влияние. Это говорит о том, что дети думают, что они должны за то, что происходит вокруг них, особенно когда родители разводятся, они чувствуют вину за это. В этот период у ребенка может наблюдаться недоверие к людям, подозрительность. Мы как раз видим, что тревожность положительно коррелирует с показателем подозрительность. Также мы видим, что показатель самооночной тревожности имеет отрицательную связь с показателем раздражительность.

Таблица 1

Корреляционная матрица взаимосвязи тревожности и агрессии в неполных семьях

		айзАГР	бдФА	бдКА	бдРазд	бдНег	бдОб	бдПод	бдВА	бдЧВ
спСТ	Коэффициент корреляции	0,216	-0,019	-0,008	-0,092	-0,053	-0,103	-0,028	-0,139	0,103
	Знч. (2-сторон)	0,132	0,895	0,956	0,527	0,717	0,478	0,846	0,336	0,475
спЛТ	Коэффициент корреляции	-0,065	0,077	0,048	-0,185	-0,130	0,320	-0,051	0,044	0,164
	Знч. (2-сторон)	0,652	0,594	0,741	0,198	0,367	0,023	0,728	0,760	0,256
айзТр	Коэффициент корреляции	0,742	0,146	0,216	0,057	-0,065	0,166	-0,046	0,022	-0,240
	Знч. (2-сторон)	0,000	0,312	0,131	0,694	0,654	0,249	0,751	0,880	0,093
прихОТр	Коэффициент корреляции	-0,169	-0,193	-0,167	-0,133	-0,172	0,251	0,029	-0,101	0,093
	Знч. (2-сторон)	0,241	0,179	0,248	0,358	0,232	0,078	0,839	0,487	0,523

<sup>2</sup> Слепко Ю.Н. Анализ и интерпретация результатов психологического исследования: учебное пособие / Ю.Н. Слепко, Т.В. Ледовская, А.Э. Цымбалюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. — 290 с.

		айзАГР	бдФА	бдКА	бдРазд	бдНег	бдОб	бдПод	бдВА	бдЧВ
прихШТр	Коэффициент корреляции	-0,104	-0,179	-0,086	-0,025	-0,093	0,108	0,059	-0,118	0,089
	Знч. (2-сторон)	0,471	0,214	0,554	0,861	0,521	0,455	0,685	0,416	0,540
прихСЦТр	Коэффициент корреляции	-0,209	-0,028	-0,172	-0,286	-0,118	0,294	-0,126	-0,182	0,071
	Знч. (2-сторон)	0,146	0,846	0,232	0,044	0,416	0,038	0,385	0,205	0,623
прихМЛТр	Коэффициент корреляции	-0,136	-0,197	-0,170	0,059	-0,051	0,322	0,234	0,137	0,089
	Знч. (2-сторон)	0,346	0,171	0,239	0,685	0,727	0,023	0,102	0,344	0,539
прихМАГТр	Коэффициент корреляции	-0,050	0,035	0,003	-0,010	-0,224	0,039	-0,096	-0,151	-0,014
	Знч. (2-сторон)	0,728	0,808	0,981	0,943	0,118	0,786	0,506	0,297	0,924

Составлено автором

В таблице 2 приведена корреляционная матрица взаимосвязи тревожности и агрессии в семьях. В смешанных семьях мы видим, увеличение числа статистически достоверных связей по сравнению с неполными семьями. Данные шкалы ситуативной тревожности коррелируют с несколькими видами агрессии (физическая, косвенная и вербальная). Эту связь ситуативной тревожности с показателями агрессии можно объяснить следующим образом: поскольку ситуативная тревожность представляет собой реакцию на только что случившееся событие, она сопровождается склонностью к неадекватным, чрезмерным реакциям на обычные раздражители внешней и внутренней среды. Как и в неполных семьях, мы наблюдаем, что показатель обиды образует большее количество положительных корреляций с показателями тревожности. На наш взгляд это связано с тем, что ребенок, который переживает повторный брак родителей, испытывает обиду, потому что ему кажется, что родители совершили предательство, создавая новую семью. Корреляционную связь, мы видим между тревожностью и с показателем чувство вины, хотя имея отрицательную связь, она оказывает какое-то влияние. Это может быть связано с тем, что ребенок обвиняет себя, за то, что не смог соединить своих родителей. В этот период у ребенка может наблюдаться недоверие к людям, подозрительность. Мы как раз видим, что тревожность положительно коррелирует с показателем «подозрительность».

