

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 4 / 2023, Vol. 11, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/52PDMN423.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Тимкина, Ю. Ю. Моделирование системы формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вузе / Ю. Ю. Тимкина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 4. —

URL: <https://mir-nauki.com/PDF/52PDMN423.pdf>

For citation:

Timkina Yu. Yu. Modelling the system of professionally oriented intercultural linguistic personality formation in higher education. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(4): 52PDMN423. Available at:

<https://mir-nauki.com/PDF/52PDMN423.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

Тимкина Юлия Юрьевна

ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», Пермь, Россия

Доцент

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: timkinaj@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5005-0071>

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=646080

Моделирование системы формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вузе

Аннотация. Статья посвящена вопросам обучения иностранному языку в высшей школе. Отмечается, что в современных условиях необходимо формировать профессионально ориентированную межкультурную языковую личность обучающегося, которая проявляется в способности решать задачи профессиональной деятельности в сотрудничестве с коллегами из стран-партнеров на языке-посреднике в межкультурном общении. Формирование данного типа языковой личности обучающегося возможно в вариативной иноязычной подготовке, предоставляющей образовательные варианты, учитывающие потребности субъектов образовательного процесса. В статье предпринята попытка моделирования дидактической системы. Определено, что модель реализуется в условиях ограниченной рациональности. Ограничениями являются различный уровень владения иностранным языком обучающихся, статус общекультурных дисциплин в вузе, ограниченное время изучаемой дисциплины. Разрабатываемая модель относится к классу искусственных субъектных моделей освоения общественного опыта. В соответствии с традиционными компонентами образовательного процесса выделяются основные блоки: целевой, методологический, методический, содержательный, технологический и контрольно-оценочный. В модели представлены организационно-дидактические условия формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности. Методологической основой модели выступает системный подход, обеспечивающий целостность системы, дополненный компетентностным, акмеологическим, личностно-деятельностным, когнитивно-коммуникативным, социально развивающим, межкультурным и коммуникативным подходами. Методические компонент описывает структурирование иноязычной подготовки на базовые и дополнительные образовательные варианты. Содержательный блок включает критерии отбора содержания, методов, средств вариативной иноязычной подготовки. Технологический блок содержит методы обучения, отобранные для базовых и дополнительных образовательных вариантов.

Контрольно-оценочный блок определяет значимость контроля и самоконтроля в условиях разнообразия дополнительных образовательных вариантов. Предлагаемая модель формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вариативной иноязычной подготовке призвана способствовать практической реализации дидактической системы.

Ключевые слова: языковая личность; высшая школа; вариативность; иноязычная подготовка; описывающая модель; ограниченная рациональность; образовательный вариант

Введение

Практической ценностью обучения иностранному языку в вузе является подготовка обучающихся всех уровней высшего образования к выполнению профессиональной деятельности в сотрудничестве с зарубежными коллегами. Сотрудничество специалистов нефтегазового дела, строительства, химических технологий и других отраслей экономики является значимой частью развития науки и технологий, фактором развития отечественной экономики и вкладом в решение многих глобальных проблем человечества. В настоящее время всё больше развиваются и укрепляются деловые связи с коллегами из стран партнёров, таких как Индия, Китай, страны Африки и Ближнего Востока. Языком общения в работе международных команд выступает английский язык, признанный в качестве языка международного общения. Английский язык является неродным для членов команды, целенаправленно изучаемым, то есть представляет собой «язык-посредник» межкультурной коммуникации. Общение с коллегами на языке-посреднике с целью решения профессиональных задач, учет межкультурных различий оказывается сложным речевым, когнитивным и эмоциональным процессом. Иноязычная подготовка в вузе к осуществлению такого вида деятельности связывается с необходимостью формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности обучающегося, характеризующейся комплексом компетенций, которые позволяют устанавливать и поддерживать связи с представителями разных стран на языке-посреднике в духе уважения и ценности разнообразия людей [1]. Формирование профессионально ориентированной межкультурной языковой личности возможно в условиях вариативной иноязычной подготовки, обеспечивающего обучающегося образовательными вариантами, проектируемыми на основе анализа потребности в иноязычной речевой деятельности и умений самостоятельности. Проектирование образовательного процесса, нацеленного на формирование данного типа языковой личности, заключается в определении условий и установлении их связей в процессе обучения иностранному языку в вузе.

