

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2017, Том 5, №3 (май – июнь) <http://mir-nauki.com/vol5-3.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/52PDMN317.pdf>

Статья опубликована 17.07.2017

Ссылка для цитирования этой статьи:

Петрова Н.В., Свердлова А.В. Социальный конструктивизм как теоретическая основа технологии обучения созданию электронных курсов по иностранному языку // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, №3 <http://mir-nauki.com/PDF/52PDMN317.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 37.09

Петрова Наталья Валерьевна

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», Россия, Омск¹

Старший преподаватель

E-mail: wiki.admi@gmail.com

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=698612

Свердлова Алина Владимировна

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», Россия, Омск

Кандидат биологических наук, доцент

E-mail: sveralin1@mail.ru

Социальный конструктивизм как теоретическая основа технологии обучения созданию электронных курсов по иностранному языку

Аннотация. В статье представлен анализ теории конструктивного обучения. Авторами рассматриваются принципы теории конструктивного обучения, а также два основных направления конструктивизма – когнитивный и социальный. В рамках каждого направления рассмотрены основные функции педагога и роль учащегося, выделены главные положения в педагогике конструктивизма.

На основе положений теории социального конструктивизма авторами сформулированы принципы встроенной технологии обучения созданию электронных курсов по иностранному языку в инструментальной среде: принцип конструирования знаний, принцип ролевого дифференцирования, принцип самооценивания и взаимооценивания, принцип сотрудничества, принцип гибкости, принцип завершенности.

Авторами выделены виды деятельности, которым будет осуществляться обучение студентов при конструировании электронных курсов по иностранному языку: конструктивно-проектировочная, конструктивно-материальная, конструктивно-методическая и конструктивно-оценочная.

Рассмотрены платформы для дистанционного обучения CourseEra, EDX и Moodle, а также применяемые технологии и методы работы в каждой системе. Подробнее рассмотрена среда дистанционного обучения Moodle, выделены ее характерные особенности. Авторы считают возможным и целесообразным конструировать электронные курсы по иностранному языку в среде Moodle, в связи с тем, что ее возможности основаны на теории социального конструктивизма.

¹ 644099, Омск, наб. Тухачевского, 14

Ключевые слова: теория конструктивного обучения; социальный конструктивизм; электронный курс; иностранный язык; инструментальная среда; дистанционное обучение; система Moodle

Современные требования к будущему педагогу устанавливают необходимость модернизации технологий его обучения, что существенно меняет подходы к учебно-методическому и организационному и техническому обеспечению учебного процесса. Требованием стандартов к организации учебного процесса в вузе является способность обучаемых к самоорганизации и самообразованию. Общая тенденция совершенствования методов и форм обучения состоит в том, чтобы активизировать познавательную деятельность обучаемых и максимально развивать их самостоятельность.

Согласно профессиональному стандарту педагога [12], «он должен быть готов к переменам, мобилен, способен к нестандартным трудовым действиям, ответственным и самостоятельным в принятии решений». Обучаемые должны приобрести целостный опыт решения предметных и профессиональных проблем, осознавать постановку задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий через развитие навыков самостоятельной работы [7].

Развитие навыков самостоятельной работы должно включать обучение самостоятельному выбору целей и предмета обучения, поиску и оценке подходящих источников знаний, организации учебного процесса, управления им и оценке его результатов. Это позволит студентам нести ответственность за собственные знания и учебную деятельность.

Развитие данных навыков необходимо в ходе разработки электронных курсов по иностранному языку в инструментальной системе. Процесс их создания включает формулирование целей, отбор содержания, методов и средств обучения, критическое оценивание разработанных курсов. Разработка курсов в существующих инструментальных системах может быть организована только под руководством преподавателя, однако это не приведет к развитию необходимого уровня самостоятельности и ответственности. Таким образом, инструментальная система должна иметь встроенную технологию обучения, позволяющую обучать будущих педагогов разработке электронных курсов по иностранному языку и способствующую развитию метапознания, навыков критического мышления, творческих способностей, конструктивному мышлению, самостоятельности и ответственности.

Встроенная технология обучения представляет собой совокупность условий, способствующих раскрытию, развитию интеллектуального потенциала индивида согласно целям образования. В таких условиях инструментальная система должна содержать средства представления и извлечения знаний, предметности учебной деятельности с использованием информационных технологий, автоматизации процессов обработки результатов обучения, в том числе о продвижении в учении.

На данный момент в образовании существуют две философско-психологические концепции, которые наиболее часто и эффективно используются в контексте применения различных встроенных технологий обучения: бихевиористская и конструктивная. Одним из основоположников бихевиоризма принято считать Д. Уотсона, из научных работ которого следует, что причинами реакций человека являются стимулы, которые он получает. Позже научные направления в исследовании бихевиоризма Д. Уотсона были несколько трансформированы и дополнены другими авторами, особенно Б. Скиннером, который разработал техническое дидактическое средство, впервые заменяющее репетитора для

обучающегося. Он определил критерии для своего обучающего средства, которые послужили основой принципов создания обучающих программ дидактического характера.