**Таблица 2**

**Корреляционная матрица взаимосвязи тревожности и агрессии в смешанных семьях**

		Смешанные								
		айзАГР	бдФА	бдКА	бдРазд	бдНег	бдОб	бдПод	бдВА	бдЧВ
спСТ	Коэффициент корреляции	-0,059	0,348	-0,369	0,080	-0,028	0,037	0,177	0,248	-0,002
	Знч. (2-сторон)	0,683	0,013	0,008	0,581	0,849	0,798	0,219	0,082	0,991
спЛТ	Коэффициент корреляции	0,024	-0,006	0,031	0,143	-0,068	-0,024	0,013	-0,019	0,214
	Знч. (2-сторон)	0,871	0,968	0,831	0,321	0,637	0,867	0,931	0,894	0,136
айзТр	Коэффициент корреляции	0,591	0,106	0,171	0,120	0,133	0,176	0,167	0,151	-0,255
	Знч. (2-сторон)	0,000	0,464	0,234	0,407	0,356	0,221	0,246	0,297	0,074
прихОТр	Коэффициент корреляции	0,058	0,237	0,065	0,130	0,201	0,292	0,253	0,142	0,029
	Знч. (2-сторон)	0,689	0,097	0,655	0,369	0,163	0,039	0,077	0,325	0,839
прихШТр	Коэффициент корреляции	0,056	0,161	0,063	0,065	0,174	0,293	0,166	0,235	0,119
	Знч. (2-сторон)	0,697	0,263	0,663	0,656	0,228	0,039	0,248	0,100	0,410
прихСЦТр	Коэффициент корреляции	-0,061	0,122	-0,057	0,024	0,078	0,175	0,150	0,065	0,008
	Знч. (2-сторон)	0,676	0,400	0,693	0,869	0,590	0,224	0,300	0,652	0,955

Смешанные

		айзАГР	бдФА	бдКА	бдРазд	бдНег	бдОб	бдПод	бдВА	бдЧВ
прихМЛТр	Коэффициент корреляции	0,085	0,218	0,049	0,162	0,194	0,236	0,227	0,118	-0,037
	Знч. (2-сторон)	0,558	0,128	0,738	0,261	0,177	0,099	0,114	0,413	0,797
прихМАГТр	Коэффициент корреляции	0,072	0,214	0,110	0,034	0,281	0,256	0,159	0,137	0,009
	Знч. (2-сторон)	0,619	0,136	0,445	0,813	0,048	0,072	0,271	0,344	0,953

Составлено автором

Данные таблицы 3 свидетельствуют, что в полных семьях имеется большое число статистически достоверных связей тревожности и агрессивности. Школьная тревожность образует большее количество положительных корреляций с разными показателями агрессивности. На наш взгляд это связано с тем, что дети проявляют ее, от несправедливости выставлению отметок или неблагоприятного отношения, конфликта и грубости учителей по отношению к детям. Связь самооценочной тревожности с показателем чувство вины можно объяснить тем, что постоянное сравнение себя с критериями общества (физический облик, умственные способности, поведение), осуждение людей и отвержение себя, вызывает чувство вины, когда они не достигают желаемых результатов. Также, мы здесь наблюдаем, что показатель обиды образует большее количество положительных корреляций с показателями тревожности. Вероятность возникновения обиды, на наш взгляд, являются факторы, относящиеся к межличностным отношениям (обман, несправедливость, невыполнение обещаний, недостаток или отсутствия внимания), и факторы, которые блокируют потребность в самоуважении (разные проявления неуважения).

