

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 1 / 2025, Vol. 13, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/52PDMN125.pdf>

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Рябухина, Е. А. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования методической системы изучения частей речи в основной школе (на примере глагола) / Е. А. Рябухина, К. И. Старцева, А. В. Худякова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/52PDMN125.pdf>

**For citation:**

Ryabukhina E.A., Startseva K.I., Hudyakova A.V. The use of information and communication technologies to improve the methodological system of learning parts of speech in primary school (using the example of studying a verb). *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(1): 52PDMN125. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/52PDMN125.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

*Статья написана в рамках выполнения государственного задания Министерства просвещения РФ по теме «Методологические подходы к проведению междисциплинарных исследований в педагогических вузах»*

**УДК 372.881.161.1**

**Рябухина Елена Анатольевна**

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия  
Профессор кафедры общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков  
Доктор педагогических наук, доцент  
E-mail: [e\\_ryabukhina@mail.ru](mailto:e_ryabukhina@mail.ru)

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=670346](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=670346)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2992-072X>

**Старцева Ксения Ильинична**

МАОУ «Экономическая школа № 145», Пермь, Россия  
Учитель русского языка и литературы  
E-mail: [ski145@rambler.ru](mailto:ski145@rambler.ru)

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1276199](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1276199)

**Худякова Анна Владимировна**

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия  
Заведующая кафедрой информатики и сквозных технологий  
Кандидат педагогических наук, доцент  
E-mail: [ahudyakova@pspu.ru](mailto:ahudyakova@pspu.ru)

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=468538](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=468538)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5262-606X>

**Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования методической системы изучения частей речи в основной школе (на примере глагола)**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросу использования информационно-коммуникационных технологий в обучении русскому языку в основной школе. Авторами представлен краткий анализ научной литературы о частях речи в русском языке, освещена специфика и трудности усвоения морфологических тем обучающимися, рассмотрены требования образовательного стандарта к результатам изучения частей речи. В первой части статьи отмечено, что достижение желаемых результатов обучения может быть более

эффективным при условии обогащения методической системы обучения морфологии средствами информационно-коммуникационных технологий.

В статье указывается на нормативную базу применения информационно-коммуникационных технологий в школе, дана характеристика электронных образовательных ресурсов, рекомендованных для применения в общем образовании. Авторы предлагают критерии отбора электронных образовательных ресурсов, необходимых для решения поставленной задачи. В основной части статьи описана авторская модель совершенствования методической системы обучения морфологии средствами информационно-коммуникационных технологий и представлен созданный с целью реализации этой модели электронный навигатор для учащихся, сопровождающий изучение темы «Глагол» в 5 – 7 классах.

Навигатор был применён на обучающем этапе экспериментальной работы с шестиклассниками при закреплении и повторении изученного о глаголе как части речи. В статье представлены результаты итоговой диагностики, которые свидетельствуют о явно выраженной положительной динамике умений обучающихся экспериментальной группы по сравнению с контрольной. Разработанный инструмент является универсальным и может быть использован для изучения всех частей речи в школьном курсе русского языка. Внедрение навигатора в процесс обучения морфологии позволяет дополнять предметную методику содержательно и технологически.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии; методика обучения морфологии; информационно-образовательная среда; цифровые образовательные ресурсы; модель совершенствования методической системы изучения частей речи; интернет-платформа; обучающий сайт; электронный навигатор для учащихся

## Введение

Проблема преподавания морфологии была и остаётся значимой для школьной методики русского языка. С одной стороны, это объясняется неудовлетворенностью учителей, методистов, лингвистов практикой обучения школьников грамматике родного языка. На уроках грамматики определяется низкий уровень познавательного интереса, наблюдается формальность процесса работы с теоретической информацией: учащиеся лишь заучивают лингвистические определения и правила, не понимая смысла изучаемых ими явлений. С другой стороны, изучение грамматики способствует развитию логического мышления, внимания к системным связям в языке, способности анализировать и перерабатывать информацию.

Одним из путей совершенствования процесса преподавания морфологии в основной школе может стать использование информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ). В основу работы с морфологическими темами при этом положена традиционная методика изучения частей речи, предполагающая движение от знакомства с грамматическим понятием к его осмыслению, усвоению через применение на практике, включению в систему знаний обучающегося о русском языке. Привлечение ИКТ позволит активизировать школьников, поддержать их интерес к грамматическим темам за счёт разных способов подачи материала, при необходимости многократно возвратиться к теоретическим сведениям о частях речи и отработке практических умений, внести элемент дифференциации и вариативности в самостоятельную работу в классе и дома, развить навыки самоанализа и самоконтроля.

Необходимость постоянного обращения к ИКТ в учебном процессе современной школы подтверждается обновлённым ФГОС основного общего образования, который, среди прочих, предъявляет к планируемым результатам обучения следующие требования:

- «освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», формирование культуры пользования ИКТ»<sup>1</sup>.

В то же время учёные предупреждают о том, что использование ИКТ в обучении «требует анализа их влияния на общество и отдельные социальные группы, пересмотра существующих подходов к образовательной деятельности» [1, с.1].

*Актуальность* представленного в данной статье исследования обусловлена рядом противоречий между:

- социальным заказом общества на функционально грамотную личность выпускника и недостаточной готовностью учителей-предметников к целесообразному применению ИКТ в образовательной практике;
- требованиями к цифровой образовательной среде как обязательной составляющей всех дисциплин школьного курса и отсутствием обновленной методики изучения морфологии с использованием ИКТ и электронных учебных средств.

Выделенные противоречия позволили сформулировать *цель* настоящего исследования: научное обоснование и разработка средства совершенствования методической системы обучения морфологии с опорой на информационно-коммуникационные технологии (на примере изучения глагола в основной школе).

## Обзор литературы

В соответствии с выводами педагогической психологии, школьный курс морфологии должен быть построен таким образом, чтобы способствовать «усвоению знаний общего и абстрактного характера на основе предшествующего знакомства с более частными и конкретными знаниями, последние должны быть выведены из первых как из своей единой основы» [2, с. 55].

Части речи в школьном курсе русского языка изучаются по линейно-ступенчатому принципу. Лингвистической основой методики изучения частей речи является учение о частях речи как разрядах слов (М.В. Ломоносов, А.А. Потебня, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов и др.). Ещё в «Российской грамматике» М.В. Ломоносова «две части речи – имя и глагол – назывались главными, или знаменательными» [3, с.4]. В «Общем курсе русской грамматики» В.А. Богородицкий выделяет «слова с собственным значением» (самостоятельные:

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101): <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

существительное и глагол) и слова «без собственного значения» (подчинённые самостоятельным) [4].

Теоретические основы современного школьного и вузовского курсов морфологии русского языка заложены в фундаментальном труде В.В. Виноградова «Русский язык», где постулируется, что «глагол – самая сложная и самая ёмкая грамматическая категория русского языка» [5, с.349].

Процесс изучения морфологии в школе представляет собой систему, включающую:

- формирование теоретических понятий с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- овладение разнообразными морфологическими умениями и навыками;
- понимание взаимосвязи лексической и грамматической сторон речи;
- осмысление связи морфологии и синтаксиса;
- освоение грамматических норм русского языка;
- формирование представлений о функционировании морфологических единиц в речи.

Исследователи (В.А. Добромыслов, Г.К. Лидман-Орлова, С.И. Львова, Л.Ю. Максимов, В.П. Озерская, Е.Н. Пузанкова, М.М. Разумовская, Л.А. Тростенцова и др.) отмечают, что изучение морфологии в школе является основой для развития устной и письменной речи обучающихся: обогащения их словарного запаса и грамматического строя речи, усвоения ряда правил словоупотребления и полноценного усвоения норм правописания.