Целью работы является описывающее моделирование формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности. Создание модели в виде совокупности связей компонентов образовательного процесса, установления процедур, необходимых для достижения заявленного результата, позволит описать этапы проектирования дидактической системы и будет способствовать реализации процесса в практике обучения иностранному языку в российских вузах.

Моделирование образовательного процесса реализуется на основе ограниченной рациональности [2]. В условиях массовой иноязычной подготовки, когда изучаемая дисциплина не относится к профессиональному блоку дисциплин, обеспечивает формирование универсальных компетенций, уровень владения иностранным языком обучающихся значительно различается, ограниченное количество времени, отводимое на изучение иностранного языка на каждом уровне высшего образования, представляется затруднительным и, возможно, излишним стремиться к абсолютному максимуму функции полезности.

Целесообразным видится стремление к достижению «определенного уровня полезности», зависящего от разного рода ограничений, что характеризует «ограниченную рациональность» [2], например, потребности и возможности субъектов образовательного процесса. В логике ограниченной рациональности, оптимизация образовательной системы — поиск оптимального решения для управления предлагаемой системой, заключается в обеспечении индивидуального уровня полезности каждого обучающегося.

Опираясь на классификацию моделей, предложенную М.В. Беловым и Д.А. Новиковым, выделим характеристики разрабатываемой модели: формирование профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вариативной иноязычной подготовке относится к *искусственным* системам с внешним целеполаганием, где значение имеют запросы государства, профессионального сообщества и личности; *субъектная* — субъекты образовательного процесса осуществляют собственную деятельность; класс «модель коллективного и общественного опыта» [3] — вариативная иноязычная подготовка нацелена на освоение личного и коллективного опыта межличностного взаимодействия на языке-посреднике.

Исходя из традиционных для отечественной педагогики компонентов образовательного процесса, отвечающих на вопросы чему и как учить, какие средства использовать и как проверить результат, определены основные компоненты-блоки модели: целевой, методологический, методический, содержательный, технологический и контрольно-оценочный. Модель также включает описание организационно-дидактических условий формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вариативной иноязычной подготовке обучающихся вуза. Наполнение блоков модели реализовано на основе теоретического анализа научной литературы, интерпретации накопленного теоретического и практического опыта, синтеза эмпирических данных.

Результаты

Модель формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вариативной иноязычной подготовке показывает наполнение блоков и демонстрирует связи между ними (рис. 1).

Целевой блок формулируется исходя из потребности выполнения государственного заказа, удовлетворения потребностей профессионального сообщества, социума в целом и личности обучающегося в виде формирования нового типа языковой личности — профессионально ориентированной межкультурной языковой личности, обладающей комплексом иноязычных компетенций, обеспечивающих способность выпускника вуза взаимодействовать с коллегами на языке-посреднике при решении профессиональных задач.

Методологический блок описывает методологическую основу, включающую: системный подход, при котором все компоненты системы нацелены на достижение результата [4], дополненный компетентностным подходом — формирование иноязычных компетенций как характеристик профессионально ориентированной межкультурной языковой личности [5]. Развитие иноязычных компетенций, обусловленных индивидуальными характеристиками обучающегося, реализуется акмеологическим подходом в логике совершенствования человека в образовательной среде и его развития [6], когнитивно-коммуникативным подходом посредством учета когнитивных и коммуникативных особенностей личности [7], личностно-деятельностным подходом, предполагающим свободу выбора обучающимся пути, методов и средств [8], что формирует активность самого обучающегося и его готовность к образовательной деятельности; профессиональная ориентация и социализация личности осуществляется на основе социально развивающего подхода, рассматривающего иностранный

язык как фактор социализации личности [9], межкультурного и коммуникативного подходов в виде моделирования ситуаций общения, приближенных к реальным условиям профессионального межкультурного взаимодействия [10].



Рисунок 1. Модель формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вариативной иноязычной подготовке (разработано автором)

Опираясь на методологическую основу разработанной системы, *методический блок* модели описывает структурирование подготовки на базовую и дополнительную части, которые представлены: (1) базовыми образовательными вариантами, предназначенными для аудиторной работы и нацеленными на создание ситуаций общения для взаимодействия обучающихся на языке-посреднике при решении исследовательских задач; (2) дополнительными образовательными вариантами ориентированными на самостоятельную работу обучающихся. Базовые варианты являются стержнем вариативной иноязычной подготовки, по отношению к которому проектируются дополнительные образовательные варианты.