Применение тренажера Скиннера позволило внедрить в учебный процесс программирование обучения: линейное, разветвленное, смешанное, которое имеет следующие достоинства [5]:

- немедленное получение результата;
- индивидуализация обучения;
- экспертное, высококвалифицированное обучение (обучаемый следует указаниям, разработанным специалистом);
- выделение наиболее важной фактической информации из объема учебного материала.

Однако, использование тренажеров позволило определить недостатки применения теории бихевиоризма в программированном обучении: программы были скучны и малоинтересны, обучение ограничено техническими возможностями, фиксация и разбиение учебного материала на учебные единицы возможно не для всех видов обучающих материалов, индивидуализация в обучении не достигала необходимо эффекта.

Принимая во внимание указанные недостатки, значительный процент образовательных программных приложений в настоящее время уже основывается на теории конструктивного обучения. Термин «конструктивизм» впервые начал использоваться Ж. Пиаже в конце 1960-х гг. и далее приобрел распространение в 1980-е гг. для обозначения теоретических и методологических схем, акцентирующих роль прошлого опыта, категоризации, установок и схем в процессе восприятия, роль языка, дискурсов и других культурных практик в построении картины мира, роль социальных, исторических и культурных факторов в производстве научных знаний [14].

Определяющей сущностной характеристикой конструктивистской дидактики является деятельностный подход и опора на активность обучаемого.

Существует два направления конструктивизма по отношению к обучению – когнитивное и социальное.

В теории когнитивного конструктивизма основной функцией педагога является оказание помощи обучающимся в выработке активной позиции в процессе обучения и создании существенных связей между имеющимися знаниями и конкретным процессом получения новых знаний. Тогда роль обучающегося сводится к созданию собственных понятий и осознанию своих возможностей.

Однако в условиях развития электронного обучения больший интерес представляет социальный конструктивизм. Большинство американских ученых в своих работах отмечают Л.С. Выготского как родоначальника социального конструктивизма.

Концептуальные положения педагогики социального конструктивизма – целенаправленное саморазвитие и «самопостроительство» личности в ходе ее активного взаимодействия с обществом и окружающей средой в течение всей жизни человека, активность личности в учении, и неэффективность передачи знаний обучаемому в готовом виде, значимость знаний, наделенных личностным смыслом, необходимость создания условий для саморегулируемого познания, сотрудничество и очень «мягкое» управление учением со стороны педагога и др.

Конструктивизм рассматривает позицию обучаемого как активную, самоуправляемую, построенную преимущественно на собственной конструктивной активности, лишь ситуационно управляемую извне учителем. Современный взгляд зарубежных исследователей и методистов на организационные аспекты педагогического процесса выражается в том, что учитель создает условия для саморазвития своего ученика, оказывая ему помощь в случае необходимости, но не дает готовых знаний, моделей, алгоритмов и способов решения задач. Деятельность учителя направлена на формирование самостоятельности каждого ученика посредством управления самостоятельным конструированием им своего опыта, что приводит к развитию навыков метапознания.

Термин «метапознание» – способность анализировать собственные мыслительные стратегии и управлять своей познавательной деятельностью – ввел Джон Флейвел [1] в 1976 году. Он подчеркивал роль метапознания в наблюдении и регуляции познавательных процессов, достижении осознанных целей и различении таких познавательных процессов, как проверка, планирование своих действий, увеличение концентрации для преодоления внешних помех и т.д.

Как отмечает Н.П. Шаталова [16] конструктивное обучение включает в себя такой процесс как самопознание проблемы. Это очень важно для самого процесса обучения, так как обучение взаимосвязано с решением разного характера педагогических задач, а их, прежде всего, важно увидеть, изучить, сопоставить с ранее встречающимися. Процесс конструктивного обучения способствует развитию конструктивного мышления, которое в конечном счете приводит к изменению схем деятельности и мысли.

Изучив теоретические основы развития конструктивизма [17], мы пришли к выводу, что конструктивное мышление – это вид мыслительного процесса, направленный на решение проблемных ситуаций, путем выдвижения гипотез и конструирования алгоритмических действий.

Суть конструктивного мышления заключается в том, что оно не приводит лишь к одному верному выводу, оно указывает на возможность рассмотреть несколько вполне равноценных выводов и выбрать из них наиболее предпочтительный. Конструктивное мышление, как и алгоритмическое мышление, базируется на обобщении, синтезе, сравнении, анализе, но интуиция признается способом решения познавательной задачи. Решение проблемы при помощи интуиции может быть продолжительным, но интуиция представляется как мгновение, приводящее к решению проблемы. Организация системы деятельности, направленная на развитие конструктивного мышления, способствует приобретению опыта в разрешении разных, в том числе и конкретных, проблем.

Использование социального конструктивизма помогает глубже осознать и структурировать саму учебную деятельность (предвидение различных проблем, выбор целей, отбор материала, организация действий). Умение структурировать зависит от умения распознавать ситуации, когда новая задача похожа на старую, решение которой уже известно. Поэтому с позиции ученика конструктивное обучение дает новый импульс к поиску новых технологий и приемов в области обучения на основе самоанализа, рефлексии и интуиции при совместной деятельности.