Особое значение для современной методики изучения частей речи имеют исследования Л.А. Тростенцовой, которая писала о «воспитании у школьников сознательного отношения к изучаемым теоретическим сведениям. Так, при изучении частей речи безошибочное распознавание морфологической принадлежности слова должно опираться на совокупность признаков, что требует от ученика логических операций, понимания научных понятий» [6, с. 208]. Этот же автор указывает на необходимость обучения школьников применению теоретических знаний по морфологии и предлагает ввести «в изучение частей речи алгоритм определения этих единиц» [6, с. 207].

Развивающее значение морфологии состоит в том, что она формирует у школьников системность и логику мышления, сознательное отношение к своей речи и речи окружающих. Как отмечалось ранее, взаимосвязанное достижение предметных и метапредметных результатов при изучении частей речи в основной школе может быть более эффективным при условии обогащения методической системы обучения морфологии средствами ИКТ.

«Информационно-коммуникационные технологии – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей»<sup>2</sup>.

Нормативной базой использования информационно-коммуникационных технологий в школе являются:

---

<sup>2</sup> Словарь терминов и понятий цифровой дидактики. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2021. – 84 с. – ISBN 978-5-91256-526-7. – EDN ZYVUVJ. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46522457> (дата обращения 08.12.2024).

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ (ред. от 25.12.2023), статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»<sup>3</sup>;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»<sup>4</sup>;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» (зарегистрирован 24.12.2019 № 56962)<sup>5</sup>;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»<sup>6</sup>.

Во ФГОС указано, что информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать возможность использования современных ИКТ в реализации основной образовательной программы. Изучению структуры информационно-образовательной среды посвящены работы Е.И. Булин-Соколовой, М.Е. Вайндорф-Сысоевой, С.Д. Деряба, Ж.Н. Зайцевой, О.А. Ильченко, Е.К. Марченко, Е.С. Полат, И.В. Роберт, Е.И. Ракитиной, Л.В. Рождественской, В.А. Ясвина и других.

Профессор В.А. Ясвин указывает на то, что организационно-технологический компонент образовательной среды обеспечивает «развивающую деятельность» субъектов образовательного процесса [7, с.63]. К базовым компонентам информационно-образовательной среды школы исследователи относят учебный, диагностический, внеучебный, организационно-управленческий, методический и административный [8]. Многие ученые и практики приходят к мнению, что информационно-образовательная среда – это целостная система, которая состоит из совокупности подсистем, среди которых цифровые образовательные и электронно-образовательные ресурсы (ЦОР и ЭОР), цифровые инструменты и платформы, современные средств коммуникации. С помощью этой системы реализуются дидактические возможности ИКТ в образовательном процессе.

Термин «электронные образовательные ресурсы» (ЭОР) объединяет весь спектр средств обучения, которые разработаны и воспроизводятся на базе компьютерных технологий. В связи с цифровой трансформацией образования, в последнее время чаще встречается термин «цифровые образовательные ресурсы» (ЦОР) – ресурсы, созданные на базе цифровых технологий и воспроизводимые с помощью цифровых устройств<sup>7</sup>.

На рисунке 1 представлена классификация электронных образовательных ресурсов, входящих в рекомендованный Министерством просвещения федеральный перечень.

<sup>3</sup> [https://nca.ru/upload/pages/abitur/bak/Fed\\_zak\\_N\\_273.pdf](https://nca.ru/upload/pages/abitur/bak/Fed_zak_N_273.pdf)

<sup>4</sup> <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919>

<sup>5</sup> <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912250047>

<sup>6</sup> <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

<sup>7</sup> Виды электронных образовательных ресурсов: сайт [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/chto-mozhno-otnesti-k-obrazovatelnyim-elektronnym-resursam/>





*Рисунок 1. Электронные образовательные ресурсы (составлено автором на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653)<sup>8</sup>*

В рамках реализации Стратегии «Цифровая трансформация образования» Министерство просвещения РФ обеспечило создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС). Существующие платформы, инструменты и сервисы сети Интернет для организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде можно классифицировать по разным основаниям.

По функциональному назначению выделяются: онлайн доски, платформы для проведения вебинаров, графические редакторы, сервисы для создания документов, презентаций и видео, органайзеры, карты, платформы для визуализации данных, инструменты для создания тестов и опросов, платформы для создания дидактических материалов с элементами геймификации (например, веб-квестов), платформы дистанционного обучения (LMS), социальные сети, инструменты на основе искусственного интеллекта. По видам деятельности в платформах цифровой образовательной среды можно выделить: инструменты для совместной работы, проведения видеоконференций, подготовки образовательного видео, быстрого опроса, создания дидактических материалов.

По степени самостоятельности разработчика цифрового образовательного контента существуют платформы для создания дидактических материалов (Взнания, Юнислайд, Core) и электронные библиотеки ресурсов (Библиотека Цифрового образовательного контента, платформа мобильного электронного образования, Яндекс Учебник, библиотека ЭПОС, электронные учебники), содержащие верифицированные ресурсы для отдельных уроков по предметам в соответствии с Федеральными рабочими программами.

Психолого-педагогические аспекты использования информационных технологий в учебном процессе рассматриваются в работах М.И. Жолдака, Н.В. Морзе, В.Ю. Быкова, А.Н. Спирина, В.П. Зинченко и др. Исследователи анализируют возможности применения информационно-коммуникационных технологий в начальной, основной, высшей школе, инклюзивном и профессиональном образовании и т. д. Главной отличительной чертой обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий является непосредственное применение компьютера как средства обучения, меняющего систему форм и методов преподавания учебных дисциплин. При этом использование ИКТ в учебном процессе

<sup>8</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822): <https://docs.edu.gov.ru/document/8f41df9648bb2e0294479b39bb897dea>

выступает не самоцелью, а педагогически оправданным подходом, который позволит получить существенные преимущества по сравнению с традиционными технологиями организации учебного процесса.

Работая в цифровой образовательной среде, педагог организует образовательный процесс и управляет им, вовлекая в обучение, поддерживая мотивацию, создавая интерактивные проекты и обучая мыслить критически, а разработка образовательного контента происходит с помощью цифровых инструментов и технологий. В связи с этим Е.А. Мясоедова и Г.А. Будникова указывают на роль информационно-образовательной среды в «модернизация системы методической работы в школе как основы организации процесса обучения школьников и повышении квалификации учителей при использовании ИКТ в образовательной деятельности» [9].

По мнению многих ученых, использование ресурсов информационно-образовательной среды расширило теорию и методику образования путем внедрения новых дидактических средств. А.А. Пегов и Е.Г. Пьяных указывают основными направлениями применения ИКТ в учебном процессе:

- разработка методических и дидактических материалов (презентации, интерактивные задания, онлайн-тесты, дополненная реальность);
- целенаправленный поиск учебной информации в сети Интернет;
- проведение эксперимента с помощью компьютерных моделей и цифровых датчиков, математическая обработка результатов эксперимента;
- организация интеллектуального досуга обучающихся (геймификация);
- разработка и внедрение педагогических программных средств;
- разработка дистанционных курсов и цифровых уроков<sup>9</sup>.

Проблемам использования ИКТ с целью повышения эффективности самостоятельной работы в обучении посвящены исследования С.В. Шарова, который отмечает, что внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс способствует более полному овладению системой знаний и умений, развивает творческую направленность познавательной деятельности обучающихся, обеспечивает объективный самоконтроль и самопроверку полученных знаний, помогает формированию соответствующих компетенций и личностных качеств, позволяет обеспечить дифференцированный подход и т. д. [10]. А.Х. Абилдаева утверждает, что «использование информационных технологий в учебном процессе позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать учащихся, но и дифференцировать процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося» [11, с.86].

