

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 5 / 2023, Vol. 11, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/51PSMN523.pdf>

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Селиванова, Ю. В. Переживание социальной эксклюзии как предиктор безнадежности у студентов с ограниченными возможностями здоровья / Ю. В. Селиванова, А. А. Шаров // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/51PSMN523.pdf>

For citation:

Selivanova Yu.V., Sharov A.A. Experiencing social exclusion as a predictor of hopelessness in students with disabilities. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(5): 51PSMN523. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/51PSMN523.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 159.942

Селиванова Юлия Викторовна

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия
Заведующий кафедрой «Коррекционной педагогики»
Доктор социологических наук, профессор
E-mail: juliaselivanova@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2375-4131>
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=432226

Шаров Алексей Александрович

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия
Доцент кафедры «Педагогической психологии и психодиагностики»
Кандидат психологических наук
E-mail: sha555da@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0635-1413>
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=478225

**Переживание социальной эксклюзии
как предиктор безнадежности у студентов с
ограниченными возможностями здоровья**

Аннотация. В настоящее время можно увидеть рост исследований социального исключения (остракизма) в психологическом контексте, которые носят дискуссионный характер. С одной стороны, констатируется положительная роль опыта социальной эксклюзии в аспекте роста адаптационного потенциала личности, а с другой — отрицательная, в контексте риска формирования и развития поведенческих девиаций и дезадаптации в целом. В статье приводятся данные эмпирического исследования переживания социальной эксклюзии как предиктора безнадежности у студентов-первокурсников с ограниченными возможностями здоровья. При планировании, организации и проведении данного исследования мы исходили из предположений о том, что структурные компоненты переживания социальной эксклюзии (переживание школьного буллинга, отвержение в диаде и исключение со стороны статусных фигур) положительно и значимо взаимосвязаны с безнадежностью и являются ее предикторами. Применение корреляционного анализа по Спирмену показало наличие положительной и значимой взаимосвязи только одного структурного компонента переживания социальной эксклюзии — опыта переживания школьного буллинга (травли) с безнадежностью. Дальнейший пошаговый регрессионный анализ также выявил один значимый положительный

предиктор безнадежности — переживание школьного буллинга. Таким образом, гипотезы настоящего исследования подтвердились частично. Опыт переживания школьного буллинга (травли) взаимосвязан с пессимистическими представлениями о будущем и оказывает значимое воздействие на формирование чувства безнадежности у первокурсников с ОВЗ, что может неблагоприятно отразиться на успеваемости, адаптации к образовательной среде высшего учебного заведения и психологическом благополучии в целом. По итогам изыскания представлены два блока социально-психологической и педагогической работы в рамках сопровождения обучающихся в школьной и вузовской образовательной среде в аспекте минимизации проявления буллинга и выработки навыков преодоления его последствий.

Ключевые слова: безнадежность; буллинг; микроагрессивное поведение; социальная эксклюзия; остракизм; опыт переживания; предиктор

Введение

Феномен остракизма (социального исключения или эксклюзии) стал предметом рассмотрения отечественными и зарубежными исследователями в социально-психологическом и девиантологическом контекстах относительно недавно. Обращение к толковому словарю дает нам понимание об остракизме как об изгнании, ссылке.¹ Современными исследователями под социальной эксклюзией (остракизмом) понимается микроагрессивное поведение личности или группы, заключающееся в игнорировании отдельного индивида, отказе в праве быть полноправным участником значимых социальных интеракций [1–3]. Другими словами, это поведение можно считать агрессивным, однако эта агрессия не содержит составляющего физического воздействия, поэтому и к дефиниции данного термина добавляется приставка «микро». Необходимо отметить, что социальная эксклюзия может проявляться как в физической (реальной) среде, так и виртуальной. В виртуальном пространстве остракизм считается вариантом киберагрессии наряду с другими деструктивными практиками (секстингом, киберсталкингом, астротурфингом, троллингом и рядом других) [4]. Согласно психологической теории остракизма Киплинга Вильямса, эксклюзия личности в любых ее проявлениях приводит к неудовлетворению потребностей в социальных контактах и неизбежно приводит к формированию стрессового состояния и последующей дезадаптации в социуме [5]. Кроме того, на поведенческом статусе эксклюзия может приводить к маргинализации, эскапизму, явиться катализатором проявления рискованного, ауто- и гетероагрессивного, в целом отклоняющегося (девиантного) поведения личности [6].