**Таблица 3**  
**Корреляционная матрица взаимосвязи тревожности и агрессии в полных семьях**

		полные								
		айзАГР	бдФА	бдКА	бдРазд	бдНег	бдОб	бдПод	бдВА	бдЧВ
спСТ	Коэффициент корреляции	0,098	0,255	-0,004	0,132	0,041	-0,035	-0,021	0,190	-0,049
	Знч. (2-сторон)	0,500	0,074	0,977	0,362	0,777	0,810	0,884	0,187	0,736
спЛТ	Коэффициент корреляции	0,025	0,127	-0,021	0,130	0,132	-0,044	0,034	-0,182	0,225
	Знч. (2-сторон)	0,862	0,379	0,886	0,369	0,362	0,762	0,817	0,205	0,116
айзТр	Коэффициент корреляции	0,149	-0,009	0,193	-0,087	-0,114	0,246	0,166	-0,001	0,204
	Знч. (2-сторон)	0,303	0,949	0,179	0,550	0,430	0,085	0,250	0,993	0,156
прихОТр	Коэффициент корреляции	0,042	-0,144	0,140	0,179	0,217	0,335	-0,107	0,257	0,211
	Знч. (2-сторон)	0,772	0,320	0,332	0,214	0,131	0,018	0,459	0,072	0,141
прихШТр	Коэффициент корреляции	0,000	-0,022	0,231	0,188	0,252	0,237	-0,094	0,253	0,055
	Знч. (2-сторон)	0,999	0,877	0,107	0,191	0,078	0,098	0,515	0,076	0,704
прихСЦТр	Коэффициент корреляции	0,093	-0,059	0,015	0,046	0,082	0,287	-0,050	0,264	0,359
	Знч. (2-сторон)	0,521	0,683	0,916	0,749	0,570	0,043	0,732	0,064	0,011
прихМЛТр	Коэффициент корреляции	-0,062	-0,180	0,056	0,136	0,062	0,193	-0,037	0,096	0,138
	Знч. (2-сторон)	0,668	0,210	0,699	0,345	0,667	0,179	0,800	0,508	0,340
прихМАГТр	Коэффициент корреляции	-0,001	-0,085	-0,083	-0,107	-0,015	0,311	-0,143	-0,024	0,101
	Знч. (2-сторон)	0,993	0,556	0,567	0,460	0,919	0,028	0,322	0,871	0,483

Составлено автором

Обобщая полученный результат, отметим, что разный статус семьи оказывает разное влияние тревожности на разные показатели агрессивности. Также хочется отметить, что больше статистически значимых взаимосвязей тревожности с агрессивностью наблюдается в смешанных семьях, по сравнению с полными и неполными семьями. Но в полных семьях этих взаимосвязей больше, чем в неполных.

Для того, чтобы узнать с чем это связано, мы перейдем к структурному анализу тревожности и агрессивности, который описывали выше. В таблице 4, 5 представлены структура тревожности и агрессивности. Мы видим, что в смешанных семьях уровень агрессивности максимально интегрирована, чем в полных и неполных семьях. Такая же картина наблюдается и в структуре тревожности в смешанных семьях, здесь тоже наблюдается высокая интегрированность. Но интегрированность структуры тревожности в полных семьях, выше, чем в неполных семьях [16].