Согласно модели SAMR (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition), разработанной Рубеном Пуэнтедурой, внедрение ИКТ в образовательный процесс включает в себя 4 этапа: замещение, улучшение, изменение и преобразование. На первом уровне, замещение, ИКТ используются для выполнения тех же самых действий, что и традиционные технологии. На втором уровне, улучшение, выбираются эффективные цифровые инструменты

---

<sup>9</sup> Пегов, А.А. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (краткий курс лекций) / А.А. Пегов, Е.Г. Пьяных. Текст электронный. URL: <https://tspu.ru/images/faculties/fmf/files/UMK/lek.pdf> (дата обращения: 02.11.2024)

для выполнения традиционных задач. На третьем и четвертом уровнях, изменение и преобразование, ИКТ используются для решения инновационных педагогических задач<sup>10</sup>.

Следует отметить, что информационно-коммуникационные технологии уместно использовать в сочетании различных форм обучения для получения максимального учебного эффекта. В настоящее время большую популярность получила технология смешанного обучения, предполагающая соединение классно-урочной системы и электронного обучения, базирующегося на новых дидактических принципах и возможностях, предоставляемых инструментами и сервисами цифровой образовательной среды.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий позволяет привнести в образовательный процесс ряд существенных преимуществ:

- индивидуализацию (возможность обучаться в индивидуальном темпе, выбор индивидуального образовательного контента, инклюзия – возможность учета индивидуальных особенностей и т. д.);
- интерактивность (эффективная обратная связь между учителем и обучающимися; формирующее оценивание, возможность влияния учащегося на образовательный процесс);
- образовательную кооперацию и сетевое взаимодействие (возможность объединения учащихся в различные группы по разным признакам, не ограничиваясь территориальным расположением, организация совместных научных экспериментов и образовательных программ) [12].

### Методы исследования

В качестве основных методов в проводимом нами исследовании были использованы анализ, синтез, моделирование, метод эксперимента.

Обилие информационно-коммуникационных инструментов и платформ обусловило необходимость их анализа и отбора с целью совершенствования методической системы изучения частей речи в основной школе. Были определены критерии отбора:

- 1) Доступность цифрового инструмента.
- 2) Наличие на платформе разработки по теме.
- 3) Научность и точность содержания разработки.
- 4) Вариативность форм представления теоретической информации.
- 5) Возможность тренировки формируемых умений обучающихся, в том числе в режиме самостоятельной работы, дистанционного обучения.
- 6) Возможность контроля формируемых умений обучающихся, в том числе в режиме самостоятельной работы, дистанционного обучения.
- 7) Возможность возвращения к теоретическим сведениям в случае ошибки в выполнении практических и контрольных заданий для обучающихся.

---

<sup>10</sup> Ruben R. Puentedura. SAMR An applied introduction. – URL: <http://www.hippasus.com/irpweblog/archives/2014/01/31/SAMRAnAppliedIntroduction.pdf> (дата обращения: 21.08.2024).



- 8) Возможность самостоятельного конструирования на платформе заданий различного характера для обучающихся.
- 9) Возможность индивидуализации и дифференциации при определении маршрута работы с ресурсами платформы.
- 10) Наличие продуктивных заданий и упражнений по теме, в том числе текстовых упражнений.
- 11) Возможность обобщения знаний и формирования обобщённых навыков по сходным темам на основе повторения.
- 12) Возможность самоконтроля и коррекции собственных знаний и умений для обучающихся.

На основе этих критериев отобраны следующие электронные образовательные ресурсы:

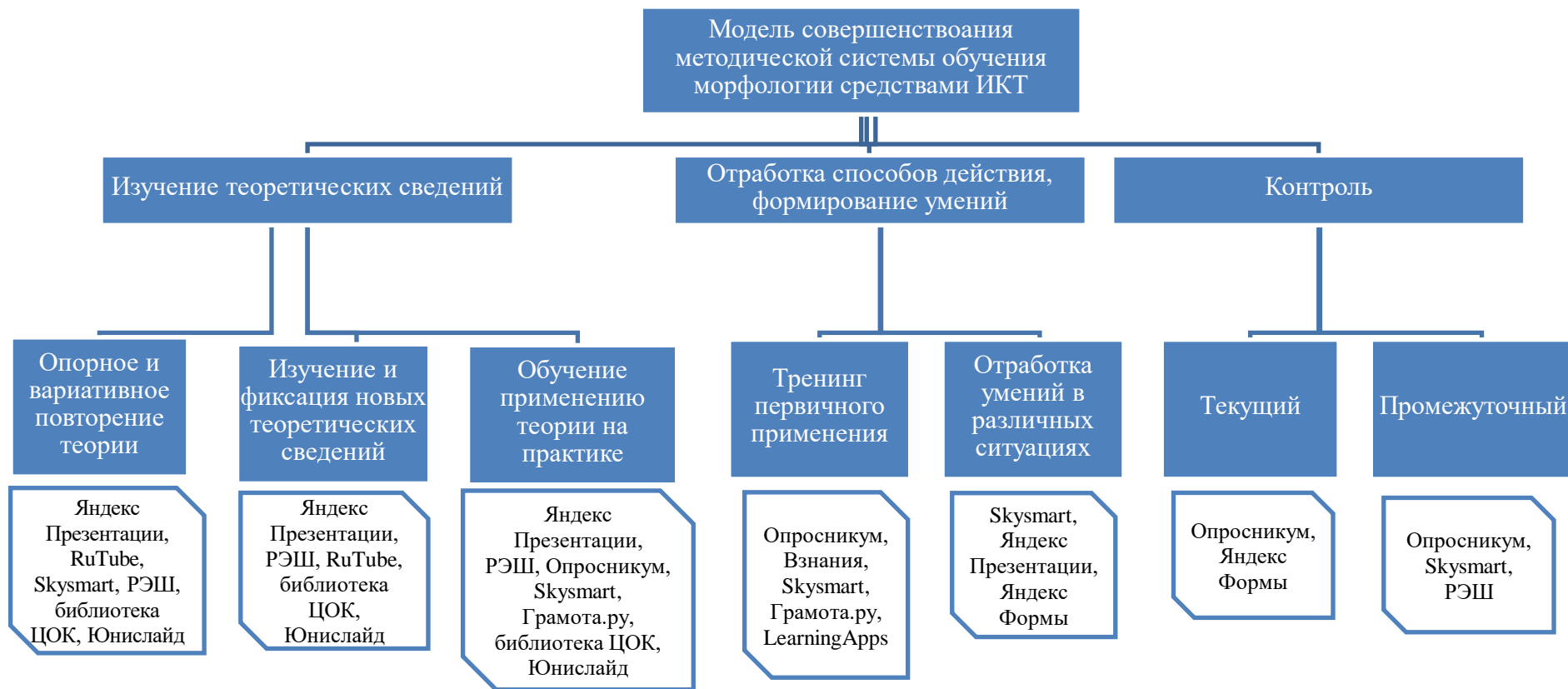
- 1) порталы (Российская электронная школа (РЭШ), Грамота.ру);
- 2) электронные библиотеки ресурсов (Библиотека Цифрового образовательного контента (ЦОК), библиотека ЭПОС);
- 3) платформы (Skysmart, Rutube, Tilda, Core);
- 4) онлайн-сервисы (Взнания, Юнислайд, Опросникум, LearningApps),
- 5) онлайн-инструменты облачных хранилищ, например, Яндекс Диска: документы, презентации, формы.