Что касается безнадежности, то само слово начинается с приставки, которая обозначает отсутствие. При его прочтении можно сделать умозаключение об отсутствии надежды в узком или широком смысле. Действительно, в русскоязычном толковом словаре данный термин подразумевает отсутствие всякой надежды, полное отчаяние.¹ Узкоспециализированные источники дают нам понимание безнадежности как многообразия пессимистических представлений о том, что происходящие на данный момент времени проблемы, обстоятельства, пониженный фон настроения, связанный с гнетущей ситуацией, не изменятся к лучшему.² По современным представлениям рассмотрение безнадежности как феномена является актуальным в плане изучения психологии личности [7].

Наконец, суммируя исследовательские подходы к переживанию [8; 9], можно предположить, что под переживанием социальной эксклюзии можно понимать проживание личностью направленной на нее микроагрессии по типу игнорирования, отказа от общения,

¹ Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка. — М: Альта-Пресс. — 2005. — 1207 с.

² Жмуров В.А. Большая энциклопедия по психиатрии. 2-е изд. — М.: Джангар. — 2012. — 864 с.

исключения из значимого социального взаимодействия, провоцирующие состояние стресса и деструктивно отражающееся на различных аспектах жизнедеятельности.

На настоящее время можно констатировать исследовательский интерес к изучению социальной эксклюзии в соотношении с базисными убеждениями личности [10], идентичностью [11], аспектов социального исключения в российском обществе в целом [12], эксклюзии как фактора самоорганизации у молодежи [13]. Вопрос о роли остракизма в контексте психофизиологического функционирования личности носят дискуссионный характер. Исследования повествуют как о положительной роли социального исключения, которая является катализатором адаптации в социуме, так и отрицательной (запускает механизмы формирования и развития различного рода девиаций: антисоциальное поведение, гетероагрессия, аутоагрессия и т. д.) [14]. Таким образом, можно предположить, что у представителей студенческой молодежи эти два конструкта (переживание социальной эксклюзии и безнадежность) могут влиять друг на друга и быть взаимосвязанными.

Несомненной актуальностью и практической значимостью, на наш взгляд, обладает проблема изучения соотношения переживания социальной эксклюзии студентами с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и безнадежности как психологического состояния, фундаментом которого являются пессимистические представления. Нельзя забывать тот факт, что безнадежность является прогностическим фактором риска девиантных интенций, в большей степени, аутоагрессивного содержания. Кроме того, переживание эксклюзии, безнадежность, будут препятствовать адаптации к учебной деятельности и группе, и это негативно скажется на успеваемости, овладении профессиональными навыками, межличностных отношениях в студенческом коллективе.

Основная цель настоящего изыскания — исследование переживания социальной эксклюзии как предиктора безнадежности у студентов с ОВЗ.

Выборка и методика исследования

Общая численность выборки — 53 респондента (обучающихся с ОВЗ, имеющие нарушения со стороны зрения 40 %, дисфункцию опорно-двигательного аппарата — 30 %, нарушения слуха — 30 %) высших учебных заведений областного центра (г. Саратова). Средний возраст 20,7, SD = 2,5 (женщин 60 %). Все респонденты обучаются на первом курсе очной формы по различным направлениям подготовки бакалавриата.

Диагностическая батарея представлена следующим инструментарием. Опросник переживания социального исключения (Семенова Г.В. с соавторами). Включает в себя три шкалы: «переживание школьного буллинга», «отвержение в значимой диаде», «переживание исключения статусными фигурами» [1]. Шкала безнадежности А. Бека. Данная методика самоотчета применяется в контексте измерения выраженности негативного отношения индивида к собственному будущему. Выраженность безнадежности является прогностическим фактором аутоагрессивных тенденций, вплоть до суицидального поведения.