Базовые образовательные варианты в аудиторной работе реализуются в виде иноязычных квазипрофессиональных ситуаций путем выявления профессиональных действий в соответствии с профессиональными стандартами: разбивка содержания дисциплины на блоки, моделирование взаимосвязанных проблемных речевых ситуаций будущей профессиональной деятельности (учебной имитационной или не имитационной), создание условий для решения проблемы в совместной деятельности обучающихся. Квазипрофессиональные коммуникативно-речевые ситуации — это ситуации, в ходе которых происходит моделирование профессионального иноязычного общения, приближенного к реальной профессиональной деятельности. В качестве завязки ситуации выступают проблемы, противоречия, предполагающие постановку гипотез, обсуждения и поиска решений.

Содержательный блок модели представляет содержание вариативной иноязычной подготовки, нацеленной на формирование комплекса иноязычных компетенций профессионально ориентированной межкультурной языковой личности посредством отбора тестового и языкового материала на основе изменений сфер общения будущей профессиональной деятельности, усложнения речемыслительной деятельности, прироста объема знаний, навыков и умений осуществления иноязычного взаимодействия. Отбор содержания, методов, средств вариативной иноязычной подготовки осуществляется на основе анализа потребностей обучающихся [11]. Потребности в виде оценки способности овладеть языковыми средствами, производить речевые действия в определенной ситуации общения проявляются в соответствии с необходимостью, недостаточностью и потребностью в языковых, коммуникативных и межкультурных знаниях и умениях.

Анализ потребностей осуществляется в двух плоскостях: иноязычной речевой деятельности (языковые потребности) и процесса овладения знаниями и умениями (учебные умения). Учебные знания и умения связаны с самостоятельностью обучающихся. Поэтапное развитие самостоятельности от подражательного, поисково-исполнительского к творческому этапу осуществляется через рефлексию образовательной деятельности посредством критериального оценивания постановки учебной задачи, выбора способа её решения, оценки результата [12]. Положительный опыт самостоятельной работы способствует обучению в течение всей жизни.

Технологический блок модели описывает методы концентрированного, активного, интерактивного, контекстного, проблемного обучения в базовой части вариативной иноязычной подготовки, отобранные в соответствии с критериями: концентрация с целью оптимизации в ограниченных временных рамках [13]; групповая работа; задел на самостоятельную работу; стимул к лингвосамообразовательной деятельности; активная речемыслительная деятельность. Контекстные, проблемные, интерактивные, рефлексивные методы самостоятельной работы отобраны на основе критериев: временной лимит, наличие уровней, ориентация на различные когнитивные стили. Средства обучения, реализующие функции наглядности, тренировочных упражнений языкового и речевого характера, справочного материала, самоконтроля, представлены информационными технологиями,

которые являются ресурсами самоорганизации, планирования и контроля самостоятельной работы [14].

Организационно-дидактические условия реализации модели рассмотрены в качестве равнозначных организационных и дидактических обстоятельств, обуславливающих протекание процесса. Они включают: структурирование подготовки на базовую и дополнительную части, обеспечение преемственности подготовки [15], усложнение иноязычной речевой деятельности, опору на самостоятельность обучающихся [16].

Контрольно-оценочный блок представлен методами и формами контроля, соответствующими критериям: взаимосвязь контроля и самоконтроля, учет разнообразия речевого и языкового запаса, межкультурное соответствие иноязычной деятельности, активизация коммуникативных и когнитивных способностей, комплексность, моделирование профессиональной иноязычной деятельности, обучение обращению с ошибками, качественные и количественные показатели, наличие обратной связи.

Обсуждение

Разработанная модель формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вариативной иноязычной подготовке, описывающая компоненты образовательного процесса в условиях его структурирования на базовую и дополнительную части и организационно-дидактические условия её реализации, помогает понять суть дидактической системы и применять её в практике вузов. Нацеленность обучения иностранному языку в вузе на формирование профессионально ориентированной межкультурной языковой личности способствует модернизации образовательного процесса в логике соответствия современным достижениям педагогической науки, запросам государства и личности, условиям профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тимкина Ю.Ю., Безукладников К.Э. Ключевые характеристики профессионально-ориентированной межкультурной языковой личности — DOI: 10.15593/2224-9389/2023.1.1 // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. — 2023. — № 1. — С. 8–18.
2. Новиков Д.А. Ограниченная рациональность и управление // Математическая теория игр и ее приложения. — 2022. — Т. 14. № 1. — С. 49–84.
3. Белов М.В., Новиков Д.А. Модели опыта — DOI: <http://doi.org/10.25728/pu.2021.1.5> // Проблемы управления. — 2021. — № 1. — С. 43–60.
4. Рыбак М.В. Современные подходы к реформированию языкового образования: системный подход // SOFT & HARD SKILLS: от школы к успеху в карьере. Москва: Российская международная академия туризма, 2023. — С. 174–179.
5. Безукладников К.Э. Лингводидактические компетенции: методика формирования — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 203 с.