Методика преподавания русского языка в основной школе с использованием ИКТ основана на возможности применения определенных электронных ресурсов в качестве источника получения знаний, формирования умений и навыков. Используемые в современной школе методы обучения (информационно-рецептивный, эвристический, исследовательский) и их приемы (беседа, анализ иллюстраций, переработка готовой информации с помощью схем или таблиц, проблемный вопрос, проблемная ситуация, дискуссия, упражнения, работа с текстом и др.) «в ИКТ-обучении языку реализуются в цифровом формате и имеют свою специфику: работа с гипертекстом, виртуальная экскурсия, интерактивные упражнения, использование мультимедиа для создания виртуальной реальности, онлайн-консультации и др.». <sup>11</sup>

Для обеспечения теоретической и практической базы обучения русскому языку в новых условиях информационного общества важным является рациональное использование электронных образовательных ресурсов. Возникает необходимость в специальных программных средствах, которые позволили бы учителю создавать электронные учебные материалы или самостоятельно вносить необходимые изменения в материалы, которые он использует в обучении школьников. В связи с этим нами была разработана **модель совершенствования методической системы обучения морфологии средствами ИКТ**. При моделировании были выявлены основные блоки, соотносимые с обязательными компонентами процесса обучения, и модули этих блоков, отражающие структуру методической системы изучения частей речи (см. рис.2).

---

<sup>11</sup> Силютин С.Н. Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам / С.Н.Селютин. Текст электронный. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2012/09/09/primeniye-informatsionno-kommunikatsionnykh> (дата обращения 16.10.2024)



*Рисунок 2. Модель совершенствования методической системы обучения морфологии средствами ИКТ (создан автором)*

Модель совершенствования методической системы обучения морфологии средствами ИКТ состоит из 3 блоков: изучение теоретических сведений; отработка способов действия, формирование умений; контроль. В блоках мы выделили дидактические модули и соотнесли их с отобранными электронными образовательными ресурсами.

1. Блок изучения теоретических сведений включает в себя три модуля:
  - опорное и вариативное повторение теории (ЭОР: Яндекс Презентации, RuTube, Skysmart, РЭШ, библиотека ЦОК, Юнислайд);
  - изучение и фиксация новых теоретических сведений (ЭОР: Яндекс Презентации, РЭШ, RuTube, библиотека ЦОК, Юнислайд);
  - обучение применению теории на практике (ЭОР: Яндекс Презентации, РЭШ, Опросникум, Skysmart, Грамота.ру, библиотека ЦОК, Юнислайд).
2. Блок отработки способов действия, формирования умений состоит из двух модулей:
  - тренинг первичного применения (ЭОР: Опросникум, Взвания, Skysmart, Грамота.ру, LearningApps);
  - отработка умений в различных ситуациях (ЭОР: Skysmart, Яндекс Презентации, Яндекс Формы).
3. Блок контроля включает в себя два модуля:
  - текущий контроль (ЭОР: Опросникум, Яндекс Формы);
  - промежуточный контроль (ЭОР: Опросникум, Skysmart, РЭШ).

Данная модель соотносится с теорией педагогического дизайна электронных курсов А.В. Худяковой. По мнению исследователя, каждый модуль (тема) в электронном курсе обязательно содержит четыре блока: теоретический, практический, контрольный и коммуникативный [13, с.105]. В представленной модели, направленной на обучение школьников, коммуникативный блок входит в структуру остальных блоков и отвечает за вовлечение обучающихся в учебный процесс и взаимодействие его участников.

На основе созданной модели, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к формированию у обучающихся умения использовать компьютерные технологии и мультимедийные ресурсы, которые понадобятся им в будущем, в контексте внедрения ИКТ в образовательный процесс было принято решение о создании НАВИГАТОРА для изучения частей речи в 5 – 7 классах. Опытный вариант навигатора разработан по теме «Глагол» как электронный инструмент, используемый для совершенствования процесса усвоения теоретических знаний и формирования умений при изучении глагола в 5 – 6 классах.

При создании НАВИГАТОРА возникла проблема выбора платформы, на которую возможно было бы перенести разработанную модель.

Основная идея интернет-платформы состоит в том, что она предлагает единую среду, в которой можно решать различные задачи без необходимости устанавливать и запускать отдельные программы на своем компьютере или мобильном устройстве. Пользователь может получить доступ к сервисам и приложениям прямо через браузер, без необходимости установки дополнительного программного обеспечения.

Достоинства интернет-платформ заключаются в удобстве использования, доступности с любого устройства, возможности работать с данными и ресурсами в режиме реального

времени, а также в наличии большого количества интегрированных сервисов и приложений. Они позволяют сэкономить время и средства, повысить эффективность работы и обмениваться информацией с другими пользователями без ограничений.

В связи с тем, что учитель русского языка может не обладать глубокими знаниями в сфере IT технологий, для создания навигатора по теме «Глагол» для учащихся 5 – 6 классов было принято решение использовать интернет-платформу Tilda Publishing (сокр. Tilda) — блочный конструктор сайтов, не требующий навыков программирования. Платформа позволяет создавать сайты, интернет-магазины, посадочные страницы, блоги и email-рассылки. Сайты на платформе собираются из готовых блоков, которые автоматически адаптируются под мобильные устройства и выделяются в смысловые категории (например, обложка сайта, меню, форма, текст, изображение).<sup>12</sup> Платформа Tilda отвечает следующим требованиям:

- бесплатный и постоянный доступ к информации;
- доступность (простота) использования для педагога в процессе создании продукта (сайта);
- удобство использования без необходимости установки дополнительного программного обеспечения;
- доступность с любого устройства с доступом в интернет;
- возможность работы с данными и ресурсами в режиме реального времени;
- экономия времени и ресурсов;
- красивый внешний вид.

Эта платформа позволила нам создать авторский обучающий сайт.

Цель создания сайта: совершенствование методической системы изучения глагола в основной школе средствами ИКТ.

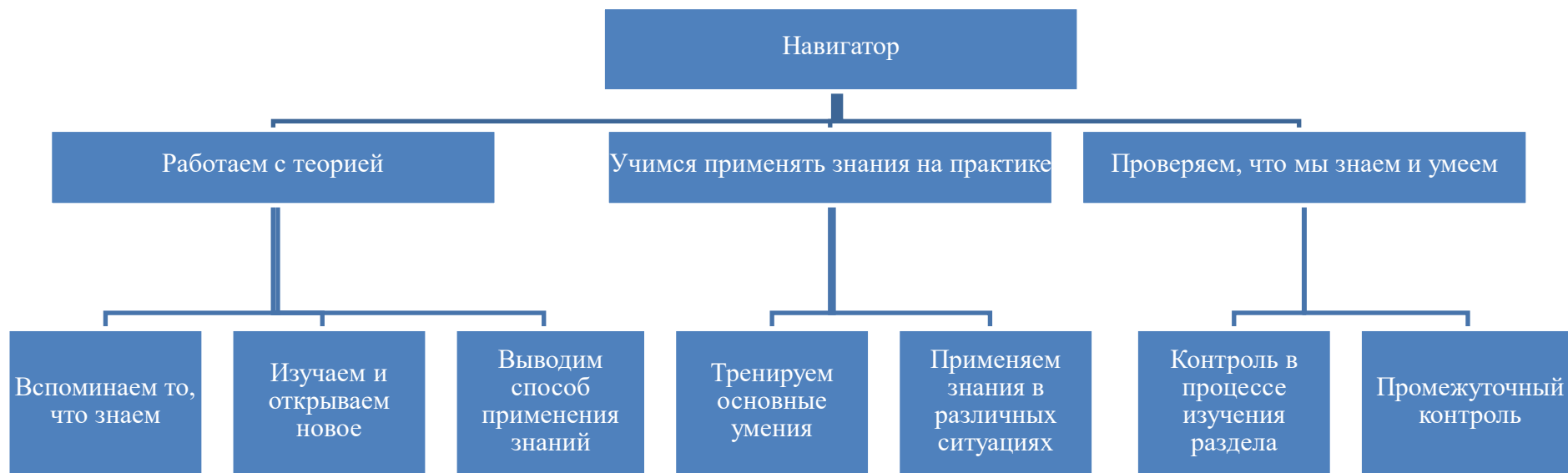
Адрес созданного сайта: <https://glagol-legko.tilda.ws/>

Требования к техническому оснащению для работы на сайте: наличие компьютера или мобильного устройства (планшет, смартфон), доступ к сети Интернет.