Таблица 4

**Показатели психологической структуры агрессивности в неполных, смешанных и полных семьях**

	НП	СМ	П
ИКС	22	86	19
ИДС	0	0	0
ИОС	22	86	19
Базовые характеристики	физическая, косвенная, раздражительность, подозрительность чувство вины	физическая, раздражительность, обида, подозрительность, вербальная	раздражительность, негативизм

Составлено автором

Таблица 5

**Показатели психологической структуры тревожности в неполных, смешанных и полных семьях**

	НП	СМ	П
ИКС	40	59	46
ИДС	0	0	0
ИОС	40	59	46
Базовые характеристики	общая тревожность, школьная, самооценочная	общая тревожность, школьная, самооценочная, межличностная, магическая	общая тревожность, самооценочная, магическая

Составлено автором

**Обсуждение результатов**

Анализ результатов эмпирического исследования взаимосвязи тревожности и агрессивности у подростков в семьях с разным социальным статусом, свидетельствует о том, что имеются существенные различия в особенностях взаимосвязи тревожности и агрессивности. Мы можем сказать о том, что разный статус семьи оказывает различное влияние тревожности на разные показатели агрессивности.

Прежде всего, обращает на себя внимание тот факт, что в смешанных семьях структура тревожности максимально и интегрирована, и сформирована и это обеспечивается влиянием на структуру агрессии, так как она в этих семьях максимально интегрирована. И такое влияние мы видим в корреляционном анализе, который мы описали выше. Здесь мы наблюдаем большое количество статистически значимых взаимосвязей тревожности и агрессивности. Исходя из этого, можно сделать вывод, что у подростков из смешанных семей, структура тревожности и агрессивности сформирована, и они проявляют свою тревогу в различных видах агрессии.

В полных и неполных семьях наблюдается совсем другая картина. В полных семьях степень интегрированности структуры тревожности выше, но интегрированность структуры агрессии низкая. А в корреляционном анализе мы наблюдаем большое количество положительно статистически значимых взаимосвязей тревожности и агрессивности. Это свидетельствует о том, что у детей из полных семей структура тревожности высоко интегрирована, но структура агрессии не сформирована. Хотя они знают и проявляют свою тревогу в форме агрессии. Их возникновение и проявление в подростковом возрасте, может быть связана с противоречивым характером, а также когда возникают трудности или сомнения связанные со школой.

В неполных семьях степень интегрированности тревожности средняя, а структура агрессии на низком уровне. И хотелось бы отметить, что в корреляционном анализе, мы наблюдаем маленькое количество статистически значимых взаимосвязей тревожности и агрессивности. Получается, у этих детей структура тревожности интегрирована средне, а структура агрессии не сформирована, и они проявляют тревогу в форме агрессии, как мы наблюдаем это в полных и неполных семьях. Это может быть связано с тем, что дети переживания и тревогу копят внутри себя, и они не проявляют ее в форме агрессии или подростки проявляют свою тревогу через что-то другое.

Таким образом, полученный результат показывает, что разное влияние тревожности на агрессивность во многом определяют стилями семейного воспитания. Мы рассматриваем три типа семьи: полная, смешанная и неполная. В полной семье, где оба родителя являются родными, происходит воспитание в одном русле, то есть родители советуются друг с другом как воспитывать ребенка и придерживаются определенных единых правил. А в смешанной семье, где один родитель является отчимом или мачехой, каждый родитель вкладывает в ребенка разные направления, то таким образом родители работают не сообща. В неполных семьях нет такой целостной гармоничной системы отношений, и здесь воспитанием занимается один родитель, и только он вкладывает в своего ребенка.

Проанализировав результаты нашего исследования, мы пришли к следующим выводам:

1. Эмпирический анализ психологической структуры показал, что структура тревожности и агрессивности в смешанных семьях является более интегрированной и организованной, что отражает ее существенно большую развитость. Более развитая структура тревожности наблюдается и в полных семьях, но интегрированность структуры агрессии низкая. А в неполных семьях степень интегрированности тревожности средняя, а структура агрессии находится на низком уровне.
2. Проведенный статистический анализ, показал, что разный статус семьи оказывает разное влияние тревожности на показатели агрессивности. Установлено большее количество статистически достоверных корреляционных связей тревожности с агрессивностью в смешанных и полных семьях, по сравнению с неполными семьями.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Корнеева Т.В. Особенности психологической реакции детей на развод родителей / Т.В. Корнеевой // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. — 2012, № 1. — С. 44–49.