Согласно теории социального конструктивизма, ученик является полноправным участником процесса обучения со своими собственными мнениями и представлениями об окружающем мире, учебный материал представляется от «общего к частному», с акцентом на обобщенных понятиях и умениях, важными являются рассуждения обучающихся, сознательно исправленные ими ошибки, подлежат оценке все продукты учебно-познавательной

деятельности обучаемых, показывающие не только результаты обучения, но и усилия, приложенные студентами к конструированию нового знания и их прогресс в обучении.

Навыки метапознания и конструктивное мышление необходимы будущему педагогу, так как позволяют научиться эффективно выявлять и решать проблемы, возникающие в учебном процессе, находить несколько способов решения проблем и определять из них оптимальный, анализировать собственную педагогическую деятельность и находить способы ее улучшения и т.д.

В педагогике конструктивизма приняты следующие положения (по Е.С. Полат, М.А. Чошанову [15]):

- познавательная деятельность представляет собой активный процесс конструирования обучающимся своего нового знания на основе сформированного ранее опыта;
- познание немислимо без мотивации и осознания цели познания;
- процесс познания конкретного явления идет одновременно с осмыслением системы явлений. Как следствие, проектирование содержания обучения ведется с опорой на обобщенные концепции, системные знания и интегративные умения;
- основой формирования опыта служит интеллектуальная деятельность обучающегося, что предполагает педагогическое стимулирование его умственной деятельности (поощрение мышления вслух, высказывания предположений, гипотез и др.);
- обучение является социальной, совместной деятельностью, в ходе работы между обучающимися создается учебное сообщество личностей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом;
- познавательная деятельность связана с личным опытом и наблюдениями обучающихся;
- познавательная деятельность требует времени и многократного переосмысления усвоенного;
- обучение основано на создании условий (выбора методов, форм обучения, средств оценки), подчеркивающих интеллектуальное достоинство каждого обучающегося, особую ценность его точки зрения, персонального подхода к решению проблемы, уникального видения ситуации, индивидуального стиля мышления [13].

На основе данных положений мы можем сделать вывод, что процесс обучения ведется в парах или группой, познавательная деятельность, являясь преимущественно самостоятельной, невозможна без мотивации и осознания цели познания, представляет собой процесс конструирования знаний путем выдвижения гипотез и их доказательств или опровержений и многократного переосмысления усвоенного (рефлексии).

Анализируя наиболее популярные инструментальные системы (CourseEra, EdX и Moodle) [4], выделим систему Moodle, разработанную на принципах социального конструктивизма.

Moodle – среда дистанционного обучения с открытым кодом, что позволяет использовать дополнительные модули для расширения ее функциональности. Среда ориентирована на совместную работу, самооценивание и взаимное оценивание, позволяет

создавать и хранить электронные обучающие материалы и задавать логичность их изучения, хранить статистику учебного процесса и портфолио каждого обучающегося. Данная среда основана на теории социального конструктивизма. Ее характерными особенностями являются [8]:

1. Пользователи могут одновременно являться потенциальными учителями и учениками.

Для этого в Moodle существует большое количество инструментов (форумы, wiki, глоссарии, базы данных, семинары, блоги, личные сообщения), которые дают большие возможности обучаемым участвовать в создании контента. Гибкая и удобная система ролей позволяет расширить систему прав учеников вплоть до полного слияния по возможностям с ролью учителя.

2. Коллективное обучение.

Возможности среды Moodle позволяют нескольким пользователям выполнять задания совместно и затем просматривать результаты работы других студентов. Доступность и возможность оценивания созданных материалов мотивирует студентов на более серьезную их подготовку и тщательную самопроверку, что повышает качество обучения. Для реализации этой возможности могут быть использованы следующие инструменты:

- форумы и блоги, организующие пространство для представления и обсуждения результатов своей деятельности;
- wiki, позволяющее организовать коллективную работу с документами;
- глоссарии, дающие возможность организовать коллективную работу над списком терминов, которые будут автоматически связываться по всему содержимому курса;
- базы данных, расширяющие идеи глоссариев до работы над любыми структурированными записями;
- семинары, позволяющие организовать многопозиционное, многокритериальное оценивание работ учеников.

3. Возможность наблюдения за деятельностью других пользователей.

Для реализации этой возможности в Moodle предоставляется большой спектр инструментов по удобному доступу к сведениям об учениках, учителях, их активности в курсе.

4. Возможность самопрезентации и самореализации пользователей.

Существенной проблемой дистанционного обучения является отсутствие возможности познакомиться с обучающимся лично. Поэтому необходимо дать как можно больше возможностей как для самореализации и самопрезентации ученика, так и для анализа предоставленных учеником данных о себе и своей активности в системе. Для реализации этой возможности в Moodle представлен широкий набор коммуникативных инструментов (форумы, чаты, личные сообщения, блоги), анкеты, опросы, удобные инструменты по доступу к обзору активности участников курса.

5. Гибкость.

У педагога должны быть инструменты, позволяющие ему максимально быстро и просто среагировать на происходящее: изменить временные рамки, добавить элементы курса, скорректировать их. Кроме того, разные участники образовательного процесса могут работать

и учиться в разное время, поэтому система должна обладать достаточно разнообразным спектром средств для организации их асинхронного взаимодействия.