Инструмент, который был сконструирован на сайте, называется НАВИГАТОРОМ. Под навигатором мы подразумеваем «одностраничный» сайт, где переходы между блоками и элементами осуществляются в рамках страницы с одним адресом. Конструкция навигатора для учащихся по теме «Глагол» соотнесена с моделью совершенствования методической системы обучения морфологии и представлена ниже (см. рис.3).

---

<sup>12</sup> Tilda – Преимущества и недостатки: сайт [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.rush-agency.ru/blog/tilda-preimushhestva-i-nedostatki/> (дата обращения: 07.05.2024)



*Рисунок 3. Модель навигатора для учащихся по изучению части речи с применением ИКТ (создан автором)*



Задачи, которые должен помочь решить НАВИГАТОР:

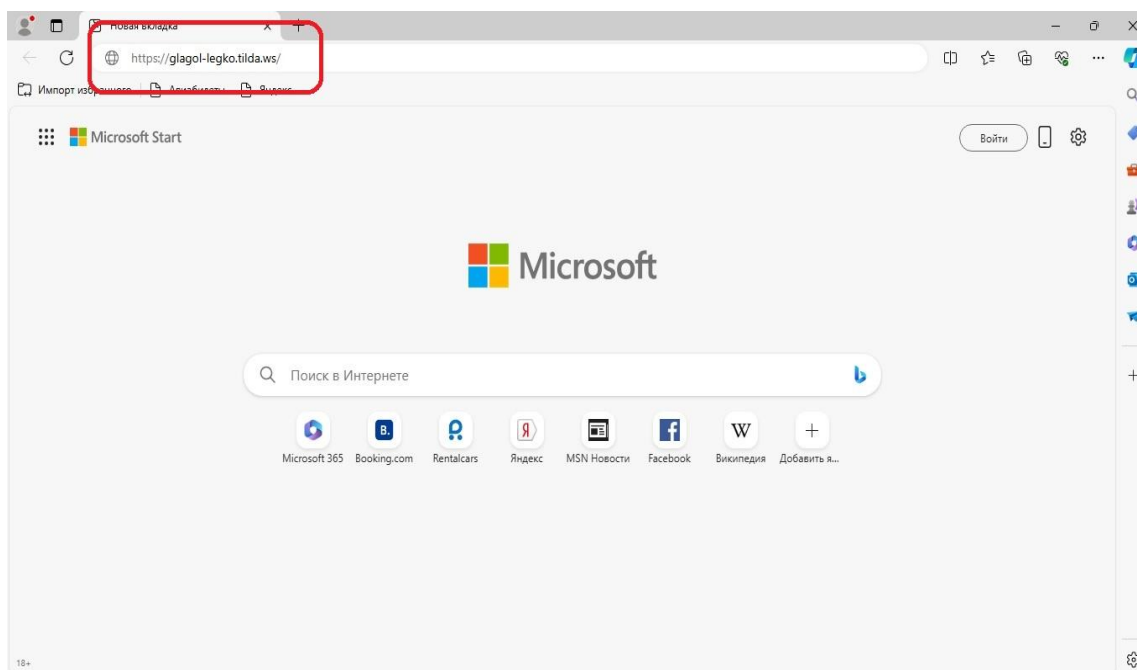
1. Оптимизировать изучение темы «Глагол» в основной школе при помощи ИКТ;
2. Повысить интерес учащихся к изучению грамматических тем;
3. Обеспечить дифференциацию процесса осмысления теоретических сведений о части речи и освоения способов их применения на практике;
4. Развить навыки самоконтроля учащихся;
5. Совершенствовать функциональную грамотность.

Результатами включения навигатора в методическую систему изучения темы «Глагол» в основной школе должны стать:

1. Повышение интереса к изучению темы «Глагол»;
2. Дифференциация и индивидуализация процесса изучения части речи;
3. Более высокий уровень усвоения обучающимися 5 – 6 классов темы «Глагол», обеспеченный достижением предметных и метапредметных результатов в единстве.

Нами была разработана Инструкция для работы с НАВИГАТОРОМ.

1. Для использования навигатора учащемуся необходимо в адресной строке браузера ввести: <https://glagol-legko.tilda.ws/> (рисунок 4).



*Рисунок 4. Ввод адреса навигатора*

2. После перехода по ссылке пользователь оказывается на стартовой странице навигатора, с которой может перейти на основную страницу навигатора при помощи полосы прокрутки («scrolling») (рисунок 5).

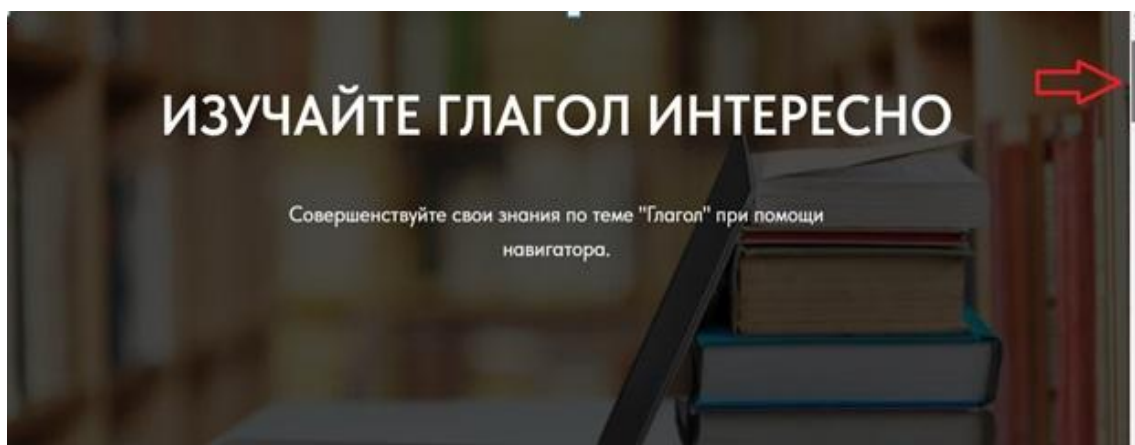


Рисунок 5. Переход на основную страницу навигатора (создан автором с использованием изображения <https://images.app.goo.gl/9UfGitMeZ5jbTvoM7>)

3. В основном меню навигатора представлено три блока: 1) изучение теоретических сведений; 2) отработка способов действия, формирование умений; 3) контроль. Пользователь осуществляет перемещение к модулям блока при помощи нажатия на кнопку «Переход» (рисунок 6).