2. Костина Л.А., Кубекова А.С., Мамина В.П. Особенности эмоциональной сферы у юношей и девушек в полных и неполных семьях // Казанский педагогический журнал. — 2019. № 3. С. 183–187.
3. Дементьева И.Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье // Социологические исследования — 2011. — № 11. — С. 108–118.
4. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль: лучший в мире учебник по психологии агрессии / Леонард Берковиц; (пер. А. Боричев, Л. Царук, Л. Ордановская). — Санкт-Петербург: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. — 510 с.
5. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб: Питер, 2001. — 352 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
6. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / Прихожан А.М. — Москва: Воронеж, 2000. — 304 с.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. / Божович Л.И. — Москва: Просвещение, 1990. — 257 с.
8. Выготский Л.С. Психология развития человека / Выготский Л.С. Москва: Смысл, ЭКСМО, 2003. — 136 с.
9. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи / Целуйко В.М. — Москва: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004 — 272 с.
10. Гут Ю.Н., Ланских М.В., Доронина Н.Н. Влияние типа семьи на развитие тревожности у детей младшего школьного возраста // Вестник Вятского государственного университета «Психологические науки». — 2020. № 3. — С. 135–145.
11. Ласкин А.А. Предупреждение агрессивности подростков из неблагополучных и неполных семей / Ласкин А.А. // Humanity space International almanac VOL. 9, No 1, 2020: 22–38.
12. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой / Фигдор Г. — Москва: Наука, 1995 — 376 с.
13. Милюкова Е.В. Личностные особенности подростков, воспитывающихся в неполных семьях // Вестник Курганского университета «Психологические науки». — 2012. № 1. — С. 44–46.
14. Воробьева К.А. Влияние особенностей детско-родительских отношений на генезис агрессивных установок личности у подростков из полных и неполных семей / Воробьева К.А. // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского «Общественные науки». — 2012. № 28. — С. 1174–1179.
15. Капустина В.А. Социально-психологические детерминанты процесса социализации подростков из полных и неполных семей / Капустина В.А. // PsyJournals.ru «Психолого-педагогические исследования». — 2017. Том 3. № 3 — С. 16–25.
16. Джабраилова М.М., Далгатов М.М. Особенности проявления тревожности и агрессивности у подростков из неполных и смешанных семей / Джабраилова М.М., Далгатов М.М. // Известия Дагестанского государственного педагогического университета серия «Психолого-педагогические науки». — 2018. Том 12. № 4 — С. 21–25.



**Dzhabrailova Malikat Magomedovna**

Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia  
E-mail: ya.malikat2012@yandex.ru

## **Features of the relationship between anxiety and aggressiveness in adolescents brought up in full, incomplete and mixed families**

**Abstract.** The article is devoted to the study of the features of aggressiveness and anxiety in families with different social status. The aim of the study was to study the features of the structure of anxiety and aggressiveness and the relationship of these indicators in adolescents raised in an incomplete and mixed family. This paper presents the results of an empirical study of the psychological structure and relationship of anxiety and aggressiveness of adolescents in incomplete, full and mixed families. As part of the empirical research, we used psychodiagnostic techniques (the Bass-Darkey aggressiveness technique, the method of subjective assessment of situational and personal anxiety by C.D. Spielberg and Y.L. Khanin, the "Self-assessment of mental states" test (according to G. Aizenk), the personal anxiety scale by A.M. Parishioners) and data processing methods (methods of analysis of psychological structure: calculation of coherence indices (ICS), divergence (IDS) and organization (IOS) of the psychological structure, correlation analysis: r-Spearman rank correlation coefficient). The study revealed and analyzed the different nature of the relationship between anxiety and aggressive behavior of adolescents and revealed the psychological structure of anxiety and aggression in families with different social status. Based on the analysis, the author concludes that the different status of the family has a different effect of anxiety on different indicators of aggressiveness. The structure of anxiety and aggressiveness in mixed families is more integrated and organized. In full families, the structure of anxiety is more developed, and the integration of the structure of aggression is low. And in single-parent families, the degree of integration of anxiety is average, and the structure of aggression is at a low level. It is shown that the conditions of upbringing in families with an unfavorable social status leads to the development of anxiety and aggressiveness.