Полноценное использование системы управления обучением Moodle позволяет обеспечить поливариантность представления данных; интерактивность обучения; неоднократное повторение изучаемого материала; структурирование контента и его модульность; создание постоянно активной справочной системы; самоконтроль учебных действий; выстраивание индивидуальных образовательных траекторий; конфиденциальность обучения; соответствие принципам успешного обучения [6].

Вышерассмотренные положения теории социального конструктивизма позволили нам сформулировать принципы встроенной технологии обучения созданию электронных курсов по иностранному языку в инструментальной системе.

Рассмотрим каждый из принципов подробнее.

1. Принцип конструирования знаний.

Рассматривая процесс разработки электронных курсов по иностранному языку как педагогическую деятельность, мы обратились к исследованиям Н.В. Кузьминой [9], которая выделила в структуре педагогической деятельности пять взаимосвязанных компонентов: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский и коммуникативный. Гностическая деятельность – это познавательная деятельность, направленная на приобретение новых знаний. Проектировочная деятельность связана с проектированием целей учебного курса, планированием учебного процесса с учетом поставленных целей, предвидением возможных затруднений у учащихся при изучении курса и путей их преодоления.

Конструктивная деятельность делится на конструктивно-содержательную (отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса), конструктивно-оперативную (планирование своих действий и действий учащихся) и конструктивно-материальную (проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса). Организаторская деятельность предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.

В процессе разработки электронных курсов по иностранному языку осуществляется обучение студентов таким видам деятельности как конструктивно-проектировочная, конструктивно-материальная, конструктивно-методическая и конструктивно-оценочная.

Конструктивно-проектировочная деятельность – проектирование цели курса и способов ее достижения, отбор и композиционное построение курса, форм и методов проведения занятий, разработка модели электронного курса, выбор системы оценки и контроля обучаемости слушателей курса.

Конструктивно-технологическая деятельность – разработка ресурсов по фонетике, аудированию, чтению, письму, говорению, лексике, грамматике и социокультурным основам обучения иностранному языку на основе разработанной модели электронного курса.

Конструктивно-методическая деятельность – составление методических рекомендаций для учащихся по прохождению электронного курса по иностранному языку.

Конструктивно-оценочная деятельность представляет собой разработку критериев оценивания курса, самооценивание своего курса и экспертное оценивание электронных курсов других студентов в соответствии с разработанными критериями.

В результате обучения этим видам деятельности, студенты конструируют свои методические знания (отбор учебного материала по иностранному языку, планирование

содержания курса, разработка системы упражнений по всем языковым аспектам в соответствии с методическими принципами, оценивание разработанных курсов с методической стороны), конструируют технологические знания (отбор программных средств для разработки контента курса в соответствии с дизайн-эргономическими и технико-технологическими требованиями, оценивание разработанных курсов с языковой, методической и технологической сторон). Соответственно встроенная технология обучения должна содержать компоненты, позволяющие реализовать данные виды деятельности.

Для конструирования знаний в ходе разработки студентами электронного курса по иностранному языку во встроенной в Moodle технологии обучения им предлагаются экспертные системы и формы. Так, на подготовительном этапе непосредственно перед разработкой курса, обучаемым предлагается экспертная система, позволяющая получить рекомендуемую модель будущего курса, для этого им необходимо выбрать направление и подход обучения языку (например, обучение всем языковым аспектам в рамках коммуникативного подхода). Пример навигационной системы представлен ниже, на рис. 1.

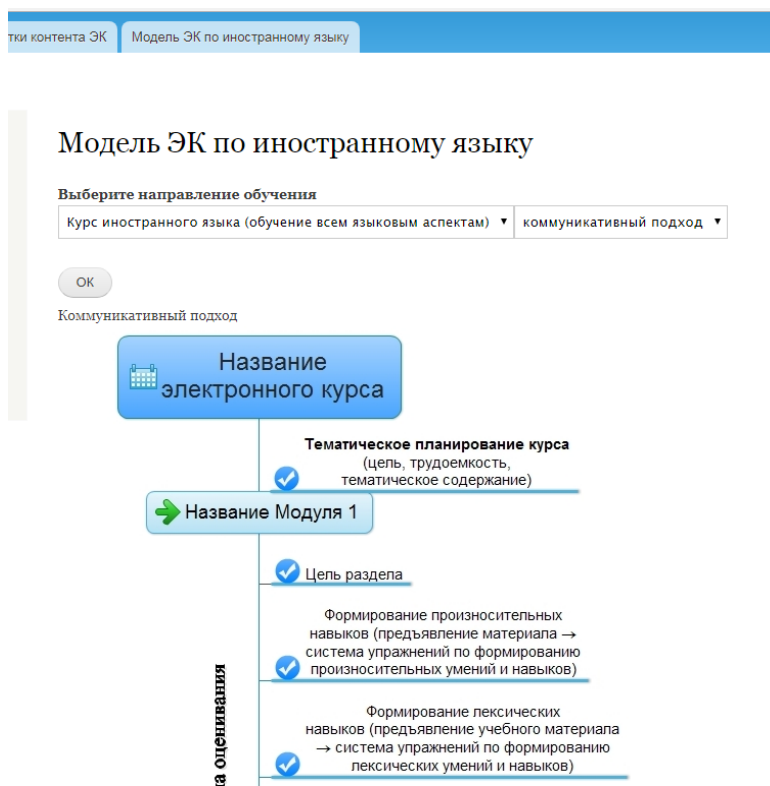


Рисунок 1. Навигационная система по созданию модели электронного курса

Далее, студенты заполняют форму планирования своего будущего курса, в соответствии с выбранной моделью. На втором этапе обучаемые работают с экспертной системой, которая позволяет им выбрать инструментарий, для разработки содержания курса (рис. 2). Экспертная система лишь рекомендует программное средство, студентам необходимо самостоятельно его освоить, используя различные источники.