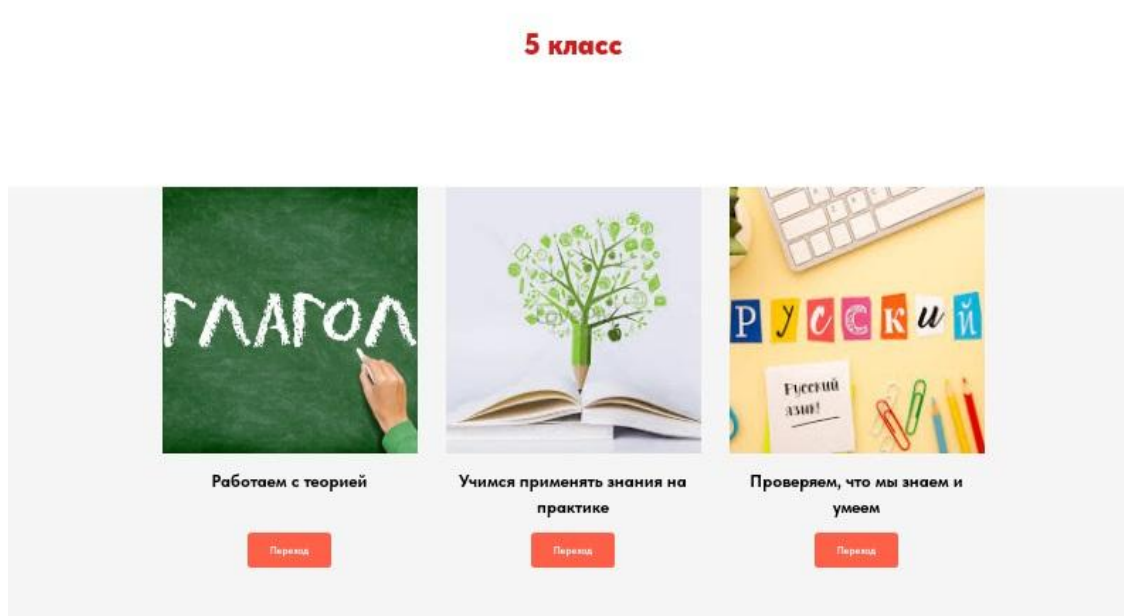
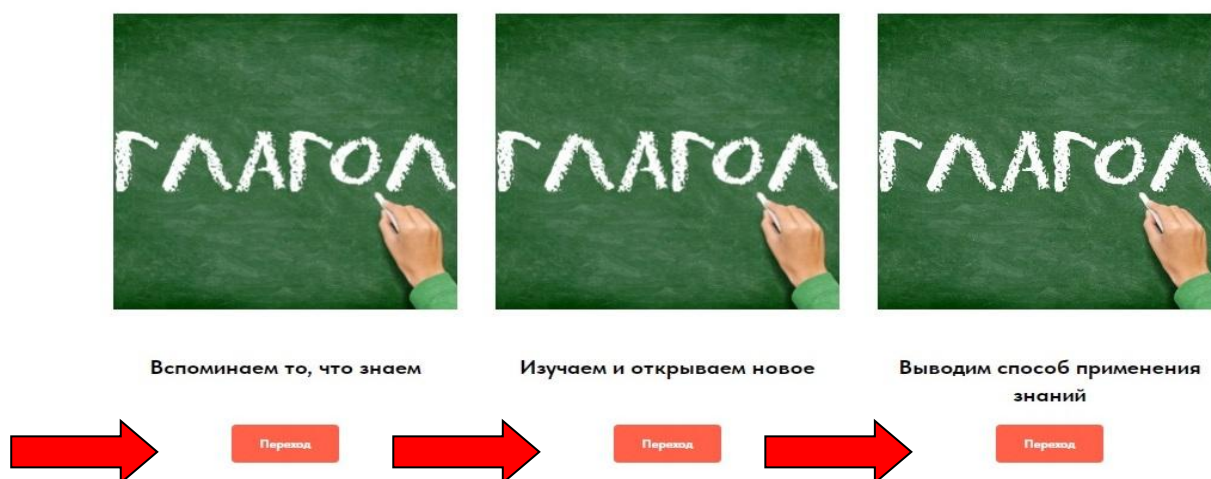


Рисунок 6. Основное меню навигатора (создан автором с использованием картинок «Русский язык» <https://images.app.goo.gl/SgHzDPnJmpjvPEG7>, «Дерево» [https://watermark.lovepik.com/photo/50042/8433.jpg\\_wh1200.jpg](https://watermark.lovepik.com/photo/50042/8433.jpg_wh1200.jpg), «Глагол» <https://i.ytimg.com/vi/wSIXCnPxCMo/maxresdefault.jpg>)

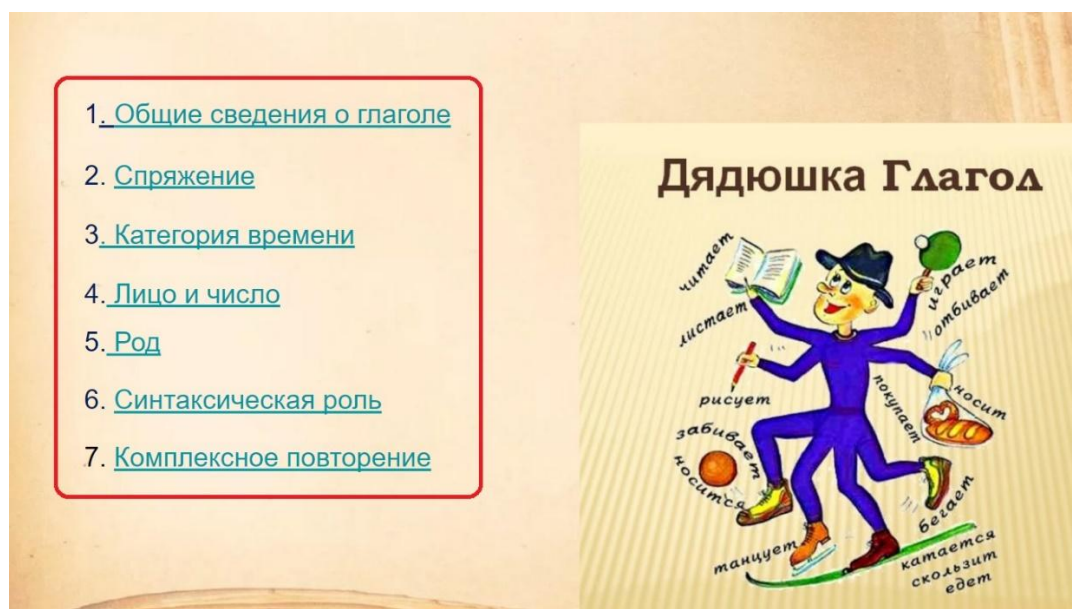
4. Аналогично происходит переход к содержанию модулей навигатора (рисунок 7).

## Работаем с теорией



*Рисунок 7. Модули навигатора (создан автором с использованием картинки «Глагол» <https://i.ytimg.com/vi/wSIXCnPxCMo/maxresdefault.jpg>)*

5. Работа с содержанием модулей навигатора осуществляется при помощи Яндекс Презентаций при нажатии на гиперссылки (рисунок 8).



*Рисунок 8. Гиперссылки модуля навигатора в Яндекс Презентации (создан автором с использованием картинки «Дядюшка Глагол» <https://images.app.goo.gl/EQ4p7uQE6L69gyqQ9>)*

Возврат в основное меню с гиперссылками осуществляется при помощи нажатия на символ « $\Leftrightarrow$ » (рисунок 9).

**Спряжение**

<https://www.youtube.com/watch?v=UdC2x-NuJqw>

<https://www.youtube.com/watch?v=-wc1yP4iFlk>

Задание:

1. перейди по ссылкам, внимательно посмотри 2 коротких видеоролика по теме "Спряжение глагола".
2. Ответь на вопрос: как можно определить спряжение глагола?
3. Из первого видеоролика в тетрадь для опорных конспектов перепиши схему личных ударных глагольных окончаний.
4. Со слайда перенеси в тетрадь для опорных конспектов таблицу "Спряжение глагола"

I спряжение	II спряжение
1. Все глаголы на -УТЬ, -ЮТЬ, -ЫТЬ, -ЯТЬ, -ЧЬ...	1. Все глаголы на -ИТЬ (кроме 2-х)
2. Все глаголы на -ЕТЬ (кроме 7)	2. 7 глаголов на -ЕТЬ (терпеть, вертеть, обидеть, ненавидеть, зависеть, смотреть, видеть)
3. Все глаголы на -АТЬ (кроме 4)	3. 4 глагола на -АТЬ (гнать, держать, слышать, дышать)
4. 2 глагола на -ИТЬ (брить, стелить)	

**Рисунок 9.** Возврат в основное меню с гиперссылками (создан автором с использованием изображений «Определение спряжения» <https://images.app.goo.gl/o4vKnTgjzKW9P2TC8>), «Таблица» <https://images.app.goo.gl/uYJlq3rJX4grTxLKA>)

При нажатии на гиперссылки внутри презентаций (рисунок 10) происходит переход на электронные ресурсы (Яндекс Презентации, RuTube, Skysmart, РЭШ, Опросникум, Грамота.ру, Яндекс Формы).