Исследование проводилось с помощью конструктора тестов Yandex Forms. Респонденты познакомились с инструкцией и проходили процедуру опроса, включая пункты социально-демографического плана (пол, возраст, курс и форма обучения). Обработка данных осуществлялась с помощью программы SPSS 25.0. Диагностический и описательно-аналитический этапы исследования проводились в сентябре 2023 года.

Анализ результатов исследования

Наглядно представим описательную статистику и последующий ее анализ (табл. 1).

Таблица 1

Описательная статистика диагностических методик

Параметры	Переживание			Безнадежность
	школьный буллинг	Отвержение в диаде	исключение статусными фигурами	
Медиана	15,00	11,00	9,00	8,66
Стандартное отклонение	3,31	4,18	3,54	3,25
Минимум	8,00	4,00	1,00	2,00
Максимум	21,00	20,00	14,00	16,00

Составлено авторами на основе эмпирических данных ($n = 53$)

Из таблицы видно, что по всем шкалам социального исключения получены данные в диапазоне от 9 до 15. Стандартное отклонение по этим шкалам свидетельствуют о разбросе показателей в выборке респондентов. Это позволяет свидетельствовать о том, что все студенты с ОВЗ испытывают переживание социальной эксклюзии всех трех заявленных типов (школьной травли, отвержения в диаде, а также исключение во взаимодействии со статусными фигурами). Дальнейшее применение критерия Краскела — Уоллису показало значимость различий между переживанием этих видов социального исключения ($H = 48,96$, при $p = 0,01$). Следовательно, в ситуациях школьных взаимоотношений, межличностного общения, взаимодействия в целом, респонденты с ОВЗ подвергались социальной эксклюзии. Что касается выраженности безнадежности, то показатели минимума, максимума и стандартного отклонения свидетельствует о том, что у студентов с ОВЗ на разных уровнях выражена безнадежность, характерен разброс показателей.

На основании проведенного выше анализа, можно выдвинуть две гипотезы настоящего исследования.

1. Переживание социальной эксклюзии студентами с ОВЗ положительно и значимо взаимосвязано с безнадежностью.
2. Предиктором безнадежности у студентов с ОВЗ является переживание социальной эксклюзии.

Далее представим полученные взаимосвязи характеристик социальной эксклюзии и безнадежности (корреляции по Спирмену) (табл. 2).

Таблица 2

Корреляции компонентов социальной эксклюзии и безнадежности

Диагностические шкалы	Переживание школьного буллинга	Переживание отвержения в диаде	Переживание исключения со стороны статусных фигур
Шкала безнадежности	0,414*	0,176	0,128

Примечание: $*p < 0.001$. Составлено авторами на основе эмпирических данных ($n = 53$)

Анализ взаимосвязей между шкалами методик демонстрирует, что на значимом уровне коррелируют опыт переживания школьного буллинга и безнадежность. Другими словами, чем больше опыт переживания школьной травли, тем выше будет выражена безнадежность.

Далее представлен результат пошагового регрессионного анализа в аспекте подтверждения гипотезы о том, что предиктором безнадежности у студентов с ОВЗ является переживание опыта социальной эксклюзии.

Таблица 3

Показатели регрессионного анализа для зависимой переменной «Безнадежность»

Модель	Нестандартизованные коэффициенты		Стандартизованные коэффициенты	t	p
	B	станд. ошибка	бета		
(Константа)	6,487	2,275		2,852	005
Переживание школьного буллинга	0,398	0,287	0,476	1,389	000
Переживание отвержения в диаде	0,378	0,220	0,049	0,703	0,256
Переживание исключения со стороны статусных фигур	0,154	0,134	0,058	0,901	0,369

$$R^2 = 0,73; F = 1,277$$

Полужирным выделены значимые показатели. Составлено авторами на основе эмпирических данных ($n = 53$)

Согласно таблице 3, у переменной «Безнадежность» есть один значимый положительный предиктор — переживание школьного буллинга. Таким образом, на чувство безнадежности влияет опыт переживания школьной травли (буллинга) ($\beta = 0,476$). Другими словами, опыт переживания буллинга в школе является фактором формирования безнадежности в будущем.