ки контента ЭК Модель ЭК по иностранному языку

Экспертная система по подбору инструмента разработки контента ЭК

Выберите языковой аспект, этап работы и вид инструмента

Говорение Разработка упражнений/тестовых заданий

С автоматизированным оцениванием Выбор правильного ответа

Подобрать инструмент/программу

Инструменты

Инструменты Moodle:

- Множественный выбор
- Программа Hot potatoes
- JQuiz

Рисунок 2. Экспертная система по выбору инструментария для разработки электронного курса по иностранному языку

После отбора и разработки содержания курса, студентам необходимо разработать методические рекомендации для будущих учащихся электронного курса. На этом этапе во встроенной технологии обучения им предлагается форма (см. рис. 3).

Методические рекомендации для обучающихся электронного курса

Название курса

Рекомендации по порядку и продолжительности выполнения заданий модуля

Рекомендации по изучению теоретических материалов модуля

Рекомендации по изучению практических материалов модуля

Рисунок 3. Фрагмент формы методических рекомендаций для обучающихся электронного курса

И на последнем этапе студенты заполняют форму с критериями оценивания своего курса (см. рис. 4).

Критерии оценивания электронного курса

Введите ФИО авторов курса

* Обязательно

Психолого-педагогические критерии

Научность содержания

Предъявление научно-достоверных сведений

Доступность содержания

Предъявляемый учебный материал, формы и методы организации учебной деятельности должны соответствовать уровню подготовки обучаемых и их возрастным особенностям.

Систематичность и последовательность обучения

Усвоение системы понятий, фактов, способов деятельности, преемственность в овладении знаниями, умениями и навыками

Компьютерная визуализация учебной информации

Реализация возможностей средств компьютерной графики, технологии мультимедиа, представление объектов в динамике и т.д.

Управление процессом сознательного усвоения способов речевой деятельности

Сознательное ознакомление, тренировка и применение языкового и речевого материала обеспечивается средствами зрительной наглядности, переводом, сравнением с аналогичными явлениями в родном языке

Рисунок 4. Фрагмент формы с критериями оценивания электронного курса по иностранному языку

Особенность данных инструментов во встроенной технологии обучения заключается в том, что они не представляют разработчикам курса информацию в готовом виде, а в обобщенном, что требует от них изучения, уточнения, размышления, поиска.

2. Принцип ролевого дифференцирования.

Профессиональная деятельность учителя подразумевает проявление модели его поведения в различных ракурсах, трансляцию различных социально-ролевых позиций – как организатора, методиста, воспитателя и др. Социальная роль учителя представляет собой модель его профессионального поведения, подразумевающая нормативно ожидаемый и личностно-интерпретированный способ взаимодействия с участниками педагогического процесса в соответствии с социальным статусом учителя [10]. Помимо организации учебного процесса и управления познавательной деятельностью обучающихся, педагог выполняет роль «методиста» – разрабатывает методические материалы и совершенствует методику преподавания предмета.

В связи с энергичным внедрением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебный процесс, возникает необходимость расширения традиционной роли учителя и методиста, добавления к ним ролей «проектировщика», «инженера» и «эксперта». Роль «проектировщика» предполагает умение планировать содержание электронных курсов, строить их модели, роль «инженера» – умение выбирать инструменты разработки и на их основе создавать интерактивное содержание электронных курсов, роль «эксперта» – умение разрабатывать критерии и средства оценивания электронного курса, использовать результаты оценивания для улучшения качества курса.

Разработка электронного курса в инструментальной системе позволяет объединить эти роли внутри одного программного средства. Таким образом, от модуля к модулю, у студентов есть возможность получить опыт освоения этих ролей (рис. 5).