**Keywords:** incomplete family; full family; mixed family; adolescence; emotional state; anxiety; aggressiveness

### **REFERENCES**

1. Korneeva T.V. Features of children's psychological reaction to parents' divorce / T.V. Korneeva // *Preschooler. Methodology and practice of education and training*. — 2012, No. 1. — pp. 44–49.
2. Kostina L.A., Kubekova A.S., Mamina V.P. Features of the emotional sphere in boys and girls in full and incomplete families // *Kazan Pedagogical Journal*. — 2019. no. pp. 183–187.
3. Dementieva I.F. Negative factors of raising children in an incomplete family // *Sociological research* — 2011. — No. 11. — pp. 108–118.
4. Berkowitz L. Aggression: causes, consequences and control: the world's best textbook on the psychology of aggression / Leonard Berkowitz; (trans. A. Borichev, L. Tsaruk, L. Ordanovskaya). — St. Petersburg: prime-EUROZNAK, 2007. — 510 p.
5. Baron R., Richardson D. Aggression. — St. Petersburg: Peter, 2001. — 352 s: ill. — (Series "Masters of Psychology").

6. Parishioners A.M. Anxiety in children and adolescents: psychological nature and age dynamics / Parishioners A.M. — Moscow: Voronezh, 2000. — 304 p.
7. Bozhovich L.I. Personality and its formation in childhood. / Bozhovich L.I. — Moscow: Prosveshchenie, 1990. — 257 p.
8. Vygotsky L.S. Psychology of human development / Vygotsky L.S. Moscow: Sense, EKSMO, 2003. — 136 p.
9. Tseluiko V.M. Psychology of a dysfunctional family / Tseluiko V.M. — Moscow: VLADOS-PRESS Publishing house, 2004 — 272 p.
10. Gut Yu.N., Lanskih M.V., Doronina N.N. The influence of family type on the development of anxiety in primary school children // Bulletin of Vyatka State University "Psychological Sciences". — 2020. No. 3. — pp. 135–145.
11. Laskin A.A. Prevention of aggressiveness of adolescents from dysfunctional and incomplete families // Laskin A.A. // Humanity space International almanac VOL. 9, No. 1, 2020: 22–38.
12. Figdor G. Children of divorced parents: between trauma and hope / Figdor G. — Moscow: Nauka, 1995 — 376 p.
13. Milyukova E.V. Personality characteristics of adolescents raised in single-parent families // Bulletin of Kurgan University "Psychological Sciences". — 2012. No. 1. — pp. 44–46.
14. Vorobyova K.A. The influence of the peculiarities of child-parent relations on the genesis of aggressive personality attitudes in adolescents from full and incomplete families / Vorobyova K.A. // Izvestiya Penezenskogo State Pedagogical University named after V.G. Belinsky "Social Sciences". — 2012. No. 28. — pp. 1174–1179.
15. Kapustina V.A. Socio-psychological determinants of the process of socialization of adolescents from full and incomplete families // PsyJournals.ru "Psychological and pedagogical research". — 201. Volume 3. No. 3 — pp. 16–25.
16. Dzabrailova M.M., Dalgatov M.M. Features of anxiety and aggressiveness in adolescents from incomplete and mixed families / Dzabrailova M.M., Dalgatov M.M. // Izvestiya Dagestan State Pedagogical University series "Psychological and pedagogical sciences". — 2018. Volume 12. No. 4 — pp. 21–25.