1. Повторение теории за начальную школу. Перейдите по ссылке и выполните задания <https://edu.skysmart.ru/student/kamimisela>
2. Повторение теории за курс 5 класса. Перейдите по ссылке и выполните задания <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/train/307193/>

**Рисунок 10.** Переход на электронные ресурсы (создан автором)

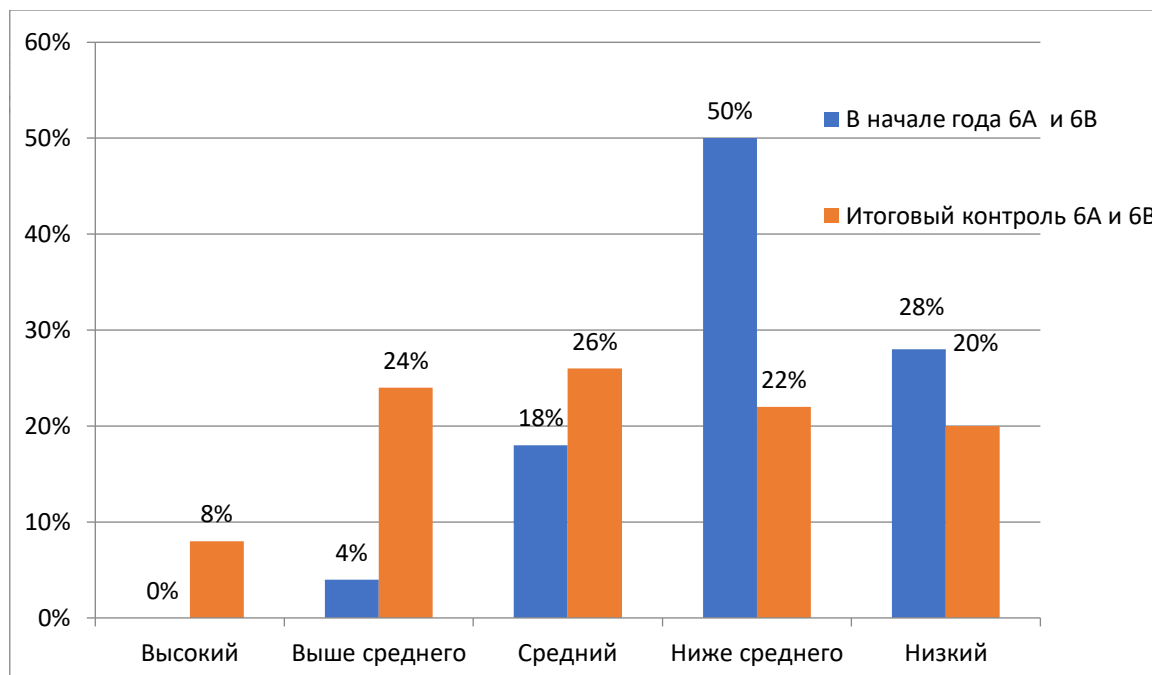
### Результаты исследования

После входной диагностики, проведённой по результатам изучения глагола в 5 классе, в процессе повторения темы «Глагол» в 6 классе сконструированный навигатор был впервые внедрён в практику обучения для апробации. Эксперимент проводился на базе МАОУ «Экономическая школа №145» г. Перми (были задействованы 24 обучающихся 6А класса – экспериментальная группа и 22 обучающихся 6Б класса – контрольная группа), а также на базе МАОУ «СОШ № 81» г. Перми (были задействованы 26 обучающихся 6В класса – экспериментальная группа и 26 обучающихся 6Г класса – контрольная группа). Навигатором в течение 2-ух недель на уроке по заданию учителя и дома в режиме самостоятельной работы пользовались учащиеся экспериментальных 6А и 6В классов. Далее проводилась итоговая



контрольная работа, аналогичная той, которую мы предлагали на констатирующем этапе эксперимента.

Сопоставим результаты экспериментальной группы (6А класс, 6В класс) на констатирующем и контрольном этапах для выявления динамики усвоения темы «Глагол». Представим это сопоставление в виде диаграммы (рис.11).



*Рисунок 11. Результаты экспериментальной группы (создан автором)*

Динамика в **экспериментальной группе** значительная: появился высокий уровень, возросли показатели уровней выше среднего и среднего, а показатели уровней ниже среднего и низкого уменьшились. У обучающихся усовершенствованы умения в определении времени, вида и спряжения глагола, определении правильного написания безударного личного окончания. Отмечается существенное совершенствование умений определения грамматических признаков при морфологическом разборе.

Такие результаты обусловлены применением НАВИГАТОРА. При работе с НАВИГАТОРОМ испытуемые активизировали теоретические знания по теме «Глагол», отработывали способы их применения на практике: смотрели видеоролики о соответствующих грамматических категориях; работали с алгоритмами; выполняли упражнения дифференцированного характера в зависимости от результатов промежуточного тестирования, при ошибочном выполнении задания возвращались к теории и исправляли собственные ошибки, могли сами выбрать дополнительные занимательные и творческие упражнения, связанные с функционированием глагольных форм в речи.

Динамика в **контрольной группе** (6Б и 6Г классы) после повторения темы «Глагол» без применения навигатора менее значительна (Рис. 12): выявлены 2 обучающихся с уровнем выше среднего (первоначально не было ни одного), 3 обучающихся контрольной группы из более низкого уровня перешли в средний. Учащиеся контрольных классов затрудняются в определении спряжения глагола, многие из испытуемых не смогли правильно выполнить задание «Проспрягать глагол», при выполнении морфологического разбора некоторые обучающиеся определяли лицо у глаголов прошедшего времени. Это можно объяснить тем, что в контрольной группе использовались традиционные приёмы повторения материала и коррекции пробелов в знаниях и умениях обучающихся.