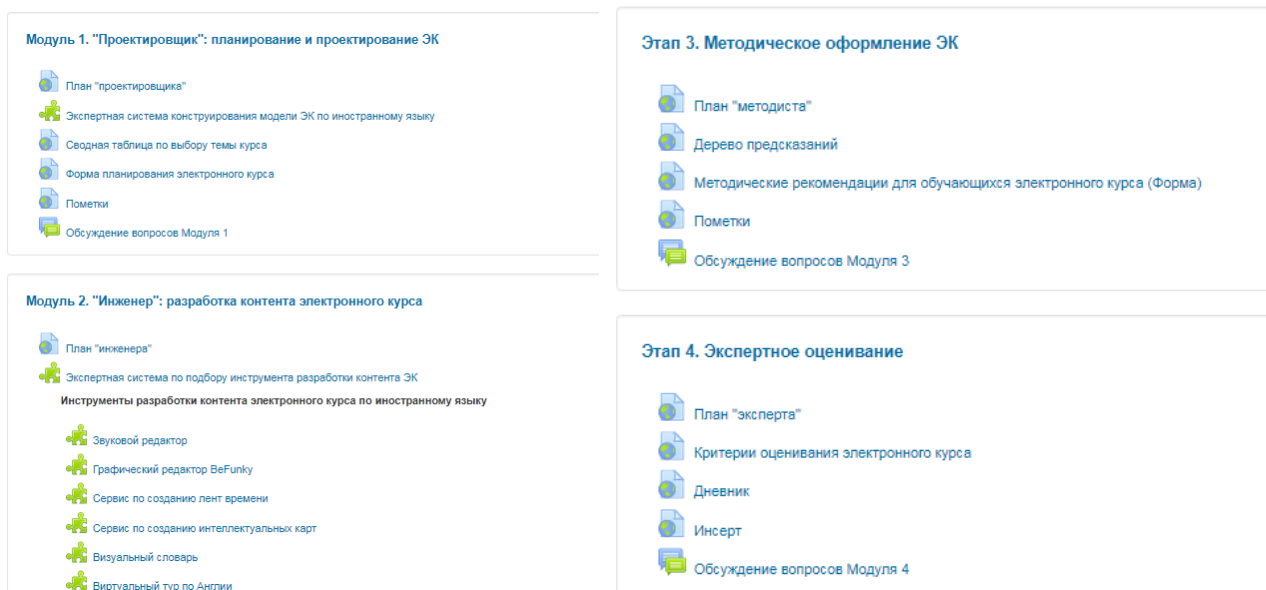


Рисунок 5. Модули встроенной технологии обучения

3. Принцип самооценивания и взаимооценивания.

Исследователь М. Fogeman [2] подчеркивает значимость технологий самооценивания и взаимного оценивания в современной образовательной среде.

Развитие навыков самооценивания способствует более глубокому пониманию критериев и процесса оценивания, формированию ответственности за собственное обучение, вовлечению в учебный процесс, так как контроль над собственным прогрессом может выступать сильным мотивирующим фактором. Систематическое самооценивание позволяет изменить роль студентов – пассивных получателей знаний на активных участников образовательного процесса.

Не менее важной является технология взаимооценивания. Согласно работе Марка Лангана и Филипа Уите [3], технология взаимооценивания является интерактивной технологией, которая позволяет повысить качество обучения, развивать навыки самостоятельности, рефлексии, критического мышления, приобрести опыт оценивания, лучше понять требования педагога, а также увидеть ошибки, допущенные другими учащимися. Преимущества взаимного оценивания в учебном процессе в том, что оно:

- помогает студентам лучше понять суть собственной работы через оценивание работ других обучающихся;
- развивает навыки оценки и анализа;
- поддерживает самостоятельное обучение;
- дает студентам чувство причастности (к учебе других студентов), и, таким образом, повышает мотивацию;
- оценивание рассматривается как вид учебной деятельности, и ошибки становятся возможностями для улучшения качества работы, а не признаком неудачи;

- возможность обдумывания или обсуждения работы с другими студентами позволяет обучающимся принимать другие точки зрения;
- помогает лучше понимать критерии оценивания;
- дает студентам еще одну возможность обратной связи с учебным процессом.

Для реализации взаимного оценивания и самооценивания встроенная технология обучения инструментальной системы создания электронных курсов по иностранному языку должна включать соответствующие инструменты (формы «Пометки», «Инсерт», «Сводные таблицы» и т.д.) (рис. 6).

вопросы ответы

Сводная таблица по выбору темы курса

Описание

Линия сравнения

Развернутый ответ

Тема 1/Тема 2/Тема 3/Тема 4 (Обоснование)

Развернутый ответ

Линия сравнения

Развернутый ответ

Тема 1/Тема 2/Тема 3/Тема 4 (Обоснование)

Развернутый ответ

Рисунок 6. Форма для самооценивания «Сводная таблица»

4. Принцип сотрудничества.

Обучение в сотрудничестве является очень эффективным при конструировании обучающимися своих знаний. Это обусловлено тем, что окружающие нас люди, конструируя мыслительную действительность, которую они часто озвучивают, дают нам повод проверить наши собственные предположения на «жизнестойкость» и при необходимости изменить их. Если мнение индивидов приблизится к преобладающему мнению в обществе или группе, то возникнут межиндивидуальные конструкции действительности и коллективные «образцы толкования», т.е. действительность будет «социально сконструирована».

Совместная деятельность студентов, готовых критиковать и видоизменять гипотезы друг друга, существование различных точек зрения позволяет развивать навыки критического мышления. Коллективные средства для создания информационных ресурсов приводят к совместной деятельности и обсуждению. В рамках совместной работы постоянно приходится договариваться, уточнять, улучшать содержание электронного курса [11].

В ходе разработки электронного курса студенты работают друг с другом в разных ролях: во время совместной разработки они выступают коллегами и должны уметь слушать друг друга, критически относиться к высказываниям, соглашаться и спорить; в процессе оценивания курсов, студенты должны быть беспристрастны; сопровождая курсы – выступать в роли педагога, оказывать содействие и поддержку; выполняя задания курсов коллег необходимо выступить в роли ученика. Таким образом, встроенная технология обучения должна содержать гибкую систему ролей.

5. Принцип гибкости.