Выводы и обсуждение

1. Все студенты-первокурсники с ОВЗ имеют опыт переживания социальной эксклюзии всех трех типов (школьной травли, отвержения в диаде, а также исключение во взаимодействии со статусными фигурами).
2. У студентов-первокурсников выявлено наличие безнадежности разного уровня выраженности.
3. На значимом уровне взаимосвязаны опыт переживания школьного буллинга и безнадежность.
4. У безнадежности (у студентов-первокурсников с ОВЗ) выявлен один значимый положительный предиктор — переживание школьного буллинга.

Таким образом, гипотезы настоящего исследования подтвердились частично. Безнадежность коррелирует не со всеми структурными компонентами переживания социального исключения, а только с одним — переживание школьного буллинга. Идентичная тенденция прослеживается и в контексте поиска предикторов безнадежности. Предиктором безнадежности у студентов с ОВЗ является только один структурный компонент переживания социальной эксклюзии — переживание буллинга в школьной образовательной среде. Получается, что самое значимое воздействие на формирование безнадежности у студентов с ОВЗ оказывает регулярное агрессивное воздействие на них в виде бойкота, плохого отношения из-за недостатков внешности, обзывания и (или) оскорбительных прозвищ, обсуждения физических и (или) интеллектуальных особенностей в ситуации школьного взаимодействия. Полученные нами данные согласуются с результатами аналогичных исследований (на выборке студентов с нормативным развитием), где также выявлен опыт переживания школьного буллинга у студентов [15]. Более того, в некоторых работах [16] эмпирически подтверждаются факты школьной травли в отношении обучающихся с ОВЗ со стороны их нормативно развивающихся ровесников в инклюзивной образовательной среде. Следовательно, необходима разработка мероприятий в рамках минимизации ситуаций буллинга в образовательной среде школы. Можно предположить, что чем ниже будет опыт переживания школьной травли у студентов с ОВЗ, тем менее будет выражена безнадежность в более поздние

возрастные периоды. В данном аспекте можно наметить два блока социально-психологической и педагогической работы в рамках сопровождения. Первый — непосредственно при обучении в школе. Это, прежде всего, развитие у учащихся личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга, формирование сплоченности обучающихся и умения разрешать межличностные конфликтные ситуации, работа с эмоциональной сферой школьников, выявление и работа с неблагополучными семьями, создание в образовательном учреждении толерантной инклюзивной среды. Нельзя забывать и о важной триаде субъектов, с которыми необходимо работать в рамках обозначенной проблемы — обучающиеся, родители, педагоги.

Второй — направлен непосредственно на минимизацию последствий переживания школьного буллинга уже в студенческой образовательной среде. Это обучение навыкам саморегуляции, совладающего поведения в ситуациях повседневной жизни и стрессовых состояниях.

Перспективы исследования обусловлены кратным увеличением выборки респондентов с ОВЗ разных нозологических категорий, охватом нескольких субъектов РФ, расширением диапазона личностных характеристик (деструктивных и конструктивных), предикторами которых может являться переживание социальной эксклюзии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Семенова Г.В., Векилова С.А., Рудыхина О.В. Переживание социального исключения: разработка и апробация опросника // Социальная психология и общество. — 2022. — № 3. С. 97–115. DOI: <https://doi.org/10.17759/sps.2022130307>.
2. Бойкина Е.Э., Чиркина Р.В. Социальный остракизм: современное состояние проблемы, методология и методы исследования // Психология и право. — 2020. — Т. 10, № 1. — С. 152–164. DOI: 10.17759/psylaw.2020100114.
3. Суворова И.Ю. Социальная эксклюзия как социально-психологический феномен // Социальная психология и общество. — 2014. — Т 5, № 4. — С. 29–43.
4. Шаров А.А. Взаимосвязь девиантных практик в киберпространстве (на примере молодежи) // Известия Иркутского государственного университета. Серия Психология. — 2020. — Т. 33. — С. 89–98. <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2020.33.89>.
5. Williams K.D. Ostracism: a temporal need-threat model / Advances in Experimental Social Psychology. 2009. Vol. 41. P. 275–314.
6. Рягузова Е.В. Межличностное отвержение как особый вариант отношений в онтологической константе Я — Другой // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. — 2023. — Т. 12, вып. 1. — С. 24–33. DOI: 10.18500/2304-9790-2023-12-1-24-33.
7. Савинков С.Н. Исследование феноменов «Надежда» и «Безнадежность» в психологии // Вестник университета. — 2019. — № 8. — С. 190–194. doi: 10.26425/1816-4277-2019-8-190-194.
8. Вересов Н.Н. Переживание как психологический феномен и теоретическое понятие: уточняющие вопросы и методологические медитации // Культурно-историческая психология. — 2016. — Т. 12, № 3. — С. 129–148. doi: 10.17759/chp.2016120308.