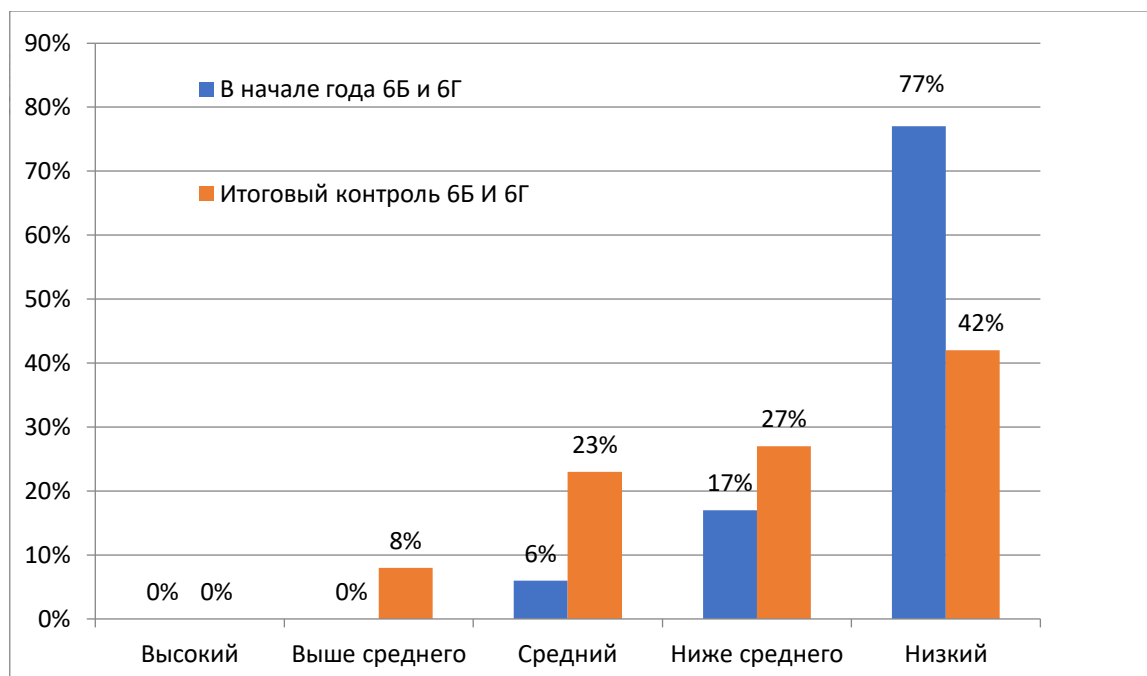


Рисунок 12. Результаты контрольной группы (создан автором)

### Заключение

Таким образом, первый опыт внедрения НАВИГАТОРА подтвердил его эффективность. Представленный инструмент является универсальным и может быть использован для изучения всех частей речи в школьном курсе русского языка. Внедрение НАВИГАТОРА в процесс обучения морфологии позволяет дополнить предметную методику содержательно и технологически; вписать учебные занятия в круг увлечений школьников компьютерными технологиями; сконцентрировать внимание на ключевых моментах изучаемой темы, её сложных вопросах; познакомить обучающихся с современными способами самообразования, индивидуального продвижения в изучаемой теме; побудить школьников к самостоятельной тренировке в применении теоретических сведений на практике и поиску дополнительной информации.

Дальнейшее внедрение НАВИГАТОРА предполагается на этапе основного изучения темы «Глагол» в курсе русского языка в 6 классе.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы / А.А.Строков. Текст электронный // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8, No2. С.1 URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1081> (дата обращения: 05.01.2025).
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. Текст непосредственный. – М.: Логос, 2005. – 384 с.
3. Ломоносов, М.В. Российская грамматика / [соч.] Михайло Ломоносова. Текст непосредственный. – СПб.: Тип. Имп. Акад. наук, 1755.– 210 с.
4. Богородицкий, В.А. Общий курс русской грамматики / В.А. Богородицкий. Текст непосредственный. – Казань: Типолитограф.Имп. ун-та, 1913. – 569 с.

5. Виноградов, В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове) / В.В.Виноградов / отв. ред. Г.А. Золотова. – 3-е изд. испр. Текст электронный. – М.: Высш.шк., 1986. – 640 с. URL: <https://djvu.online/file/6icQyDYdBkA50> (дата обращения: 02.01.2025).
6. Дейкина, А.Д. Уроки Л.А.Тростенцовой / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко, С.С. Павлюченко. Текст электронный // Преподаватель XXI век. 2020. №2. С.203-210. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uroki-l-a-trostentsovoy/viewer> (дата обращения 07.12.2024).
7. Ясвин, В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. Текст электронный. — М.: Народное образование, 2019. — 448 с. URL: <https://eddesignmag.com/research/wp-content/uploads/2021/12/shkolnaya-sreda-kak-primer-izmereniya.pdf> (дата обращения 11.12.2024).
8. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Информационная компетентность педагогов в условиях цифровой образовательной среды / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.Ю. Попыхова, Ю.А. Храмова. Текст электронный // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-3. С. 52-55. – EDN RFBTJV. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=59553790> (дата обращения 11.12.2024).
9. Мясоедова Е.А., Будникова Г.А. Информационная образовательная среда учреждения: понятие, структура, проектирование. Текст электронный // Вестник РУДН, серия Информатизация образования, 2012, № 2. С.82-90. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-obrazovatel'naya-sreda-uchrezhdeniya-ponyatie-struktura-proektirovanie/viewer> (дата обращения: 17.12.2024).
10. Шаров, С.В. Дидактические условия организации дифференцированной самостоятельной учебной деятельности. Монография / С.В. Шаров. Текст непосредственный. – Мелитополь: Люкс, 2021. – 162 с.
11. Абилдаева, А.Х. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения / А.Х. Абилдаева. Текст электронный // Перспективы развития информационных технологий. 2015. № 27. С. 85-96. –EDN VBUZAR. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_25033431\\_71930978.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_25033431_71930978.pdf) (дата обращения 27.12.2024).
12. Москвичева, Е.В. Необходимость повышения уровня развития цифровой компетентности педагога в современном образовании / Е.В. Москвичева, С.Е. Спиридонова. Текст электронный // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 4 / Под ред. А.А. Лубского. – Электрон. дан. (7,0 Мб). – Москва: АСОУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-91543-327-3. С.239-242. URL: <https://kuro-mo.ru/media/download/4636> (дата обращения: 22.11.2024)
13. Худякова, А.В. Разработка содержания дисциплины «Технологии цифрового образования» в рамках внедрения модели «Ядро высшего педагогического образования» / А. В. Худякова. Текст электронный // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2023. № 19. С. 103-110. – DOI 10.24412/2222-7520-2023-1-103-110. – EDN WUJQFG. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=60777238> (дата обращения 17.12.2024).

**Ryabukhina Elena Anatolievna**

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia  
E-mail: e\_ryabukhina@mail.ru  
RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=670346](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=670346)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2992-072X>

**Startseva Ksenya Ilyinichna**

Economic School No. 145, Perm, Russia  
E-mail: ski145@rambler.ru  
RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1276199](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1276199)

**Hudyakova Anna Vladimirovna**

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia  
E-mail: ahudyakova@pspu.ru  
RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=468538](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=468538)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5262-606X>

## **The use of information and communication technologies to improve the methodological system of learning parts of speech in primary school (using the example of studying a verb)**

**Abstract.** The article is devoted to the issue of using information and communication technologies in teaching Russian language in the basic school. The authors present a brief analysis of scientific literature on parts of speech in the Russian language, highlight the specifics and difficulties of mastering morphological topics by students, consider the requirements of the educational standard to the results of the study of parts of speech. In the first part of the article it is noted that the achievement of the desired learning outcomes can be more effective if the methodological system of teaching morphology is enriched with information and communication technology tools.

The article points out the regulatory framework for the use of information and communication technologies in school, characterizes electronic educational resources recommended for use in general education. The authors propose criteria for selecting electronic educational resources necessary for solving the task at hand. The main part of the article describes the author's model of improving the methodological system of teaching morphology by means of information and communication technologies and presents an electronic navigator for students, created to implement this model, which accompanies the study of the topic “Verb” in grades 5 – 7.

The navigator was used at the teaching stage of the experimental work with sixth graders during the consolidation and repetition of what they had learned about the verb as a part of speech. The article presents the results of the final diagnostics, which indicate a clearly expressed positive dynamics of the skills of students in the experimental group compared to the control group. The developed tool is universal and can be used to study all parts of speech in the school course of Russian language. Implementation of navigator in the process of teaching morphology allows to complement the subject methodology in a meaningful and technological way.

**Keywords:** information and communication technologies; morphology teaching methods; educational information environment; digital educational resources; model for improving the methodological system of studying parts of speech; online platform; training website; electronic navigator for students