Процесс обучения созданию электронных курсов по иностранному языку является сложным, многогранным, требует вдумчивости и многократного переосмысления усвоенного. Разработка электронных курсов состоит из этапов. После завершения каждого этапа студенты могут проводить рефлексию и переосмысливать проделанную работу. Для этого им необходимо вернуться на предыдущий этап и скорректировать разработку. Возможность возврата к предыдущим этапам должна быть предусмотрена инструментальной системой в течение всего процесса разработки электронного курса, для этого система должна быть очень гибкой и простой для внесения изменений.

6. Принцип завершенности.

Результатом работы студентов будет не только набор сформированных компетенций и качеств, но и образовательный продукт в виде электронного курса (рис. 7). Встроенная технология обучения должна позволять сохранять разработанный курс в формате, пригодном для дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

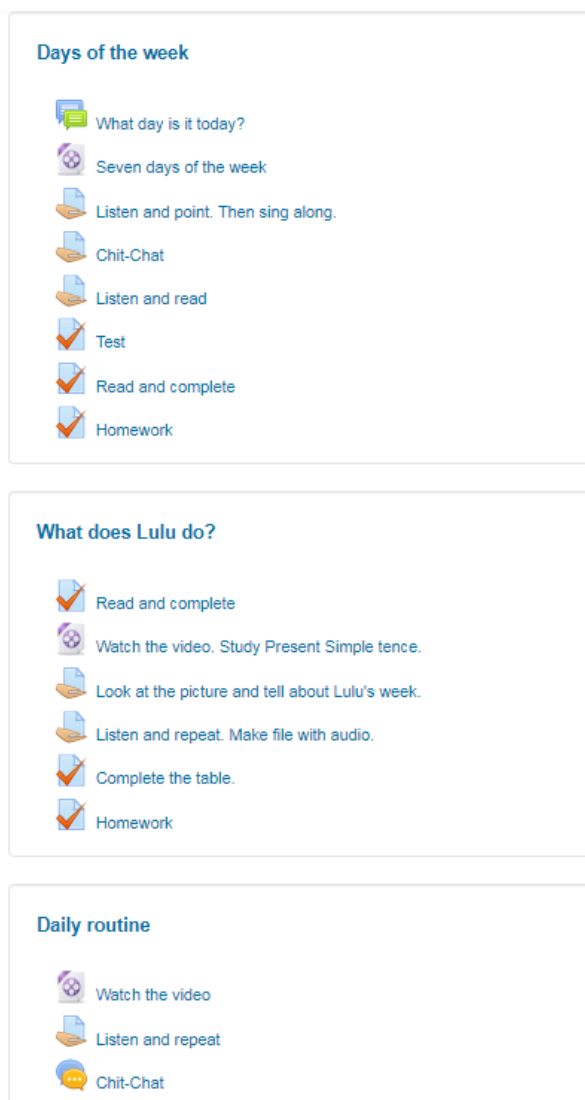


Рисунок 7. Пример электронного курса по иностранному языку «Day by day»

Совокупность представленных принципов, составляющих основу встроенной технологии обучения, должна быть реализована в инструментальной системе создания

электронных курсов по иностранному языку. Для этого необходимо выбрать средство разработки как встроенной технологии обучения, так и самой системы.

Проведенный анализ возможностей платформ дистанционного обучения показал, что инструментальная система с встроенной технологией обучения созданию электронных курсов по иностранному языку может быть разработана на любой из рассмотренных платформ, с реализацией сформулированными нами принципов и функций, так как в своем исследовании мы предлагаем модель такой технологии. Однако, мы считаем наиболее целесообразным конструировать электронные курсы по иностранному языку в среде Moodle, в связи с тем, что ее возможности основаны на теории социального конструктивизма.

Таким образом, на основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Развитие навыков самостоятельной работы, которое включает в себя обучение самостоятельному выбору целей обучения, а также поиску и оценке необходимых источников знаний, организации учебного процесса, управления им и оценке его результатов необходимо в ходе разработки электронных курсов по иностранному языку в инструментальной системе.
2. Для того чтобы развивать у студентов необходимый уровень самостоятельности и ответственности инструментальная система должна иметь встроенную технологию обучения, позволяющую обучать будущих педагогов разработке электронных курсов по иностранному языку.
3. Мы считаем, что с позиции ученика конструктивное обучение побуждает к поиску новых технологий и приемов в области обучения на основе самоанализа, рефлексии и интуиции при совместной деятельности.
4. Сформулированы принципы встроенной технологии обучения созданию электронных курсов по иностранному языку в инструментальной системе: принцип конструирования знаний, принцип ролевого дифференцирования, принцип самооценивания и взаимооценивания, принцип сотрудничества, принцип гибкости, принцип завершенности.
5. Рассмотрены платформы для дистанционного обучения и выбрана среда дистанционного обучения Moodle для конструирования электронных курсов по иностранному языку.