6. Михайлова А.Г., Кокодей Т.А. Акмеологический подход к личностно-профессиональному становлению выпускника в условиях модернизации отечественного высшего образования // Символ науки: международный научный журнал. — 2022. — № 9-1. — С. 37–41.
7. Федюковский А.А. Когнитивно-коммуникативный подход к обучению иностранному языку: история и современность // Языки и культуры в эпоху перемен. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, 2021. — С. 16–24.
8. Всеволодова А.Х. Личностно-деятельностный подход в обучении иностранным языкам // Тенденции развития науки и образования. — 2019. — № 51-1. — С. 29–31.
9. Ариян М.А. Социально-эмоциональное развитие обучающихся средствами иностранного языка // Язык и культура. — 2017. — № 38. — С. 138–151.
10. Тарева Е.Г. Межкультурный подход как лингводидактическая инновация // Межкультурное многоязычное образование как фактор социальных трансформаций: становление и развитие научной школы. сборник научных статей. Москва: ООО «Языки Народов Мира», 2021. — С. 26–33.
11. Hutchinson T., Waters A. English for Specific Purposes — Cambridge: Cambridge University Press, 2006. — 184 p.
12. Безукладников К.Э., Красноборова А.А., Крузе Б.А. Критериальное оценивание результатов образования — Пермь: ПГПУ, 2012. — 127 с.
13. Гитман Е.К., Лизунова Л.Р. Теория и практика концентрированного обучения — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2021. — 81 с.
14. Приказчикова О.С., Гитман Е.К. Организация взаимодействия преподавателей спо в информационно-образовательной среде — DOI: 10.24412/2712-827X-2022-10-70-79 // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. — 2022. — № 10. — С. 70–79.
15. Хлыбова М.А. Преемственность в обучении как одно из условий повышения качества языковой подготовки в вузе // Перспективы науки и образования. — 2018. — № 1(31). — С. 183–187.
16. Тимкина Ю.Ю. Организационно-дидактические условия вариативного иноязычного образования в вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2017. — Т. 6. № 1(18). — С. 210–213.

Timkina Yuliya Yurevna

Perm National Research Polytechnic University, Perm, Russia

E-mail: timkinaj@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5005-0071>

RSCI: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=646080

Modelling the system of professionally oriented intercultural linguistic personality formation in higher education

Abstract. The article is devoted to the issues of foreign language teaching in higher education. It is noted that in modern conditions it is necessary to form a professionally oriented intercultural language learner's linguistic personality, which is manifested in the ability to solve the problems of professional activity in cooperation with colleagues from partner countries in the intermediary language in intercultural communication. The formation of this type of learner's linguistic personality is possible in variative foreign language training, providing educational options that take into account the needs of the subjects of the educational process. The article attempts to model the didactic system. It is determined that the model is realised in conditions of bounded rationality. The limitations are the different level of foreign language proficiency of students, the status of general cultural disciplines in the university, the limited time of the discipline. The developed model belongs to the class of artificial subjective models of mastering social experience. In accordance with the traditional components of the educational process, the main blocks are identified: target, methodological, procedure, content, technological and control-evaluative. The model presents organisational and didactic conditions for the formation of a professionally oriented intercultural linguistic personality. The methodological basis of the model is the system approach, providing the integrity of the system, supplemented by the competence, acmeological, personal-activity, cognitive-communicative, socially developing, intercultural and communicative approaches. The methodological component describes the structuring of foreign language training into basic and additional educational options. The content block includes criteria for selecting the content, methods, means of variative foreign language training. The technological block contains teaching methods selected for basic and additional educational options. The control and evaluation block determines the importance of control and self-control in the conditions of a variety of additional educational options. The proposed model of formation of professionally oriented intercultural linguistic personality in variative foreign language training is designed to contribute to the practical implementation of the didactic system.

Keywords: linguistic personality; higher education; variability; foreign language training; descriptive model; bounded rationality; educational option