9. Тихомирова С.В. Индивидуальное переживание как психологический феномен: структура, типы, функции, методы исследования // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/114PSMN620.pdf>.
10. Семенова Г.В., Векилова С.А., Терешкина И.Б., Рудыхина О.В. К проблеме взаимосвязи опыта социальной эксклюзии с базисными убеждениями личности: психологический подход // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. — 2020. — № 197. — С. 63–73.
11. Суворова И.Ю. Разработка пробной версии опросника на определение переживания исключения из социальной системы // Социальная психология и общество. — 2016. — Т. 7, № 4. — С. 132–146.
12. Тихонова Н.Е. Социальная эксклюзия в российском обществе // Общественные науки и современность. — 2002. — № 6. — С. 5–17.
13. Исакова О.В. Социальная эксклюзия как фактор самоорганизации в молодежной среде // Теория и практика общественного развития. — 2022. — № 8(174) — С. 22–28.
14. Бойкина Е.Э. Современные лики социального остракизма: гостинг, орбитинг, фаббинг, культура отмены // Современная зарубежная психология. — 2022. — Т. 11, № 2. — С. 131–140. DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2022110212>.
15. Бочавер А.А. Школьный опыт буллинга и актуальное благополучие у студентов // Психологическая наука и образование. — 2021. — Т. 26, № 2. — С. 17–27. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2021260202>.
16. Четверикова Т.Ю. Буллинг в инклюзивной образовательной среде школы: оценка педагогических тактик // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. — 2023. — № 7 (июль). ART 3272. URL: <http://emissia.org/offline/2023/3272.htm>.

Selivanova Yuliya Viktorovna

Saratov State University, Saratov, Russia
E-mail: juliaselivanova@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2375-4131>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=432226

Sharov Alexey Alexandrovich

Saratov State University, Saratov, Russia
E-mail: sha555da@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0635-1413>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=478225

Experiencing social exclusion as a predictor of hopelessness in students with disabilities

Abstract. Currently, one can see the growth of studies of social exclusion (ostracism) in a psychological context, which are of a debatable nature. On the one hand, the positive role of the experience of social exclusion in the aspect of the growth of the adaptive potential of the individual is stated, and on the other — negative, in the context of the risk of formation and development of behavioral deviations and maladaptation in general. The article presents the data of an empirical study of the experience of social exclusion as a predictor of hopelessness in first-year students with disabilities. When planning, organizing and conducting this study, we proceeded from the assumptions that the structural components of the experience of social exclusion (the experience of school bullying, rejection in the dyad and exclusion by status figures) are positively and significantly interrelated with hopelessness and are its predictors. The use of Spearman correlation analysis showed the presence of a positive and significant relationship between only one structural component of the experience of social exclusion — the experience of experiencing school bullying (bullying) with hopelessness. Further step-by-step regression analysis also revealed one significant positive predictor of hopelessness — the experience of school bullying. Thus, the hypotheses of this study were partially confirmed. The experience of experiencing school bullying (bullying) is interconnected with pessimistic ideas about the future and has a significant impact on the formation of a sense of hopelessness among first-year students with disabilities, which can adversely affect academic performance, adaptation to the educational environment of a higher educational institution and psychological well-being in general. Based on the results of the research, two blocks of socio-psychological and pedagogical work are presented within the framework of accompanying students in the school and university educational environment in the aspect of minimizing the manifestation of bullying and developing skills to overcome its consequences.

Keywords: hopelessness; bullying; micro aggressive behavior; social exclusion; ostracism; experience of experience; predictor