ЛИТЕРАТУРА

1. Flavell, J.H. Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive developmental Inquiry [Текст] / J.H. Flavell. – American Psychologist, Vol 34(10), Oct 1979. – P. 906-911.
2. Foreman, M. Peer Assessment of Problem Based Learning [Электронный ресурс] / M. Foreman. – Fostering Reflective Practice in Social Work Students. School of Social Work and Social Policy – Ireland: Trinity College, College Green, AISHE Readings?2007. – Number1. – Режим доступа: <http://www.aishe.org/readings/2007-1/No-20.html>.
3. Langan, M.A. Can students assess students effectively? Some insights into peer-assessment [Электронный ресурс] / M.A. Langan, C.P. Wheeler. – Learning and teaching in action – Manchester: Manchester Metropolitan University, 2003. – Режим доступа: <http://www.celt.mmu.ac.uk/ltia/issue4/langanwheater.shtml>.

4. Manning, J. Comparing MOOC Platform Features [Электронный ресурс] / J. Manning. – Режим доступа: <https://teachingcommons.stanford.edu/teaching-talk/comparing-mooc-platform-features>.
5. Papert, S. Thechildren's machine: Rethinking school in the age of the computer [Текст] / S. Papert. – NewYork: BasicBooks, 1993. – P. 81.
6. Андреев, А.В. Практика электронного обучения с использованием Moodle [Текст] / А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко. – Таганрог: Изд-во. ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.
7. Буракова, Г.Ю. Самостоятельная работа студентов-бакалавров в условиях реализации новых стандартов образования (на примере изучения «Элементарной математики») [Текст] / Г.Ю. Буракова // Ярославский педагогический вестник – 2013 – № 2 – Том II (Психолого-педагогические науки), с. 95-99.
8. Корень, А.В. Использование электронной образовательной среды Moodle в создании интерактивных учебных курсов нового поколения. Территория новых возможностей [Электронный ресурс] / А.В. Корень // Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. Владивосток: Изд-во ВГУЭС. 2013. Т. 1 – Режим доступа: http://imbe.vvsu.ru/fin/pubs/article/details/material/14020/ispolzovanie_elektronniy_o_brazovatelnoy_sredy.
9. Кузьмина, И.А. Принципы и методы создания курсов дистанционного обучения [Текст] / И.А. Кузьмина, В.А. Устинов // Университетское управление. 2000. № 1 (12). С. 50-54.
10. Кустова, О.Л. Социально-ролевой подход в обучении как фактор становления профессионально-педагогической компетентности будущих учителей [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук (13.00.08) / Кустова Ольга Леонидовна. – Екатеринбург, 2006. – 166 с.
11. Патаракин, Е.Д. От использования контента к совместному творчеству. Анализ сетевого проекта Летописи. Ру [Текст] / Е.Д. Патаракин // Вопросы образования. №3. 2009. – с. 15-19.
12. Профессиональный стандарт педагога (концепция и содержание) [Текст] // Вестник образования России. – 2013. – №15. – С. 27.
13. Пустовойтов, В.Н. Идеи педагогики конструктивизма и тактика личностно-ориентированной парадигмы образования [Электронный ресурс] / В.Н. Пустовойтов. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2011/1539.htm>.
14. Черникова, И.В. Формирование новой образовательной парадигмы в связи с переходом от информационного общества к обществу знаний [Текст] / И.В. Черникова, А.А. Карташова // Вестник Томского государственного университета. 2014. № 389. – С. 92-97.
15. Чошанов, М.А. Процесс непрерывного конструирования и реорганизации [Текст] / М.А. Чошанов // Директор школы. – 2000. – № 4. – С. 56-62.
16. Шаталова, Н.П., Конструктивизм в образовании [Электронный ресурс] / Н.П. Шаталова. – Москва: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU. – Режим доступа: http://www.portalus.ru/modules/pedagogics/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1271195149&archive=&start_from=&ucat=&.
17. Шаталова, Н.П. Теоретические основы развития конструктивизма в преподавании естественных дисциплин [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук (13.00.01) / Шаталова Наталья Петровна. – Душанбе, 2012. – 171 с.

Petrova Natalia Valerjevna

Omsk state pedagogical university, Russia, Omsk
E-mail: wiki.admi@gmail.com

Sverdlova Alina Vladimirovna

Omsk state pedagogical university, Russia, Omsk
E-mail: sveralin1@mail.ru

The social constructivism as a theoretical basis of teaching technology for creating foreign language e-courses

Abstract. The article analyzes the theory of constructive learning. The authors consider the principles of the theory of constructive learning and also two main directions of constructivism: cognitive and social. Due to each direction, the main functions of a teacher and the role of a student are regarded in the article; the main concepts of pedagogy of constructivism are highlighted, as well.

Based on the theory of social constructivism, the authors suggested the principles of the teaching built-in technology how to create foreign language e-courses in the tool e-learning environment: the principle of knowledge construction, the principle of role differentiation, the principle of self-assessment and collective evaluation, the principle of cooperation, the principle of flexibility, the principle of completeness.

The authors outlined types of activities that will be used to train students to create foreign language e-courses: constructive project, constructive-material, constructive-methodical and constructive-assessment.

The platforms for distance learning CourseEra, EDX and Moodle, as well as applied technologies and methods of work in each system are considered. Moodle's distance learning environment is considered more thoroughly, its characteristic features are highlighted. The authors consider Moodle as an appropriate environment for creating foreign language e-courses, because its possibilities are based on the theory of social constructivism.

Keywords: theory of constructive learning; social constructivism; E-course; foreign language; the tool environment; distance learning; system Moodle